

«Утверждаю»

Начальник оздоровительного
оздоровительного лагеря «Радуга»

_____ С.В. Иванов

« ____ » _____ 2024

Воспитательная программа
по организации летнего отдыха и оздоровления
детей и подростков
в ДОЛ «Радуга»
«Страна Героев»

Возраст детей и подростков: 6,5-17 лет

Автор: Е.Э. Коваленко, старший вожатый

Срок реализации:

1 смена с 30.05.2024 по 19.06.2024

2 смена с 22.06.2024 по 12.07.2024

3 смена с 15.07.2024 по 04.08.2024

4 смена с 07.08.2024 по 27.08.2024

Псков

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Летние каникулы – самое любимое время отдыха для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Занятость детей в летний период времени, когда они предоставлены сами себе, – это большая проблема, ведь именно в это время дети больше всего подвержены большому влиянию улицы. Чаще всего влияние улицы на не сложившуюся личность ребенка приводит к подмене истинных ценностей ложными, деградации личности и нередко являются причинами, алкоголизма, наркомании, беспризорности и безнадзорности детей.

Наилучшим способом решения данной проблемы является – детский оздоровительный лагерь. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, где центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер. Игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей и подростков деятельность. Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что

называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Развивающие игры характеризуются следующим: цель игры определяет характер игрового замысла, предлагаемого ребёнку, игровой материал, правила общения и действий. Кроме того они побуждают к обучению, саморазвитию и изучению определенных социальных закономерностей общения и жизнедеятельности.

Важной особенностью игры является игровое правило. Правило игры доводит до сознания детей ее замысел, игровые действия и её обучающую задачу.

Выполнение всех этих правил требует у ребенка определенных усилий, ограничивает его спонтанную активность. Но именно это и делает игру увлекательной, интересной и полезной для развития ребенка. При организации игр с детьми мы принимаем во внимание не только наличные возможности ребенка, но и зону его ближайшего развития. Предлагаемая программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, адаптации в обществе, профилактики беспризорности и формированию здорового образа жизни. К тому же данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Особенности программы, следующие:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых при этом все имеют равные права и обязанности;

- научное социально-педагогическое обоснование программы;

- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы;

- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;

- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

Основные принципы педагогического процесса ДОЛ «Радуга» следующие:

-принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Страна Героев» - это сочетание тематических мероприятий. Реализация программы пройдет под девизом: «Раскрой свой потенциал!» В программу смены включены мероприятия различной направленности: патриотической, семейной, спортивной, творческой, культурной,

экологической. Разнообразные мероприятия позволяют каждому ребенку проявить свои способности и попробовать свои силы.

Каждый временной отрезок программы (день) – это история из жизни детей в летнем лагере, это история их дружбы, творческих решений, креативности и т.д.

Данная программа направлена на приобщение детей и молодежи к патриотическому воспитанию, поддержание семейных ценностей, изучение культуры своего родного края, на сохранение традиций, на исследование и изучение культурного наследия Российской Федерации, формирование личности ребенка, посредством создания благоприятной обстановки, стимулирующей приобретение новых знаний и умений.

Актуальность программы смены «Страна Героев» заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий и различных игровых, развлекательных, познавательных программ.

3. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 12 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых».

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемый формат участия в проекте - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков обучающиеся узнают важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда, хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, фотограф и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере «Радуга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов, получение «звезд» синего и красного цветов за личные достижения.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. В течение смены дети знакомятся с культурой, искусством, природой, различными видами творчества. В направлениях образовательной деятельности упор сделан на изучение культуры, истории, географии и природы России.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Команда – одна семья

Один за всех и все за одного

Каждое дело вместе

Всё делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

Развитие творческой личности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей и подростков, развитие их интеллектуально-познавательных способностей и активной жизненной позиции.

ЗАДАЧИ:

- Создание условий для укрепления здоровья детей;
- Формирование основ здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- Создание условия для социальной адаптации детей и подростков в обществе; сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- Развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, умений, самостоятельности, нравственных ценностей и экологической культуры;
- Расширение кругозора детей через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- Развитие лидерских и организаторских способностей.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ☐ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ☐ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ☐ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- ☐ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

6. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое кадровое обеспечение:

- Педагоги-воспитатели, вожатые.
- Обслуживающий персонал.
- Дети и подростки в возрасте от 7 до 16 лет, в общем количестве 120 детей.

