

Міністерство освіти і науки України

Навчальна програма

**«Друга іноземна мова. 5-9 класи»
для закладів загальної середньої освіти**

*(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,
Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)*

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)*

Пояснювальна записка

ВСТУП

Відповідно до навчального плану, починаючи з 5-го класу, передбачено можливість навчання 2-ї іноземної мови, на яку відводиться дві тижневі години. Вибір мови доцільно здійснювати з урахуванням об'єктивних і суб'єктивних чинників: наявності кадрів, можливостей навчально-матеріальної бази, бажання учнів.

Зміст навчання другої іноземної мови у 5–9-х класах створено на засадах сучасних науково-теоретичних положень щодо організації процесу навчання іноземних мов учнів підліткового віку. Вона враховує вікові психофізіологічні особливості та можливості школярів цієї вікової категорії, ґрунтується на їхньому досвіді у вивченні інших предметів, зокрема рідної та першої іноземної мови, забезпечує виконання практичної (комунікативної) мети навчання, а також передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку особистості школярів у процесі отримання базової освіти, спрямовується на формування в учнів ключових і міжкультурної іншомовної комунікативної як предметної компетентностей.

Навчання другої іноземної мови ґрунтується на загальнодидактичних і методичних принципах, як і навчання першої іноземної мови, але має специфічні ознаки. Оскільки оволодіння учнями другою іноземною мовою відбувається в умовах контактування рідної та першої іноземної мов, це спричиняє виникнення проблем інтерференції з боку не лише рідної мови, але й першої іноземної. Тому у процесі навчання другої іноземної мови необхідно спиратися на врахування особливостей рідної мови і першої іноземної, щоб передбачити всі можливі труднощі навчання другої іноземної мови.

Вплив першої іноземної мови на вивчення другої сильніший, ніж вплив рідної мови, що одночасно розширює можливості для позитивного перенесення знань, навичок і вмінь з першої іноземної мови на другу. Позитивне перенесення існує на різних рівнях:

– *на рівні мовленнєвої і розумової діяльності*: чим більшою кількістю мов людина володіє, тим більше в неї розвинуті механізми мовлення і мислення, пам'ять, сприйняття і впізнання, прогнозування, осмислення, породження;

– *на рівні мови*: схожі лінгвістичні явища в рідній мові і в першій іноземній переносяться учнями на другу іноземну мову і в такий спосіб полегшують її засвоєння;

– *на рівні навчальних умінь*: учень оволодів цими уміньми у процесі вивчення рідної та першої іноземної мов і переносить їх на оволодіння другою іноземною.

Тенденції, зумовлені процесами глобалізації міжнародних контактів, де іноземній мові належить визначальна роль важливого засобу міжкультурного спілкування, насамперед мають знайти чітке відображення у змісті навчання другої іноземної мови. У зв'язку з цим він має забезпечувати:

– оволодіння учнями рівнем комунікативної компетентності, що визначений чинною навчальною програмою;

– комплексне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності (аудіюванням, говорінням, читанням, письмом), концентричність пред'явлення навчального матеріалу, ситуативну обумовленість вправ і завдань;

– взаємопов'язане і збалансоване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності, враховуючи, що кожен із них є метою і засобом навчання;

– формування в учнів ключових і міжкультурної іншомовної комунікативної як предметної компетентностей через використання відповідних вербальних, текстових й ілюстративних матеріалів, сприяти вихованню толерантного ставлення і поваги до культури, звичаїв, способу життя інших народів;

– реалізацію культурологічного підходу до навчання, використовуючи завдання, що сприяють моделюванню ситуацій мовленнєвої взаємодії за принципом діалогу культур;

– створення комунікативної атмосфери на уроках, наближення її до умов реального спілкування, забезпечення можливості багатоканальної мовленнєвої взаємодії (interaction) через виконання різноманітних індивідуальних, парних і групових вправ і завдань у залежності від соціальних потреб спілкування;

– особистісну орієнтованість навчального матеріалу, зумовлену віковими особливостями учнів, їхніми інтересами, навчальним і життєвим досвідом, перспективами майбутньої діяльності;

– умови створення на уроках навчальних мовленнєвих ситуацій, що дозволяють відтворювати у навчальному процесі атмосферу реального спілкування, дотримуючись лінгвістичних і соціокультурних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;

– виконання не тільки практичної (комунікативної), але й виховної, розвивальної, освітньої цілей навчання;

– виконання завдань діяльнісного, проблемного, творчого характеру, що сприяє розвитку креативного мислення, загальнонавчальних умінь, усвідомленого використання власного навчального досвіду, в тому числі у вивченні рідної та першої іноземної мови, міжпредметних зв'язків, об'єктивного оцінювання та переосмислення рівня своїх навчальних досягнень.

У зв'язку з тим, що на сучасному етапі розвитку шкільної іншомовної освіти вивчення іноземної мови здійснюється у взаємозв'язку з культурою народу/народів, які спілкуються цією мовою, то доцільно розглядати таке навчання як особливий феномен полікультурної освіти. Під цим терміном, зазвичай, розуміється складне і багатоаспектне поняття, що означає цілеспрямований навчальний процес морально-етичного і громадянського виховання учнів, розвитку в них планетарної свідомості, долучення до культур інших народів, формування бажань і умінь мирно співіснувати в багатонаціональному середовищі.

Процес оволодіння іноземною мовою за таких обставин розглядається як діалог культур. А відтак, феномен діалогу культур доцільно вважати пріоритетною умовою полікультурної освіти і розвитку особистості сучасного випускника середньої школи.

Спілкування (у тому числі й у діалозі, що є найрозповсюдженішою формою мовленнєвої взаємодії) і взаєморозуміння співрозмовників, які вербально контактують однією мовою, хоч належать до різних мов і культур, є незаперечним проявом полікультурних особливостей сучасних громадян глобалізованого світу.

Відповідно до зазначених вище положень тенденцію на полікультурне навчання можна розглядати як прояв фундаменталізації шкільної іншомовної освіти та інтелектуалізації особистості сучасного школяра. У зв'язку з цим явище взаємопроникнення і взаємодії культур можна трактувати як складний багатогранний процес міжкультурної комунікації, що створюється в результаті контакту різних культур і менталітетів через мови (рідну та іноземну/іноземні). Така система взаємодії мов і культур сприяє інтеграції чужокультурних компонентів у контексті загальної картини світу. Важливою умовою її успішного функціонування є необхідність володіти насамперед цінностями рідної культури, що є обов'язковим підґрунтям для ефективної міжкультурної взаємодії людей з різними мовами спілкування. Культурний і мовний бар'єр не зможе чинити перешкод, якщо комуніканти на достатньому рівні володіють не тільки механізмами іншомовної комунікації, а й особливостями комунікативної поведінки в найтиповіших ситуаціях соціальної взаємодії.

Вважається недоцільним у навчанні другої іноземної мови надавати перевагу якомусь одному або двом - трьом видам мовленнєвої діяльності. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти комплексному формуванню в учнів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) спілкування. Процес навчання усіх видів мовленнєвої діяльності здійснюється паралельно і взаємопов'язано.

