

表件伍

高雄市三民區正興國小三年級第二學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活 興趣蒐集員	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1-1-1透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量		
二	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活 興趣蒐集員	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1-1-1透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量		
三	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活 興趣搜集員	綜-E-A1	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1-1-2透過分享, 展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量		線上教學
四	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活 興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1-2-1藉由參與學校內外各項活動, 覺察自己的興趣、專長。	檔案評量		
五	主題一找興趣, 樂學習 單元2學習 專長探索家	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1-2-1藉由參與學校內外各項活動, 覺察自己的興趣、專長。 1-2-2透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的	實作評量 檔案評量		

					我回饋, 分享自我探索過程中的經驗與感受。			
六	主題一找興趣, 樂學習 單元2學習專長探索家	綜-E-A1	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1-2-3經由興趣探索, 為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	檔案評量		
七	主題二溝通, 從心開始 單元1溝通交流道	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-1透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己溝通的模式。	實作評量 檔案評量	融入家庭暴力防治教育(2)	
八	主題二溝通, 從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	實作評量 檔案評量		
九	主題二溝通, 從心開始 單元2用心來溝通	綜-E-C2	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	實作評量 檔案評量	融入兒童及少年性剝削防治教育(2)	
十	主題二溝通, 從心開始 單元2用心來溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	檔案評量		
十一	主題二溝通, 從心開始 單元3用愛溝通不斷線	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2-3能統整所學與經驗, 展現合宜且適合自己的溝通方式, 發展解決人際互動的策略。	檔案評量	融入家庭暴力防治教育(1)	
十二	主題三生活, 美 單元1品味生活. 美	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3-1-1 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 3-1-2	檔案評量		線上教學

					1.能覺知每個人都 有獨特的美感品味 以及見解。 2.能理解造成差距 的原因。 3.能尊重他人獨特 的美感。			
十三	主題三生活 , 美 單元1品味 生活. 美	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍 性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問 題的經驗與觀察。	3-1-2 1.能覺知每個人都 有獨特的美感品味 以及見解。 2.能理解造成差距 的原因。 3.能尊重他人獨特 的美感。	實作評量 檔案評量		
十四	主題三生活 , 美 單元1品味 生活. 美	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍 性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問 題的經驗與觀察。	3-1-3能運用感官對 實際生活情境進行 美感體驗。	實作評量 檔案評量		
十五	主題三生活 , 美 單元2生活 美感創意家	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍 性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問 題的經驗與觀察。	3-2-1 1.能分享自己以往 用過的問題解決策 略。 2.能用不同的觀點 來理解問題。	實作評量 檔案評量		
十六	主題三生活 , 美 單元2生活 美感創意家	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍 性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問 題的經驗與觀察。	3-2-2 能針對生活中的問 題提出改變想法。	檔案評量		
十七	主題四環境 友善你我行	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題, 探討	4-1嘗試發現班級 的問題, 並找出適	檔案評量		線上教學

	單元1探索校園尋寶趣		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	並執行對環境友善的行動。	當的方法解決, 接著延伸到班級以外的空間。			
十八	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	4-1嘗試發現班級的問題, 並找出適當的方法解決, 接著延伸到班級以外的空間。	實作評量 檔案評量		
十九	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	4-2嘗試找出家中擁有的環境問題, 並試圖找尋解決的方法並實際行動。	實作評量 檔案評量	融入低碳環境教育(2)	
二十	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	4-2找出造成環境問題的原因與解決方法後, 以不同創意進行環保行動。 4-3調整並規畫自己的環保行動計畫, 讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行, 學會更多的環境保護方法及行動。	檔案評量	融入環境教育(2)	
二十一	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	4-3調整並規畫自己的環保行動計畫, 讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行, 學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量	融入飲食教育課程(2)	

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。