



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROF^a PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.^o 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85
Rua Almeida Leme n^o 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

1^a série Ensino Médio

Professores: Paula Barros Mendonça Orsolan – 1^ºs A, B, C
Divino Antônio Moraes – 1^º D

Componente Curricular: Projeto de vida

Bimestre: 4^º

Justificativa:

Compreender que a trajetória escolar do estudante, seus conhecimentos e capacidades são essenciais para o desenvolvimento de um projeto de vida, o qual é importante para criar possibilidades em que cada um se engaje como sujeito ativo na construção da própria história.

Objetivos:

Realizar o levantamento dos conhecimentos prévios e expectativas em relação ao componente curricular Projeto de Vida e ao Ensino Médio;
Promover o autoconhecimento dos estudantes acerca de seu desenvolvimento socioemocional, por meio do uso do instrumento de avaliação formativa por rubricas.
Propiciar momentos estruturados para o diálogo (devolutiva formativa) entre professor e estudantes e estudantes entre si. Orientar a elaboração dos planos de desenvolvimento pessoal;
Conhecer a si mesmo e promover a valorização por meio do olhar do outro;
Refletir sobre a história da família e ou responsáveis, as relações e a influência deles na própria vida;
Perceber no mundo aquilo que se observa e repara de si.

<p>Situação de Aprendizagem:</p> <p>O esperado encontro com os resultados / Responsabilidade.</p> <p>Onde estou neste momento? Indicadores de processo / Organização, assertividade e responsabilidade.</p> <p>Para onde eu vou? Indicadores de resultado / Respeito e organização.</p> <p>O Projeto de Vida não tem fim. A importância do monitoramento / Organização</p> <p>COMEÇAR DE NOVO: O Projeto de Vida não tem fim / Determinação e autoconfiança.</p> <p>Desafio dos Superpoderes / Autoconfiança, organização, responsabilidade, curiosidade para aprender, iniciativa social, empatia e imaginação criativa.</p>	<p>Unidades temáticas:</p> <p>“Quem eu sou e as escolhas que faço”</p>	<p>Data:</p> <p>11 de outubro a 23 de dezembro</p>
--	---	---

Competências Socioemocionais

Curiosidade para aprender: ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Empatia: ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

Autoconfiança: sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.

Organização: ter habilidades organizacionais e atenção meticolosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

Responsabilidade: ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

Imaginação criativa: Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.

Temas transversais

Diversidade como fator de enriquecimento cultural.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas. • Indicação de leituras e produções de texto. • Exercícios do caderno do estudante. • <i>Links</i> de videoaulas, filmes, etc. 	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminário. • Jogos presenciais ou <i>on-line</i>. • Simulações. • Construção de painéis. • Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados. • Produção individual a partir de um problema proposto.
<p>Princípios e Valores:</p> <p>Diversidade como fator de enriquecimento cultural.</p> <p>Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio.</p> <p>Respeito ao uso social do espaço público.</p>	<p>Avaliação:</p> <p>O aluno deve ser capaz de fazer planos para o futuro; esforçar-se para alcançar seus objetivos; redefinir estratégias quando necessário; participar efetivamente da construção de seu projeto de vida, demonstrando seu engajamento que poderá ser parcial, satisfatório ou total.</p>	
<p>Fontes de Referência: Currículo Paulista, BNCC, Currículo em Ação.</p>		