

Тьютор-наставник как инструмент развития профессиональных компетенций студента.

Чернобровкина Татьяна Владимировна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум»
Ростовская область

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты».
Август Бебель.

В наши дни человечество переживает интереснейший период своей истории – век информации, новейших технических достижений, кардинальных перемен во всех сферах жизни. Перед молодым поколением стоит непростая задача выбора своего дальнейшего пути – профессии, жизненной позиции, духовных и моральных принципов. Если выбор будущей специальности основывается на желании заниматься той или иной деятельностью, на способностях, уже проявившихся к определённому возрасту, то формирование молодого человека, как современной творческой личности, зависит от многих факторов. Один из них – возможность получить качественное образование. Принимая во внимание особенности ФГОС СПО, а также, соответствующие запросы рынка труда, становится очевидным, что происходит переориентация не столько на содержание образования, а сколько на компетенции специалистов.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста.

Модернизация российского образования обозначила круг вопросов, связанных с пониманием качества современного образования в условиях многоконфессионального и поликультурного общества. Вхождение России в мировое образовательное пространство потребовало приведения образовательной системы в соответствие с общемировыми стандартами, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников образовательных организаций за счёт того, что все квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

В этой связи разворачиваются различные образовательные проекты, в которых открыто заявляется принцип индивидуализации обучающегося. Таким

образом, важнейшей становится проблема обеспечения качества образования студентов, с учетом их индивидуальных особенностей.

Современная педагогическая наука под качеством образования понимает интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия достигнутых результатов нормативно заданным.

Среднее профессиональное образование универсально, именно оно дает возможность сделать знание личностным, действенным, и тем самым в нем появляется место для деятельности тьютора. Актуальность обращения к тьюторской системе в настоящее время определяется процессом модернизации образования: обучающемуся предоставляется выбор индивидуального учебного плана, внедряются модели непрерывного профессионального образования, развивается система сетевого взаимодействия образовательных организаций, действуют программы академической мобильности преподавателей и студентов.

Опыт показывает, что тьюторство - важнейший элемент образовательного процесса и процесса становления личности. Сегодня тьюторство работает в трех пространствах - информационном, социальном и антропологическом - и пользуется тремя разными видами средств, адекватных этим пространствам

Тьютор в переводе с английского «tutor» означает наставник, опекун, репетитор, индивидуальный учитель - это педагог-психолог индивидуального сопровождения обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Исследователи этой проблемы отмечают, что современное понимание тьюторства можно разложить на три составляющие.

Во-первых, тьюторство как поддержка (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем).

Во-вторых, тьюторство выступает как сопровождение (в реализации индивидуальных образовательных программ, учебно-исследовательских и проектных работ).

В-третьих, тьюторство рассматривается как фасилитация (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения)».

Однако, Министерство образования и науки Российской Федерации не предусмотрело должность «тьютор» для организаций среднего профессионального образования. Но с современных реалиях его функции может выполнять наставник.

Наставничество - это процесс, в котором один человек (наставник) ответственен за овладение профессиональными навыками другим человеком «новичком» (наставляемым). В этом отношении деятельность наставника близка педагогической поддержке, научно-практические основы которой разработаны в трудах отечественных авторов О. С. Газман, С. С. Гиль, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова и др. По мнению большинства авторов, суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. И в этом случае на помощь приходит тьютор-наставник в зависимости от своего педагогического опыта и уровня квалификации.

Наставничество также является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации.

Тьютор-наставник – это специалист, основной задачей которого является сопровождение и помощь в процессе формирования личных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Таким образом, тьютор - это преподаватель, методист, консультант, который осуществляет текущую методическую поддержку студента и имеет возможность контролировать процесс изучения курса студентом, оценивать выполненные им индивидуальные задания, его работу в семинарах и при необходимости оказывать ему помощь или давать совет.

Тьютор способен оказывать также эмоциональную поддержку обучающимся, анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им

ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на те или иные педагогические действия; способностью корректно строить взаимодействие с «проблемными», социально дезадаптированными обучающимися и использовать знание психологии межличностного общения.

Построение каждым студентом своей индивидуальной траектории образования требует в современной ситуации от образовательной организации прежде всего работу тьютора – педагога-наставника, обладающего специальными компетенциями технологиями сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

Так для чего же нужен тьютор-наставник в образовании?

Ответ прост: чтобы организовать процесс обучения и воспитания максимально эффективно, ярко, интересно, с учетом опыта и рекомендаций специалистов в той или иной области.

Тьютор-наставник — человек, который, как проводник, сможет провести и подсказать то, с чем еще не приходилось сталкиваться или поможет углубить знания в определенной области, поможет подняться к вершинам опыта.

Тьютор нужен не только для того, чтобы напоминать о домашнем задании, находить с помощью обратной связи ошибки и исправлять их. Наставник нужен еще и для того, чтобы в определенный момент своей энергией подзарядить «внутреннюю батарейку».

Наставник может дать такой запас энергии, которой будет достаточно, чтобы совершить очень много по-настоящему важных шагов.

Тьютор-наставник найдет верные решения в возникших трудностях, поможет избавиться от страхов, которые тормозят и приведет к желанной цели.

Список литературы:

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность — Москва, 2011.
2. Вагин И. О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2021.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - М.2001.
5. Закаблущая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.