

Технологическая карта занятия

Учитель-дефектолог Гордионов Н.И. 2025/2026 г.

Форма проведения: *подгрупповое занятие*

Группа (возраст, программа обучения): *2 год обучения, программа ТвО*

Тема *«Формирование представлений о геометрических формах» / «Игры на полянке»*

Задачи:

1. Формирование умения различать и называть геометрические формы *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*.
2. Формировать умение группировать предметы и геометрические формы, соотносить предметы путем сравнения с эталонами, подбирать к изображению геометрической формы соответствующий предмет.
3. Формировать умение сравнивать предметы по величине.
4. Развивать умение анализировать строение фигур (количество сторон, углов), обследовать форму предметов тактильно – двигательным способом.
5. Развивать умение различать размещение предметов в пространстве *вверху – внизу, слева – справа – посередине*.
6. Практиковать в прямом счете предметов в пределах 5, соотносить с количеством пальцев, использовать обводящий жест, обобщающее слов «всего».
7. Практиковать умение выполнять игровые действия в соответствии с визуальной структурой занятия в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком.
8. Воспитывать интерес к социальному взаимодействию: отвечать педагогу, сверстнику на простые вопросы вербально / с помощью средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.

Материалы и оборудование: Визуальные алгоритмы структуры занятия; планшет «Сначала- потом»; Геометрические формы – эталоны *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*; «Чудесный мешочек», игровое пособие «Тактильное лото», наборы геометрических форм, игровое пособие «Зайцы и морковка», «Улитки», «Мишка и шкаф», карточки «Снеговики», цветные карандаши, плоскостные изображения Солнышко, игрушки Ежик, Зайчик, Яблоко, Ягодка, Орех.

Основные этапы занятия	Методы и приемы, используемые на занятии	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Оборудование, примерное время проведения
1 Этап - вводный	1.Организационный момент. Сюрпризный момент «Приветствие героев» .	Педагог привлекает внимание детей к картине с изображением героев, предлагает назвать с кем будем играть. - <i>Это полянка. На полянке Ежик, Зайчик и Мишка. Будем с ними играть.</i>	Дети рассматривают картину.	Картина с изображением героев занятия. 1 мин
	2.Сообщение темы занятия. Знакомство со структурой занятия. «Что будем делать сначала, что потом» .	Педагог говорит, что герои приглашают поиграть вместе с ними. - <i>Мы будем слушать, смотреть, говорить, играть с карточками, называть большой-маленький, играть в пальчиковую игру, писать.</i>	Дети знакомятся со структурой занятия с помощью средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.	Визуальные алгоритмы структуры занятия, планшет «Сначала- потом». 1 мин
2 этап основной	4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (геометрические формы – эталоны большие и маленькие).	Педагог достает из чудесного мешочка геометрические формы, предлагает обследовать их, назвать части, раздает каждому сначала по большой фигуре, а затем маленькой. - <i>Что это? Это круг. У круга нет углов, круг катится. Это тоже круг. У кого круг. Считай, сколько кругов. Это квадрат, у квадрата 4 угла, 4 стороны, покажи. Углы, покажи стороны, считай. И т.п. со всеми фигурами.</i>	Дети обследуют геометрические формы, называют части, далее группируют фигуры большие и маленькие.	Геометрические формы – эталоны <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> большие и маленькие; «Чудесный мешочек» 4 мин
	5. Дидактическая игра «Тактильный круг» (соотнесение объемного изображения и плоскостного).	Педагог предлагает детям достать фигуру из мешочка и найти плоскостное изображение на круге. - <i>Это морковка, она треугольная, где нарисована морковка, вот, сначала поверни стрелку, а потом положи морковку.</i>	Дети достают предметы из мешочка и раскладывают на круге с картинками.	«Чудесный мешочек», предметы разной формы, круг с нарисованными предметами. 4 мин