Окрім того, у 5-му класі, відповідно до вікових особливостей учнів підліткового віку і їхнього навчального досвіду, не рекомендуємо введення вступних (пропедевтичних) курсів. Навчання доцільно розпочинати відразу з формування іншомовного комунікативного досвіду з певної теми. У зв'язку з цим фонетичний аспект мовлення засвоюється безпосередньо у практичній діяльності під час оволодіння тематичним лексичним і граматичним матеріалом. Робота над вимовою здійснюється постійно упродовж усього курсу навчання. Значна кількість вправ і завдань, а також видів навчальної діяльності, які широко використовувались під час оволодіння першою іноземною мовою, не завжди методично доцільні для навчання другої іноземної мови. Необхідно уникати прямого перенесення всіх видів навчальної діяльності, що використовувались у початковій школі під час навчання першої іноземної мови, на початковий етап вивчення другої іноземної мови. Добираються такі види вправ і завдань та використовуються такі види навчальної діяльності, що співвідносяться із психофізіологічними можливостями та навчальним досвідом учнів. Всі вправи і завдання комунікативно спрямовані, а навчальні дії учнів умотивовані.

Зміст навчання другої іноземної мови створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури. Орієнтація на цю технологію зумовлена викликами та перспективами розвитку мульти та полілінгвуетнокультурної світової спільноти, в якій перебуває людина і яка стає невід'ємним імперативом сьогодення. У зв'язку з цим одним із основних завдань навчання доцільно розглядати формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації у межах найтиповіших сфер і тем спілкування та самоудосконалюватися в подальшому оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю

відповідно до власних викликів і потреб. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямовану на розвиток полікультурної та мультілінгвальної мовної особистості школяра вже на першому році вивчення мови.

Узагальнимо зазначені вище характеристики, за якими зміст навчання повинен:

- 1) відповідати актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам учнів підліткового віку і відбивати реальні потреби використання мови як засобу спілкування, бути максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;
- 2) стимулювати розвиток інтересів учнів та позитивного ставлення до другої іноземної мови, здійснювати вплив на їхню мотиваційну сферу;
- 3) бути спрямованим на прилучення учнів не тільки до нового для них мовного коду, але й до культури народу, носія цієї мови, що має забезпечуватися чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання другої іноземної мови поступово має організовуватись у формі діалогу культур;
- 4) ґрунтуватися на досвіді оволодіння школярами рідною та першою іноземною мовою, враховувати загальнонавчальний досвід учнів, набутий ними під час вивчення інших предметів (міжпредметні зв'язки);
- 5) забезпечувати освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулювати їхню самостійну діяльність, спонукати до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення:

		• інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
6	Уміння вчитися упродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність.

8	Соціальна та громадянська компетентності	Уміння: • формувати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;
---	--	---

		• переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Уміння: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: • розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: • сприймання природи як цілісної системи; • готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням, у загальноосвітніх навчальних закладах, а також під час вивчення другої іноземної мови. Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів.

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу
(Комунікативна компетентність)**

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 6 та 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
			A1(5-6клас) A2 (7-9клас)
Рецептивні		В цілому	Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне
		Слухання наживо	Слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома.
			Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.
	Слухання оголошень та інструкцій		Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень.
			Розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом.
			Розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань.
	Слухання радіо та аудіозаписів		Розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне.

			Отримує важливу інформацію з радіопрограм, напр., прогноз погоди, анонси концертів, оголошення спортивних результатів, якщо мовлення чітке й повільне.
			Розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.
		Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Слідує за змінами тем у теленовинах, складає враження про їх основний зміст.

Рецептивні	Зорове сприймання	В цілому	Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.
		Читання листів	Розуміє короткі, прості особисті листи.
			Розуміє дуже прості офіційні листи, електронні повідомлення (напр., підтвердження бронювання).
		Читання для орієнтування	Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах.
			Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює потрібну інформацію (напр., використовує «Жовті сторінки» для знаходження послуги або продавця).
			Розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях, напр., на вулиці, у кафе, на вокзалі.
		Читання для інформації та аргументації	Розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.
			Розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, напр., найвизначніші пам'ятки міста чи регіону.
			Розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів (напр., спорт, знаменитості).
			Розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі.
			Розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в інших людях.
		Читання інструкцій	Розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті (напр., телефон).
			Розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту.
			Розуміє прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді простих команд.

			Розуміє прості рецепти, особливо якщо найважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото.
		Читання для задоволення	Розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами.
			Розуміє, що відбувається у фото-історії (напр., у журналах про стиль життя) і складає уявлення про героїв.
			Розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи (напр., знаменитості).

			Розуміє основну думку короткої статті, яка розповідає про подію, що відбувається за передбачуваним сценарієм (напр., вручення премії Оскар), якщо інформацію викладено чітко, простими мовними засобами.
Інтеракційні	Усна взаємодія	В цілому	Спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.
		Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.
			Бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль.
			Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання.
			Невимушено спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя.
			Пропонує, запрошує, вибачається.
			Розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше.
			Розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.
			Обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч.
		Цілеспрямована співпраця	Свідчить про те, що слідує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.
			Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.
		Отримання товарів та послуг	Запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки.
			Робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.
			Замовляє послуги та їжу.

			Повідомляє, коли щось не в порядку, напр., «Їжа холодна», «У моїй кімнаті немає світла».
			Домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь. Повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров'ям, можливо, за допомогою невербальних засобів спілкування.

		Обмін інформацією	Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією.
			Обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань.
			Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля.
			Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план.
			Надає та просить надати особисту інформацію.
			Запитує та розповідає на простому рівні про подію, напр., де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося.
Інтеракційні		В цілому	Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.
		Листування	Повідомляє особисту стандартну інформацію, напр., у короткому листі чи електронному повідомленні, представляючи себе.
			Пише короткі, прості листи-подяки та листи-вибачення.
			Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS), напр., відповідає на запрошення, підтверджує зміни у попередніх домовленостях.
			Пише короткі вітальні листівки, напр., привітання з днем народження або з Новим роком.
		Записки, повідомлення та бланки	Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб.
			Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.
			Вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніші бланки, напр., заява на отримання візи.
		В цілому	Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.
		Онлайн спілкування та дискусія	Бере участь у онлайн спілкуванні на базовому рівні, напр., надсилає віртуальні листівки на свята, ділиться новинами, узгоджує та підтверджує зустрічі.
			Дописує в мережі Інтернет про свій настрій та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або вибачається.
			Робить короткі позитивні чи негативні онлайн коментарі щодо вбудованих посилань і медіа, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників.

		Цілеспрямована онлайн співпраця	Здійснює прості онлайн транзакції, напр., замовлення товарів або запис на навчальний курс, заповнюючи онлайн анкету, повідомляючи особисті дані та підтверджуючи умови, які пропонуються. Виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти.
--	--	---------------------------------	--

Продуктивні		В цілому	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.
		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Описує свою родину, житлові умови, освіту.
			Описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.
			Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре, напр., спорт, ігри, уміння, навчальні дисципліни.
			Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули.
		Тривалий монолог: надання інформації	Дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі).
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Висловлює, можливо повільно, власну думку, використовуючи прості мовні засоби.
		Виступ перед аудиторією	Робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.
			Відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.
		В цілому	Пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками, напр., «та/і/й», «але/проте» і «тому, що».
			Творче письмо
			Пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту.
			Пише короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей.
			Описує у щоденнику те, чим займається, напр., повсякденні справи, екскурсії, спорт, захоплення; пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.
			Пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі Відпочинок і дозвілля Людина Природа	- представити себе, когось - познайомитися, привітатися, попрощатися, просити вибачення - ставити запитання і відповідати на них - давати елементарну характеристику - пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію - вітати зі святом - розуміти та виконувати інструкції - повідомляти про належність - описувати, розповідати, характеризувати
Публічна	Свята і традиції Україна Велика Британія	
Освітня	Шкільне життя	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	вік адреса місце проживання члени родини та родинні зв'язки
Відпочинок і дозвілля	види відпочинку та занять захоплення/хобі час
Людина	предмети одягу види одягу кольори
Природа	пори року місяці дні тижня тварини
Свята і традиції	Календар свят України та країни мова якої вивчається
Україна	загальні відомості: назва країни, столиця, великі міста
Країна мова якої вивчається	загальні відомості: назва країни, столиці, великі міста
Шкільне життя	школа класна кімната предмети в класній кімнаті шкільне приладдя

