

Evaluační zpráva 2019-2021

1 Úvod

Tato evaluační zpráva se vyznačuje rysy nově nastaveného systému evaluační a koncepční činnosti na škole. Posuzuje míru naplnění cílů úvodního střednědobého plánu rozvoje školy. Střednědobý plán rozvoje školy byl na období 2019-2021 sestaven z Koncepce rozvoje školy vytvořené ředitelem školy při nástupu na své první funkční období. První střednědobý plán byl sestaven ředitelem školy na základě prvotního dvouletého seznamování ředitele s chodem školy, bez vnitřní týmové spolupráce. Další střednědobé plány rozvoje školy budou procházet vnitřní kolektivní diskuzí, budou se opírat o předchozí autoevaluační zprávy a budou podloženy širokým spektrem vyhodnocených dat.

Uvedené evaluační období bylo ovlivněno dvěma výraznými vnějšími faktory.

Prvním výrazným vlivem bylo období pandemie spojené s omezeným provozem školy, distanční výukou a rotační výukou. Provoz školy se musel zaměřit na zvládnutí všech nastavených podmínek pro vzdělávací režim, musel se přizpůsobit rozvoji neplánovaných dovedností a zkušeností na straně žáků, rodičů i vyučujících. Při distanční výuce došlo přirozeně ke změnám v rozvoji kompetencí žáků, byl nastaven zcela nový systém podpory žáků se SPU či žáků nadaných. Omezený režim značně urychlil nastavení nových řídicích i organizačních systémů na škole, byl využíván zcela jiný systém komunikace a vedení spolupracovníků. Škola si vytvořila jiné a nestandardní kontrolní mechanismy. Tento neočekávaný zásah do rozvoje školy bude mít zcela jistě vliv na posouzení míry plnění stanovených cílů.

Druhým faktorem je plánovaný průběh rekonstrukce školy spojený s přesunem provozu školy na přechodná stanoviště. Škola musí jednoznačně projít rekonstrukcí spojenou s výstavbou nového pavilonu. Průběh rekonstrukce byl časově odkládán z důvodu průtahů stavebních příprav. Omezení provozu školy a vystěhování školy bylo nakonec navázáno na období distanční a rotační výuky. Provoz školy byl na dva měsíce přesunutý do tří přechodných lokalit s průběžnou svozovou dopravou žáků. Plánování a příprava uvedeného přesunu kompletně zasáhla do omezeného provozu školy a byla značně zatěžující na standardní organizační a řídicí procesy vedení školy. Pracovníci školy byli v průběhu distanční výuky zatěžováni nestandardními úkoly spojenými s vystěhováním školy. Tento zásah do již tak omezeného chodu školy má jistě vliv na míru plnění předem stanovených cílů ze střednědobého plánu rozvoje školy.

V souvislosti s výše uvedenými faktory přistoupila škola i ke změnám v autoevaluačním plánu. Původně zvolené pevné nástroje a metody byly změněny či zaměřeny na jiné oblasti související s aktuálním stavem učebního procesu.

2 Přehled pevných nástrojů a metod uplatněných v evaluačním období

- Dotazníkové hodnocení klíčových kompetencí v distanční výuce_2021_žáci školy
- Dotazníkové hodnocení první etapy distanční výuky_2020_zákonní zástupci
- Dotazníkové hodnocení školy dle kritérií "Kvalitní škola"_pedagogičtí pracovníci školy

- Rozbor bilančních dotazníků_2020-2021_asistenti pedagoga
- Rozbor bilančních dotazníků_2020-2021_pedagogové_část A
- Rozbor bilančních dotazníků_2020-2021_pedagogové_část B
- Rozbor bilančních dotazníků_2020-2021_speciální pedagog
- Rozbor bilančních dotazníků_2020-2021_vychovatelé ŠD
- Vlastní hodnocení distanční výuky dle doporučení MŠMT a zprávy ČSI k vedení distanční výuky
- Vlastní hodnocení přístupu školy k rodičům dle kritérií RODIČE VÍTÁNI_2019-2021
- Vlastní hodnocení www dle kritérií SCOOOL WEB 2019-2021

3 Závěry ze zvolených pevných nástrojů

3.1 Dotazníkové hodnocení klíčových kompetencí v distanční výuce_2021_žáci školy

Dotazníkové sebehodnocení klíčových kompetencí žáků bylo zaměřeno především na období distanční výuky. Nicméně z dosažených výsledků a závěrů je možné stanovit oblasti i cíle, kde je vhodný či nutný další rozvoj kompetencí.

