

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI
Kelas/Semester : III/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Tema : Agama Dan Kepercayaan Masyarakat Arab Sebelum Islam
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Waktu : 3 x pertemuan (3 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah oleh Rasulullah Rasulullah saw. dalam Sejarah masyarakat Arab pra-Islam
2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

B. Kompetensi Dasar

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1.3 Menerima kebenaran ajaran Islam serta menghindari nilai-nilai negatif agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam2.3 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari3.3 Memahami agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam4.3 Mengorganisasi informasi kisah tentang karakteristik agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam |
|--|

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.3.1 Meyakini kebenaran ajaran Islam1.3.2 Menghindari nilai-nilai negatif agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam2.3.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari3.3.1 Menjelaskan agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam4.3.1 Menganalisa informasi kisah tentang karakteristik agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam |
|---|

D. Materi Pembelajaran

- a. Agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam
 - a) Agama yang Dianut Masyarakat Arab Sebelum Islam
 - b) Kepercayaan Masyarakat Arab Sebelum Islam

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas III
- Internet
- Bahan Relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik – Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). – Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	– Peserta didik mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Peserta didik membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Peserta didik membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang peserta didik. - Peserta didik dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/ Kritikal Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan	- Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking)	

Individu dan kelompok	- Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Peserta didik mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Peserta didik membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Peserta didik dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Peserta didik membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thinking dan kreatif) - Peserta didik mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik - Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). - Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	- Peserta didik mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking)	

	b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti		20 menit
Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Peserta didik membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Peserta didik membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang peserta didik. - Peserta didik dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/ Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Peserta didik mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Peserta didik membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Peserta didik dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thinking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup		10 menit
Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	– Peserta didik membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thinking dan kreatif) – Peserta didik mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik – Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). – Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	– Peserta didik mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Peserta didik membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Peserta didik membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang peserta didik. - Peserta didik dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/ Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Peserta didik mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Peserta didik membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi)	

	- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Peserta didik dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Peserta didik membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Peserta didik mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

Jawaban	Skor
Jika jawaban semua soal benar	100
Jika jawaban soal yang benar 9	90
Jika jawaban soal yang benar 8	80
Jika jawaban soal yang benar 7	70
Jika jawaban soal yang benar 6	60
Jika jawaban soal yang benar 5	50
Jika jawaban soal yang benar 4	40
Jika jawaban soal yang benar 3	30
Jika jawaban soal yang benar 2	20
Jika jawaban soal yang benar 1	10
Jika jawaban soal salah semua	0

Keterangan :

1. Nilai 90 - 100 = 4
2. Nilai 75 - 89 = 3
3. Nilai 60 - 74 = 2
4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
 Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebeneran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	

Penskoran:
 Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
 Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
 Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
 Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:
 Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebeneran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampiannya sangat lancar	Jika penyampiannya lancar	Jika penyampiannya kurang lancar	Jika penyampaian nya tidak lancar

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri

atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

- a. Benarkah berhala dapat memberi rezeki dan dapat menyelamatkan manusia? Jelaskan pendapatmu!
- b. Benarkah malaikat itu anak tuhan yang harus disembah?
- c. Mungkinkah berhala dapat menyampaikan pesan dan permohonan manusia kepada Allah Swt?
- d. Tuliskan secara singkat sejarah penduduk Mekah menjadi kaum penyembah berhala!
- e. Tuliskan 4 keyakinan Arab jahiliyyah yang sangat sesat!

Mengetahui
Kepala Madrasah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.



Berilah tanda centang ✓ pada kolom jawaban di bawah ini berdasarkan pernyataan yang disajikan!

No	Pernyataan	Jawaban		
		TS	KS	S
1.	Kabah sudah dianggap bangunan suci oleh Arab Jahiliyyah.			
2.	Masyarakat Arab sebelum Islam, beriman kepada malaikat sesuai ajaran Islam.			
3.	Tidak meniru perilaku buruk yang dilakukan masyarakat Arab sebelum Islam.			
4.	Hanya kepada Allah aku menyembah dan hanya kepada Allah aku memohon pertolongan.			
5.	Hubal adalah berhala yang terbuat dari batu akik berwarna merah dan berbentuk manusia.			

Keterangan: TS = Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju
 S = Setuju



Bacalah Qur'an surah Al-Ikhlâs sebanyak tiga kali setelah menyelesaikan pelajaran ini dan pahami maknanya!

Semoga Allah memberikan kekuatan Iman dan Islam dan senantiasa anak-anakku semua menjadi warga masyarakat yang baik dan anak-anak Indonesia yang bertanggungjawab!