

Тема : «Золотая осень»

Цель занятия: Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – осени, признаках осени.

Выполнить аппликацию.

Задачи:

- Обучающие – закрепление знаний о времени года – осень, осенних месяцах, признаках осени; совершенствование навыков и умений при выполнении аппликации.
- Развивающие – развивать умение наблюдать, анализировать свои наблюдения, делать выводы; работать над развитием речи.
- Воспитательные – воспитывать бережное отношение к окружающему миру; воспитание любовного отношения к родному краю.

Тип занятия: комбинированное.

Формы работы учащихся: индивидуальная.

Оборудование: карточки с названием осенних месяцев; репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», «Осень размышлений», «Осень.1891», «Осень. 1896»; раздаточный материал для изготовления аппликации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Активация учащихся.

- Здравствуйте ребята!Сегодня мы познакомимся с темой «Осень» и выполним поделку.

2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

-О каком времени года прозвучали стихи

Регулятивные: целеполагание.

Познавательные: формирование умения строить речевое высказывание, извлекать информацию из прослушанных текстов.

Коммуникативные: формирование умения слушать и вести диалог.

3.Основной этап. Актуализация знаний.

Выявить уровень знаний и систематизировать их.

- За каким временем года наступает осень?

- А какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Давайте расположим названия осенних месяцев по порядку на доске.

- А какие признаки осени вы знаете? (похолодало, ветер, опадают листья – листопад, созревает урожай, птицы улетают в теплые края – перелетные птицы,...).

- Осень бывает разная, говорят даже, что на самом деле есть две осени. Одна - осень радостная, яркая, богатая урожаем, её ещё называют «Золотой», а другая - грустная, с тихим плачем мелкого дождика, туманами, поникшей, опадающей листвой, холодными ветрами, ночными заморозками, первым снегом. Этот период года зовут в России поздней осенью.

Первую, золотую, любят за ясные дни, за красоту лесов, писанных золотой и багряной краской. Днём ещё тепло и солнце посылает на землю прощально – нежные лучи.

- Посмотрите на картины русского художника Исаака Левитана, давайте определим, где художник изобразил золотую осень, а где позднюю.

- Русские поэты любили писать стихотворения об осени:

- «Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.»

Иван Бунин

О какой осени это стихотворение?

- «Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца...»

Алексей Плещеев

А это стихотворение о какой осени?

- Физминука:

Мы, листики осенние, *Дети поднимают*

На ветках мы сидим. *руки вверх*

Дунул ветер - полетели. *Движение руками*

Мы летели, мы летели *из стороны сторону*

И на землю тихо сели. *Дети приседают*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. *Дети поднялись*

Закружились, полетели *Кружатся на месте*

И на землю снова сели. *Дети садятся по местам*

- Нравится вам золотая осень?

- Сегодня мы с вами сделаем волшебные осенние деревья. Какого цвета листики у деревьев золотой осенью?

Поделка «Осеннее дерево».

Отвечают на вопросы учителя.

Участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют его, выполняют задания.

Регулятивные: умение регулировать свои действия.

Познавательные: общеучебные – формирование умения строить речевое высказывание, извлекать информацию из прослушанных текстов, действовать по образцу;

логические – анализ объектов с целью выделения признаков.

Коммуникативные: формирование умения слушать и вести диалог; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Личностные: осознание своих возможностей.

9.Рефлексия деятельности

- 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.
- 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.

Выставка работ. Обсуждение.

Итог занятия:

- О каком времени года мы сегодня говорили?
- Какая бывает осень?
- Какие осенние месяцы вы знаете?
- Какие признаки осени вы запомнили?

Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.

Регулятивные: формирование умения оценить результат своей деятельности.

Коммуникативные: формирование умения слушать и вести диалог.

Личностные: осознавать успешность своей деятельности



