

ЗВІТ

***директора опорного закладу
«Вашківецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів »***

Івана ГАВРИША

про роботу педагогічного колективу

у 2024-2025 н.р.

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи ОЗ «Вашківецький ЗЗСО I-III ступенів»

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентно спроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О.Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти,

керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес в ОЗ «Вашківецький ЗЗСО І-ІІІ ст.» розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 31 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02.09.2024 року по 24.12.2024р.; ІІ семестр з 20.01.2025р. по 30.05.2025 року.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 року №11 було прийнято рішення про запровадження змішаної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Моя школа», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, Zoom для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції протоколи алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 24 класи, із них 1-4 – 8 класів, 5-9 – 12 класів, 10-11 – 4 класи.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 624 особи, а саме 574 учні – очно та 50 учнів екстернат. Середня наповнюваність в класах складає 26 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 630 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2024/2025 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік
Кількість учнів	630	644
Загальна кількість класів	24	24

Учнів на початок 2024/2025	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025
624	7	13	630

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 15 учнів з ООП. Організовано роботу з 11 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків,

класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 68,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 64,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має чотири поверхи. Будівля має центральний вхід і три запасних виходи. Біля одного із входів є пандус (у закладі не навчаються учні з особливими освітніми потребами). Зовні заклад потребує оновлення твердого (бетонна плитка) покриття біля закладу освіти. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом управління освіти, депутатами міської ради.

У 2024-2025 н.р. у закладі, в підвальному приміщенні, було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання; встановлено Wi-Fi, з укриття є 3 окремі виходи. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. І, як результат, заклад працював в очному форматі. Учні, які знаходяться в Україні, більше часу навчались офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано екстернатне навчання.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання, спортивна зала, актова зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Туалети обладнані кабінками. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У закладі наявні:

інтерактивні дошки – 3 шт.,
проекторів - 21 шт.,
комплекти мультимедійного обладнання – 1 шт.,
ламінатори – 5 шт.,
принтерів – 12 шт.,
інтернет обладнання (роутери) – 2 шт.;
ноутбуків – 36 шт.,
комп'ютерів – 31 шт.,
хромбуків - 5 шт.;
телевізорів - 39 шт.,
3 - комп'ютерних класів

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології достатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а також використовуються віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у закладі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Заклад в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2025-2026 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних спільнот класних керівників тощо. Протягом навчального періоду було 3 випадки травмування учнів закладу освіти.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної

роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, учасників бойових дій. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники

супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідальніше ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладу»;
- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у закладі .

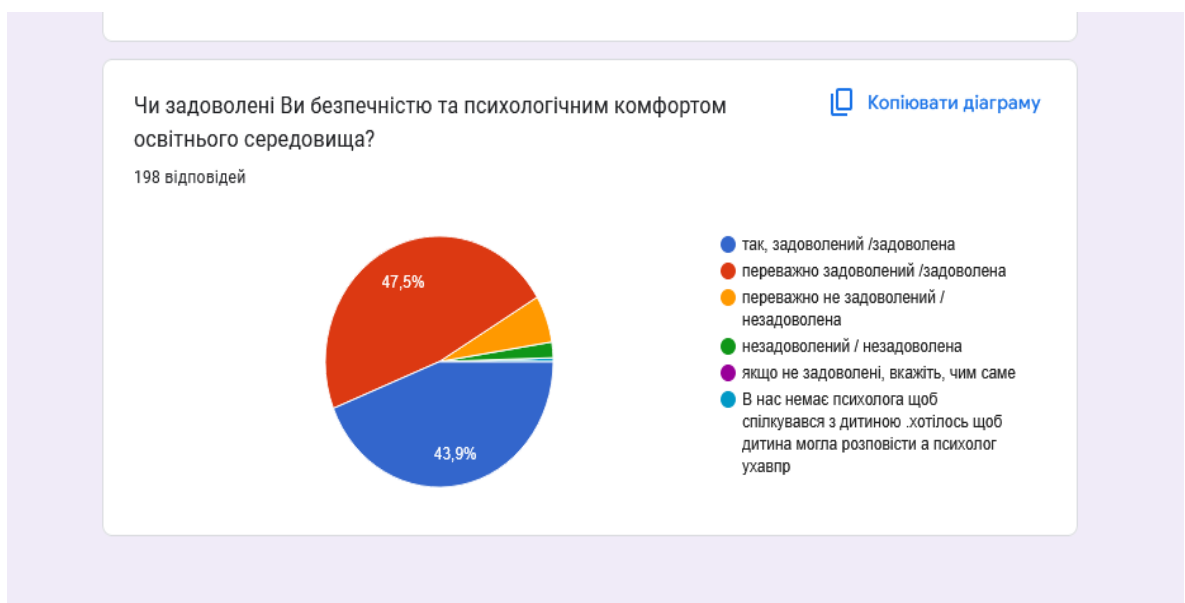
Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи задоволені Ви безпечністю та психологічним комфортом освітнього середовища?» Результати були такі:

