

Департамент освіти і науки
виконавчого органу Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Інститут післядипломної освіти

І туру Всеукраїнського Конкурсу «Учитель року – 2025»

Номінація «Хімія»

Критерії оцінювання

Випробування «Тестування» (30 балів)

Визначення рівня професійної компетентності конкурсанта / конкурсантки

Випробування «Дослідження» (40 балів)

Оцінюється: володіння методикою організації дослідницько-пошукової діяльності учнів; доцільність вибору методів, прийомів і форм роботи; спрямованість на формування ключових і предметних компетентностей, цілісності знань, цінностей; практична значущість для учнів очікуваних результатів дослідження; взаємодія учасників освітнього процесу.

№ п/п	Об'єкт оцінювання	Критерії оцінювання
1.	Володіння методикою організації дослідницько-пошукової діяльності учнів	☐ вміння формулювати завдання дослідницького (проблемно-пошукового) характеру ☐ вміння організувати самостійну індивідуальну та/або групову діяльність учнів ☐ вміння організувати учнів до пошуку та роботи з інформацією ☐ вміння організовувати дослідницьку діяльність
2.	Фахова майстерність	☐ науковість, володіння термінологією, фактичними даними ☐ вміння проводити експеримент та/або вміння добирати та пояснювати віртуальний експеримент ☐ дотримання правил БЖД (їх пояснення) ☐ мова вчителя (правильна за лексичною, фонетичною ознаками та за стилем, вимовою, складом речень, наголосом, темпом)
3.	Доцільність вибору методів, прийомів та форм роботи; урахування вікових особливостей учнів	☐ доцільність вибору засобів, методів і форм організації навчальної діяльності ☐ вміння враховувати вік та підготовленість учнів, оптимальна насиченість заняття ☐ використання форм організації учнів, відповідно до конкретної ситуації ☐ доцільність використання технічних засобів навчання для представлення інформації

4.	Дидактичні вміння, спрямованість обраних методів на формування ключових та предметних компетентностей	☐ спрямованість на формування ключових компетентностей: знанневий, діяльнісний та ціннісний компоненти
		☐ спрямованість на формування предметних компетентностей
		☐ практична значущість для учнів очікуваних результатів дослідження
5	Взаємодія учасників освітнього процесу	☐ правильна оцінка реальної педагогічної ситуації та обрання форм спілкування
		☐ вміння тримати увагу аудиторії
		☐ вміння керувати поведінкою учнів
		☐ спрямованість на формування вміння учнів керувати своїми емоціями
		☐ спрямованість на формування вміння учнів встановлювати і виправляти свої помилки
		☐ керування власною поведінкою, настроєм
		☐ педагогічний такт вчителя

Випробування «Практична робота» (30 балів)

Оцінюється: предметно-методична компетентність; гнучкість педагогічного мислення; володіння методикою розв'язування задач із хімії, раціональність шляхів їх розв'язку; уміння на основі наведених фактів та явищ розробляти завдання для здобувачів освіти, знаходити шляхи їх вирішення; урахування вікових особливостей учнів.

№ п/п	Об'єкт оцінювання	Критерії оцінювання
1.	Предметно-методична компетентність	☐ вміння моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання
		☐ вміння формувати ключові компетентності, ціннісні ставлення
		☐ вміння здійснювати оцінювання та моніторинг навчальних досягнень на основі компетентісного підходу
2.	Володіння методикою розв'язування задач із хімії, раціональність шляхів їх розв'язку	☐ рівень володіння предметом, хімічні знання
		☐ володіння методикою розв'язування задач із хімії
		☐ раціональність використаних способів розв'язування задач із хімії
		☐ математична компетентність
3.	Педагогічний дизайн – уміння розробляти завдання; урахування вікових особливостей учнів	☐ вміння формулювати завдання
		☐ вміння інтерпретувати фактичний матеріал
		☐ вміння розробляти критерії оцінювання
		☐ урахування обов'язкових результатів навчання за групами
		☐ відповідність модельним навчальним програмам/навчальним програмам
		☐ урахування вікових особливостей учнів

4.	Гнучкість педагогічного мислення	☐ вміння знаходити оригінальні підходи до розв'язання завдань
		☐ вміння застосовувати різні способи розв'язання однієї проблеми
		☐ вміння створювати різні варіанти завдань на одну тематику

Випробування «Урок» (60 балів)

Критерії оцінювання: науковість, предметно-методична компетентність, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання методів, прийомів, засобів і форм роботи; професійні якості вчителя; дотримання норм організації та проведення уроку

Критерій	Елементи оцінювання
Науковість	Науковий рівень викладання (сучасність, володіння фактичними даними)
	Мовленнєва компетентність (володіння сучасною хімічною номенклатурою та термінологією)
Предметно-методична компетентність	Логічність, доступність, врахування вікових особливостей
	Хімічний експеримент (реальний, віртуальний, уявний), дотримання/пояснення вимог безпеки життєдіяльності
	Постановка мети і завдань уроку
	Відповідність структури уроку його типу та завданням
	Вибір методів і форм організації навчальної діяльності учнів, їх відповідність меті та завданням уроку
	Результативність і доцільність використання методів, прийомів, засобів і форм роботи
	Різноманітність та ефективність використання засобів навчання
	Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів (пізнавальна активність та самостійність, практична діяльність, робота з підручником та іншими джерелами інформації)
	Інтегративний підхід, виховна функція
Творчий підхід, креативність	Використання інноваційних методів
	Гнучкість педагогічного мислення
	Оригінальність методики
Спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей	Формування ключових компетенцій
	Формування предметних компетенцій
	Реалізація наскрізних змістових ліній
Професійні якості вчителя	Мотивація та активізація пізнавального інтересу учнів, рефлексія
	Об'єктивність оцінювання діяльності учня на уроці

	Вміння керувати пізнавальною діяльністю учнів, використовувати різноманітні прийоми впливу на учнів, диференціація
	Культура мовлення
	Комунікативні якості
	Креативність
	Дотримання норм організації та проведення уроку

Випробування «Хімічний експеримент» (35 балів)

Оцінюється: володіння методикою та технікою хімічного експерименту, уміння користуватися обладнанням, приладами, інструментами; правильність виконання завдань і побудови висновків

Критерії	
1.	Дотримання правил безпеки
2.	Володіння методикою та технікою хімічного експерименту
3.	Рациональне використання лабораторного обладнання, посуду і хімічних реактивів
4.	Правильність виконання завдань, запису спостережень, рівнянь реакцій
5.	Вміння роботи висновки відповідно до результатів
6.	Акуратність у роботі