Англійська мова

Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjective	position of adjectives
Conjunction	basic connectors but/and/or
Determiner	a/an with single countable nouns the - definite article for specific example this and that as determiners
Exclamation	Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops! for various emotions
Modality	can for ability
Noun	regular/irregular plural nouns
Numeral	cardinal and ordinal
Preposition	common prepositions of place and movement
Pronoun	Personal pronouns

Verb	Present Simple for daily routines, states and facts, opinions, likes/ dislikes to be and to have in Present Simple
------	--

	imperatives and negative imperatives
--	--------------------------------------

Німецька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjektiv	Prädikativ
Adverb	Adverbien gern, da, hier, heute, immer
Artikel	Unbestimmter Artikel Bestimmter Artikel Nullartikel
Präposition	Präpositionen mit Akkusativ
Pronomen	Personalpronomen Possessivpronomen Unpersönliches Pronomen es
Satz	Aussagesatz Ergänzungsfrage Entscheidungsfrage Verneinung (kein, nicht)
Substantiv	Singular/Plural Substantive im Nominativ, Akkusativ
Verb	Präsens Modallverb mögen (möchten) Imperativ
Zahlwort	Numeral

Французька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjectif	Les adjectifs qualificatifs et les adjectifs possessifs
Article	Les articles indéfinis, définis et partitifs
Nombre	Les nombres cardinaux
Préposition	Les prépositions de lieu
Pronom	Les pronoms personnels sujet
Verbe	Le présent de l'indicatif (l'état, la description) La négation Le conditionnel de politesse – je voudrais + infinitif

Іспанська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjetivo	Número y género
Artículo	Determinado e indeterminado Las formas contractas “al”, “del”
Conjunción	y (e)
Número	Los cardinales
Preposición	a, en, de, con, sobre
Pronombre	Los personales, posesivos e interrogativos
Sustantivo	Número y género
Verbo	Presente de Indicativo: verbos regulares e irregulares (ser, hacer, haber (hay), estar, tener) El Imperativo Afirmativo de algunos verbos del uso escolar

Польська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Fonetyka	Alfabet, literowanie, akcent - Spółgłoski i samogłoski w języku polskim, wymowa spółgłosek szeregu szumiącego i ciszącego, wymowa spółgłosek o podobnym brzmieniu, samogłoski ustne, nosowe w wygłosie i śródgłosie, spółgłoski miękkie
Ortografia	Spółgłoski miękkie i twarde, samogłoski nosowe, pisownia końcówek czasownika czasu teraźniejszego, pisownia końcówek rzeczownika i przymiotnika w bierniku i narzędniku. Wielkie i małe litery. Pisownia partykuły „nie” z czasownikami. Pisownia liter o podobnym/jednakowym brzmieniu.
Czasownik	Koniugacje, czas teraźniejszy. Czasownik <i>być</i> . Bezokolicznik
Rzeczownik	Rodzaje, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie (wybrane przypadki w liczbie pojedynczej lub mnogiej)
Przymiotnik	Rodzaje, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie (wybrane przypadki w liczbie pojedynczej lub mnogiej)
Zaimek	Zaimki osobowe, wskazujące. Sposoby używania. Odmiana.
Liczebnik	Liczebniki główne. Sposoby używania.
Przysłówek	Stosowanie w zdaniach prostych niektórych wybranych przysłówków, przysłówki określające czas, miejsce, stan.
Przyimek	Określające miejsce przedmiotu odnośnie innego
Spójnik	Niektóre łączne i rozłączne, współrzędne i podrzędne
Wykrzyknik	Stosowanie i pisownia wybranych wyrazów - funkcjonalnie

Новогрецька мова Мовний інвентар – граматика

Κατηγορία	Структура
Ορθοφωνία. Τόνος	Δίψηφα: <i>αι, ει, οι, ου</i>. Οδοντικά σύμφωνα: Δ, Θ. Διπλά γράμματα: Ψ, Ξ. Συνδυασμός συμφώνων: γγ, γκ, γχ, ντ, μπ, τσ, τζ. Χαρακτηριστικά της προφοράς των παραγόμενων ήχων κατά τη συνάντηση του τελικού ν με κ, ξ, π, τ, ψ, μπ, τσ: ν + κ = [ηγ]: στον κόσμο [στοηγозмо] ν + ξ = [ηγз]: δεν ξέρω [д'εηγzero] ν + π = [μβ]: δεν πειράζει [д'εμβίрази] ν + τ = [ηд]: στην τάξη [стиндаксі] ν + ψ = [μβз]: τον ψάχνω [τομβзахно] ν + μπ = [μβ]: δεν μπορώ [д'εμβоро] ν + τσ = [ηдз]: την τσάντα [тиндзанта] Χαρακτηριστικά της προφοράς: <i>ευ, αυ μέσα και στην αρχή της λέξης</i>. Έλλειψη του τόνου στις λέξεις μιας συλλαβής.
Το άρθρο	Χρήση οριστικών (<i>ο, η, το</i>) και αόριστων (<i>ένας, μια, ένα</i>) άρθρων με ουσιαστικά και επίθετα στον ενικό και πληθυντικό αριθμό στην Ονομαστική και Αιτιατική πτώση. Το τελικό ν. Η Γενική πτώση (του κτήτορα).
Το ουσιαστικό	Το γένος, ο αριθμός και η πτώση των ουσιαστικών. Ενικός και πληθυντικός αριθμός των αρσενικών ουσιαστικών με τις καταλήξεις (-ος, -ας, -ης), των θηλυκών ουσιαστικών (-α, -η) και των ουδέτερων ουσιαστικών (-ο, -ι, -μα) .
Το επίθετο	Επίθετα σε (-ος, -η, -ο / -οι, -ες, -α), (-ος, -α (ά), -ο (ό) / -οι, -ες, -α), (-ος, -η (-ιά), -ο / -οι, -ες, -α). Η συμφωνία των επιθέτων με τα ουσιαστικά σε γένος, αριθμό και πτώση. Οι βαθμοί των επιθέτων: ο θετικός και ο συγκριτικός, που σχηματίζεται με τη λέξη <i>πιο</i> . Επίθετα πολλοί, πολλές, πολλά.

