Аналитическая записка по итогам проведенного урока

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Гимназия»

Воробьева Ольга Александровна, учитель математики

Номинация №1. «Лучшая методическая разработка урока (внеурочного занятия), реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Урок математики по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» для обучающихся 6 класса

Данный урок математики по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» был проведен 12.10.2022 г. в 6Г классе МБОУШР «Гимназия».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Вид урока: практикум

Цель урока для педагога: создание условий для формирования и совершенствования у обучающихся умений выполнять задания по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Цель урока для обучающихся: усовершенствовать умения выполнять задания по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Задачи урока:

Для учителя: организовать повторение изученного материала по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»; предвидеть и снимать трудности в использовании данного материала; активизировать познавательную деятельность обучающихся; учитывать личностные особенности каждого обучающегося; развивать память и умения планировать свою учебную деятельность у обучающихся; воспитывать самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

Планируемые результаты для учеников:

предметные результаты: ученик научится: применять правила действий сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; **ученик получит возможность научиться** – решать примеры и задачи без использования алгоритма, применять полученные навыки при решении задач.

метапредметные:

- ***Коммуникативные*:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.
- ***Регулятивные*:** ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; а также: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

- ***Познавательные*:** находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи.

Личностные: уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; гордость за свою семью и родителей; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

I. Актуальность

Данный урок математики для 6 класса составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учётом развития и формирования универсальных учебных действий по УМК: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика 6 класс», 2022. Работая в условиях Федерального государственного образовательного стандарта перед педагогом стоит задача реализовывать в рамках урока не только образовательный аспект, но и воспитательный.

Обучение и воспитание – эти понятия стоят в одном ряду, их связывает множество зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Невозможно на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу – развитие ребенка. Целью современного воспитания в образовательной организации является личностное развитие школьников.

Одним из способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов является ИКТ-технология, способствующая достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения. В рамках этой технологии мною был подобран и создан информационный продукт (видеоролики, презентация), который позволил решить не только образовательный аспект урока, но и воспитательный, так как урок в контексте был связан с праздником «День отца».

Результатом применения данной технологии является направленность на повышение мотивации, самооценки учащихся и развитие универсальных учебных действий.

II. Оптимальность в подборе дидактических средств

На уроке использовался раздаточный материал, наглядный материал, урок сопровождался презентацией, собственными видеоматериалами.

Учителем были использованы следующие приемы: прием «Блиц-опрос», прием «Багаж моих знаний», прием «День/ночь», прием «Ступеньки к успеху».

III. Целостность

Этапы урока соответствуют современным требованиям, предъявляемым к планированию урока математики. Все этапы урока взаимосвязаны, логичны и направлены на достижение планируемых результатов. Итоговый продукт урока – памятка с правилами действий (см. Приложение 5).

На мотивационно-целевом этапе урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность: из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения изучаемой темы.

На актуализации использовался прием «Блиц-опрос» (см. Приложение 1), который позволил в сжатые сроки повторить большой объем теоретического материала.

На этапе фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии использовался прием «Багаж моих знаний» (см. Приложение 2), с помощью которого был организован выход на тему урока и целеполагание.

На этапе проектирования будущих учебных действий были сформулированы шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели

На процессуальном этапе происходила систематизация информации, ученики получили возможность формулировать вопросы соотнесения старой и новой информации, происходило формирование собственной позиции. Дети оказались в необычной ситуации – задачи им задавали отцы, а не классический учебник.

В ходе урока была использована здоровьесберегающая технология: рациональная плотность урока/занятия, четкая организация учебного труда; смена видов деятельности; эмоциональная разрядка с помощью физминутки; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Математическая зарядка была проведена с использованием приема «День/ночь», что способствовало эмоциональной разрядке обучающихся, быстрому повторению изученного материала, индивидуальному устному счету.

На **рефлексивно-оценочном этапе** был подведен итог по соотношению поставленной цели и результатов урока, самооценка результатов деятельности учащихся проводилась в виде приема «Ступеньки к успеху» (см. Приложение 3), который дает возможность обучающимся спланировать свою индивидуальную образовательную траекторию. На протяжении всего урока организованы самооценка, критериальное оценивание. Домашнее задание дифференцировано, носит разноуровневый характер (см. Приложение 4), есть возможность выбора.

IV. Результативность

Все приемы, упражнения и задания данного урока были направлены на достижение обучающимися результатов, которые поставил перед ними учитель.

В ходе урока поставленные цели достигнуты: были созданы условия для формирования и совершенствования у обучающихся умений выполнять задания по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», все задачи были успешно реализованы, запланированные результаты достигнуты.

Оценив себя в конце урока в ходе фронтального опроса, обучающиеся увидели свою дальнейшую перспективу в работе по данной теме.

V. Интегративность / матапредметность/ межпредметность

Материал данного урока взаимосвязан с предметами: «разговоры о важном» (использование видеозаписи задач, записанными отцами детей), «физическая культура» (математическая физминутка).

VI. Индивидуальный подход

На данном уроке для повышения интереса к предмету и получения хорошего результата, учителем были созданы оптимальные условия для проявления положительных качеств личности, стимулирования познавательной активности. Подбор и содержание заданий осуществлялся исходя из его воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и возможностям учеников данного возраста.

В течении урока учитель использовал вербальные и невербальные приёмы оценивания и поощрения обучающихся. Домашнее задание реализует личностно-ориентированный подход, так как не задает жесткие рамки, а позволяет детям выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию через выбор домашнего задания.

Литература для обучающихся:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика 6 класс». – Изд-во «Мнемозина». - 2022.

Литература для учителя:

1. Жохов В. И. Обучение математике в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2020.
2. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 6 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мнемозина, 2020.

Ссылка на урок: https://youtu.be/LwSvC68wNdM

Приложение 1

Блиц-опрос:

1. Что значит сократить дробь?
2. Какая дробь называется несократимой?
3. Что значит привести дробь к общему знаменателю?
4. Как выполнить сложение двух дробей с одинаковыми знаменателями?
5. Как выполнить вычитание дробей с разными знаменателями?
6. Как найти неизвестное слагаемое?
7. Как найти неизвестное уменьшаемое?
8. Как представить неправильную дробь в виде смешанного числа?

Приложение 2

Багаж моих знаний

Ответьте на вопросы, представленные на слайде. Поставьте знак У, если вы умеете уже знаете и умеете это делать, знак П, если вы считаете, что эту тему нужно повторить. Ответы записывать можно в строчку:

1. Сокращать дробь
2. Приводить дроби к общему знаменателю
3. Сравнивать дроби
4. Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
5. Решать уравнения, в компонентах которых есть дроби

Приложение 3

Ступеньки к успеху

Нарисуйте лестницу из 6 ступенек и на каждой из них запишите, что получилось лучше всего (нижняя ступенька) и что не совсем удалось (верхняя ступенька):

1. Сокращение
2. Сравнение
3. Сложение
4. Вычитание
5. Решение задач
6. Решение уравнений

Приложение 4

Домашнее задание

Обязательное:

1) повторить правила по темам, находящихся на верхних ступеньках

2) решить № 333, 344, 370

Дополнительное:

Составить собственную задачу на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, посвященную Дню отца.

Приложение 5

Заполнение памятки с правилами

1) Чтобы сократить дробь, нужно _____

_____

Например:_____ Такая дробь называется _____.

2) Чтобы сравнить дроби с разными знаменателями, нужно _____
_____

Например:_____

3) Чтобы сложить или вычесть дроби с разными знаменателями, нужно _____
_____

Например:_____