SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85
Rua Almeida Leme n º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

1ª série Ensino Médio

Professores: Paula Barros Mendonça Orsolan – 1ºs A, B, C **Divino Antônio Moraes – 1º D**	**Componente Curricular: Projeto de vida**	**Bimestre: 4º**

Justificativa:
Compreender que a trajetória escolar do estudante, seus conhecimentos e capacidades são essenciais para o desenvolvimento de um projeto de vida, o qual é importante para criar possibilidades em que cada um se engaje como sujeito ativo na construção da própria história.

Objetivos:

Realizar o levantamento dos conhecimentos prévios e expectativas em relação ao componente curricular Projeto de Vida e ao Ensino Médio;
Promover o autoconhecimento dos estudantes acerca de seu desenvolvimento socioemocional, por meio do uso do instrumento de avaliação formativa por rubricas. Propiciar momentos estruturados para o diálogo (devolutiva formativa) entre professor e estudantes e estudantes entre si. Orientar a elaboração dos planos de desenvolvimento pessoal;
Conhecer a si mesmo e promover a valorização por meio do olhar do outro;
Refletir sobre a história da família e ou responsáveis, as relações e a influência deles na própria vida;
Perceber no mundo aquilo que se observa e repara de si.

Situação de Aprendizagem:	**Unidades temáticas:**	**Data:**
O esperado encontro com os resultados / Responsabilidade. Onde estou neste momento? Indicadores de processo / Organização, assertividade e responsabilidade. Para onde eu vou? Indicadores de resultado / Respeito e organização. O Projeto de Vida não tem fim. A importância do monitoramento / Organização COMEÇAR DE NOVO: O Projeto de Vida não tem fim / Determinação e autoconfiança. Desafio dos Superpoderes / Autoconfiança, organização, responsabilidade, curiosidade para aprender, iniciativa social, empatia e imaginação criativa.	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	11 de outubro a 23 de dezembro

Competências Socioemocionais

Curiosidade para aprender: ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.
Empatia: ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.
Autoconfiança: sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustações.
Organização: ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.
Responsabilidade: ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas reponsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.
Imaginação criativa: Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.

Temas transversais

Diversidade como fator de enriquecimento cultural.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

<table>
<tr><td></td><td>Atividades Autodidáticas:

● Pesquisas.
● Indicação de leituras e produções de texto.
● Exercícios do caderno do estudante.
● Links de videoaulas, filmes, etc.</td><td>Atividades Didático-Cooperativas:

● Seminário.
● Jogos presenciais ou on-line.
● Simulações.
● Construção de painéis.
● Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.
● Produção individual a partir de um problema proposto.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Princípios e Valores:

Diversidade como fator de enriquecimento cultural.
Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio.
Respeito ao uso social do espaço público.</td><td>Avaliação:
O aluno deve ser capaz de fazer planos para o futuro; esforçar-se para alcançar seus objetivos; redefinir estratégias quando necessário; participar efetivamente da construção de seu projeto de vida, demonstrando seu engajamento que poderá ser parcial, satisfatório ou total.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fontes de Referência: Currículo Paulista, BNCC, Currículo em Ação.</td></tr>
</table>