

Задача 1: Какво означава иновация в образованието?

Цел

- Да се насърчат преподавателите да изразят първоначалните си възприятия за иновациите в образованието.
- Да се поставят основите за разбиране на иновативните практики в NBS.
- Да се помогне на преподавателите да свържат личния си опит с NBS, преди да въведат теоретични концепции.

Материали/Ресурси

- **Лично:** Хартия, маркери, дъска или самозалепващи се листчета.
- **Онлайн:** Ментиметър, Padlet, Google Jamboard или чат кутия.

Инструкции за преподаватели

Въведение (5 минути):

Фасилитаторът задава въпроса: „Когато чуете думата „иновация“ в образованието, какво ви идва на ум първо?“

Индивидуална рефлексия (3 минути):

Участниците записват 1-2 думи, които свързват с иновациите в образованието.

Групиране на идеи (5'):

- **Присъствено:** Участниците залепват своите бележки на дъска, а фасилитаторът групира подобни отговори.
- **Онлайн:** Използвайте дигитални инструменти (Mentimeter, Padlet), за да създадете облак от думи или да организирате отговорите.

Дискусия(5'):

- Фасилитаторът идентифицира общи теми в отговорите (напр. учене чрез преживяване, технологии, устойчивост).
- Фасилитаторът пита: „Как според вас това се свързва с NBS в образованието?“

Заклучение

- Участниците развиват първоначално разбиране за концепцията за иновации в NBS.
- Те създават връзки между личния си опит и НБС преди представянето на теоретичните концепции.

Въпроси за размисъл

1. Имаше ли някакви изненадващи отговори? Какво не очаквахте да чуете?



Co-funded by
the European Union

2. Как първоначалните ви идеи се свързват с практиките на NBS?
3. Какво мислиш, че ще научиш следващо?



Този материал е публикуван под Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 License <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>