

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

Третій рівень вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ **Марина ГРИНЬОВА**

(протокол № ____ від " ____ " _____ 202_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 202_ р.

Ректор _____ **Марина ГРИНЬОВА**

(наказ № ____ від " ____ " _____ 202_ р.)

ПОЛТАВА, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукова програми

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

016 Спеціальна освіта

Рівень вищої освіти

третій (освітньо-науковий)

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти факультету
педагогічної і мистецької освіти

Завідувач кафедри

(підпис) **Н. ПАХОМОВА**
(прізвище, ініціали)

Протокол №____ від ____ 20__ р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі
створення/оновлення
освітньої програми
«Спеціальна освіта» зі
спеціальності 016 Спеціальна освіта
Гарант освітньої програми

(підпис) **Марія ШЕРЕМЕТ**
(прізвище, ініціали)

ПЕРЕДМОВА

При розробці освітньо-наукової програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти: третього (освітньо-наукового рівня), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 Спеціальна освіта, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 1470 від 01.12.2023 р)

Освітньо-наукова програма *Спеціальна освіта* спеціальності *016 Спеціальна освіта* для підготовки доктора філософії розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми Шеремет Марія Купріянівна	Доктор пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
<i>Члени робочої групи:</i>	
Пахомова Наталія Георгіївна	Доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Баранець Інна Володимирівна	Доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Олефір Ольга Іванівна	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Губарь Ольга Григорівна	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Петрушов Андрій Васильович	Кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Маханько А.С. (здобувач вищої освіти)	Магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта
Сидоренко О.С. (випускник)	Асистентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Рецензії- зовнішніх стейкхолдерів:

1. Боряк Оксана Володимирівна – Доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
2. Тищенко Владислав Володимирович – Кандидат пед. наук, доцент, завідувач кафедри логопедії і логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Оформлення профілю освітньо-наукової програми

1. Профіль освітньо-наукової програми 016 Спеціальна освіта Profile of the educational program on speciality 016 Special education

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (Доктор філософії зі спеціальної освіти) The PhD in Philosophy (Doktor of Philosophy in Special education)
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта Special education
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Освітній ступень – магістр, (ОКР спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pnpu.edu.ua/osvitni-programi https://tinyurl.com/28g2x3pw
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних та висококваліфікованих докторів філософії зі спеціальної освіти, які володіють методологічними знаннями та спеціальними компетентностями, необхідними для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, ерудовані у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; здатні до планування, організації та реалізації наукового дослідження, до критичного аналізу і синтезу інноваційних інтегративних підходів та ідей в галузі спеціальної освіти; демонструють високий рівень самостійності та освіченості; здатні організовувати безпечне та здоров'язбережувальне середовище в умовах спеціального та інклюзивного освітнього простору, здатні до професійно-наукового розвитку та самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта Об'єкти вивчення та/або діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній освіті, розвиток спеціальної та або інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.

	Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття, система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: історичні, теоретикометодологічні, моделювання, аналізу даних, психологопедагогічні, статистичні, сучасні корекційні методики і педагогічні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами, цифрові технології. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Спеціальна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах вищої освіти. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної та інклюзивної освіти й освітнього менеджменту. Наукові дослідження у галузі спеціальної освіти та інклюзивного освітнього простору. <i>Ключові слова:</i> доктор філософії, спеціальна освіта, професійна діяльність, інклюзія, особи з порушенням психофізичного розвитку, особа з інвалідністю, особи з особливими освітніми потребами, викладач закладу вищої освіти, освітній простір, наукові дослідження у сфері спеціальної освіти.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма орієнтована на формуванні у здобувачів вміння організовувати освітній процес у закладах вищої освіти, спеціальних закладах та освітніх установах з інклюзивним та інтегрованим навчання, виявляти та розвивати особистісно-творчий потенціал здобувача освіти та педагога засобами інноваційних освітніх технологій; застосовувати сучасні підходи до організації освітньої діяльності осіб з особливими освітніми потребами та здобувачів вищої освіти. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи у галузі спеціальної та інклюзивної освіти й підвищенням її ефективності.

	Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, написанню дисертації та її захисту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науковопедагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти. Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010), а саме: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2351.1 Наукові співробітники. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: вищі навчальні заклади різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, загальноосвітні навчальні заклади.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес передбачає студентоцентризований та компетентнісний підходи, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання спрямоване на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні консультації, науково-дослідна робота, навчально-наукових лабораторіях і центрах, участь науково-дослідних заходах університету, факультету та кафедри), самостійна робота, написання наукової роботи тощо. Методи навчання: репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри), практичні методи навчання (практичні, дослідні роботи). Передбачено написання наукових статей та участь у наукових проєктах, виробнича викладацька практика з використанням у навчальному процесі платформ дистанційного навчання (Moodle, GSuite тощо), врахування результатів академічної мобільності, дуальної освіти тощо. Новітніми формами та методами організації освітнього процесу на ОП є: інтерактивні, гостьові, освітні хаби, проєктні методи та створення емоційно комфортного середовища.
Оцінювання	Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин

	дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти спірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв’язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні компетентності (СК)	СК01. Здатність розв’язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК02. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК03. Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК 07. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти і приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта	
	РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН02. Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у

	власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці. РН03. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, <u>розв'язання значущих проблем</u> у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти РН04. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням <u>академічної доброчесності</u>. РН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. РН06. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. РН07. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках. РН08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях. РН09. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності. РН10. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-наукової програми залучені науково-педагогічні працівники ПНПУ імені В.Г. Короленка, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та освітніх компонентів, які викладають. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у

	науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне освітнє е-середовище університету, безкоштовна зона wi-fi, університетський репозитарій та фонди бібліотеки імені М.А. Жовтобрюха Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, бібліотечний навчально-методичний фонд кафедри (підручники, посібники, навчально-методичні комплекси, цифротeka тощо). Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується на основі двосторонніх угод між Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка», на основі двосторонніх угод між ПНПУ та зарубіжними навчальними закладами. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+»

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
3.01	Філософія та методологія науки	3	залік
3.02	Теорія та методика наукової аргументації	3	залік
3.03	Сучасний науковий дискурс	3	залік
3.04	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	4	залік

3.05	Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)	4	залік
3.06	Методологія CLIL (англійською мовою)	3	залік
П.01	Історія та тенденції розвитку досліджень у спеціальній освіті	4	залік
П.02	Сучасні педагогічні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
П.03	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	4	залік
П.04	Науково-педагогічні аспекти сучасних досліджень в спеціальній та інклюзивній освіті	4	залік
П.05	Теорія та практика спеціальній та інклюзивній освіти в сучасних експериментальних дослідженнях	3	залік
	Виробнича викладацька практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		44	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором студента	4	3
ВК 2	Дисципліна за вибором студента	4	3
ВК 3	Дисципліна за вибором студента	4	3
ВК 4	Дисципліна за вибором студента	4	3
Загальний обсяг вибірових компонент:		16	3
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
I семестр			
1.	3.01	Філософія та методологія науки	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	3.03	Сучасний науковий дискурс	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	3.05	Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	П.01	Історія та тенденції розвитку досліджень у спеціальній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5	П.02	Сучасні педагогічні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
II семестр			

6.	3.02	Теорія та методика наукової аргументації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
7.	3.04	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті та науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
8	3.05	Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
9.	П.03	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10	П.04	Науково-педагогічні аспекти сучасних досліджень в спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
III семестр			
11.	3.04	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті та науці	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
12	3.06	Методологія CLIL (англійською мовою)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
13.	П.05	Теорія та практика спеціальній та інклюзивній освіти в сучасних експериментальних дослідженнях	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14	В.01	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова навчальна дисципліна
IV семестр			
15	В.02	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова навчальна дисципліна
16.	В.03	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова навчальна дисципліна
17.	В.04	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова навчальна дисципліна
V семестр			
18.		Виробнича викладацька практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

2.3. Структурно-логічна схема ОНП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

3. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної.	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	Відповідальність і автономія АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
Загальні компетентності				
ЗК01	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ2
ЗК02	ЗН1	УМ3		АВ1, АВ2
ЗК03		УМ3		АВ1
ЗК04	ЗН1	УМ1	К1, К2	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	ЗН1	УМ1, УМ3		АВ1, АВ2
СК02	ЗН1	УМ1, УМ3		АВ1
СК03		УМ1	К1	АВ1
СК04		УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
СК05		УМ2, УМ3	К1, К2	АВ1
СК06	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	АВ1, АВ2

5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання		Компетентності										
		ІК	Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності					
			ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06
РН01	Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.	+	+		+	+	+	+		+		+
РН02	Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.	+	+		+			+		+		+
РН03	Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.	+		+			+	+	+			
РН04	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.	+	+	+	+		+		+			
РН05	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	+			+			+	+		+	+
РН06	Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	+		+	+	+	+	+		+		

РН07	Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках.	+		+	+				+	+	+	
РН08	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами	+			+	+				+		+

Гарант освітньо-наукової програми

Шеремет М.К.