

Новое воспитание нового поколения

Е.Н. Степанов

Уважаемые коллеги!

Начну свой доклад с банальной, очень (всем) известной фразы: время летит очень быстро. Многие из нас еще отчетливо помнят школьников с октябрятскими значками, красными пионерскими галстуками и комсомольскими билетами, принимающими активное участие в игре-путешествии «Октябрята по стране Октября», торжественно стоящими на пионерской линейке, с волнением сдающими Ленинский зачет. Но на дворе уже XXI век, и в школах учатся уже не советские дети, а новое поколение, особенности которого детерминируют новое воспитание. Вот почему на нашей конференции речь идет о новом воспитании нового поколения.

Сначала о новом поколении. Опираясь на собственные наблюдения и результаты исследований, проведенных под руководством известных ученых Д.И. Фельдштейна и М.Р. Битяновой, дадим краткую психолого-педагогическую характеристику представителя нового поколения – ребенка XXI столетия. Какими качествами (свойствами, чертами) он обладает? Назовем наиболее важные из них:

1. Экранная зависимость, часто возникающее желание находиться в виртуальном мире – пространстве Интернета.
2. Низкий уровень коммуникативной культуры, наличие чувств одиночества, тревожности, брошенности, ненужности взрослому миру, растерянности.
3. Недостаточная социальная компетентность школьника: беспомощность в отношениях со сверстниками, неумение разрешать простейшие конфликты, агрессивность во взаимодействии со сверстниками, младшими и даже старшими по возрасту людьми.
4. Прагматизм мыслей и действий (на школьника перестает действовать великая сила слова «надо»).
5. Яркое выраженное стремление к индивидуализации, самоутверждению.
6. Раскрепощенность, желание быть независимым, свободным.
7. Ограниченные возможности здоровья, особенно психического.
8. Одаренность (увеличивается количество детей с особо развитым

мышлением; способных влиять на других людей, — лидеров; детей — «золотые руки»; детей, представляющих мир в образах, — художественно одаренных; и детей, обладающих двигательным талантом).

Перечисленные характерные черты нового поколения предполагают (детерминируют) разработку новых методологических подходов, целевых ориентиров, форм и способов организации воспитательного взаимодействия с детьми, т.е. новому поколению необходимо новое воспитание.

Новое воспитание, - которое мы называем подлинным, - это воспитание:

- гуманистическое;
- развивающее;
- системное;
- событийное;
- персонифицированное;
- рефлексивное.

Мы неоднократно в своих выступлениях и публикациях характеризовали каждую из названных характеристик нового (подлинного) воспитания. На этот раз давайте сосредоточим внимание лишь на одной — персонифицированности, на разработку которой направили совместные усилия в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка».

Мы полагаем, что наряду с деятельностным, системным, средовым, субъектным, личностно ориентированным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике воспитательной деятельности, должна стать востребованной и такая методологическая ориентация, как персонифицированный подход. Очевидна педагогическая целесообразность его разработки, ведь данный подход поможет педагогам в поиске ответов на очень важные и сложные вопросы:

1. Как дойти до каждого ребенка?
2. Как воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика?
3. Как развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (качества) человека?
4. Как сделать реальным процесс саморазвития ребенка?
5. Как в более полной мере обеспечить системную организацию процесса

воспитания детей в образовательном учреждении?

Но это может произойти лишь тогда, когда будут сформированы отчетливые, глубокие и детальные представления о новой методологической ориентации, которые, разумеется, пройдут тщательную и объективную проверку в ходе их апробации. Постараемся внести свой вклад в формирование этих представлений, предпринимая попытку ответить на такие вопросы:

- Что следует понимать под персонифицированным подходом?
- Какие понятия являются структурным компонентом данной методологической ориентации?
- Какие идеи могут исполнять роль принципов применения персонифицированного подхода в теоретическом осмыслении и практическом осуществлении процесса воспитания детей?
- Какие педагогические средства могут образовать технологическую составляющую этого подхода?

Как известно, под **подходом** в науке принято понимать **методологическую ориентацию в деятельности, позволяющую субъекту эффективно действовать по достижению поставленных целей**. Структурно методологический подход включает в себя три составляющих:

- 1) основные понятия;
- 2) принципы как основополагающие идеи и правила его применения;
- 3) приемы и методы построения деятельности при использовании этой методологической ориентации.

