



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DOCENCIA

Tecnología Educativa

Programa 2019

Equipo docente:

Prof. Titular: Prof./Mg. Patricia Mónica Nuñez

Auxiliares Docentes de 1° Categoría:

- Prof./Esp. Marisa Elizabeth Aguirre
- Prof./Lic. Mara Moreyra

Adscriptos:

- Prof. Laura Álvarez
- Sr. Walter Acevedo

-Resistencia, Agosto de 2019-

1. Datos de contexto:

El presente programa corresponde a la asignatura Tecnología Educativa del Departamento de Ciencias de la Educación. La misma integra el Área de Formación Docente común a los Profesorados en Letras, Historia, Geografía y Filosofía de la Facultad de Humanidades y se dicta para los terceros y cuartos años de estas carreras.

2. Fundamentación

La Tecnología Educativa, como una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación, ha pasado a través de los últimos años por diferentes etapas que responden a diferentes concepciones. Asistimos hoy a un proceso de re-conceptualización de este campo, ya que el enfoque clásico que promovía una transpolación directa de los postulados de la teoría de la comunicación, la psicología del aprendizaje y la teoría de sistema a la producción de procedimientos y materiales de enseñanza con una instrumentalización pretendidamente neutra y descontextualizada, ya no responde al desarrollo del conocimiento en esta disciplina.

Esta re-conceptualización significa:

- superar la antinomia de creer que la incorporación de tecnología puede superar cualquier problema, como también quitarle valor a la dimensión técnica del diseño y la práctica de la enseñanza.
- sumar los aportes teóricos de los nuevos enfoques de las teorías de la comunicación, las teorías psicológicas del aprendizaje desde sus enfoques cognitivo, psicogenético y sociocultural y fundamentalmente de la Didáctica, como ciencia que estudia y explica la enseñanza.
- apelar a los conocimientos de disciplinas sociales que permiten comprender el contexto socio-histórico-político y cultural, en que se desarrolla la enseñanza.
- tener en cuenta la vinculación, de la tecnología educativa, con las dimensiones ética y política en la medida que responde a finalidades educativas.

Desde este marco adherimos al concepto de Tecnología Educativa de Edith Litwin (1993):

“Entendemos a la Tecnología Educativa como el cuerpo de conocimientos que, basándose en disciplinas científicas referidas a las prácticas de la enseñanza, incorpora todos los medios a su alcance y responde a la consecución de fines en los contextos socio-históricos que le otorgan significación.”¹

El programa se organiza en cuatro unidades:

- en la primera se realiza una introducción al campo de la Tecnología en general su relación con la ciencia, la técnica y lo social y cultural, para entrar en la Tecnología Educativa en particular su concepción, evolución y nuevos enfoques.
- en la segunda se trata la temática de los medios y materiales en la enseñanza, la inserción en la planificación didáctica y el análisis de criterios para su evaluación, selección y uso en el aula, centrándonos en tres grandes grupos: impresos, audiovisuales e informáticos.

¹ LITWIN, E. Tecnología Educativa. Paidós, Buenos Aires, 1995. Pág. 26.

- la tercera unidad trata sobre las tendencias y desafíos actuales en Tecnología Educativa, centrando el análisis en la perspectiva socio-cultural del aprendizaje, la aparición de nuevos alfabetismos, los desafíos de enseñar en contextos de “alta disposición tecnológica” y los aspectos económicos y políticos que esto encierra, entre otros.
- En la cuarta analizaremos qué son las innovaciones pedagógicas, las características que adoptan con la inclusión de tecnologías y la formulación de propuestas educativas áulicas innovadoras con tecnologías.

La asignatura tiene como propósito principal promover en los alumnos un análisis tecnológico educativo crítico, con base científica, que tienda a la generación de propuestas pedagógicas innovadoras con tecnologías, en tanto superadoras de las estrategias clásicas y acordes con el contexto y las características propias de la situación de enseñanza.

Se prioriza así la permanente relación entre teoría y práctica, la cual atraviesa el tratamiento de los contenidos y la dinámica de las clases. Los contenidos se despliegan con una relación lógica, pero al momento del desarrollo de las clases se sigue el devenir de los procesos didácticos y de las expectativas y necesidades del grupo de alumnos cursantes de la materia, transformándose la propuesta de actividades prácticas en el estructurante de la asignatura.

3. Objetivos de la asignatura:

- Comprender el campo de estudio, la evolución y tendencias actuales de la Tecnología Educativa.
- Desarrollar un pensamiento tecnológico educativo crítico con basamento científico.
- Analizar los diferentes tipos de medios y materiales didácticos, para evaluar su utilización en contextos de enseñanza determinados y en relación con los contenidos disciplinares de cada carrera.
- Elaborar propuestas áulicas innovadoras con tecnologías, para diferentes realidades, modalidades y ámbitos educativos.
- Desarrollar esas propuestas áulicas en instituciones de Nivel Medio o Superior y realizar una reflexión sobre la práctica.

