

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Учебные программы

В 2022/2023 учебном году используются следующие учебные программы:

Класс	III	IV	V (базов. и повыш. уров.)	VI (базов. и повыш. уров.)	VII (базов. и повыш. уров.)	VIII (базов. и повыш. уров.)	IX (базов. и повыш. уров.)	X (базов. и повыш. уров.)	XI (базов. и повыш. уров.)
Год утверждения (издания) учебной программы	2017	2018	2017	2017	2017	2018	2019	2022	2022

Обращаем внимание, что согласно типовым учебным планам общего среднего образования с 2022/2023 учебного года изменено количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в X—XI классах на базовом уровне: в X классе — 70 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю), в XI классе — 70 часов в год (2 учебных часа в неделю). В связи с данными изменениями образовательный процесс будет организован по обновленным учебным программам.

В 2022/2023 учебном году выпускной экзамен по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования проводиться не будет.

В содержание учебной программы для X класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

- сокращен объем продуктивного лексического минимума с 230 лексических единиц до 200. Общий объем продуктивной лексики составляет 1 710 лексических единиц;
- увеличен объем рецептивного лексического минимума с 200 лексических единиц до 230. Общий объем рецептивной лексики составляет 1 140 лексических единиц;
- сняты коммуникативные задачи: сделать краткий обзор основных новостей (тема «Средства массовой информации»); сравнить виды жилья в Республике Беларусь и стране изучаемого языка (тема «Виды жилья»);
- грамматический материал раздела «Грамматический материал для продуктивного усвоения» перенесен в раздел «Грамматический материал для рецептивного усвоения»:

Английский язык

Герундий: употребление после глаголов с предлогами.

Прямая и косвенная речь.

Немецкий язык

Имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы; вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные; имена существительные меры и веса (исключение составляют имена существительные женского рода).

Имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц — die Leute, die Eltern, die Geschwister; имена существительные die Finanzen, die Ferien, die Kosten, die Makkaroni, die Möbel, die Papiere (документы), die Shorts, die Spagetti.

Французский язык

Глагол: согласование времен (план прошедшего).

Наречие: наречия времени — aujourd'hui – ce jour-là, hier – la veille, demain – le lendemain.

Испанский язык

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли имен прилагательных и имен существительных.

Китайский язык

Предложения с составным глагольным сказуемым: ...有...要做.

В содержание учебной программы для XI класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

- сокращен объем продуктивного лексического минимума с 230 лексических единиц до 200. Общий объем продуктивной лексики составляет 1 910 лексических единиц;
- увеличен объем рецептивного лексического минимума с 200 лексических единиц до 230. Общий объем рецептивной лексики составляет 1 370 лексических единиц;
- сняты коммуникативные задачи обсудить особенности национального характера представителей стран изучаемого языка (тема «Национальный характер»); обменяться мнениями о различных видах туризма (тема «Туризм»);
- откорректирована коммуникативная задача рассказать о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка («Туризм»);
- грамматический материал раздела «Грамматический материал для продуктивного усвоения» перенесен в раздел «Грамматический материал для рецептивного усвоения»:

Английский язык

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени.

Немецкий язык

Сложноподчиненные предложения: уступительные придаточные предложения с союзами *obwohl* / *obgleich*.

Французский язык

Прямой и косвенный вопрос.

Испанский язык

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Китайский язык

Грамматический материал для продуктивного усвоения предложений с инверсированным порядком слов фразовых модальных частиц.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / [Учебные предметы. I—IV классы](#); [Учебные предметы. V—XI классы](#).

2. Учебные издания

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2022/2023 навучальным годзе» (утвержден 25.03.2022 г.). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2022), размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / [Перечни учебных изданий](#).

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2022/2023 учебном году, размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

Рекомендации по работе с учебниками и учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / [Учебные предметы. I—IV классы](#); [Учебные предметы. V—XI классы](#).