Το αριθμητικό	Τα απόλυτα αριθμητικά έως 100 και τακτικά έως 20. Η χρήση στον προφορικό λόγο των αριθμητικών <i>ένας-μία-ένα, τρεις-τρεις-τρία, τέσσερις-τέσσερις-τέσσερα</i> στην Ονομαστική και Αιτιατική πτώση.
Η αντωνυμία	Προσωπικές αντωνυμίες: <i>εγώ, εσύ, με, σε</i> . Δεικτικές: <i>αυτός,-ή,-ό/ εκείνος, -η, -ο/αυτοί, -ές, -ά/ εκείνοι, -ες, -α</i> . Κτητικές: <i>μου, σου, του, της, του, μας, σας, τους, δικός (-ή,-ό) μου</i> . Ερωτηματικές: <i>ποιος (-α,-ο), τι, πώς, πού</i> .
Το ρήμα	Το βοηθητικό ρήμα <i>είμαι</i> και η κλίση του. Τα ρήματα της Α' Συζυγίας Ενεργητικής φωνής στον Ενεστώτα (<i>γράφω</i>), Μέλλοντα Διαρκή (<i>θα γράφω</i>), Υποτακτική Ενεστώτα (<i>να γράφω</i>) και στην Προστακτική Ενεστώτα (<i>γράφε</i>) των ρημάτων που μελετούνται. Προστακτική μερικών ρημάτων. Απρόσωπα ρήματα <i>πρέπει, χιονίζει, βρέχει</i> .
Το επίρρημα	Βεβαιωτικό επίρρημα: <i>ναι</i> . Χρονικά επιρρήματα: <i>σήμερα, αύριο, μεθαύριο</i> . Τοπικά: <i>εδώ, εκεί, πάνω, κάτω, δίπλα, μέσα</i> . Ποσοτικά: <i>λίγο, πολύ</i> . Βεβαιωτικά: <i>ναι, σωστά</i> . Αρνητικά: <i>όχι, δε(ν)</i> . Τροπικά: <i>καλά, μαζί</i> .
Η πρόθεση	Χαρακτηριστικά της χρήσης των προθέσεων: - <i>σε, για, από, με, μέχρι, από πού, επάνω σε, στον, στην, στο</i>. - <i>κάτω από τον / την / το</i>. - <i>δίπλα σε, στον / στην / στο</i>.
Ο σύνδεσμος	<i>Και, ή, γιατί, αλλά</i> .
Τα μόρια	<i>Να, θα</i> .

6-

ий клас

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі Відпочинок і дозвілля Людина Природа	• ставити запитання і відповідати на них • давати елементарну характеристику • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію • висловлювати своє ставлення • повідомляти про смаки та вподобання • вітати зі святом • розуміти та виконувати інструкції • повідомляти про належність • описувати, розповідати, характеризувати
Публічна	Свята і традиції Україна Велика Британія	
Освітня	Шкільне життя	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	назви професій професії батьків уподобання види діяльності
Відпочинок і дозвілля	вільний час види дозвілля спорт види спорту
Людина	частини тіла відвідування лікаря лікарські засоби

Природа	погода природні явища
---------	--------------------------

Свята і традиції	основні свята України та країни мова якої вивчається
Україна	загальні відомості про Київ
Країна мова якої вивчається	загальні відомості про столицю мова якої вивчається
Шкільне життя	навчальні предмети розклад уроків час урок іноземної мови

Англійська мова Мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Adjective	qualitative and relative
Adverb	adverbs and adverbials of frequency (always, usually, sometimes, often, never) time markers for present (now, today)
Conjunction	because for clauses and reasons
Modality	can, may, must for permission and obligation
Noun	's for possession
Numeral	cardinal and ordinal
Preposition	prepositions of time (in, on, at)
Pronoun	object personal pronouns (him, me, us) interrogative pronouns (who, which, that, whose, where, when)
Verb	Present Simple Present Continuous There is/There are to indicate existence or location

Німецька мова Мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Adjektiv	Steigerungsstufen
Präposition	Präpositionen mit Dativ
Pronomen	Personalpronomen Dativ, Akkusativ Demonstrativpronomen
Satz	Sätze mit Konjunktionen aber, oder, denn
Substantiv	Substantive im Dativ
Verb	Verben mit trennbaren Präfixen Präteritum von haben, sein Modalverben Perfekt
Zahlwort	Ordinalzahlen

Французька мова Мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Adjectif	Les adjectifs qualificatifs (le genre et le nombre) L'adjectif indéfini tout Les adjectifs possessifs
Article	Les articles contractés
Conjonction	parce que
Nombre	Les nombres ordinaux
Verbe	Le présent de l'indicatif Le futur simple Le passé composé Les verbes pronominaux La forme interrogative

Іспанська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjetivo	La concordancia con el sustantivo
Adverbio	De lugar y de tiempo
Artículo	Determinado e indeterminado y sus usos
Conjunción	Pero
Número	Los cardinales y los ordinales
Preposición	De lugar
Pronombre	Los demostrativos
Verbo	Presente de Indicativo (verbos irregulares y reflexivos) Verbos con alternancia vocálica en Presente de Indicativo (empezar, comenzar, pensar, querer, preferir, doler) Futuro Simple y su uso

Польська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Fonetyka	Wymowa dwuznaków, grup spółgłoskowych, samogłosek nosowych, akcent w czasie przeszłym, wymowa dźwięcznych i bezdźwięcznych spółgłosek, spółgłoski miękkie
Ortografia	Pisownia - alternacje spółgłoskowe i samogłoskowe, sposoby zaznaczania miękkości spółgłosek, alternacje twardych i miękkich spółgłosek, końcówki czasu przeszłego, realizacja samogłosek nosowych, alternacje spółgłoskowe w liczebnikach. Pisownia partykuły „nie”.
Czasownik	Koniugacje czasownika - powtórzenie, czasowniki ruchu, czas przeszły, trudne czasowniki w czasie przeszłym (typu jeść, mieć, iść), czas przyszły aspekt niedokonany i dokonany
Rzeczownik	Rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie, rozszerzenie wiadomości. Rzeczowniki niemęskoosobowe.
Przymiotnik	Rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie Przymiotniki jakościowe, relacyjne, dzierżawcze - funkcjonalnie Stopniowanie przymiotnika – proste i opisowe
Zaimek	Zaimki osobowe, pytające, dzierżawcze, zwrotny
Liczebnik	Liczebniki porządkowe - (końcówki rodzajowe)
Przysłówek	Przysłówki sposobu, miejsca, czasu. Tworzenie przysłówków od przymiotników
Przyimek	Wyrażenia przyimkowe, przyimki wyrażające relacje przestrzenne
Partykuła	Stosowanie partykuły „nie” z różnymi częściami mowy.
Spójnik	Łączne i rozłączne. Jak stosować w zdaniach.
Wykrzyknik	Stosowanie i pisownia wybranych wyrazów - funkcjonalnie

Новогрецька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
------------------	------------------

Άρθρο	Χρήση οριστικών και αόριστων άρθρων (επανάληψη). Κλήση των άρθρων: του οριστικού άρθρου στον ενικό και πληθυντικό αριθμό, του αόριστου – στον ενικό αριθμό.
-------	--