Z výsledku šetření je patrné, že u vyšších ročníků školy je vhodné posilovat kompetence k učení, zejména plánování učení a cílevědomost. U těchto žáků se vlivem distanční výuky projevuje neplánovaný a nahodilý přístup k učení, klesá snaha o dokončení zadané úlohy.

U všech ročníků je nutné posilovat komunikační schopnosti, a to zejména za účelem sestavení a obhajoby svého vlastního názoru. Vlivem distanční výuky výrazně poklesly tyto komunikační schopnosti žáků.

U všech ročníků je nutné posilovat kompetence pracovní, zejména je nutné klást důraz na stabilní a kvalitativní práci. Musíme posílit povědomí žáků o nutnosti kvalitního plnění jakékoliv zadání či úlohu (dle svých maximálních možností). Vlivem distanční výuky značně poklesla snaha o kvalitní přístup k zadané práci.

Jednoznačně je nutné posilovat kompetence občanské. Je nutné klást důraz na dodržování a respektování stanovených či dohodnutých norem a pravidel. Normy je vhodné, v případě možností, postoupit širší diskuzi za účelem osobního ztotožnění s danou normou.

Znatelný pokles nebyl zaznamenán u kompetencí k řešení problémů. Určitá nutná míra samostatnosti při učení a řešení problémů v distanční výuce posílila dovednosti k získávání informací a třídění informací.

3.2 Dotazníkové hodnocení první etapy distanční výuky_2020_zákonní zástupci

Dotazníkové šetření bylo zaměřeno na posouzení úrovně komunikace v době distanční výuky a vedení přímé i nepřímé výuky. Ze sestavených závěrů je pro nás podstatná první část ukazující na nastavenou velmi vysokou úroveň vzájemné komunikace v rovině rodič-učitel i žák-učitel.

Rodiče velmi kladně hodnotili vzájemnou komunikaci. Nejlépe hodnotili obsah, věcnost a pružnost předávaných informací. Velmi kvitovali možnosti elektronických konzultací ze strany žáka i rodiče.

Ve vedení výuky škola přistoupí k posílení přímých online hodin prostřednictvím aplikace Google Meet. Škola bude i nadále využívat online nepřímou výuku prostřednictvím aplikace EduPage.

3.3 Dotazníkové hodnocení školy dle kritérií “Kvalitní škola” pedagogičtí pracovníci školy

Pro získání potřebných údajů od pracovníků školy jsme zvolili dotazníkové šetření dle předem definovaných oblastí. Oblasti dotazníku jsme sestavili v kontextu dokumentu České školní inspekce: Kvalitní škola - Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání pro základní školy. Každý tazatel hodnotil jednotlivá kritéria ve stupnici 1 - 4 (1 = úplná pravda, 4 = úplná nepravda). Dotazník se předložil všem pedagogickým pracovníkům školy v roce 2018 jako mapování vstupního stavu pro sestavení střednědobého plánu rozvoje školy a následně v roce 2021 pro zjištění posunu v sebehodnocení pedagogického sboru.

oblast	rok 2018	rok 2021	posun
Koncepce a rámec školy	2,88	1,40	1,47
Pedagogické vedení a řízení školy	1,87	1,25	0,62
Kvalita pedagogického sboru	1,46	1,22	0,24
Výuka	1,5	1,35	0,15
Podpora žáků při vzdělávání	1,38	1,09	0,29

Ve všech hodnotících oblastech došlo ke zlepšení hodnocení naší školy z pohledu pedagogických pracovníků v průběhu porovnávaných oblastí. K největšímu zlepšení došlo v oblasti Koncepce a rámec školy. Z poměrně nevyhovujícího stavu došlo ke zlepšení na stav optimální. V této sekci nejvíce pracovníci upřednostnili Systém vnitřních směrnic a pokynů (1,00).