Обращаем внимание, что с 2020 года учебные пособия по иностранным языкам издаются без электронного оптического диска (CD). Электронные приложения к учебным пособиям размещены на ресурсе <https://lingvo.adu.by>. Они содержат аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух, фонетические упражнения, грамматические справочники, лингвострановедческий и культуроведческий материал, интерактивные задания, презентации, раздаточный материал.

Дидактические материалы электронного приложения помогут учащимся овладеть произносительными нормами изучаемого языка, научиться воспринимать иноязычную речь на слух, усвоить, закрепить и систематизировать лексический и грамматический материал, развить умения общения в соответствии с предметно-тематическим содержанием, обозначенным в учебной программе, достичь личностных, предметных и метапредметных результатов в усвоении учебного материала.

Интерактивные задания, используемые в электронном приложении, активизируют продуктивную деятельность учащихся, способствуют более эффективному формированию их коммуникативных навыков и умений.

Работа с электронным приложением может быть организована на уроке и при выполнении домашних заданий. Самостоятельная работа с электронным приложением позволит продлить время пребывания учащихся в иноязычной среде, повысит эффективность и качество обучения.

Интегрирование интернет-ресурсов в образовательный процесс по иностранному языку повышает мотивацию учащихся к изучению учебного предмета.

К 2022/2023 учебному году изданы **новые учебно-методические издания для учителей:**

Будько, А. Ф. Немецкий язык в 6—7 классах : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Вышэйшая школа, 2022.

Демченко, Н. В. Английский язык в 7 классе : учебно-методическое пособие (повышенный уровень) для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Демченко, Э. В. Бушуева. — Минск : Вышэйшая школа, 2022.

Вадюшина, Д. С. Французский язык в 8 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Д. С. Вадюшина, И. М. Рабизо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Иностранный язык» в 2022/2023 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I—IV классы; Учебные предметы. V—XI классы.](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс.2022/2023_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы.1—IV_классы;_Учебные_предметы.V—XI_классы)

При использовании иных учебных изданий следует руководствоваться статьей 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в соответствии с которой к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

3. Организация образовательного процесса на базовом и повышенном уровнях

Для базового и повышенного уровней изучения иностранного языка предусмотрен учебный материал в рамках одних и тех же сфер общения и одного и того же предметно-тематического содержания.

Как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания обучения должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях определяется объемом продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

При изучении иностранного языка на базовом уровне учащимся предлагается решать коммуникативные задачи преимущественно в стандартных ситуациях (например, рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии).

При изучении иностранного языка на повышенном уровне учащиеся должны решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях, а также проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний (рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии; сравнить особенности различных профессий; аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности). Моделирование разнообразных ситуаций межкультурного речевого общения является неотъемлемой частью обучения иноязычной устной речи.

При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, приемами самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке учащихся к самообразованию и приобретению личного опыта межкультурного общения; развитию качеств поликультурной личности, востребованных в современном информационном обществе в условиях глобализации.

В 2022/2023 учебном году в V—IX классах базовой школы, средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в VIII—IX классах гимназии, гимназии-интерната предусмотрена возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка (не более чем на 2 часа), за счет учебных часов, предусмотренных учебным планом на проведение факультативных занятий.

Дополнительное учебное время должно быть использовано для:

совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся путем решения более сложных коммуникативных задач, позволяющих расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;

увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;

повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка;

освоения приемов речевого и неречевого поведения, адекватного нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;

повышения уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности по овладению иностранным языком;

совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;

развития учебно-познавательных умений учащихся.

При обучении иностранному языку в объеме 4 (5) учебных часов в неделю необходимо ориентироваться на программные требования к изучению иностранного языка на повышенном уровне.

Для реализации поставленных задач рекомендуется использовать учебные пособия по иностранным языкам для базового или повышенного уровня, которые имеются в школьных библиотечных фондах, а также электронные версии учебных пособий (<http://e-padruchnik.adu.by>), УМК для факультативных занятий, дидактические и диагностические материалы, дополнительные учебные материалы, разработанные авторами УМК для соответствующих классов (<https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V—XI классы).

