Протокол
засідання педагогічної ради
закладу загальної середньої освіти
«Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради

23.03.2026 **с. Шимківці** **№7**

Голова педради: ДАВИМУКА Ярослава директор закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради

Секретар: НАЙДА Тетяна, вчитель біології
Присутні: 13 чол.
Відсутні: - 0 чол.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

І. Про впровадження методик та технологій під час роботи з дітьми ООП на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
ІІ. Про результати впровадження компетентнісного підходу оціннювання результатів навчання 5-6 класах із історичної освітньої галуззі (оцінювання не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня).
ІІІ. Про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу.
ІV. Про виконання рішень педагогічнох ради від 25.04.2025 року (протокол №13). Про моніторинг вивчення предмету мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література).

І.СЛУХАЛИ: ДАВИМУКА Ярослава, директор, вчитель української мови та літератури в інклюзивному класі, яка зазначила, що відповідно до ст.20 Закону України «Про освіту», ст. 12, 26 Закону України «Про загальну середню освіту», до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України з 2023 року організовано інклюзивний клас і переконана, що така освіта дає шанс на щасливе майбутнє та ефективна для дітей з особливими потребами.

Ще листом від 26.08.2025 №1/17666-25 Міністерство освіти і науки надало рекомендації стосовно особливостей організації навчання осіб з ООП у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році, де серед пріорітетних є безпечне освітнє середовище, створення психологічно комфортного середовища.
Освітній процес у інклюзивному класі нашої гімназії здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та окремих модифікованих програм для забезпечення освітнього процесу для учениці із 4 рівнем підтримки, які складаються на основі типової освітньої, враховуючи особливості розвитку дитини. Регулярне інформування батьків про успіхи та труднощі дитини, залучення їх до освітнього процесу, створення атмосфери довіри та підтримки,

заохочення досягнень дитини, використання наочних матеріалів, демонстрацій, практичних завдань для кращого розуміння матеріалу, підбір завдань різного рівня складності, щоб дитина могла досягти успіху, залучення дитини з ООП до спільних проєктів та ігор з однолітками- ось ключові аспекти інклюзивного навчання.

Цьогоріч у 9 інклюзивному класі навчається одна учениця, оскільки із 15 березня 2025 року інший учень переведений на індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу

Успішність організації освітнього процесу забезпечується за рахунок введення нових новітніх технологій.

Девіз моєї роботи - вислів видатного педагога В. О. Сухомлинського «Єдиний шлях, який веде до успіху- це діяльність». Щоб почути цей аромат, треба постійно перебувати у пошуку нових методів та форм роботи.

Більшість методик навчання дітей з особливими освітніми потребами — специфічні. Але є дещо спільне, що допоможе будь-якому інклюзивному класу почуватися комфортно.

На мій погляд, кожен учитель має практикувати скаффолдинг — створення умов для підвищення успішності кожного учня. Для цього дитина має вчитися у «зоні найближчого розвитку», тобто робити те, що їй цікаво, але не може опанувати без підтримки. Ніщо так не поліпшує мотивацію, як можливість впоратися із завданням і досягти успіху.

Традиційні вправи для учениці з особливими потребами проводжу у формі ігор: кросворд, вікторина, мовний конкурс, загадка, «Сходи», «Перехрестя», «Коректор», «Зайвина», «Спіймай помилку», «Вірю – не вірю», «Визбирувач», «Сортування», «Мовна дуель», «Останнє слово – за тобою», «Хто швидше», «Магніт».

Систематичне їх використання підвищує ефективність навчання.

На уроках застосовую також такі методи:

- робота за наслідуванням ;
- спільна діяльність учня з асистентом;
- робота за зразком,
- робота за словесною інструкцією;
- дидактичні ігри;
- рухливі ігри.

Учениця з ООП мислить конкретно, образно, тому на уроках української мови в системі активного навчання намагаюсь використовувати таблиці – опори, картки, схеми, моделі тем, узагальнюючі таблиці, інтерактивні вправи, забезпечуючи при цьому перехід від «передачі знань» до «навчання вчитися», «навчання життя». Опори (таблиці, картки, креслення) потрібні на цілому ряді наступних уроків і завжди повинні бути перед очима учениці до повного засвоєння матеріалу. Я виготовляю їх в комплекті і постійно підключаю на уроках до роботи. Це допомагає мені краще вчити, а учниці легше вчитися, а також на їх основі будувати зв’язну відповідь, розвивати практичні навички, вміння знаходити потрібну інформацію.