Рассмотрим каждую из названных составляющих в контексте организации персонифицированного воспитательного взаимодействия педагога с детьми.

Сначала о **понятиях**. Находящаяся в сознании их совокупность позволяет воспитателю осмысленно проектировать, осуществлять и анализировать свою педагогическую деятельность на основе персонифицированного подхода, ибо понятия являются главным инструментом мыследеятельности. Назовем и кратко определим (сделаем самостоятельно или воспользуемся публикациями ученых) эти понятия. К ним относятся:

- **персона** - конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность,

субъект;

- **целостность** человека – его характеристика, отражающая полноту и взаимосвязь его составных частей (компонентов), формирующаяся под влиянием внутренних и внешних факторов;
- **система** - не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов (С.А. Саркисян, Л.В. Голованов);
- **субъектность ребенка** – способность управлять собственной жизнедеятельностью и своим развитием;
- **саморазвитие** - качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути (М.А. Щукина) ;
- **событийная детско-взрослая общность** - первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (И.Ю. Шустова);
- **персонально ориентированная воспитательная деятельность** - одна из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает развитие персоны конкретного ребенка.

Ключевым понятием персонифицированного подхода является персона, поэтому его определим более детально.

Во многих языках, в том числе и в русском, слово персона рассматривается как синоним личности. Однако, персона трактуется и как человек, лицо, особа, ипостась. Произшедшие от этого существительного прилагательные «персональный» и «персонифицированный» имеют следующие значения: индивидуальный, соотносящийся с конкретным человеком, касающийся только одного лица, присущий отдельному индивидууму.

Интерес представляют существующие определения понятия «персона» в философии, психологии, педагогике и других науках. Остановимся на них.

Известный немецкий психолог В. Штерн определяет персону как уникальную, упорядоченную, самоопределяющуюся, целенаправленно и

сознательно действующую целостность, объединяющую социальное, психическое, биологическое и физическое в человеке. Он полагал, что персонология должна стать основой всех наук о человеке.

На воззрения этого ученого опираются российские педагоги-исследователи проблем персонификации обучения и воспитания детей, повышения квалификации работников образования и других специалистов социальной сферы. Например, Е.С. Болычевская и А.Н. Моисеева при разработке персонифицированного подхода к воспитательной деятельности классного руководителя дают в соответствии со взглядами В. Штерна следующее определение понятия персоны: уникальная индивидуальная целостность, объединяющая социальное, психическое и биологическое в человеке не как разные сущности, а как различные стороны и проявления одного и того же начала.

Важное значение для нашего исследования имеют размышления философа – автора конкурсной работы «Наука – основной источник развития современной нравственности». Он пишет: «Категориальный аппарат, характеризующий человека, в условиях современности уже недостаточен. Некоторые состояния человеческого индивида, в том числе с позиции нравственной, невозможно описать при помощи понятий: «человек», «индивид», «личность». В данном категориальном ряду нет понятия, выражающего целостное состояние человека. В качестве такого понятия может выступать, на мой взгляд, термин «персона». В русском языке понятия «личность» и «персона» традиционно рассматриваются как синонимы. В настоящее время формируется потребность в их содержательном разведении. Персона (лат. persona - особа, личность) есть человек в его целостной, социально физиологической, индивидуальной природе. Персональность, на мой взгляд, является одной из фундаментальных характеристик человека. Понятие «персона» по объему и по содержанию более широкое, чем «личность». Персона – это уникальная целостность человеческого индивида. В ней выражено органическое единство неповторимости социального и биологического в отдельном человеке».

Вторая составляющая персонифицированного подхода – **принципы**. В философии, педагогике и других отраслях научного знания существуют разные определения принципа. Его называют и основополагающей идеей, и исходным положением, и главным правилом, и основным требованием. Указывая на неоднозначность его понимания и не вступая в дискуссию по

данному вопросу, следует подчеркнуть исключительно важную роль принципов в воспитательной деятельности. В своей совокупности они образуют педагогическое кредо воспитателя и оказывают существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности.

Принципами персонифицированного подхода можно считать следующие:

- 1) целостность;
- 2) персонифицированность;
- 3) субъектность;
- 4) событийность.

Рассмотрим каждый из перечисленных принципов.

Принцип целостности. Раскрывая его содержание, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- целостность как важнейшая характеристика персоны ребенка;
- целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;
- целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Каждый из названных аспектов играет значимую роль в построении персонифицированной системы воспитания ребенка.