4. Contenidos

Unidad 1: El campo de la Tecnología Educativa

- Conceptos preliminares: relación entre ciencia, técnica y tecnología. La evolución de la Tecnología en relación con la sociedad y la cultura.
- Los retos de la educación en el siglo XXI: De la sociedad de la información, a la del conocimiento y el aprendizaje. Los discursos sobre la sociedad de la información. La cultura digital actual.
- Tecnología Educativa: concepto, evolución y su re-conceptualización hoy.

Unidad 2: Los medios y materiales didácticos en la enseñanza

- Los medios y materiales didácticos: conceptualización, clasificación y características. Su evolución histórica.
- Los medios y materiales educativos en la planificación didáctica y la práctica docente.
- Criterios para la evaluación, selección y uso de los medios y materiales: manipulativos, impresos, audiovisuales e informáticos.

Unidad 3: Tendencias y desafíos actuales en Tecnología Educativa

- El valor del uso de tecnologías en la enseñanza, desde la perspectiva socio-cultural del aprendizaje.
- Las TIC en la educación desde una mirada pos-tecnocrática, aspectos económicos y políticos.
- La problemática de la enseñanza en contextos de “alta disposición tecnológica”. Los “nuevos alfabetismos”. Leer y escribir en la red.
- La capacitación docente su importancia en la inclusión genuina de las tecnologías en las aulas.

Unidad 4: Las innovaciones pedagógicas con tecnologías.

- Conceptualización de innovación educativa desde una postura histórico-crítica.
- Condiciones necesarias para producir innovaciones educativas. Características de las innovaciones en la enseñanza y de un docente innovador.
- Formulación de propuestas educativas áulicas innovadoras con tecnologías y su desarrollo en contextos específicos.

6. Metodología de enseñanza:

Criterios orientadores de la selección de actividades:

- Desarrollo de prácticas relacionadas con el desempeño del futuro campo profesional.
- Relación entre el marco teórico y prácticas concretas.
- Análisis de contextos educativos reales, actuales y propios de nuestro entorno.
- Participación activa de los alumnos.
- Desarrollo de actividades en aula virtual.

Actividades domiciliarias tutoradas por los profesores: los alumnos realizarán actividades inter-encuentros, contando con tutorías presenciales y virtuales de los profesores de la asignatura.

Recursos para los estudiantes

Para acceder al material de estudio y realizar las actividades requeridas, la cátedra pone a disposición de los estudiantes:

- módulos bibliográficos con material impreso por unidad, disponible en biblioteca de la Facultad,
- aula virtual en la plataforma de la universidad.

6. Evaluación:

Regímenes de evaluación: La asignatura se dictará con los regímenes de parciales sin examen final (promocional) y con parciales y examen final (regular) y libre.

Criterios de Evaluación:

- Claridad y precisión en los conceptos utilizados.
- Pertinencia de las relaciones establecidas entre aspectos prácticos y los elementos teóricos desarrollados en la cátedra.
- Profundidad del análisis y las conclusiones, en los trabajos prácticos y exámenes parciales.
- Comunicabilidad de los trabajos escritos y las evaluaciones orales.
- Lectura de la bibliografía.
- Participación en tareas grupales e individuales, presenciales, domiciliarias y virtuales.
- Grado de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas grupales e individuales, presenciales y virtuales.

Instancias y modalidad de las evaluaciones:

Primer parcial: escrito, en parejas, a libro abierto (con dispositivos digitales) y con presentación de producciones domiciliarias.

Segundo parcial: Exposición y defensa oral de las clases planificadas y desarrolladas, con tecnologías y su fundamentación teórica, en grupos.

Tercer Parcial: Exposición y defensa oral de las prácticas áulicas desarrolladas, con tecnologías y su fundamentación teórica, en grupos. Presentaciones en comisiones por carreras, a modo de coloquios y evaluación de pares.

Recuperatorios: escritos, individuales.

Los pedidos de prórrogas de los parciales se rendirán en forma escrita e individual, en la clase siguiente.

8. Modalidad de Evaluación para régimen Libres

El examen final libre de la asignatura tendrá las dos instancias: una escrita y otra oral previstas por normativa, con las siguientes modalidades:

- a) En la instancia escrita se incluirá la presentación por escrito, de una planificación de clases con la inclusión de tecnologías y su fundamentación teórica, según guía dada por la asignatura.
- b) Instancia oral, el alumno debe preparar un esquema de contenido de todos los temas y autores de la asignatura y preparar un tema para comenzar el examen, que se completará con preguntas del jurado.