Вивчити про вживання м’якого знака можна за наступною опорою (Додаток 1)



Повідомити про буквосполучення ЙО доречно за картинкою (Додаток 2)



Розказати про вживання розділових знаків при однорідних членах речення зручно за схемами

озділові знаки в реченнях з однорідними членами ,О, О.О, а (але)О , і О, і О. О та (і)О. і О. О, та (але)О. і О, О і О.

Наступний крок - це створення моделей навчальної теми.
Звертаюся до прикладів створення та використання навчальної моделі мовного явища. Розглядаю це в практичному плані на прикладі вивчення теми «Просте речення»
Прийшла весна.
Прийшла весна!
Прийшла весна?
Прийшла тепла весна.
Розпускаються листочки на деревах.
Дітвора радіє весні.

Символи кожної інформації записую на дошці, а учениця, користуючись допомогою асистента, – в зошит. Користуючись своїми записами, вона може не один раз повторити інформаційні дані про речення, на основі цих даних самостійно виконувати різного роду завдання. Для прикладу:
Р – речення.
Рп – просте речення.
Рс – складне речення
- непоширене речення;
- поширене речення.

С – слово.
ГЧР – головні члени речення.
ДЧР – другорядні члени речення.
ЧР – члени речення.
ГО – граматична основа.

Отже, на основі запропонованих символів створюю графічні моделі речення, які читаються, осмислюються, а потім оформляються в інших варіантах моделі – графічно-словесних.

Результатом є те, що дитина не лише добре засвоює відповідні розділи підручника, а й на конкретних прикладах навчається аналізувати, систематизувати, зіставляти, давати оцінки явищам, подіям, вчинкам.

На уроках української літератури в освітньому процесі часто використовую інтерактивні технології, а саме: «Діалог», «Синтез думок», «Коло ідей», «Дебати», «Асоціативний кущ», «Сенкан», «Гронування».
Це допомагає учениці з ООП бути демократичною, критично мислити, співпрацювати, робити висновки, спілкуватися з іншими.

Використання артметодів в освітньому процесі є невід'ємною частиною в інклюзивному класі. Найчастіше використовую казкотерапію, бо – це один із ефективних методів роботи з учнями, які зазнають тих чи інших емоційних та поведінкових труднощів. Суть цього методу у створенні особливої казкової атмосфери, яка робить мрії дитини дійсністю, дозволяє вступити у боротьбу зі своми страхами, комплексами. Казкотерапія добре долає в учениці високий рівень тривожності, різноманітні страхи, відстороненість, адаптує до різних дитячих колективів. Метод можна використовувати у роботі з невпевненими, сором'язливими дітьми з ООП.

Терапевтична казка відрізняється від звичайної тим, що її вигадують спеціально з урахуванням особливостей дитини. Тобто її головний герой схожий на дитину, він переживає ті ж проблеми й емоції.

Місія вчителя в інклюзивному класі — допомогти розкрити та розвинути таланти дитини з ООП, яка навчається в інклюзивному класі, бо вчитель повинен допомогти учневі усвідомити себе особистістю, пробудити потребу в пізнанні себе, життя, світу, виховати в ньому почуття людської гідності.

Допомагає медіатека - бібліотека цифрових носіїв інформації та мультимедійного обладнання, підключеного до Інтернету, що використовується під час освітнього процесу.

Ресурсна кімната - спеціально облаштована кімната, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку учнів з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, проведення (надання) індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

ВИСТУПИЛИ: ФЛЕКЕЙ Марія, вчитель англійської мови, наголосила, що дитина з ООП може відчувати труднощі в процесі вивчення англійської мови, тому питання навчання іноземної мови дітей цієї категорії особливо актуальне. Перед вчителем поставлено завдання не лише навчити учня іноземної мови, але й соціалізувати його, допомогти адаптуватися в соціумі, забезпечити загальнокультурний особистісний та пізнавальний розвиток,навчити вчитися.

На своїх уроках використовую нетрадиційні, але перевірені практикою методики. Наприклад, метод сторітелінгу, підкріплений візуальними картками жестами та повторюваними фразами, допомагає учениці засвоїти лексику та граматичні структури в природньому контексті.