Большинство ученых считает человека, в том числе в период его детства, сложной и целостной системой. Целостность, замечает И.С. Гуревич, - это некий идеал, к которому стремится человек. Однако важно подчеркнуть, что целостность - это и некая реальность. Ведь продвигаясь от одной целостности к другой, человек в известной мере реализует свой идеал. Если бы этот идеал был принципиально недостижимым, то исчезла бы и внутренняя обостренность, потребность человека к целостности.

Следует подчеркнуть, что в философии и науке нет единства в определении структурных компонентов человеческого индивидуума, взаимосвязь которых образует его целостность. Отечественные ученые чаще всего ориентируются на христианско-антропологические взгляды представителей русской философии о божественной триединой целостности человека: его души, духа и тела. Философ И.А. Беляев пишет: «Будучи различными формами реализации человеческого естества, соответствующими специфике отдельных сфер существования человека,

организм, личность и душа представляют собой экзистенциальные составляющие его целостности, то есть те ипостаси, в которых протекает его жизнь в Мире».

В работах психологов в качестве составляющих целостности человека выступают такие его характеристики (свойства), как индивид, личность, субъект, индивидуальность (Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков).

Но, как справедливо утверждает Т.И. Симоненко, «характеристика "целый" или "целостный" (если размышлять о них применительно к человеку) вовсе не указывает на состояние завершенности, напротив, целостность предполагает устремленность к совершенству, ясность путей этого движения и перманентность саморазвития, поскольку тотальная неполнота и незавершенность предполагает активное человеческое усилие, направленное на преодоление этой незавершенности, на выход за пределы себя нынешнего, незавершенного и несовершенного». Очевидно, что целостный человек должен стать целью воспитательной деятельности, что позволит избежать редуцирования предмета воспитания детей. Еще К.Д. Ушинский утверждал, что предметом воспитания должен выступать человек «во всех проявлениях его природы». В своем главном научном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Константин Дмитриевич убедительно обосновал предмет воспитания и отчетливо показал, что с помощью рациональной, сознательной и природосообразной воспитательной деятельности можно «далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных».

К сожалению, в советской педагогике получила развитие тенденция к сужению (редуцированию) предмета воспитания. Это было характерно как для теоретической, так и для практической деятельности педагогов. Предмет начал суживаться тогда, когда воспитание человека заменилось формированием личности, при этом внимание акцентировалось лишь на общественной сущности человека. Затем предмет воспитания сузился до формирования социального опыта личности, вследствие чего стали реже попадать в поле зрения педагогов другие компоненты структуры личности и, соответственно, человека в целом. Но и на этом сужение предмета воспитания не завершилось, так как был провозглашен приоритет формирования нескольких идейных взглядов и моральных качеств личности социалистического типа. Данная тенденция господствовала в массовой педагогической практике, что являлось одной из причин недостаточного развития индивидуальности и субъектности ребенка, полного раскрытия его

возможностей.

Человек, как сложная и целостная биосоциальная система, должен вновь стать предметом воспитания. И в связи с этим персонифицированный подход должен быть востребован современной воспитательной практикой.

Соблюдение принципа целостности необходимо не только при определении цели и содержания воспитательного процесса, но и при выборе форм и способов его организации, т.е. надо вести речь о проектировании и создании персонифицированных систем воспитания детей.

Принцип персонифицированности означает следующее:

- воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;
- ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;
- забота не только о создании воспитательного пространства для всего детского коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности среды и развития каждого конкретного его члена.

Педагогическим сообществом используется термин «бездетная педагогика». Им обозначается практика воспитательной деятельности, направленной на развитие не конкретного, а абстрактного ребенка. В рамках такой деятельности педагог подбирает средства, которые, по его мнению, будут полезны для развития личностных и других качеств детей вне зависимости от их индивидуальных характеристик. К сожалению, такие случаи происходят не редко, хотя многократно в исследовательской и практической деятельности доказывалась низкая результативность бездетной педагогики.

Практика творчески работающих педагогов убедительно свидетельствует о том, что при построении воспитательного взаимодействия важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. В этой связи педагог должен постоянно изучать своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, потребности, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания.