7. СОДЕРЖАНИЕ

1 день	Заезд. День «Встреч». Лагерь встречай гостей. Директорская игра.
2 день	Открытие лагерной смены. Торжественная линейка. Концерт.
3 день	День безопасности. Конкурс рисунков. Игра по станциям на тему ОБЖ. Миниатюры.
4 день	День охраны окружающей среды. Квест «Загадки о природе».
5 день	Конкурс «Радуга талантов».
6 день	Олимпийский день Торжественная линейка. Быстрее, выше, сильнее.
7 день	День самоуправления. Мастер-классы. Игра «Монополия»
8 день	День карьеры.
9 день	Просмотр к/ф «Вызов»
10 день	Конкурс «Угадай мелодию». Тематическая дискотека.
11 день	Родительский день. Концерт.
12 день	Лазертаг. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».
13 день	Народы России. Театрализованная постановка. Концерт.
14 день	День здоровья. Конкурс рисунков. Викторина.
15 день	День «Движения первых». Финансовый квиз.
16 день	Конкурс «Лагерный ералаш». Сказки на новый лад. Пародии на клипы.
17 день	День памяти и мира. ВОВ. Театрализованная постановка.
18 день	Шуточная Олимпиада. Веселые старты.
19 день	Игра «Светлячки». Просмотр к/ф. «Чебурашка», «Бременские музыканты»
20 день	День закрытия лагерной смены. Праздничный концерт.
21 день	Операция «Чемоданчик». Отъезд детей.

ПРИМЕЧАНИЕ:

План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми, в соответствии с погодными условиями.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Этапы реализации программы

I. Подготовительный (до начала смены):

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;
- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;
- подготовка оборудования;
- инструктаж по охране труда;

II. Организационный (1-3 день):

- проведение мониторинга здоровья, социологических и психологических диагностик;
- формирование отрядов, знакомство;
- оформление отрядных уголков,
- КТД.

На этом этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально – личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, на котором принимаются законы совместной деятельности на протяжении игры, происходит знакомство с главными героями игры и идеей.

III. Основной (4-18-ый день):

- коллективно-творческие дела в соответствии с планом;
- психологические, спортивно-оздоровительные мероприятия;
- методическая работа с воспитателями, с вожатыми;
- подготовка к творческому отчету.

На данном этапе цель проверить и испытать отряд юнармейцев на выносливость, логику мышления, смекалку и силу духа. Все отряды ежедневно справляясь с различными заданиями: по безопасности необходимо будет вспомнить правила безопасности на улице и дома, оказать первую помощь пострадавшему, а так же команде необходимо не просто спеть песни, а научиться дружно, слаженно, вот где им необходимо показать, что они одна команда.

IV. Заключительный (19-21 -й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.
- отчетный сбор в отрядах;
- творческий отчет - праздник закрытия лагерной смены;
- проведение мониторинга здоровья;
- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала.

На данном этапе подводит итоги проведенных испытаний среди команд и награждает героев и активных участников.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
6. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
13. Планами, должностными инструкциями ДОЛ «Радуга»;
14. Нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в ДОЛ.
15. Положением о работе ДОЛ «Радуга».

10.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Канцелярские товары;
- Фотоаппаратура;
- Ноутбук, магнитофон, усилитель, колонки;

- Костюмы;
- Спортивно-игровой материал;
- Призовой фонд, грамоты, сувенирная продукция, подарки.

11.МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОНД

- Фонотека;
- Информационно-методический уголок;
- Отрядные уголки;
- Стенд ДОЛ;
- Фото стенд;

12.СТРУКТУРА ДОЛ «Радуга»

Материально – ресурсное обеспечение:

- административный корпус;
- столовая;
- танцпол;
- спортплощадка;
- медпункт;
- корпуса отрядов;

13.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предполагается, что к концу смены у детей и подростков:

- ☐ Укрепитя мотивация к активной жизненной позиции в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
- ☐ Повысится уровень развития интеллектуальных, познавательных, коммуникативных и творческих способностей, коллективного взаимодействия.
- ☐ Повысится уровень патриотической и экологической культуры.
- ☐ Произойдет динамичное развитие творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских качеств детей, направленных на саморазвитие, самореализацию и проявление социальной инициативы в созидательной деятельности.