Значну роль відіграє метод наочності, оскільки учениця краще сприймає інформацію через зорові образи. Використовую картки (flashcards),предмети (real object), символи, презентації, кольорове виділення важливої інформації. Ефективним є мультисенсорний підхід, який передбачає навчання через поєднання: зору(картинки,) слуху (пісні, аудіо), руху(жести,дії). Особливе місце займає метод Total Physical Response(TPR) – засвоєння мови через рухи(наприклад stand up, sit down, clap your hands). Природним способом навчання є гра. Вона знижує рівень стресу, підвищує мотивацію, сприяє кращому засвоєнню матеріалу. У своїй роботі використовую мовні ігри (matching, memory). Також застосовую метод багаторазового повторення, що є необхідним для закріплення навіть найпростіших мовних одиниць. Важливу роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології: інтерактивні вправи, навчальні відео. Ефективною є гейміфікація, навіть у простій формі: наліпки, смайлики, похвала, елементарні ігрові завдання.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Забезпечувати належний методичний рівень викладання мовно-літературної освітньої галузі у інклюзивному класі, застосовуючи ефективні форми та методи для формування ґрунтовних знань та умінь учнів, формувати стійку мотивацію та свідоме прагнення до вивчення предметів.

Постійно

1.2. Систематично працювати над підвищенням читацької компетентності учнів у процесі вивчення української та зарубіжної літератур.

Постійно

1.3. Активно впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання, зокрема інформаційно-комунікаційні, проектні, проблемні, інтерактивні.

Постійно

1.4. Більше уваги приділяти забезпеченню дидактикою учнів, які мають початковий рівень знань, використовуючи на уроках диференційовані, індивідуальні завдання.

Постійно

1.5. Цілеспрямовано проводити роботу з удосконалення усного мовлення учениці з ООП, яка навчається у інклюзивному класі забезпечувати на кожному уроці мовну практику, вчити свідомо аналізувати своє та чуже мовлення відповідно до літературних норм.

До 29.05.2026

ІІ. СЛУХАЛИ: СУКАЧ Лесю, заступника директора гімназії, наголосила, що під час проведення моніторингу Впровадження компетентнісного підходу оціннювання результатів навчання 5-6 класах із історичної освітньої галуззі в період лютого - березня 2026 року адміністраціїю відвідані уроки.

(5клас) 12.02.2026. Тема: Історичні факти, події, явища та процеси. Історичний образ.

(5 клас)12.03.2026. Тема: Українська держава на історичних картах у різні часи свого існування. Історико-етнографічні регіони України.
(6 клас) 20.01.2026. Тема: Природні умови та господарство Месопотамії.
(6 клас) 03.03. 2026. Тема: Єгипет _ «дарунок Нілу»
(6 клас) 24.03.2026. Тема: Ізраїльське царство.
Зверталася увага на дотримання вчителем основних вимог та компетентностей, а саме:
-знання основних історичних періодів, уміння встановлювати послідовність подій, користуватися хронологією через хронологічну компетентність;

-роботу з історичною картою, вміння знаходити місця подій, визначати географічне положення через просторову компетентність;

-вміння працювати з джерелами інформації (текст підручника, історичні документи, візуальні джерела), виділяти головне через інформаційну компетентність;

-здатність пояснювати історичні поняття, встановлювати причиново-наслідкові зв'язки через логічну компетентність;

- формування власного ставлення до подій, розуміння історичних цінностей через аксіологічну компетентність.

Результати спостереження за учнівською діяльністю:

- учні краще демонструють вміння працювати з картою, аналізувати джерела, порівнювати факти.
- діти із задоволенням беруть участь в мініпроєктах, шукають цікаві повідомлення.
- вміють встановити зв’язки між історичними подіями.
- висловлюють власні думки відносно історичних подій та сьогодення.
- Зменшився рівень тривожності через формувальне оцінювання

Оцінювання здійснюється не лише на основі очікуваних результатів навчання, але вчитель звертає увагу й на процесі навчання та враховує індивідуальний поступ кожного учня, що є передбаченим модельними навчальними програмами, з акцентом на компетентнісний підхід.

ВИСТУПАЛИ: Мельничук Василь, вчитель історії, який проаналізував інструменти оцінювання.

