Сущностная характеристика личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя.

1. Деятельность классного руководителя обеспечивает новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

2. Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности детей.

3. Актуальными являются социальные вызовы современному педагогу-воспитателю:

- расслоение населения (в том числе молодёжи) по уровню обеспеченности и уровням образования;
- плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, интернет, печать) и видео-аудио-компьютерная индустрия;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Достойно ответить на эти вызовы сможет только педагог, способный организовать и поддержать самоопределение детей.

4. Эффективность деятельности классного руководителя зависит от личности самого воспитателя, от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических проблем класса. От его личных качеств зависит стиль отношений и способов взаимодействия с учащимися, а также система педагогических приемов.

5. Успешность деятельности классного руководителя во многом определяется степенью его включенности в жизнь детского коллектива: участие в разнообразных общих делах, частота личных контактов с учащимися, адекватность представлений о классе, уровень восприятия педагогом личности каждого воспитанника и структуры классного коллектива, специфики внутриколлективных отношений.

6. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога.

7. Позиция классного руководителя в детском коллективе вариативна: это определяется прежде всего видом совместной деятельности: в учебной работе он как учитель является организатором и руководителем деятельности детей; во внеучебной — ему важно занять позицию старшего товарища, рядового участника. Роль педагога изменяется в зависимости от возраста, опыта коллективной, самоуправленческой деятельности детей: от непосредственного организатора работы до консультанта и советчика.

8. Современные гуманистические воспитательные системы при разных концепциях, положенных в их основу, так или иначе выходят на идею педагогической поддержки, которая получает все более широкую известность в педагогике.