Nejsilnější stránkou školy z pohledu pracovníků je naše podpora žáků při vzdělávání. V této sekci učitelé absolutně nejlépe hodnotí Systém práce s dětmi s PO a Podpora žáků při začleňování do kolektivu (obě 1,00).

Nejmenšího posunu škola dosáhla v oblasti Výuka. Tento stav je jednoznačně přisouzen období probíhající distanční a následné rotační výuky. V oblasti výuky se vyučující zdokonalovali ve specifických oblastech pro distanční výuku, které se plně nepromítly do standardních oblastí dotazníkového šetření.

3.4 Rozbor bilančních dotazníků

Každý pedagogický pracovník školy vyplnil předem publikovaný bilanční dotazník. V dotazníku pracovník hodnotí úroveň dosažení předdefinovaných kritérií popisujících širokou škálu činností a předpokladů pracovníka. Sebehodnocení se provádí volbou jednoho ze 4 kritérií: A - plně vystihuje (1), B - vcelku vystihuje (2), C - částečné nedostatky (3), D - závažné nedostatky (4). Stav C a D vyžaduje následné zaměření pracovníka na danou oblast za účelem zlepšení stavu.

3.4.1 Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga vyhodnotili svou odbornou úroveň jako oblast s nejvyšší potřebou zvýšení své odborné i doprovodné úrovně. Dle posouzení ŘŠ se nejedná především o míru

úrovně osobních odborných dovedností, ale spíše o uplatnění a součinnost těchto dovedností v systému poskytování podpory ve spolupráci s učitelem a třídou.

Nabízí se zde větší zaměření na upřesnění systému spolupráce s pedagogem formou společných meetingů s učiteli za účelem nastavení příkladových systému a pravidel vzájemné spolupráce.

Slabší hodnocenou stránkou práce asistentů je přehled o dětech s SPU či dětech nadaných. Zde doporučujeme klást důraz na osobní nastudování připravených podkladů speciálním pedagogem, konzultaci s třídním učitelem či speciálním pedagogem školy.

Asistenti pedagoga velmi kladně hodnotí své plánování a přípravu výuky, přímou či nepřímou činnost s žákem, podporu domácí přípravy a komunikaci s žákem či rodinou.

Kladně je hodnocena oblast komunikace, spolupráce a zapojení do chodu školy. V této oblasti je vhodné zvýšit zapojení do běžného chodu školy úměrně dle svých osobních možností.

3.4.2 Speciální pedagog

Práce školního speciálního pedagoga vykazuje velmi vysokou odbornou úroveň, vynikající provádění přímé i nepřímé činnosti. Speciální pedagog vhodně komunikuje s veřejností, s pedagogickým sborem, je plně zapojen do činnosti školy a podílí se na koncepčních činnostech školy.

Je vhodné prohloubit své dovednosti v doprovodných činnostech.

3.4.3 Vychovatelé ŠD

Vychovatelé ŠD vyhodnotili jako slabší oblast svou odbornou úroveň, zejména doprovodnou odbornost. Tento pohled je ovlivněn právě probíhajícím soustavným a plánovaným získáváním odborné úrovně pracovníka ŠD. Doporučujeme budoucí zaměření na zvýšení úrovně v oblasti doprovodné odbornosti pracovníků (EŽK, Google Workspace,...).

Jako slabší oblasti dále pracovníci označili využívání různých forem a metod výuky, zejména s ohledem na děti se SPU či děti nadané. Je vhodné klást důraz na osobní nastudování připravených podkladů speciálním pedagogem, konzultaci s třídním učitelem či speciálním pedagogem školy. I nadále budeme využívat konzultace poradenského zařízení Mozaika za účelem nalezení vhodných metod práce s dětmi s SPU.

Při vedení zájmového vzdělávání vyniká plánování, příprava činností a bezpečné klima v jednotlivých odděleních. Na vysoké úrovni je zřejmá atmosféra v odděleních, komunikace a interakce mezi vychovatelem a žákem.