Το ουσιαστικό	Η χρήση των ουσιαστικών στην Ονομαστική, Γενική και Αιτιατική πτώση. Τα θηλυκά ουσιαστικά σε: -ος, -ά/-άδες και αρσενικά σε: -ούς /-ούδες.
Το επίθετο	Επίθετα σε: -ος, -α, -ο /-ός, -ά, -ά -ος, -η, -ο /-ός, -ή, -ά -ύς, -ιά, -ύ / -ιοί, -ιές, -ιά και η συμφωνία των επιθέτων με τα ουσιαστικά στο γένος, στον αριθμό και στην πτώση. Παραθετικά των επιθέτων: ο θετικός και ο συγκριτικός βαθμός (ψηλός - ψηλότερος / καλός - καλύτερος). Τα ουσιαστικά και τα επίθετα για τον ορισμό της εθνικότητας.
Το αριθμητικό	Τα απόλυτα αριθμητικά έως 1000 και τα τακτικά έως 100. Η κλήση των απόλυτων αριθμητικών <i>ένας-μία-ένα, τρεις-τρεις-τρία, τέσσερις-τέσσερις-τέσσερα</i> .
Η αντωνυμία	Ερωτηματικές αντωνυμίες: <i>τίνος ..., -ποιανού ...</i> αναφορικές: <i>ο οποίος, η οποία, το οποίο, που</i> . κτητικές: <i>ο δικός μου, η δική μου, το δικό μου</i> .
Το ρήμα	Τα βοηθητικά ρήματα <i>είμαι</i> και <i>έχω</i> . Η χρήση των βοηθητικών ρημάτων στον Ενεστώτα και Παρατατικό. Ρήματα της Α' Συζυγίας Ενεργητικής Φωνής στον Ενεστώτα, Παρατατικό, Αόριστο, Μέλλοντα Διαρκή, Μέλλοντα Στιγμιαίο. Τα ρήματα της Β' Συζυγίας (Α' και Β' τύπος) Ενεργητικής Φωνής στον Ενεστώτα, Μέλλοντα Διαρκή, Υποτακτική Ενεστώτα και Προστακτική Ενεστώτα των ρημάτων που μελετούνται. Παρατατικός και Αόριστος των ανώμαλων ρημάτων: <i>πήγα, πήρα, έφαγα, είδα</i> . Απρόσωπα ρήματα: <i>βραδιάζει, ξημερώνει</i> . Προτάσεις με: <i>πρέπει να ..., μου αρέσει να ...</i> . Προτάσεις με την Υποτακτική Ενεστώτα (<i>θέλω να διαβάσω</i>).
Το επίρρημα	Τα χρονικά, τοπικά, ποσοτικά, βεβαιωτικά, αρνητικά, τροπικά επιρρήματα (επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων). Τα επιρρήματα που είναι αναγκαία στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.
Η πρόθεση	Χαρακτηριστικά της χρήσης τοπικών προθέσεων και προθέσεων <i>μπροστά από τον, την, το / έξω από τον, την, το κ. ά.</i>
Ο σύνδεσμος	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Οι σύνδεσμοι: <i>να, που, ότι</i> και άλλοι που είναι αναγκαίοι στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.
Τα μόρια	Τα μόρια που είναι αναγκαία στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.

7-

ий клас

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі Помешкання Харчування Спорт	• запитувати та надавати інформацію • характеризувати та оцінювати • висловлювати свої уподобання • висловлювати думки, емоції та враження • робити короткі повідомлення про події та факти • запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
Публічна	Покупки Транспорт Природа Свята і традиції Україна	

	Країна мова якої вивчається	• запрошувати та реагувати на запрошення
Освітня	Шкільне життя	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	зовнішність людини риси характеру
Помешкання	види помешкань будинок, квартира інтер'єр моя кімната умеблювання
Харчування	продукти харчування сервірування столу посуд
Спорт	види спорту улюблений вид спорту
Покупки	види магазинів відвідування магазинів гроші ціни
Транспорт	види транспорту проїзд по місту
Природа	об'єкти природи навколишнє середовище
Свята і традиції	день народження
Україна	визначні місця Києва
Країна мова якої вивчається	визначні місця столиці країни мова якої вивчається
Шкільне життя	позакласні заходи

Англійська мова Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjective	comparisons
Adverb	adverbs and adverbials of frequency, manner (e.g. slowly, well), time (e.g. now, today, yesterday, two days ago)
Conjunction	basic connectors: then, or
Determiner	basic quantifiers: some, any, no, a lot (of), how much, how many with countable/uncountable nouns
Modality	can/could, have to/had to
Noun	countable/uncountable
Preposition	place (inside, outside) movement (into, out of)
Verb	Present Simple Past Simple Present Continuous There is/There are+determiners+countable/uncountable nouns be going to

Німецька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjektiv	Deklination der Adjektive
Adverb	Steigerungsstufen der Adverbien
Präposition	Präpositionen mit Akkusativ, Dativ
Pronomen	Fragepronomen: welcher, was für ein Indefinitpronomen man
Satz	Sätze mit Konjunktion sondern Kausalsätze mit weil
Substantiv	Gebrauch der Substantive ohne Artikel
Verb	Reflexivverben

Французька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjectif	Le pluriel, le féminin et le masculin des adjectifs L'accord des adjectifs Les comparatifs de l'adjectif
Article	Les articles indéfinis, définis et partitifs
Pronom	Les pronoms personnels
Verbe	Le présent de l'indicatif Le passé composé Le futur simple L'impératif positif Les formes impersonnelles

Іспанська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjetivo	Los grados de comparación
Adverbio	De lugar, de tiempo y de modo
Conjunción	y/e
Oraciones no personales	
Preposición	De tiempo
Pronombre	Los indefinidos
Verbo	Pretérito Perfecto Compuesto y su uso Pretérito Perfecto Simple (Los verbos reflexivos e irregulares) y su uso El uso de los verbos ser y estar Verbos con alternancia vocálica (volver, poder, contar, dormir, volar, encontrar)

Польська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Fonetyka	Wymowa j-i w wyrazach rodzimych i zapożyczonych, ubezdzwięcznienia na końcu wyrazu, wymowa grup spółgłoskowych w liczebnikach, akcent w wyrazach rodzimych i zapożyczonych, wymowa miękkich dźwięków
Ortografia	Powtórzenie i utrwalenie pisowni: wielkie i małe litery, ó-u, h-ch, rz-ż, pisownia partykuły nie, by. Pisownia przysłówków, wyrażen przyimkowych

Czasownik	Rekcja czasownika, tworzenie i użycie trybu rozkazującego i przypuszczającego, łączliwość czasownika z wyrażeniami przyimkowymi, użycie modalnych czasowników, powtórzenie czasu przeszłego i przyszłego
Rzeczownik	Rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie Powtórzenie odmiany. Deklinacje. Porównanie form mianownika i biernika, dopełniacza i biernika.
Przymiotnik	Rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie Powtórzenie odmiany. Przymiotniki jakościowe, relacyjne, dzierżawcze (funkcjonalnie).
Zaimek	Krótkie i pełne formy zaimków. Trudne formy zaimków. Zaimki nieokreślone, przeczące, względne. Odmiana zaimków
Liczebnik	Powtórzenie liczebników głównych. Łączliwość z rzeczownikiem. Liczeniki porządkowe, określenie czasu.
Przysłówek	Tworzenie przysłówków od przymiotników. Stopniowanie przysłówków.
Partykuła	Stosowanie partykuł w zdaniach.
Przyimek	Wyrażenia przyimkowe.
Spójnik	Używanie współrzędnych i podrzędnych - funkcjonalnie.
Wykrzyknik	Stosowanie i pisownia wybranych wykrzykników - funkcjonalnie

Новогрецька мова
Мовний інвентар – граматика

Κατηγορία	Структура
Άρθρο	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων.
Το ουσιαστικό	Κλητική πτώση των ουσιαστικών. Απουσία του άρθρου στην Κλητική πτώση. Τα θηλυκά ουσιαστικά με τις καταλήξεις: -ξη, -ση, -ψη, τα αρσενικά σε: -ές/-έδες (ο καφές, οι καφέδες) και ουδέτερα σε: -ος/-η (το μέρος, τα μέρη), -ας/-ατα (το κρέας, τα κρέατα). Σχηματισμός ουσιαστικών: αρσενικών (πίνακας – πινακάκι, αδελφός-αδελφούλης), θηλυκών (γάτα – γατούλα, κούκλα – κουκλίτσα), ουδέτερων (παιδί – παιδάκι).
Το επίθετο	Επίθετα σε: -ής, -ιά, -ί / -ιοί, -ιές, -ιά και η συμφωνία των επιθέτων αυτών με τα ουσιαστικά στο γένος, στον αριθμό και στην πτώση. Θετικός (ψηλός), συγκριτικός (πιο ψηλός / ψηλότερος) και υπερθετικός (ο πιο ψηλός / ο ψηλότερος / πολύ ψηλός / ύψιστος) βαθμός των επιθέτων. Ανώμαλα παραθετικά (απλός - απλούστερος - απλούστατος, κ. ά). Ενικός και πληθυντικός αριθμός του επιθέτου (πολύς, -ή, -ύ) Σχηματισμός των επιθέτων.
Το αριθμητικό	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Η χρήση και η κλίση των αριθμητικών: διπλός, τριπλός, κ. ά. Τα απόλυτα αριθμητικά από 200 και πάνω (ο σχηματισμός, η κλίση).