Василь Володимирович ознайомив присутніх із результатами впровадження компетентнісного підходу. Зазначив, що оцінювання в 5-6 класах НУШ базується на оцінюванні не лише результату знань, а й процесу навчання (діяльності) та індивідуального поступу відповідно до методичних рекомендацій МОН, які традиційно оприлюднюються у серпні перед початком 2025/2026 навчального року:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
  констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів
- навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів
- навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішній зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексіїта самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчанняна майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку). Оцінка відображається в оцінювальних судженнях і висновках учителя вербально (вересень), а надалі в балах. Виставлення балів обов’язково супроводжується оцінювальними судженнями, але результати оцінювання навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб що їх замінюють).

- На уроці я можу висловити виключно вербальну оцінку учня, тобто усно похвалити або тактовно вказати на помилку. Доброзичливо і детально пояснити, у чому помилився учень, і порадити йому, як це виправити.
- Оцінку в балах слід виставляти в щоденник на перерві або після уроків – в індивідуальному порядку.
- Бали учня не озвучуються на батьківських зборах . За запитом батьків учитель повинен надати оцінки індивідуально для кожної сім’ї (в особистій бесіді, письмовій або усній формі).
- Рейтинги навчальних досягнень учнів і класів є небажаними.

УХВАЛИЛИ:

1. Постійно керуватися чинними нормативними документами щодо оцінювання результатів навчання історичної галузі.

2.Учителю історичної освітньої галузі дотримуватись вимог щодо оцінювання навчальних досягнень, а саме: оцінка учня – це його особиста та секретна інформація.

ІІІ.СЛУХАЛИ: Сукач Лесю, заступника директора гімназії, яка проінформувала про стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу. Наголосила присутнім про особливості дотримання правил техніки безпеки та БЖД під час освітнього процесу у такий складний час для країни.

Перед початком нового навчального року видано наказ про організацію роботи з безпеки життєдіяльності. Цим наказом призначено відповідальних за організацію роботи з безпеки життєдіяльності та визначено їхні посадові обов’язки.

У навчальному закладі створена постійнодіюча атестаційна комісія для перевірки знань працівників з питань безпеки життєдіяльності, та затверджено

її склад. Протягом жовтня-листопада проведено навчання з охорони праці з усіма працівниками закладу із відповідним протоколом перевірки знань.
Головою постійнодіючої атестаційної комісії з питань перевірки знань працівників з безпеки життєдіяльності є керівник навчального закладу, він же відповідальний за пожежну безпеку і електрогосподарство.

До її складу входять:
заступник директора з навчально-виховної роботи, який відповідає за організацію роботи з безпеки життєдіяльності;
голова комісії з питань охорони праці і техніки безпеки (громадський інспектор)-
голова ППО.
Заступник директора з навчально-виховної роботи, який відповідає за організацію роботи з безпеки життєдіяльності у навчальному закладі, провів вступний інструктаж з новопризначеними вчителями, вихователем.
Директор проводить з техпрацівниками такі інструктажі: вступний з пожежної безпеки; з охорони праці - первинний на робочому місці, повторний, позаплановий та цільовий, а також з електробезпеки, проводить щоквартальний інструктаж з безпеки руху з водієм та працівниками, які обслуговують електрообладнання
Первинний інструктаж з охорони праці на робочому місці з новопризначеними вчителями, а також повторний, позаплановий та цільовий проводить заступник директора з навчально-виховної роботи, який відповідає за організацію роботи з безпеки життєдіяльності. Запис про проведення інструктажу робиться у Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці.
Повторний інструктаж з охорони праці з учителями фізики, хімії, біології, інформатики, фізичної культури, трудового навчання проводяться щоквартально (серпень, листопад, січень, квітень), а з всіма іншими педпрацівниками - раз на півріччя, тобто дварази в рік (серпень і січень).
Заступник директора з виховної роботи проводить цільовий інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів, класних керівників при проведенні позакласних і позашкільних заходів (новорічні ранки та вечори), при організації та проведенні екскурсій, туристичних походів тощо.
У Журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів зазначаються прізвища учнів 1-9 класів. В цьому журналі учні розписуються починаючи з 14 років.
Запис про проведення цільового інструктажу з охорони праці з класними керівниками - при проведенні позакласних і позашкільних заходів, організації та проведенні екскурсій, туристичних походів тощо - заступник директора з виховної роботи робить у Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці.
У навчальному закладі з керівниками гуртків проводить повторний інструктаж з охорони праці заступник директора з навчально-виховної роботи, який проводить інструктаж з охорони праці з вчителями. Цей інструктаж з охорони праці проводиться щоквартально (серпень, листопад, січень, квітень).
При одержанні травми учнем, працівником керівник навчального закладу повинен керуватись такими нормативними документами:

а) Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах;
б)Положенням про порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків,
професійних захворювань і аварій на виробництві;
в) Порядком розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру;.
Про кожну виробничу травму та інші нещасні випадки керівник навчального закладу протягом доби інформує управління освіти, а протягом трьох дібзобов'язаний надіслати письмове повідомлення.

Посадові інструкції розроблені відповідно до вимог, а розробку інструкцій з охорони праці необхідно робити згідно Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.
Для вчителів і завідуючих кабінетами фізики, біології, хімії, інформатики, шкільною майстернею, спортзалом посадові інструкції розробляє заступник директора з навчально-виховної роботи згідно з наказом.
Для техперсоналу розробив директор .
Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності з учнями проводяться одночасно з інструктажами з питань охорони праці і містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожньої о руху, правила реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо.
У вересні продиться перевірку знань учнів з питань безпеки життєдіяльності і під час місячника «Увага! Діти на дорозі».
При вивченні нових тем та перед початком виконання практичних робіт на уроках трудового навчання, перед початком виконання фізичних вправ на спортивних снарядах у спортзалі, при проведенні лабораторно-практичних робіт з фізики, хімії, біології вчитель знову ж таки проводить інструктажі з безпеки життєдіяльності: первинний, позаплановий з конкретної теми, лабораторної роботи. Запис про проведення первинного, позапланового інструктажу з безпеки життєдіяльності робиться у класному журналі в графі зміст у журналі. .
Таких записів може бути багато, в залежності від кількості тем і лабораторних робіт.У таких випадках, при вивченні кожної із цих тем, необхідно проводити первинний, позаплановий інструктажі з безпеки життєдіяльності і запис про проведення інструктажу робити у класному журналі в графі Зміст уроку.
Проведення інструктажу з пожежної безпеки з учнями фіксується у Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів, при цьому вказується назва і номер інструкції.
Журнали реєстрації інструктажів пронумеровані, прошнуровані і скріплені печаткою керівника навчального закладу.
- Вступний - на початку навчального року, з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці класного керівника;
- Первинний, позаплановий - з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять і
трудового навчання в графі Зміст уроку;

- Цільовий - під час проведення позакласних і позашкільних заходів з реєстрацією у Журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів.

У кабінетах підвищеної небезпеки та в шкільній майстерні, спортзалі, крім інструкцій з охорони праці, що внесені у зміст, ще є інструкції з електробезпеки, пожежної безпеки, надання медичної допомоги при ураженні електричним струмом, при одержанні травм.

У кабінеті інформатики Санітарний паспорт і Правила влаштування та обладнання кабінету та режим праці учнів на персональних компютерах.

В спортзалі є Журнал випробування на надійність встановлення та кріплення спортобладнання.

Документація з безпеки життєдіяльності у кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології,спортзалі та шкільній майстерні зберігається у папці разом із переліком усіх документів з безпеки життєдіяльності, що є у даному кабінеті, спортзалі, майстерні.

Навчання та перевірка знань з охорони праці працівників проводиться при прийнятті на роботу і в процесі роботи один раз на три роки відповідно до вимог Типового положення про навчання з питань охорони праці, затвердженого наказом Держнагляд охорони праці України.

На педагогічні раді від 25.08.2025 року (Протокол №1) схвалено ряд правил

- Про затвердження Положення «Про організацію пропускного режиму і відвідування навчального закладу».
- Про затвердження Правил перебування учасників освітнього процесу в укриттях та організація освітнього процесу в укриттях**.**

- Про затвердження Правил пересування учасників освітнього процесу до укриття.
- Про затвердження Правил підвезення здобувачів освіти до гімназії та алгоритм дій під час повітряної тривоги.