Vychovatelé velmi dobře komunikují s veřejností i v rámci pracovního kolektivu, jsou plně zapojeni do chodu školy, podílejí se na koncepční práci školy. U pracovníků je patrná velká sounáležitost se školou.

3.4.4 Učitelé

Učitelé školy velmi kladně hodnotí svou odbornou úroveň. Dílčí nedostatky přisuzují doprovodným činnostem, které kompenzují vysokou snahou o zvyšování své úrovně formou samostudia či absolvovaných školení a seminářů. Doprovodnou úroveň odbornosti pedagoga musíme posuzovat i z hlediska absolvovaného posunu úrovně v hodnotícím období. Pedagogové dosáhli maximálního zlepšení dané úrovně v uvedeném časovém intervalu. I nadále se budeme zaměřovat na posilování doprovodných dovedností za účelem zautomatizování a využívání při plnění hlavních činností pedagoga. Z hlediska pedagogické

odbornosti vidíme uváděné dílčí nedostatky zejména v implementaci soudobých trendů ve vzdělávání do našeho vzdělávacího procesu (formativní hodnocení, diferenciací výuky,...).

Učitelé velmi vysoko oceňují osobní vedení výuky. Jako své priority považují plánování výuky, komunikaci a interakci s žákem. V dalším období se můžeme zaměřit na atmosféru v hodinách, aktivitu žáků a sebehodnocení žáků, nové metody a formy práce.

Hlavním cílem pro další období bude zvýšení úrovně v oblasti podpory dětí se SPU, dětí nadaných a s tím spojená diferenciací či individualizace výuky.

Učitelé cítí velmi vysokou míru sounáležitosti se školou, výborně komunikují v rámci svého pracovního kolektivu i vůči veřejnosti. U některých vyučujících můžeme zvýšit osobní zapojení do koncepční práce školy i do běžného chodu školy.

3.4.5 Podněty z bilančních dotazníků

Škola vytváří pro své pracovníky vhodné pracovní prostředí založené zejména na funkčních interpersonálních vztazích, vhodném materiálním zabezpečení, příkladné motivaci rovným, přátelským a férovým přístupem ke všem pracovníkům s flexibilní a věcnou komunikací. Pracovníci na straně vedení kvitují možnosti spolurozhodování či aktivního zapojení do chodu školy, podporu dalšího vzdělávání, adekvátní finanční ohodnocení své práce a zastání pracovníků vůči veřejnosti.

Pedagogický sbor vyjadřuje v nemalém měřítku obavy v určitém přístupu některých rodičů k našemu vzdělávacímu procesu či jejich snahu zasahovat do procesů, které jsou plně v kompetenci školy. Obavy jsou někde i umocněny zdánlivým, velmi otevřeným a vstřícným přístupem vedení školy vůči rodičům. Pedagogové danou situaci vyhodnocují jako možnost vytvoření nevhodného pracovního prostředí, které jim nebude dávat pocit potřebné jistoty, podpory a důvěry v jejich vlastní pracovní činnost.

Škola vytváří vhodné řídicí a organizační mechanismy. Pracovníci velmi kladně hodnotí zavedení informačního systému EduPage, seříděnost, přehlednost a ucelenost vnitřní dokumentace školy či jiných informací na cloudovém úložišti. Řídicí mechanismy vytvářejí obraz plánovitého a předem promyšleného řízení školy.

Pracovníci hodnotí v některých situacích na vedení školy negativně předávání své odpovědnosti či svých kompetencí na další pracovníky školy. Někteří upozorňují na nepřiměřenou obsáhlost podávaných informací při popisu vnitřního chodu školy či směrem k rodičovské veřejnosti. V rámci vnitřního jednání uvítají pracovníci školy i větší míru osobního jednání před elektronickým.

Dle názoru pedagogů vytváří škola zodpovědný, vstřícný, flexibilní, přátelský, otevřený a moderní obraz v očích veřejnosti. Rodiče daný projev školy vnímají a pozitivně ho hodnotí.