Η αντωνυμία	Προσωπικές αντωνυμίες: - με, σε, τον / την / το, μας, σας, τους / τις / τα. - μου, σου, του / της / του, μας, σας, τους. Η κλίση των δυνατών και αδύνατων τύπων των παραπάνω προσωπικών αντωνυμιών. Δεικτικές: τέτοιος / τέτοια / τέτοιο, τόσοι / τόση / τόσο.
--------------------	--

	Αόριστες: <i>κάτι, τίποτα, καθένας, καθεμιά, καθένα.</i> Αυτοπαθείς: <i>τον εαυτό μου.</i> Ιδιαιτερότητα της κλίσης των παραπάνω αντωνυμιών.
Το ρήμα	Τα ρήματα της Παθητικής Φωνής σε <i>-ομαι</i> στον Ενεστώτα. Τα ρήματα της Β' Συζυγίας (Α' και Β' τύπος) Ενεργητικής Φωνής στον Ενεστώτα, Αόριστο, Παρατατικό, Μέλλοντα Διαρκή, Μέλλοντα Στιγμιαίο. Υποτακτική και Προστακτική Ενεστώτα των ρημάτων που μελετούνται. Αόριστος των ανώμαλων ρημάτων της Α' Συζυγίας. Ανώμαλα ρήματα στον Μέλλοντα Διαρκή και Στιγμιαίο, Υποτακτική και Προστακτική Ενεστώτα μερικών ανωμάτων ρημάτων. Απρόσωπα ρήματα: <i>πρόκειται, φαίνεται, μπορεί, αποκλείεται, συμφέρει, είναι δυνατόν.</i> Αποθετικά ρήματα: <i>αισθάνομαι, κάθομαι, έρχομαι, εύχομαι.</i> Σχηματισμός των ρημάτων: <i>ξε-ντύνομαι, υπο-γράφω, ξανα-κάνω, επι-μένω.</i>
Η μετοχή	Σχηματισμός του Ενεστώτα της Ενεργητικής Μετοχής (<i>χορεύω - χορεύοντας, τραγουδώ - τραγουδώντας</i>).
Το επίρρημα	Διάκριση των επιθέτων από τα επιρρήματα στον προφορικό και γραπτό λόγο. Τα παραθετικά των επιρρημάτων (<i>συχνά – πιο συχνά / συχνότερα, συχνότατα / πάρα πολύ συχνά, κ. ά</i>).
Η πρόθεση	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Οι προθέσεις που είναι αναγκαίες στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.
Ο σύνδεσμος	<i>όμως, όταν, αλλά, για να.</i>
Τα μόρια	Τα μόρια που είναι αναγκαία στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.

8-

ий клас

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина і друзі Спорт Одяг Харчування	• запитувати та надавати інформацію • характеризувати та оцінювати • висловлювати свої уподобання • висловлювати думки, емоції та враження • робити короткі повідомлення про події та факти • запитувати про чиїсь враження, думки ставлення • запрошувати та реагувати на запрошення • аргументувати свій вибір, точку зору
Публічна	Засоби масової інформації Україна Велика Британія	
Освітня	Шкільне життя	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина і друзі	щоденні справи розпорядок дня спілкування з друзями (Інтернет, телефон)
Спорт	спортивні змагання відомі спортсмени

Одяг	предмети одягу
------	----------------

	види одягу
Харчування	види закладів харчування відвідування закладів харчування приготування їжі види обробки продуктів харчування назви страв національні страви
Засоби масової інформації	Інтернет преса радіо телебачення
Україна	географічне положення клімат населення, національності географічні об'єкти
Країна мова якої вивчається	географічне положення клімат населення, національності географічні об'єкти
Шкільне життя	школа в Україні та країні мова якої вивчається

Англійська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adverb	time markers of present, past, future
Conjunction	so for results and consequence because for causes and reasons
Determiner	definite/zero article for uniqueness, public buildings, geographical and other proper names basic quantifiers: a lot, a little
Modality	can/can't, could/couldn't, must/mustn't, should/shouldn't, need/needn't offers and suggestions with shall
Noun	proper and common nouns
Preposition	of for a part or aspect with/without for attribution time phrases with from...to, by..., during
Pronoun	reflexive pronouns as object/complement (e.g. myself, ourselves)
Verb	Past Continuous Future Simple

Німецька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjektiv	Systematisierung
Präposition	Präpositionen mit Genitiv
Satz	Temporalsätze mit als
Substantiv	Substantive im Genitiv
Verb	Präteritum

Французька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjectif	Le genre et le nombre de l'adjectif L'adjectif quel

Article	Les articles indéfnis, définis et contractés
Négation	ne...pas, ne...plus, ne... jamais, ne...rien, ne...personne
Pronom	Les pronoms démonstratifs
Verbe	Le présent de l'Indicatif Le futur proche Le passé récent Le passé composé

Іспанська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjetivo	Grados de comparación
Adverbio	De modo
Artículo	El neutro “lo”
Preposición	Locuciones prepositivas
Sustantivo	Los sustantivos que se usan sólo en plural
Verbo	Pretérito Imperfecto (los verbos regulares e irregulares) y su uso Las formas impersonales del verbo

Польська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Часовник	Koniugacje czasownika. Czas przeszły. Czas przyszły złożony i prosty. Czasowniki ruchu i ich rekcja. Tryb rozkazujący i przypuszczający. Formy męskoosobowe i niemęskoosobowe.
Rzeczownik	Rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie. Mianownik liczby mnogiej. Rodzaj męskoosobowy i niemęskoosobowy.
Przymiotnik	Rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki – funkcjonalnie Przymiotniki odrzeczownikowe. Formy męskoosobowe i niemęskoosobowe.
Zaimek	Zaimki nieokreślone, przeczące, względne
Liczebnik	Liczebniki nieokreślone - odmiana
Przysłówek	Stopniowanie przysłówków. Porównanie przysłówka i przymiotnika. Proste i złożone przysłówki i ich pisownia
Przyimek	Wyrażenia przyimkowe.
Partykuła	Sposoby stosowania partykuł w zdaniach
Spójnik	Rola w zdaniu.
Wykrzyknik	Stosowanie i pisownia wybranych wykrzykników – funkcjonalnie. Hasła prasowe.
Składnia	Budowanie zdań złożonych. Zdania warunkowe.