Стремясь повысить продуктивность влияния воспитания на процесс развития конкретного ребенка необходимо позаботиться о благоприятной среде (пространстве) его развития. Возможно, данная среда станет частью воспитательного пространства классного (кружкового, клубного и т.п.) сообщества, но очень часто она находится в другом пространстве, в котором

живут и действуют сам ребенок и значимые (референтные) для него лица и группы.

Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции детей в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у ребенка во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека.

В этой связи воспитатель должен стимулировать желание ребенка стать и быть субъектом индивидуальной и совместной деятельности в классе, кружке, клубе, секции, студии, способствовать формированию у него потребности заниматься саморазвитием. Педагог может помочь детям в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, контроля и анализа деятельности, в том числе и в работе над самим собой.

Очень важно поддержать самодетерминированную активность детей, ибо, самодетельность, - как утверждала Т.Е. Конникова, - очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности. Для этого целесообразно создание в образовательной организации и ее структурных подразделениях условий для развития и проявления у детей инициативы, творчества и самоуправленческих начал.

Принцип субъектности предполагает учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности общешкольного и классного коллективов, в работе детских объединений по интересам. Он поможет педагогу более точно определить ведущие интересы и потребности ребенка, направления, формы и способы педагогической поддержки процесса развития индивидуальности его персоны.

Акцентирование внимания на субъектности ребенка вовсе не означает лишение взрослого субъектных полномочий в воспитательном процессе. Он был, есть и будет оставаться субъектом воспитания. Речь идет лишь о потребности в замене субъектно-объектных на межсубъектные отношения взрослых и детей в воспитательном взаимодействии.

Принцип событийности обращает внимание педагогов на то, что не все воспитательные дела (мероприятия) оказывают развивающее влияние на детей. Это происходит тогда, когда они проходят интересно и полезно, когда дети принимают активное участие в их планировании, подготовке,

проведении и анализе, когда в силу всего перечисленного становятся событиями в жизни школьников. Разумеется, очень трудно, чтобы каждое воспитательное дело стало событием для всех воспитанников, но стремиться к этому надо. Хотя в некоторых случаях допустимо, если педагог осознанно готовит со своими воспитанниками дело, которое станет событием не для всех, а лишь нескольких членов коллектива или только для одного ребенка.

Событие – это не только яркое, интересное и запоминающееся воспитательное дело, но и жизнь в классном или другом детско-взрослом сообществе вместе друг с другом, а не просто рядом. Организуемая воспитательная работа посредством содействия, сопереживания, соуправления должна способствовать тому, чтобы класс, группа интернатного учреждения, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

Перечисленные принципы призваны стать не только главными правилами построения воспитательного процесса, но и основными ориентирами в выборе направлений его развития:

- от формирования «частичного» человеческого индивидуума к развитию «целостного» человека;
- от аспектно разрозненного к целостному (системному) построению воспитательной деятельности;
- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от субъектно-объектных к межсубъектным воспитательным отношениям.

Третью составляющую персонифицированного подхода можно назвать **технологической**, так как она складывается из используемых в воспитательной работе **приемов и методов**, избранных в соответствии с данной методологической ориентацией. Уместно заметить, что ученые констатируют отсутствие «жесткой» связи между подходом и применяемыми технологическими средствами. Но в то же время существуют или специально разрабатываются приемы и методы, которые в наибольшей степени соответствуют избираемой ориентации.

В технологическую составляющую персонифицированного подхода, на наш взгляд, могут быть включены прежде всего:

- 1) приемы и методы деятельности ребенка по саморазвитию (самовоспитанию) и работы педагогов по поддержке этой активности;
- 2) «мягкие» технологии, используемые педагогами при построении

гуманистического воспитательного взаимодействия с детьми;

3) приемы и методы коучинга.

Так как при осуществлении персонифицированного воспитательного взаимодействия ребенок занимает субъектную позицию, то для ее формирования и проявления необходимы приемы и методы развития самопроцессов. Исходя из двуединства (бинарности) деятельности педагога и активности ребенка можно предложить следующий вариант их систематизации (табл.1).

Таблица 1

Методы деятельности педагога и активности ребенка

№ п/ п	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторую группу составляют: диалог, метод создания ситуации выбора и другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В третью группу входят приемы и методы коучинга – одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

Завершая свои размышления о персонифицированном подходе, дадим рабочее определение понятия данного феномена. Под **персонифицированным подходом** следует понимать **методологическую ориентацию в деятельности педагога, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию персоны человека.**