	6.Музыкально-ритмическое упражнение «Солнышко»	Педагог предлагает детям поиграть в игру. <i>-Что это? Это солнышко, солнышко круглое. «Утром солнышко встает высоко, лучиками машет высоко. Солнышко гуляло, солнышко светило, а о том, что нужно спать, солнышко забыло. Гуляло - гуляло, а потом устало, солнышко спустилось вниз, солнце спать ложилось».</i>	Дети играют в игру, повторяют движения под музыку.	Круги – солнышко. 2 мин
	7. Дидактическая игра «Зайцы и морковка» (соотнесение предметов по размеру и форме).	Педагог предлагает разложить морковки разной формы по корзинкам (<i>большая, средняя, маленькая</i>) и угостить зайцев такой же формы. – <i>Это белка, она приготовила угощение для зайцев – морковку. Надо разложить в корзинки – большую, среднюю и маленькую. Пришел заяц, какой, круглый, у кого круглая морковка, угости – На ,заяц.</i> .	Дети раскладывают морковки разной формы (<i>круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные</i>) по корзинкам (<i>большая, средняя, маленькая</i>) и угостить зайцев такой же формы.	Индивидуальные карты с изображением корзины разной величины, зайцы и морковки разной формы (<i>круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные</i>). 4 мин
	8. Дидактическое упражнение «Мишка и игрушки» (соотнесение предметов с эталоном формы).	Педагог предлагает помочь мишке разложить игрушки на полках (круглые, квадратные, треугольные). <i>-Это мишка, он разбросал игрушки надо сложить аккуратно, на полку сверху – круглые, на полку посередине – квадратные, на полку внизу - треугольные игрушки.</i>	Дети подбирают к каждой геометрической форме соответствующие картинки.	Индивидуальные карты с изображением полок, предметы разной формы. 4 мин
	9. Дидактическое упражнение «Улитки» (прием наложения)	Педагог предлагает выложить домик для улиток из геометрических фигур приемом наложения. – <i>Это улитки. Слева домик разноцветный. Надо выложить две одинаковые. Сначала положить большой круг, потом квадрат, а потом треугольник.</i>	Дети выкладывают домик улитки справа, ориентируясь на образец.	Индивидуальные карты с изображением улиток, геометрические формы разного размера и цвета. 4 мин

	10. Музыкально-ритмическое упражнение «Ежик»	Педагог предлагает рассмотреть, что несет ежик (<i>Большое круглое яблоко, маленькую круглую ягоду, маленький круглый орех</i>) и выполнить действия. - <i>Ежик бежит, идет, яблоко он несет - круглое вкусное, съест его ежика шустрая...Ежик бежит, идет, ягоду он несет – круглую, вкусную, съест ее ежика шустрая... Ежик бежит идет, орешек он несет – круглый, вкусный, съест его ежонок шустрый.</i>	Дети выполняют пальчиковые упражнения под музыку.	Ежик, яблоко, ягодка, орех. 2 мин
	11. Дидактическое упражнение «Проведи дорожку к снеговiku»	Педагог предлагает детям провести дорожки по геометрическим фигурам (<i>круги, квадраты, треугольники, прямоугольники</i>) от ведерка к снеговiku. - <i>Это снеговик, у него нет ведерка, вот его дорожка – желтые круги, возьми желтый карандаш проведи линию. и т.п. со всеми снеговиками.</i>	Дети проводят дорожки разноцветными карандашами.	Индивидуальные карточки со снеговиками дорожками, цветные карандаши. Инд планшет для составления фразы с использованием АДК 3 мин
3 этап – заключительный	12.Рефлексия. «Прощание с героями». Подведение итогов по структуре занятия.	Педагог с детьми прощается с героями и вспоминают как они играли вместе с ним. – - <i>Мы делали..... Мы все сделали верно. До свидания.</i>	Дети совместно с педагогом подводят итоги занятия по структуре с помощью средств АДК.	Визуальные алгоритмы структуры занятия, планшет сначала- потом. 1 мин