Ve vztahu k rodičovské veřejnosti pedagogové navrhuji pořádání odborných seminářů či školení pro rodiče v oblasti moderních trendů vzdělávání. Nebrání se pořádání společných vzdělávacích či volnočasových akcí založených na spolupráci rodiče a žáka či zapojení do veřejných akcí v oblasti Svobodných Dvorů s cílem vytvoření určitého komunitního centra na naší škole pro obyvatele této městské části.

Je patrná snaha pracovníků o inovaci a zkvalitnění prezentačních akcí pro žáky a rodiče.

V dalším rozvoji školy navrhuji pracovníci školy výstavbu venkovních vzdělávacích prostorů. Z hlediska výuky monitorujeme návrhy na zavádění ICT výuky do nejnižších ročníků,

systémové vyhledávání žáků nadaných a jejich podporu v diferencovaném přístupu a postupné zavádění formativního hodnocení do výuky.

V oblasti vzdělávání žáků se SPU je zde návrh na užší kooperaci v rámci trojúhelníku (škola-SPZ-rodíč). V oblasti prevence a poradenství pedagogové navrhuji větší motivaci žáků k technickému vzdělávání, větší důraz na rozvoj měkkých dovedností (komunikační schopnosti, sebereflexe, kritické myšlení) a aktivnější podporu rozvoje finanční, mediální a občanské gramotnosti.

3.5 Vlastní hodnocení distanční výuky dle doporučení MŠMT a zprávy ČŠI k vedení distanční výuky

Průběh naší distanční výuky byl porovnán s doporučením MŠMT k vedení distanční výuky z 15. 3. 2021 a s tematickou zprávou ČŠI k vedení distanční výuky z března r. 2021.

Ze zjištění vyplynulo, že systém naší distanční výuky plně splňoval zadaný požadavek na vyváženost distanční výuky, výuka byla zcela efektivně doplněna individuální konzultací. Rozsah přímé online výuky plně odpovídal doporučenému rozsahu, více početné skupiny jsme vhodně dělili na menší celky. Velmi efektivně byla vedena online nepřímá výuka. Systém online přímé a nepřímé výuky účelně doplňovala projektová výuka.

3.6 Vlastní hodnocení přístupu školy k rodičům dle kritérií RODIČE VÍTÁNÍ

Škola porovnala svůj přístup k rodičovské veřejnosti dle kritérií projektu [RODIČE VÍTÁNÍ](#). Každá oblast se hodnotí stavem 1-3 (stav 1 je plně vyhovující). Na základě dílčích hodnocení jsou vytyčené silné a slabé stránky přístupu a jednání se zákonným zástupcem. Škola bude i nadále udržovat či rozvíjet silné stránky, ale intenzivně se zaměří i na podporu slabých stránek.

Hlavní oblasti vyžadující budoucí optimalizaci:

- Zařazení konzultací ve formátu rodič, žák a vyučující.
- Zveřejnění kompletní verze ŠVP, tematických plánů, kritérií hodnocení a přehledů vnitřní dokumentace.
- Periodické získávání zpětné vazby na kvalitu jídla ze strany strávníků i rodičů.
- Širší možnost návštěv rodičů ve vyučovacích hodinách či akcích školy.
- Inovace společných akcí za účelem zvýšení vzájemného setkávání rodičů, žáků a pracovníků školy.
- Zavedení periodického zjišťování názorů rodičů na kvalitu vzdělávání a přístup školy k žákům a rodičům (ve dvouletém intervalu).

3.7 Vlastní hodnocení školních www dle kritérií SCOOOL WEB

Formulář porovnává aktuální stav předáváných informací na našich www s podmínkami aplikace [SCOOOL WEB](#). V hodnocení se porovnává aktuální stav s předdefinovanou optimální variantou ve 3 stupních (stav 1 plně odpovídá). Naše www jsou vytvářeny na základě předdefinované struktury od dodavatele matričního programu EduPage. Z tohoto důvodu škola nemůže ovlivnit strukturu či obsah www v plné míře. Výsledná kritéria byla v největší míře hodnocena stupněm “zcela odpovídající”. Škola se zaměří na eliminaci kritérií s hodnocením 2-3. Především doplnění www o sekci: Koncepční a evaluační činnost, ŠVP, Vnitřní dokumentace a kontakty na pověřence pro ochranu osobních údajů.