4. Особенности организации образовательного процесса

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса учитель должен руководствоваться требованиями учебных программ по учебному предмету, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает планы-конспекты учебных занятий с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета направлено на достижение образовательных результатов, предусмотренных учебными программами.

Учебная программа включает предметно-тематическое содержание общения, коммуникативные задачи для базового и повышенного уровней, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

Важно отметить, что на уроках отдается предпочтение устным формам работы. Первостепенное значение отводится говорению, что подразумевает обучение умению осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации.

Обязательный для изучения иностранный язык определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования (п. 4 статьи 82 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее внедрение коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно активно использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности внеурочной деятельности. Это будет способствовать созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Принципиально важно активно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

В 2022/2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

Учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур; знание национально-культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка; умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; проявление духовной зрелости.

Вместе с тем при изучении каждой темы учебной программы необходимо создавать условия для формирования у учащихся психологической готовности к межкультурной коммуникации, осознания роли учебного предмета в познании мира и практической деятельности, ответственности, организованности, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, целеустремленности.

При организации образовательного процесса особое внимание необходимо уделять развитию культуры речи учащихся, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Материалы учебных пособий по иностранным языкам создают условия для подготовки учащихся к межкультурному общению, знакомят с ценностями познаваемой культуры в диалоге с родной.

Важно обратить внимание на формирование у учащихся нравственных ценностных ориентаций, патриотизма и гражданственности, уважения к героическому прошлому белорусского народа. Историческая память обладает большим воспитательным потенциалом, способностью сохранять оценки событий прошлого, которые превращаются в сознании учащихся в ценностные ориентиры, определяющие их действия и поступки. Значимость исторической памяти заключается в том, что она является основой патриотизма и гражданственности, культурной преемственности поколений, национально-гражданской идентичности, самоидентификации, консолидирующей общество.

В содержании учебного предмета «Иностранный язык» на достижение целей и задач патриотического воспитания в наибольшей мере направлено следующее предметно-тематическое содержание: «Праздники», «Телепередачи» (5 класс); «Республика Беларусь и страны изучаемого языка», «Фильмы. Книги» (6 класс); «Спорт» (7 класс); «Литература», «Кино», «Музыка» (8 класс); «Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (10 класс); «Национальный характер», «Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка» (11 класс).

В этом контексте рекомендуется обратить внимание учащихся на важность знания героического прошлого, национальной культуры и традиций, что способствует передаче духовного опыта народа, воспитанию уважения к отечественной культуре и истории.

При подборе дидактических материалов к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким заданиям и упражнениям, которые своим содержанием способствуют формированию патриотизма и гражданственности, национального самосознания, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: ролевую игру, мозговой штурм, дискуссию, беседу, викторину, проект, виртуальную экскурсию и путешествие; моделирование ситуаций иноязычного речевого общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач, и др.

При организации образовательного процесса **по китайскому языку** следует взаимодействовать с Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета (<https://rci.bsu.by>), Институтом Конфуция Минского государственного лингвистического университета (<http://ci.mslu.by>).

Деление класса на группы при организации образовательного процесса по иностранному языку осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в Положении об учреждении общего среднего образования, утвержденном Министерством образования Республики Беларусь.

Порядок продолжения изучения учащимися V—XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, определяется Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка должно быть содержание компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока. При оценивании результатов учебных достижений учащихся учитель должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

В обучении иностранному языку рекомендуется чередование и сочетание различных видов **домашних заданий**: устных, письменных; обязательных, по выбору; общих, дифференцированных; комбинированных, творческих. Домашним заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

Домашние задания должны быть разнообразными по форме, виду планируемой деятельности и посильными для выполнения учащимися. В учебно-методических пособиях для учителей, которые являются обязательным компонентом УМК, предлагаются варианты домашнего задания. Учитель может выбирать с учетом того, что было выполнено на уроке в каждой конкретной группе/конкретном классе.

С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за объемом домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения.

Обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при проведении текущей, промежуточной аттестации, определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных Министерством образования.

С 2022/2023 учебного года вводятся в действие обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, в соответствии с которыми наряду с предметными образовательными результатами будут оцениваться зафиксированные в образовательных стандартах (2018 г.) и учебных программах метапредметные образовательные результаты.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует принимать во внимание то, что в пределах каждого уровня учебной деятельности разница между низшим и высшим баллами связана, с одной стороны, с полнотой предъявленного учеником результата и, с другой — со степенью самостоятельности его достижения. Например, баллы «1», «3», «5», «7», «9» выставляются, если соответствующие образовательные результаты учащийся демонстрирует не в полном объеме и/или с помощью учителя, а баллы «2», «4», «6», «8», «10» — за те же результаты, продемонстрированные самостоятельно и в полном объеме.

Отметки «1» и «2» балла являются неудовлетворительными, а отметки от «3» до «10» баллов — положительными.

Страницы **классного журнала** заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах.

При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» название темы записывается один раз согласно учебной программе. На последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения, вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь). Языковой материал записывается в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Например:

Здоровый образ жизни. Говорение.

Принципы здорового питания. Чтение. Present Simple.

Название факультативного занятия записывается в журнале в соответствии с названием учебной программы, например:

практикум по чтению;

второй иностранный язык (испанский).

Для проведения **факультативных занятий** предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / [Учебные предметы. I—IV классы; Учебные предметы. V—XI классы.](#)

5. Дополнительные ресурсы

Дополнительную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на интернет-ресурсах:

<https://www.belarus.by/ru> — официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by/> — официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь и др.

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by/>. Его назначение — поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

6. Организация методической работы

Для организации деятельности методических формирований учителей иностранных языков в 2022/2023 учебном году предлагается единая тема «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся».

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в 2022/2023 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса по учебному предмету: основные положения, особенности выполнения их требований в новом учебном году;

правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

обновленные учебно-методические комплексы по учебному предмету «Иностранный язык», эффективность использования в образовательном процессе компонентов учебно-методических комплексов по учебному предмету;

единый информационно-образовательный ресурс (<https://eior.by/>): назначение, содержание, возможности использования в образовательном процессе по иностранному языку;

публикации в научно-методическом журнале «Замежные мовы».

2. Анализ работы методических формирований учителей иностранных языков за 2021/2022 учебный год. Планирование работы методических формирований учителей иностранных языков на 2022/2023 учебный год.

Деятельность методических формирований по иностранному языку целесообразно планировать с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

Работа школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании. Школа совершенствования педагогического мастерства строит свою работу на диагностической основе. Она ориентирована на оказание помощи молодым специалистам в их личностно-профессиональном развитии либо педагогам, испытывающим затруднения в решении отдельных проблем.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей иностранных языков рекомендуется рассмотреть теоретические аспекты формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, вопросы методики преподавания учебного предмета в контексте рассматриваемой темы с учетом имеющегося в регионе эффективного педагогического опыта:

развитие культуры речевого общения учащихся на уроках иностранного языка, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику;

формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе реализации межпредметных связей при изучении иностранного языка;

межкультурное иноязычное общение учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий как средство формирования на II и III ступенях общего среднего образования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся;

развитие навыков самостоятельной работы учащихся с иноязычными источниками информации в процессе проектной деятельности;

методы, приемы, средства развития у учащихся качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур, при обучении иностранному языку на повышенном уровне;

использование дидактического потенциала тематического содержания на уроках иностранного языка на I ступени общего среднего образования для формирования национального самосознания учащихся;

активные методы и формы обучения (ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, беседа, викторина, проект, виртуальная экскурсия и путешествие; моделирование ситуаций речевого общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач, и др.) как ресурс реализации воспитательного потенциала учебного предмета;

проектирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования реализуются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2022/2023 учебном году размещены на сайтах Академии последипломного образования (<http://www.academy.edu.by/>) и Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (<http://www.ipk.mslu.by/>).