9. Bibliografía

Unidad 1: El campo de la Tecnología Educativa

- GAY, Aquiles (1995 y 1996). La Cultura Tecnológica y la escuela. Fascículo 1 y 5. TEC, Córdoba Argentina. (PDF en aula virtual)
- LITWIN, Edith (compiladora) (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu editores, Bs. As. Cap. 1. (PDF en aula virtual)
- ÁREA MOREIRA, Manuel. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España. Cap. 1 y 2. Manual electrónico <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf> Consultado el 18 de agosto de 2016
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Ariel. Cap. 1. https://books.google.com.ar/books?id=d2MBPSVViEqC&printsec=frontcover&dq=de+la+educaci%C3%B3n+a+distancia+a+la+educaci%C3%B3n+virtual&hl=es&cd=1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado el 18 de agosto de 2016.
- CABERO ALMENARA, Julio. Las nuevas tecnologías en la sociedad de la información. Sevilla. (PDF en aula virtual)
- COLL, Cesar. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. (PDF en aula virtual)
- VAN DIJCK, José. (2016) La cultura de la conectividad. una historia crítica de las redes sociales

Unidad 2: Los medios y materiales didácticos en la enseñanza

- ÁREA MOREIRA, Manuel. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España. Tema 3, 4 y 5. Manual electrónico <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>
- GIMENO SACRISTÁN, José (1986). Teoría de la enseñanza y Desarrollo del Currículum. Ediciones Rei, Bs. As. Cap. 4.

- ESCUDERO, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis, Madrid. Cap. 8.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Area_Moreira_Unidad_3.pdf
- CABERO ALMENARA, Julio, MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco y SALINAS IBAÑEZ, Jesús (Coordinadores) (2003) Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria. Edutec, Panamá. Cap. 1, 3, 4, 6 y 11.
- CABERO ALMENARA, Julio (2006) Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. España, Mc Grau Hill.
<https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion-julio-cabero.pdf>
- LIBEDINSKY, M. (2008). Conflictos reales y escenas de ficción. Noveduc, Bs. As. Cap. 2
- LION, Carina (2006) Imaginar con tecnologías. La relación entre tecnologías y conocimiento. La Crujía, Bs. As. Parte III El infoconocimiento. (PDF en aula virtual). El conocimiento colaborativo
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2LION-Carina-CAP-5-El-conocimiento-colaborativo.pdf>
- DIAZ BARRIGA, Frida (2005). Principios de diseño instruccional en entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. Tecnologías y Educación Comunicativas, N° 41.
<http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>
- Lista de sitios Web y bibliografía ampliatoria de cada tipo de medios y de las búsquedas de los alumnos.

Unidad 3: Tendencias y desafíos actuales en Tecnología Educativa

- BURBULES, N. Y CALLISTER, T. (2001). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica, Barcelona. Cap. 1.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Burbules-Callister_Unidad_3.pdf
- BUCKINGHAM, David (2008). Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Manantial, Bs. As.
<https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/03/buckingham-mas-alla-de-la-tecnologia.pdf>
- CASSANY, Daniel (2012). En_línea. Leer y escribir en la red. Editorial Anagrama, Barcelona, España.
- CASSANY, Daniel (2013) Cómo se lee y escribe en línea? Revista electrónica leer, escribir y descubrir.
<http://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=leerjournal>
- LANKSHEAR, Colin y KNOBEL, Michele (2013). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Editorial Morata, España.
<http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1M5VXMZL1-1F0MRW3-74L>
- MAGGIO, Mariana (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós, Bs. As.
- PEROSI, María Verónica (2015). imaginar como desafío: entre la tecnología y la didáctica.
<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/simposios/perosi.pdf>

Unidad 4: Las innovaciones pedagógicas con tecnologías.

- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) Enseñanza, Currículum y Profesorado. Akal, Madrid. Cap. 8.

<https://amigosunlz.wikispaces.com/file/view/Conteras+Domingo+Jose+-+Ense%C3%B1anza+Curriculum+Y+Profesorado.PDF/318553354/Conteras+Domingo+Jose+-+Ense%C3%B1anza+Curriculum+Y+Profesorado.PDF>

- LIBEDINSKY, Marta. (2001) La innovación en la enseñanza. Paidós. http://www.academia.edu/7528546/La_innovaci%C3%B3n_en_la_ense%C3%B1anza
- LIBEDINSKY, Marta. Educación y TIC, una cuestión de innovación didáctica. VEsC - Año 4 - Número 7 – 2013, <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>
- CARBONELL, Jaume (2001) La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Morata, España. <http://documents.mx/documents/carbonell-j-2006-la-aventura-de-innovar-el-cambio-en-la-escuela.html>

10. Propuesta de Trabajos Prácticos

Objetivos:

- ✓ Retomar experiencias educativas de otras materias pedagógicas.
- ✓ Seleccionar criteriosamente medios y materiales educativos, en su diversidad de soportes, según el contexto de uso.
- ✓ Planificar secuencias de clases, utilizando las potencialidades de las tecnologías, en favor de la enseñanza de los contenidos disciplinares.
- ✓ Reflexionar sobre las prácticas de clases en el contexto seleccionado.