4 Rozbor míry splnění strategických cílů v hodnotícím období

4.1 Koncepce a rámec školy

- *Aktualizovat všechny koncepční materiály.*
- *Sestavit tým na průběžnou úpravu ŠVP (koordinátor, odborníci na dané oblasti) a zajistit doplnění a průběžnou aktualizaci ŠVP.*
- *Sestavit kompletní plán autoevaluace školy (ve spolupráci se Společností pro kvalitu školy, z. s.)*
- *Připravit materiály pro ocenění "Kvalitní škola" od Společnosti pro kvalitu školy, z. s.*

Závěr: Z výše uvedených podkladů je patrné, že došlo k velmi výraznému posunu kvality činnosti školy v této oblasti. Dříve představená koncepční činnost školy byla následně doplněna o ucelený systém autoevaluační činnosti školy. Koncepční i autoevaluační systém je zakomponován v ŠVP školy. Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají přehled o koncepční a autoevaluační činnosti. Vybraní kolegové se podílejí na utváření dalších strategických cílů a střednědobá koncepce rozvoje školy prochází týmovou konzultací. ŠVP školy je kompletně doplněno a připraveno na další inovace v důsledku plánovaných revizí RVP. ŠVP je kompletně a přehledně zveřejněn na našich [www](http://www.zssvobodnedvory.cz).

Z časových i organizačních důvodů ovlivněných distanční výukou škola nepřistoupila ke spolupráci se Společností pro kvalitu školy, z. s. ("Kvalitní škola, autoevaluace).

Nastavené vnitřní systémy v těchto oblastech jsou plně odpovídající a zcela nahrazují spolupráci s výše uvedenou společností.

4.2 Řízení školy

- *Jasně definovat kompetence ve vedení školy.*
- *Vytvořit přesné mechanismy řízení školy a systém jejich kontroly.*
- *Usilovat o maximální informovanost zaměstnanců školy (roční plány, měsíční plány, zápisy z pedagogických rad, směrnice, pokyny, ...).*
- *Zkvalitňovat systém kontrolní činnosti vedoucích pracovníků.*
- *Průběžně vyhodnocovat výsledky kontrolní činnosti a používat je dále k soustavnému zlepšování podmínek práce.*

Závěr: Ředitel školy sestavil vnitřní předpis 001/2_Přehled odpovědnosti, řídicích pravomocí a činností, kde zcela zřetelně popsal kompetence pro jednotlivé pracovní a funkční pozice na škole. Pracovníci školy postupně vnímají uvedený systém kompetencí a přijímají navrženou strukturu. V některých oblastech je nutné zabezpečit nepřenesení odpovědnosti a kompetencí na jiné osoby.

Ředitel školy postupně inovuje či nastavuje řídicí mechanismy na jednotlivé procesy školy. Většina mechanismů je již plně zavedena. V nastávajícím období je nutné dokončit a zavést všechny potřebné mechanismy, uceleně je definovat a zavést přesný systém kontroly.

Na škole byl zavedený informační systém pomocí cloudových úložišť. Daný systém obsahuje potřebná data a informace seříděné do jednotlivých adresářů. Seříděnost systému je nutné podstoupit revizi s cílem zefektivnění, zjednodušení a zautomatizování přístupu pro jednotlivé pracovníky. Takto nastavený systém je již kladně přijímán pracovníky, zejména po stránce obsahové. Ředitel školy postupně inovuje kontrolní činnost s jejím následným vyhodnocením.

4.3 Pedagogický sbor

- *Zajistit odborné školení pedagogického sboru v oblasti ICT.*
- *Zajistit odborné školení pedagogického sboru v oblasti formativního hodnocení.*
- *Zajistit větší funkčnost předmětových sdružení.*
- *Posílit pozitivní motivaci zaměstnanců.*
- *Společně se podílet na koncepci rozvoje školy, celoročním plánu školy.*
- *Vést pedagogy k sebehodnocení.*

Závěr: Pracovníci školy v uplynulém období prodělali velmi náročný a znatelný posun v úrovni dovedností v oblasti IT. Všichni pracovníci školy mají dnes odpovídající dovednosti pro moderní využívání IT dovedností ve výuce i pro vedení distanční výuky dle soudobých požadavků. Vzhledem ke vstupní, velmi rozdílné úrovni dovedností byl daný posun pro některé pracovníky velmi náročný, ale zcela efektivní. Velkou výhodou pedagogického sboru je dosažení stabilní a odpovídající úrovně dovedností v oblasti IT u všech pracovníků. Škola velmi intenzivně pracuje v implementaci formativního hodnocení do vzdělávacího procesu. Distanční výuka bohužel tento proces přerušila a posunula do dalšího období.