Новогрецька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
------------------	------------------

Το ουσιαστικό	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Σχηματισμός των σύνθετων ουσιαστικών (γάλα + πουλώ = γαλακτοπωλείο, βιβλίο + πουλώ = βιβλιοπωλείο, κ. ά)
---------------	--

Το επίθετο	Σχηματισμός των επιθέτων (κατά + άσπρος, -η, -ο = κατάσπρος -η, -ο / κατά + λευκός, -ή, -ό = κατάλευκος -η, -ο, κ. ά.). Σχηματισμός και η κλίση των επιθέτων σε: - ούχος, -α, -ο (ταλαντούχος, σοκολατούχος, κ. ά.), - ης, -α, -ικο (μαύρος + μάτι = μαυρομάτης, -α, -ικο, κ. ά) Παραθετικά των επιθέτων (Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων).
Το αριθμητικό	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Η χρήση και η κλίση των πολλαπλασιαστικών αριθμητικών: διπλός, -ή, -ό / τριπλός, -ή, -ό / κ. ά.
Η αντωνυμία	Τα είδη των αντωνυμιών και η κλίση τους. Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Αόριστες αντωνυμίες: κανένας, καμία, κανένα / κάποιος, κάποια, κάποιο / μερικοί, μερικές, μερικά. Αναφορικές αντωνυμίες: όποιος, όποια, όποιο / όσος, όση, όσο / τούτος, τούτη, τούτο / οποιοσδήποτε, οποιαδήποτε, οποιοδήποτε. Η χρήση και η κλίση των παραπάνω αντωνυμιών.
Το ρήμα	Τα ρήματα της Ενεργητικής Φωνής και Παθητικής Φωνής σε -ομαι στον Ενεστώτα. Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Τα ρήματα της Παθητικής Φωνής σε -ομαι στον Παρατατικό και Αόριστο. Τα ρήματα της Παθητικής Φωνής σε -αμαι, -ιέμαι, -ούμαι στον Ενεστώτα, Παρατατικό και Αόριστο. Σχηματισμός και η κλίση των ρημάτων της Παθητικής Φωνής στον Ενεστώτα, Παρατατικό, Αόριστο, Μέλλοντα Διαρκή, Μέλλοντα Στιγμιαίο. Υποτακτική Ενεστώτα και Προστακτική Ενεστώτα των ρημάτων που είναι αναγκαία στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας. Συνεχής Υποτακτική ρημάτων Παθητικής Φωνής. Αποθετικά ρήματα: αρχίζω, τελειώνω, σταματώ.
Η μετοχή	Επανάληψη του σχηματισμού του Ενεστώτα της Ενεργητικής Μετοχής (χορεύω - χορεύοντας, τραγουδώ – τραγουδώντας, ...). Μετοχές παθητικής Φωνής σε: - (μ)μένος, -(μ)μένη, -(μ)μένο (ντύνω – ντυμένος, -η, -ο / γραφώ – γραμμένος, -η, -ο, κ. ά). Η κλίση της Μετοχής. Ο συγκριτικός και ο υπερθετικός βαθμός των παραθετικών της Παθητικής Μετοχής.
Το επίρρημα	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Η χρήση του επιρρήματος σαν για την σύγκριση.
Η πρόθεση	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Προθέσεις: με, ως, μέχρι, παρά, πριν, κατά, επί, χωρίς. Πρόθεση για και η σημασία της.
Ο σύνδεσμος	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Οι σύνδεσμοι που είναι αναγκαίοι στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.
Τα μόρια	Τα μόρια που είναι αναγκαία στη μελέτη των θεμάτων της περιστασιακής επικοινωνίας.

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі	- запитувати та надавати інформацію - характеризувати та оцінювати - висловлювати свої уподобання - висловлювати думки, емоції та враження - робити короткі повідомлення про події та факти - запитувати про чийсь враження, думки ставлення - запрошувати та реагувати на запрошення - аргументувати свій вибір, точку зору
Публічна	Кіно і театр Література Подорож Засоби масової інформації Україна Англомовні країни	
Освітня	Шкільне життя	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	особисті дані автобіографія
Кіно і театр	афіші відвідування кінотеатру відвідування вистави
Література	улюблені літературні твори улюблений письменник/поет літературні жанри
Подорож	підготовка до подорожі програма відпочинку види транспорту предмети багажу проїзні документи
Засоби масової інформації	Інтернет онлайн спілкування
Україна	визначні історичні та культурні місця
Країни мова яких вивчається	визначні історичні та культурні місця
Шкільне життя	улюблені навчальні предмети плани на майбутнє

Англійська мова

Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adverb	just, ever, yet, already, (not) enough/too much/too many
Clause	comparisons with as ...as, so ...as
Determiner	some, any, no with countable and uncountable nouns some, any, no+thing/one/body/where
Modality	can for permission may/might for likelihood ought to for duty or correctness when criticising ought to for probability

Preposition	time (after, before) by/with for means of doing something
Verb	Present Perfect Past Perfect Question tags

Німецька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Satz	Sätze mit Konjunktionen darum, deshalb Konditional und Temporalsätze mit wenn Ob-Satz Attributsätze
Substantiv	Deklination: Ausname
Verb	Infinitiv Aktiv mit/ohne zu Modalverben im Präteritum
Zahlwort	Bruchzahlen

Французька мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adjectif	Les adjectifs indéfinis Les comparatifs de l'adjectif
Adverbe	Les adverbes qualificatifs, interrogatifs Les adverbes de lieu, de manière, de temps
Article	Les articles indéfinis, définis, partitifs et contractés
Conjonction	Parce que, mais, où, que
Pronom	Les pronoms personnels Les pronoms compléments en et y
Restriction	Ne...que
Verbe	Le présent de l'indicatif Le futur proche Le futur simple Le passé composé L'imparfait Le passé récent L'impératif

Іспанська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Preposición	Locuciones prepositivas
Pronombre	Los exclamativos y negativos
Sustantivo	Los sufijos diminutivos
Verbo	Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo y su uso La concordancia de los tiempos en el Modo Indicativo

Польська мова
Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
-----------	-----------

Czasownik	Powtórzenie i utrwalenie kategorii czasownika – koniugacja, tryb, czas teraźniejszy, przyszły – prosty i złożony, czas przeszły, formy, liczba, aspekty. Bezokolicznik. Czasowniki bezosobowe. Czasowniki zakończone na ąć, - eć
-----------	--

Rzeczownik	Powtórzenie i utrwalenie kategorii rzeczownika - rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki. Rzeczowniki pluralia tantum. Deklinacja. Rzeczowniki nieodmienne. Odmiana trudnych rzeczowników. Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego na – ę. Tworzenie rzeczowników rodzaju żeńskiego, męskiego, nijakiego. Tworzenie form liczby mnogiej formy męskoosobowej i niemęskoosobowej. Trudne formy biernika i dopełniacza
Przymiotnik	Powtórzenie i utrwalenie kategorii - rodzaj, liczba, odmiana przez przypadki, stopnie. Formy męskoosobowe i niemęskoosobowe
Zaimek	Powtórzenie i utrwalenie kategorii zaimka – odmiana przez przypadki, liczba, rodzaj. Stosowanie w zdaniach. Zaimki osobowe, nieokreślone, przeczące, pytające, wskazujące.
Liczebnik	Powtórzenie i utrwalenie kategorii liczebnika. Formy męskoosobowe i niemęskoosobowe. Liczebniki główne, porządkowe, zbiorowe i ułamkowe. Zapisywanie dat. Oznaczanie roku.
Przysłówek	Powtórzenie i utrwalenie kategorii przysłówka.
Partykuła	Powtórzenie i utrwalenie kategorii partykuły
Przyimek	Przymyki przy rzeczownikach - odpowiednie przypadki
Spójnik	Znaki przystankowe przy spójnikach
Wykrzyknik	Wykrzykniki w mowie i na piśmie

Новогрецька мова
Мовний інвентар – граматика

Κατηγορία	Структура
Το ουσιαστικό	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων (Γένος, αριθμός, κλίση και ο συντακτικός ρόλος των ουσιαστικών). Τα αρσενικά ουσιαστικά σε: - έας /είς (ο συγγραφέας, οι συγγραφείς), - ας /-ες (ο αιώνας, οι αιώνες), - ής/-ές (ο τραγουδιστής, οι τραγουδιστές), - άς/-άδες (ο παπάς, οι παπάδες), - ης/-ηδες (ο φούρναρης, οι φουρνάρηδες). Τα θηλυκά ουσιαστικά σε: - α/-ες (η σειρά, οι σειρές), - η/-ες (η ψυχή, οι ψυχές), - ά/-άδες (η γιαγιά, οι γιαγιάδες). Τα ουδέτερα ουσιαστικά σε –ν /-ντα (το καθήκον, τα καθήκοντα). Η κλίση των αναφερομένων ουσιαστικών.
Το επίθετο	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. (Γένος, αριθμός, κλίση και ο συντακτικός ρόλος των επιθέτων). Επίθετα σε –ης, -α, -ικο / -ης, -ης, -ες. Τα παραθετικά των επιθέτων. (Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων). Η κλίση του επιθέτου (πολύς, -ή, -ύ).
Το αριθμητικό	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Συντακτικός ρόλος των αριθμητικών.
Η αντωνυμία	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Αόριστες αντωνυμίες: άλλος,-η, -ο / μόνος,-η, -ο / ίδιος,-η, -ο.