ВИСТУПИЛИ: СЕМЕНЮК Євгенія голова ППО, яка зосередила увагу на дотриманні правил протипожежної безпеки у закладі загальної середньої освіти. Знання найпростіших правил безпеки зменшить рівень небезпеки у навчальному закладі. Необхідністю є створення системи управління ризиками що дасть змогу:

-успішно боротися з ризиками різного походження та їх наслідками;
- враховувати специфіку кожної конкретної ситуації;
- забезпечити адекватний розподіл повноважень і відповідальності;
- оперативно реагувати на мінливі умови;
- оптимально задіяти необхідні ресурси для зниження ризику;
- усувати негативні наслідки прояву несприятливих ситуацій та подій за мінімального обсягу ресурсів та в мінімально короткий час.

УХВАЛИЛИ:

1. Проводити навчання щодо евакуації педагогічного та учнівського складу за умов надзвичайних ситуацій

Двічі на рік (жовтень, квітень)

2. Провести візуальний огляд пристроїв та електроустановок, що перебувають в експлуатації, дані про результати перевірок стану пристрою, відомість оглядів і виявлення дефектів) повідомити керівництву.

Відповідальна: Боднар Надія, старший оператор.

Постійно

3. Всім працівникам дотримуватись вимог Посадових інструкцій та інструкцій з охорони праці, дбати про особисту безпеку і здоров'я, а також про безпеку і здоров'я оточуючих людей в процесі виконання будь-яких робіт чи під час перебування на території закладу освіти та дотримуватися правил дорожнього руху. Постійно

4. Класним керівникам 1-9 х класів:

4.1. Проводити роз'яснювальну роботу з профілактики захворювань та дитячого травматизму з батьками учнів, проводити різні види інструктажів з техніки безпеки з учнями з обов'язковою реєстрацією в журналах.

Протягом навчального року

4.2. На батьківських зборах провести інструктаж кожного з батьків щодо перебування учнів у приміщенні та на території закладу освіти під час освітнього процесу.

Протягом навчального року

5. Учителю фізичної культури Резнік Галині:

5.1. Забезпечити проведення уроків фізичної культури, спортивних заходів, змагань відповідно до методичних вимог, вимог правил БЖД з метою недопущення негативного впливу на стан здоров'я учнів.

5.2. На уроках налагодити чітку роботу з учнями, які за станом здоров'я звільнені з занять основної групи.

Протягом навчального року

IV.СЛУХАЛИ: ЗЕЛЕНКО Антоніна, вчитель зарубіжної літератури зазначила, що впровадження методик та технологій у роботу з дітьми з особливими освітніми потребами на уроках мовно-літературної галузі вимагає поєднання адаптивності, візуалізації та поетапності. Основна мета — не просто передати знання, а створити умови для успішної комунікації та сприйняття тексту.

Зарубіжна література в інклюзивному класі — це не лише вивчення текстів, а передусім інструмент соціалізації. Моя мета як педагога — не змусити дитину з особливими освітніми потребами вивчити біографію автора, а допомогти їй відчути емоційний стан героя, зрозуміти моральний вибір та навчитися висловлювати власну думку доступним для неї способом.

На уроках зарубіжної літератури я використовую хмари слів та кроссенси –це допомагає виділити ключові поняття теми та швидкого запам'ятовування інформації. Для того, щоб не викликати в учениці тривожність або швидку втомлюваність я використовую аудіовізуальний супровід. Перегляд фрагментів екранізацій перед читанням розділів твору для створення візуального контексту.

Дуже допомагає на уроці зарубіжної літератури метод «Сторітеллінгу» та спрощення тексту (виділення ключових цитат). Застосовую метод «бібліотерапія» де головні герої творів долають труднощі, наприклад, Тев'є –

молочар, Елайза Дулітл, Нора. Практикую використання інтерактивні плакати та хмари слів, які допомагають візуалізувати складні поняття чи характеристики персонажів.

Кожна дія дитини має бути підкріплена ситуацією успіху. Навіть найменший прогрес у вивченні теми чи твору є великою перемогою. Робота з дитиною з ООП у 9 класі на уроках зарубіжної літератури — це не спрощення освіти, а її персоналізація. Моє завдання — навчити дівчину бачити в літературі не набір тексту, а джерело відповідей на її власні життєві ситуації.

УХВАЛИЛИ: Дане питання зняте з вивчення.

Голови педради: **Ярослава ДАВИМУКА**

Секретар педагогічної ради: **Тетяна НАЙДА**