Na škole jsou v současné době zavedené plně funkční předmětové komise a sdružení. Předmětové komise využívají pro svou činnost i nástroje vzájemných konzultací či hospitací. Vedoucí předmětových komisí sestavují záznamy o činnosti dle předem definovaných kritérií. Vedení školy posiluje pozitivní motivaci zaměstnanců. Pracovníci školy velmi dobře vnímají své pracovní prostředí, atmosféru i vzájemnou spolupráci. Ředitel školy aplikoval zcela průkazný a motivační systém odměn a příplatků za nenáročnou práci.

Pracovníci školy se zapojují do další koncepční činnosti, a to zejména na bázi dobrovolných pracovních skupin.

Na škole byl zaveden systém sebehodnocení práce pedagogických pracovníků. Ve dvouletých cyklech budou pracovníci školy sestavovat sebehodnotící dotazník, který popisuje nejdůležitější kritéria úspěšného pracovníka.

4.4 Výchovně vzdělávací proces

- *Seznámení se s formativním hodnocením, ukázky, možnosti, metody.*
- *Zavádění e-learningu do výuky ve vhodných předmětech.*
- *Zajištění užší spolupráce škola – ŠPZ – rodiče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Závěr: Na škole jsou sestaveny pracovní skupiny s cílem přípravy a naplňování aplikace vybraných metod a forem práce. Cílem je stanovit zcela přirozený, postupný a plánovitý systém aplikace, se kterým se ztotožní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Je zcela žádoucí vytvoření odstupňovaného systému dle stupňů školy či jednotlivých ročníků. Pracovní skupiny připravují aplikaci formativního hodnocení, ucelený systém sebehodnocení žáků v hodinách, návody na zvýšení diferenciací v hodinách a zavádění IT technologií do výuky. Škola pracuje na intenzivnější spolupráci ve formátu škola-ŠPZ-rodič u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.5 Materiální zabezpečení

- *Kompletně připravit, naplánovat a zabezpečit školní rok s ohledem na omezení školy v rámci rekonstrukce.*
- *Realizovat kompletní rekonstrukci školy včetně zahrnujících pomůcek.*
- *Aktivně se účastnit přípravy projektové dokumentace na sportovní halu, v ideálním případě dokončit podklady pro územní a stavební povolení na výstavbu haly.*
- *Zrekonstruovat učebnu prvního stupně sloučenou se školní družinou.*
- *Pro potřebu výuky zajistit tablety a notebooky v počtu dle rozpočtových možností.*
- *Připravit instalaci počítačů pro žáky na chodby školy.*

Závěr: V průběhu hodnotícího období se započala dlouho připravovaná rekonstrukce školy. Přípravy a vystěhování školy značným způsobem zasahovaly do právě probíhající distanční výuky. Od 1.1.2021 probíhaly konzultace, pravidelné kontrolní dny a k 1.4.2021 byla škola kompletně připravena dle zadaných podmínek pro předání zhotoviteli rekonstrukce.

Škola se zúčastnila probíhajících jednání k přípravě výstavby sportovní haly. Vznela své požadavky a připomínky k tvorbě projektové dokumentace pro žádost o územní povolení.

Na škole byla s přispěním zhotovitele rekonstrukce přestavěna učebna Fyziky na víceúčelovou učebnu pro první ročník a družinu. Učebna se nově vybavila interaktivní tabulí. V průběhu školního roku, v době jarních prázdnin, se na škole zrekonstruovaly další dvě učebny včetně výměny nábytku. Do jedné z učeben se nainstalovala nová tabule s vestavěným velkoformátovým LCD panelem. Škola tímto překročila svůj vytyčený plán - v každém školním roce kompletně zrekonstruovat dvě učebny.