Το ρήμα	Τα ρήματα της Ενεργητικής Φωνής και Παθητικής Φωνής της Α' και Β' συζυγίας στον Ενεστώτα, Αόριστο και Παρατατικό. Μέλλοντας Διαρκής, Μέλλοντας Στιγμιαίος, Υποτακτική Ενεστώτα και Αορίστου των ρημάτων της Α' και Β' συζυγίας Ενεργητικής Φωνής και Παθητικής Φωνής. Προστακτική
---------	---

	Ενεστώτα και Αορίστου των ρημάτων που μελετούνται. Συντακτικός ρόλος των ρημάτων στην πρόταση.
Η μετοχή	Η Ενεργητική Μετοχή σε -οντας, ώντας και η Παθητική Μετοχή σε: - (μ)μένος, -(μ)μένη, -(μ)μένο. Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Σχηματισμός και η κλίση της Παθητικής Μετοχής σε – ημένος, -η, -ο / - σμένος, -η, -ο / - ω(ώ)μένος, -η, -ο / - όμενος, -η, -ο / - ούμενος, -η, -ο. Τα παραθετικά της Μετοχής (με τη λέξη <i>πιο</i> και το επίθετο <i>πολύ</i>). Συντακτικός ρόλος της Μετοχής στην πρόταση.
Το επίρρημα	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Σχηματισμός των επιρρημάτων. Σχηματισμός παραθετικών επιρρημάτων (<i>ωραία</i> – <i>ωραιότερα</i> / <i>πιο ωραία</i> , <i>ωραιότατα</i> / <i>πολύ ωραία</i>). Ανώμαλα παραθετικά των επιρρημάτων. Ορθογραφία των επιρρημάτων. Σημασία (κατηγορίες) των επιρρημάτων.
Η πρόθεση	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Προθέσεις που είναι αναγκαίες στη μελέτη των θεμάτων της λεκτικής επικοινωνίας.
Ο σύνδεσμος	Επανάληψη και βελτίωση των γνώσεων. Σύνδεσμοι για την παρατακτική και υποτακτική σύνδεση των προτάσεων.
Τα μόρια	<i>Θα, να, αν, για, μα.</i>
Τα επιφωνήματα	<i>Κρίμα, μακάρι, μπα, τέλος πάντων, χμ, μπράβο κ. ά .</i>

Угорська мова
Мовний інвентар – граматика (рівень А2)

Κατηγορία	Структура
Hangtan	A magánhangzók helyes ejtése és írása: a,á, e,é, i,í, o,ó,ö,ő, u,ú,ü,ú,ű.
	A mássalhangzók helyes ejtése és írása: c,cs,dz,dzs, h,s,sz,z,zs,gy,ly,ny,ty és stb.
	Hangsúly a magyar nyelvben.
Névelő	Határozott névelő (a, az).
	Határozatlan névelő (egy).
Főnév	A főnév többes száma és jele: alma – almák.
	A főnév ragozása: -t, -nak/-nek, -val/-vel, -ig.
	A főnév helyhatározó ragjai: -ban/-ben, -n, -nál/-nél, -ba/-be, -ra/-re, -hoz/-hez/-höz, -ból/-ből, -ról/-ről, -tól/-től.
	A főnév birtokos személyjelei, az –é toldalék.
	Az –ó/-ő toldalék használata: fut – futó.
	A –ság/-ség toldalék használata: szépség.
Névutó	A névelő használata a köznevek és a tulajdonnevek előtt.
	Helyet kifejező névutó: előtt, mellett, fölött, mögött, között, alatt.
	Időt kifejező névutó: múlva, óta.
Névmás	Elvont körülményt kifejező: helyett, miatt, végett, számára.
	Személyes névmás.
	Mutató névmás.
	Kérdő névmás.
	Birtokos névmás.
	Létige ragozása: van, volt, lesz.
	A tárgyatlan és a tárgyas ragozás.

Ige	Az ikes igék.
	A rendhagyó igék: megy, jön.
	A -lak/-lek rag.

	Az -l; -zik toldalékok használata: hegedül, focizik.
	Az -ás/-és toldalék használata: fut – futás.
	A –hat/-het toldalék: olvas – olvashat.
	Az igekötő használata.
	Jelen, múlt, jövő idő. Kijelentő mód.
Melléknév	A melléknév többes számának használata.
	A -s; -i toldalékok használata.
	A melléknév fokozása.
	Az -ú/-ű, -jú/-jű toldalékok használata.
Számnév	Tőszámnév (Hány?) és a sorszámnév (Hanyadik?). -dik toldalék használata.
	A -s, -kor toldalék használata.
Határozószó	Helyet kifejező: itt, ott, fent, lent, kint, bent.
	Időt: reggel, délbén, holnap...
	A -l, -ul/-ül, -n toldalékok használata: jól, magyarul, gyorsan.
	A határozószó fokozása.
Mondattan	Egyszerű mondatok. Kijelentő, kérdő és tagadó mondatok. Hangsúly.
	Összetett mondatok.
Kötőszó	És, de, mint, ha..., akkor..., nem, hanem..., vagy, ha, hogy, mert kötőszók használata.
Mondatszó	Ah! Jaj! Juj!

Угорська мова
Мовний інвентар – грамати́ка (рівень В1)

Категорія	Структура
Névelő	A névelő helyes használata.
Ige	A felszólító mód használata.
	A feltételes mód használata.
	A főnévi igenév: -ni.
	A melléknévi igenév.
	A határozói igenév.
	A segédigék használata.
Számnév	A -szor/-szer/-ször toldalék használata.
Melléknév	A -beli; -tlan/-tlen, -atlan/-etlen, -talan/-telen toldalékok használata.
Főnév	Az -ért, -ként toldalék használata.
	A főnév birtokos személyjelei.
Névmás	Visszaható névmás.
	Kölcsönös névmás.
	Vonatkozó névmás.
	Határozatlan névmás.
Névutó	A névutók toldalékolása: alatt – alól, alá...
Kötőszó	Nem csak, hanem...is; azért, mert; azért, hogy...; azt, hogy...
Mondattan	Felszólító, kérdő mondatok.
	Az összetett mondatok.
Kommunikáció	Megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban. Ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál. Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, gyakori élethelyzetekben (pl. iskola, szabadidő, stb).

	Az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer vagy az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről.
Íráskészség	Ismert, köznapi témákról tud írni és véleményét is meg tudja fogalmazni. Meglévő szókincsét változatosan tudja használni. A szöveget megfelelően tudja felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezésére szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni. A szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet meg tudja választani. Egy adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létre tud hozni. Egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonságosan alkalmazza.

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

Уміння	Клас				
	5	6	7	8	9
Усне сприймання (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)				
	1-2 хв	1-2 хв	2-3 хв	2-3 хв	2-3 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)				
	50-100	50-100	100-150	150-200	150-200
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)				
	4	4	5	5	6
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)				
	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)				
	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80