La propuesta de trabajos prácticos incluye dos etapas:

1ª Etapa

Esta etapa consta de 2 partes, los estudiantes se organizarán en grupos de trabajo de hasta 5 alumnos pertenecientes al mismo o distintos profesorado según elección.

1º Parte:

A. Retomar trabajos realizados en anteriores materias pedagógicas para aprovechar la experiencia realizada, tanto el contacto con la institución y los profesores, como planificaciones realizadas, material utilizado, y seleccionar:

- ✓ Establecimiento educativo,
- ✓ Asignatura y curso,
- ✓ Breve descripción del contexto (ubicación geografía, condiciones edilicias, recursos disponibles, cantidad de actores institucionales, etc.)
- ✓ Tema para la planificación,
- ✓ Medios y materiales para la enseñanza del tema, esta es una selección tentativa (se deberá adjuntar el material impreso, página de internet, link, etc., no basta con la simple mención).

B. Realizar la búsqueda de recursos, medios y materiales educativos en diversos soportes, que se utilicen en la enseñanza de la disciplina que se trate, en el nivel y el grupo de alumnos seleccionado. Teniendo en cuenta el programa de la asignatura y el tema elegido.

Incluir una secuencia de actividades por clases, que desarrolle las actividades requeridas, según las tecnologías seleccionadas para la enseñanza del contenido, teniendo en cuenta:

- Para la secuencia tomar un mínimo de 80 minutos es decir un módulo, pueden ser más clases, las que se requieran para el tratamiento del tema elegido.
- Especificar para cada secuencia cuanto tiempo llevará, cada actividad, integrando los medios y materiales en su espacio y modalidad y las consignas que se darán a los alumnos.
- También incluir todos los materiales que se utilizarán en el desarrollo de la/s clases.

2º parte:

Analizar la planificación según las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los tiempos y los espacios del trabajo escolar propuesto, ¿terminan en la escuela? (presencial o no, con qué medios y materiales,...)
 - ¿Cómo potencian la enseñanza y el aprendizaje los medios y materiales seleccionados?,
 - ¿Qué criterios pedagógicos se tuvieron en cuenta para seleccionar los medios y materiales en este contexto?
 - ¿Qué saberes y prácticas docentes, sobre el uso de medios y materiales, se ponen en juego al diseñar esta estrategia de enseñanza?
 - ¿Cómo simplifican el quehacer y a la vez enriquecen la experiencia docente los medios y materiales seleccionados, junto con la secuencia de actividades propuesta?
 - ¿Por qué podemos considerar a la propuesta como innovadora?
- Con la respuesta a estas preguntas elaborar una fundamentación teórica, de la secuencia de actividades, citando al menos 3 autores de la bibliografía.

2° Etapa

En los mismos grupos de trabajo de la 1° parte del trabajo práctico, realizar las siguientes actividades:

- Desarrollar la práctica de la clase planificada por 1 o 2 estudiantes.
- Observación y registro de la clase: el resto de los estudiantes serán observadores no participantes y registrarán la clase tomando notas, fotos y grabación-filmación
- Organizar la información registrada: desgrabar la clase, enriquecerla con las notas, revisar la filmación y fotos.
- Cada integrante del grupo realizará el análisis de los registros, en forma individual, teniendo como punto de partida los siguientes interrogantes:
 - ¿Los tiempos y los espacios del trabajo escolar fueron suficientes y adecuados?
 - ¿Cómo favorecieron la enseñanza los medios y materiales seleccionados?
 - Explicar en detalle los beneficios de los medios y materiales utilizados en relación con el contenido desarrollado y la estrategia de actividades.
 - ¿Qué dificultades hubo en el uso de los medios y materiales?
 - ¿Cuáles creen que fueron los aprendizajes de los alumnos en esta clase?,
 - ¿Cómo se sintieron dando y observando la clase?
 - ¿Qué saberes docentes les demandó estas experiencias de enseñanza?
 - Detallar los aspectos innovadores de la planificación. Se mantuvieron como innovadores en la práctica de la clase?
 - Otros aspectos propuestos por el grupo.
- Fundamentar teóricamente el análisis utilizando la bibliografía de la asignatura.
- Elaborar un informe escrito final con la planificación, los registros de la clase y los análisis de los integrantes del grupo, con el anexo del Programa de la materia y el CD con la grabación de la clase.
- Organizar la exposición grupal del Informe, con las presentaciones pertinentes. Se hará en forma presencial la exposición oral grupal, por comisiones según la carrera de pertenencia y de acuerdo con el horario establecido.