V průběhu období byly kompletně vybaveny sbírky pomůcek pro pracovní činnosti, tělesnou výchovu a hudební výchovu. Zejména nové moderní pomůcky pro hudební výchovu nám pomohly zcela účelně realizovat výuku HV v době omezení zpěvu.

Škola se vybavila novou sadou notebooků včetně mobilních dobíjecích skříní. Z projektů škola zakoupila 15 tabletů s dobíjecí skříní.

Z důvodu probíhající rekonstrukce nejsou na chodbách školy instalované počítače pro žáky školy.

4.6 Spolupráce

- *V rekonstruovaných prostorách školy pořádat akce pro místní obyvatele (semináře, přednášky, workshopy) ve spolupráci s komisí místní samosprávy.*
- *Ve větší míře se zapojit do akcí místního obvodu.*
- *Rozvíjet nabídku pedagogické diagnostiky žáků předškolního věku v rámci projektu Předškolák.*
- *Získat certifikát "Rodiče vítáni" (www.rodicevitani.cz)*

Závěr: Vlivem posunu začátku rekonstrukce školy nejsou v závěru hodnotícího období k dispozici plánované prostory pro pořádání akcí pro místní obyvatele. Rovněž i občanský život v městské čtvrti byl ovlivněn protiepidemiologickými opatřeními. Z tohoto důvodu se škola v minimálním měřítku účastnila akcí pořádaných místní samosprávou. Jedinci z řad žáků se zúčastnili akce "Uklidme Svobodné Dvory".

Zároveň i činnost školy pro předškolní děti byla zcela omezená. Tradiční vzdělávací kurz "Předškolák" se neodehrával, pouze se uskutečnilo závěrečné setkání účastníků s rodiči a



vyučujícími. Z tohoto důvodu se nerozvíjela pedagogická diagnostika u žáků předškolního věku.

Škola se více zaměřila na porovnání svého přístupu k rodičovské veřejnosti. Výstupní projev školy se porovnal s kritérii projektu [RODIČE VÍTÁNÍ](#). Většina ukazatelů je u nás zcela naplněna, škola se v následujícím období zaměří na odstranění případných nedostatků. Zároveň jsem provedli i zhodnocení našich webových stránek dle kategorií [SCOOOL WEB](#). Opět je převaha kritérií u nás splněna.

5 Závěr

Rozborem uvedených podkladů v uvedeném období splnila naše škola větší část vytyčených cílů. Nenaplnění ostatních cílů je plně odůvodněno mimořádnou situací a nástupem rekonstrukce školy. Zbývající úkoly škola převede do nového střednědobého plánu.

Z výše uvedených podkladů stanoví ředitel školy nově prioritní cíle na další dvouleté období a předloží je kolektivu k diskuzi a případné korekci.

Sestavil: Mgr. Pavel Balda 29.7.2021

6 Přílohy

[Dotazníkové hodnocení klíčových kompetencí v distanční výuce 2021 žáci školy](#)

[Dotazníkové hodnocení první etapy distanční výuky 2020 zákonní zástupci](#)

[Dotazníkové hodnocení školy dle kritérií "Kvalitní škola" pedagogičtí pracovníci školy](#)

[Rozbor bilančních dotazníků 2020-2021 asistenti pedagoga](#)

[Rozbor bilančních dotazníků 2020-2021 pedagogové část A](#)

[Rozbor bilančních dotazníků 2020-2021 pedagogové část B](#)

[Rozbor bilančních dotazníků 2020-2021 speciální pedagog](#)

[Rozbor bilančních dotazníků 2020-2021 vychovatelé ŠD](#)

[Vlastní hodnocení distanční výuky dle doporučení MŠMT a zprávy ČSI k vedení distanční výuky](#)

[Vlastní hodnocení přístupu školy k rodičům dle kritérií RODIČE VÍTÁNÍ 2019-2021](#)

[Vlastní hodnocení www dle kritérií SCOOOLWEB 2019-2021](#)