



**Judul Naskah Publikasi
Maksimum 12 Kata dalam Bahasa Indonesia/ Bahasa
Inggris**

Penulis¹, Penulis², Penulis³, Penulis⁴, Penulis⁵

¹Afiliasi (Fakultas, Universitas), Negara, Email*

²Afiliasi(Fakultas, Universitas), Negara, Email

³Afiliasi(Fakultas, Universitas), Negara, Email

⁴Afiliasi(Fakultas, Universitas), Negara, Email

⁵Afiliasi(Fakultas, Universitas), Negara, Email

*Korespondensi Penulis

Nama Penulis

Afiliasi, Negara

Email

doi: 10.56972/jikm

Submit: | Revisi: | Diterima:

Dipublikasikan: | Periode Terbit:

Abstrak

Abstrak terdiri dari 100 - 200 kata. Abstrak meliputi analisis situasi atau latar belakang yang mendasari dilaksanakannya program kampus mengajar di sekolah/madrasah/ kelompok mitra/masyarakat tertentu, tujuan pelaksanaan program kampus mengajar, metode pelaksanaan program kampus mengajar, intisari dan rekomendasi hasil pelaksanaan program kampus mengajar.

Kata Kunci: 3-5 kata dengan urut abjad

1. Pendahuluan

Pendahuluan menguraikan analisis situasi atau latar belakang yang mendasari pelaksanaan program kampus mengajar. Permasalahan yang diselesaikan, isu-isu yang terkait dengan masalah yg diselesaikan, kajian tentang studi atau kegiatan pengabdian pada

masyarakat yang pernah dilakukan sebelumnya oleh pengabdi lain atau pengabdi sendiri yang relevan dengan tema kegiatan pengabdian yang dilakukan. Di pendahuluan harus ada kutipan dari hasil penelitian/pengabdian lain yang menguatkan pentingnya

program kampus mengajar. Pendahuluan ditutup dengan tujuan program.

2. Metode

Bagian ini menyajikan secara operasional jenis kajian/penelitian yang digunakan, desain/pendekatan kajian/penelitian yang digunakan, waktu pelaksanaan kajian/penelitian/pelaksanaan program, subjek kajian/penelitian/pelaksana program, objek kajian/penelitian/program yang ditingkatkan/diberdayakan/dikembangkan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data yang digunakan.

3. Hasil dan Pembahasan

Bagian ini menyajikan hasil kajian/studi/ pelaksanaan program kampus mengajar dilanjutkan dengan tahap pembahasan dan temuan.

Penyajian hasil dan pembahasan pelaksanaan program dapat menggunakan langsung diintegrasikan dan atau disajikan secara terpisah. Jika diintegrasikan maka setiap hasil kajian/studi/ pelaksanaan program langsung dilanjutkan ke dalam pembahasan. Jika disajikan secara terpisah maka hasil kajian studi pelaksanaan program secara lengkap baru diikuti pembahasan.

Bagian ini dapat menyajikan data tentang hasil kajian/ studi/ pelaksanaan program baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Hasil kajian/ studi/ pelaksanaan program perlu diperkuat dengan ilustrasi dalam bentuk tabel/bagan/contoh/ gambar/ diagram/ ilustrasi lainnya yang bermakna dan mudah dipahami. Tabel/bagan/gambar

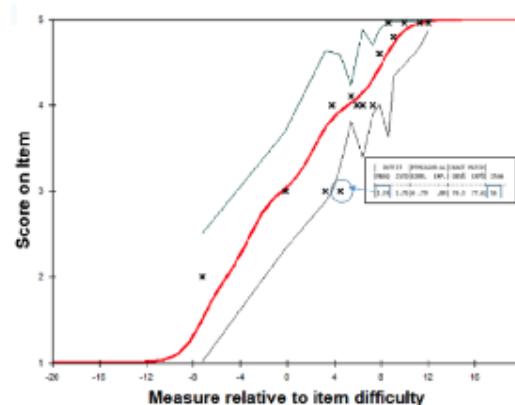
tidak berisi data mentah yang masih dapat atau harus diolah.

Contoh penyajian Tabel

Tabel 1. Judul Tabel

Judul	Judul	Judul
Isi	Isi	Isi
Isi	Isi	Isi
Isi	Isi	Isi

Contoh Ilustrasi Gambar



Gambar 1. Diagram Hasil Pelaksanaan Pembelajaran *Multiple Intelligence* Siklus 1

4. Simpulan

Simpulan dibuat secara ringkas, jelas dan padat didasarkan pada hasil dan diskusi, dibuat dalam bentuk alinea (bukan numerik), berisi rumusan hasil kegiatan dan hasil pembahasan. Penarikan simpulan terpumpun pada temuan baru yang dituangkan secara akurat dan mendalam. Temuan baru dapat berupa teori, postulat, rumus, kaidah, metode, model, purwarupa (prototipe), atau yang setara.

5. Daftar Pustaka

Tuliskan daftar pustaka yang menjadi acuan secara alfabetis dan kronologis.

Daftar Pustaka adalah daftar acuan/referensi bukan bibliografi, maka harus memuat semua sumber yang diacu dalam naskah, dan tidak perlu memuat sumber yang tidak diacu. Daftar rujukan berisi semua yang dirujuk dalam teks yang berasal dari sumber yang; (a) relevan, (b) minimal 80% mutakhir (10 tahun terakhir), dan (c) minimal 80% primer. Penulisan referensi mengacu pada *American Psychological Association (APA) 6^{Ed}*.

Daftar Pustaka dituliskan secara elektronik menggunakan salah satu aplikasi Mendeley/ Zotero/ atau aplikasi elektronik lainnya. Daftar pustaka minimal 25 sumber referensi.

Pramita, M., Sukmawati, R., Purba, H., Wiranda, N., Kusnendar, J., & Sajat, M. (2021). Student Acceptance of

E-learning to Improve Learning Independence in the Department of Computer Education. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 4(1), 34-44. doi:<https://doi.org/10.23917/ijolae.y4i1.9265>.

Sari, A. M., Hidayah, O. N., Khotimah, S., Prayitno, H. J., Kholisatul'Ulya, N., & Nugroho, S. (2022). Penerapan Pembelajaran Berbasis Agama untuk Membentuk Karakter Religius Anak Sejak Dini di TPA. *Buletin KKN Pendidikan*, 4(1), 36-48.

Wulandari, W. A. P., & Kurnia, I. (2021, September). Modification Curriculum For Learning By Child With Special Needs at Inclusive Education Provider School. In *Profunedu International Conference Proceeding* (Vol. 3, pp. 123-130).

Prayitno, H. J. (2017). *Studi Sosiopragmatik*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Tingkat similaritas maksimal 23%.

Silakan submit ke dalam OJS dengan format .doc/ .docx