47,5% - так, задоволений/задоволена

43,9% - переважно задоволений/задоволена

6,1% - переважно не задоволений/незадоволена

2% - незадоволений/незадоволена



Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були

затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 3;
- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 9;
- Діти-інваліди – 11;
- Діти-напівсироти – 21;
- Діти з багатодітних сімей – 69;
- Учні з малозабезпечених сімей – 8;
- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 0;
- Діти з неблагополучних (деструктивних) сімей – 2;
- Діти ВПО – 21;
- Діти СЖО – 23;
- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та

служать в ЗСУ - 58;

- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій - 1;

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав у БК, відпочинок у пришкольньому дитячому таборі. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом, Курик Олесею Іванівною, здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі

I ступеня (НУШ);

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;

- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня (профільна школа);

- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти ОЗ «Вашківецький ЗЗСО I-III ступенів» проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у закладі відбувався у таких напрямках:

— ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної

допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;

- популяризація ненасильницької моделі поведінки;

- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»

- для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним

ШЛЯХОМ»

– для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агресор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: година спілкування «Мій улюблений світ без насилля» для учнів 3 класу; година спілкування «Світ без насильства. Скажемо насиллю «Ні», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?» для учнів 4 класу; бесіда «Проблема насилля в казках» для учнів 2 класу; бесіда «Ніхто не має права ображати дитину» для учнів 1 класу; тренінгове заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати «Ні» для учнів 9 класу; тренінгове заняття «Геть насильство над дітьми» для учнів 5 класу; тренінгове заняття «Правопорядок і законність» для учнів 6 класу; тренінг «Права людини в освітньому просторі» для учнів 7 класу; тренінгове заняття «Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування» для учнів 10-11 класу.

Протягом року продовжувалася робота сторінки «Кабінет психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування.

У 2024-2025 навчальному році було продовжено проєкт «Завжди поруч», ресурсні та інтерв'їзійні зустрічі з педагогами закладу містили тематику

Традиційно у квітні 2025 у закладі проходив тиждень психології, який цього року мав девіз «Єдність та неповторність – наш головний ресурс» та містив цікаві заходи та акції для здобувачів освіти.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;

- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);

- виховні бесіди для здобувачів освіти;

- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека опорного закладу є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала

українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

"Світ книг відкриває двері у знання" – виставка нових надходжень у бібліотеку.

"Моя Україна – моя гордість" – книги про історію, культуру та традиції України.

"Класика – це завжди сучасно" – виставка творів класичної української та світової літератури.

"Зимові історії для душі" – новорічні та різдвяні книги, казки.

"Світ українського театру" – до Дня театру (7 грудня).

"Різдвяна казка у книгах" – твори про зимові свята, традиції.

"Видатні педагоги та їхні ідеї" – книги про освіту, навчання.

"Мова – душа народу" – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.

"Про любов у літературі" – до Дня Святого Валентина.

"Шевченкове слово – вічне" – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).

"Екологія та майбутнє планети" – книги про природу, захист довкілля.

"Всесвітній день книги" – (23 квітня) книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.

"Наука – це цікаво" – виставка науково-популярної літератури.

"Герої України: пам'ятаємо" – до Дня пам'яті та примирення (8 травня).

"Читай! Дізнавайся! Досліджуй!" – рекомендації книг на літні канікули.

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

Наш заклад забезпечує:

- Учні 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.
- Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Сучасний підхід – кейтерингова форма харчування, що відповідає стандартам безпеки та якості.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією закладу було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 630 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

115 здобувачів освіти 3-4-х класів – оцінені вербально;

309 здобувачів освіти 5-8, 10 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

39 здобувачі освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 14 учнів – з відзнакою;

45 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка та 9 учнів – з відзнакою;

14 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація закладу постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до Закону України від 08.11.2024 р.

№ 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за очною формою навчання закладу є таким:

- високий рівень – 134 учні (29,5 %)
- достатній рівень – 161 учень (35,4 %)
- середній рівень – 146 учнів (32,1%)
- початковий рівень – 14 учнів (3,1 %)

Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники навчальних досягнень у відсотках та середній бал класів

№ з/п	Клас	Якісний показник навчальних досягнень (%)	Класний керівник
1	5-А	78,3%	Наталія ГІРШВЕЛЬД
2	5-Б	75%	Оксана ПОДОЛЬЧУК
3	6-А	73,3%	Мар'яна ВЕКЛИЧ
4	6-Б	73,9%	Катерина МЕЛЬНИЧУК
5	6-В	78,9%	Галина ПРИСУНЬКО
6	7-А	65,4%	Світлана ГАРАС
7	7-Б	61,5%	Оксана КОСОВАН
8	8-А	91,3%	Валентина РОЩИБАК
9	8-Б	36,8%	Олеся ГНАТЮК
10	8-В	42,1%	Мар'яна РОМАНЧУК
11	9-А	75%	Галина КУРИК
12	9-Б	63%	Світлана ОДОВІЙЧУК
13	10-А	48,1%	Ольга НИЩУК
14	10-Б	64,7%	Галина РОЗМАРІЦА
15	11-А	50%	Лідія ПЕРЕПЕЛИЦЯ
16	11-Б	75%	Марія ЛЮТИК

Однією
з

найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

В ОЗ «Вашківецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів» активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному

зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.

- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

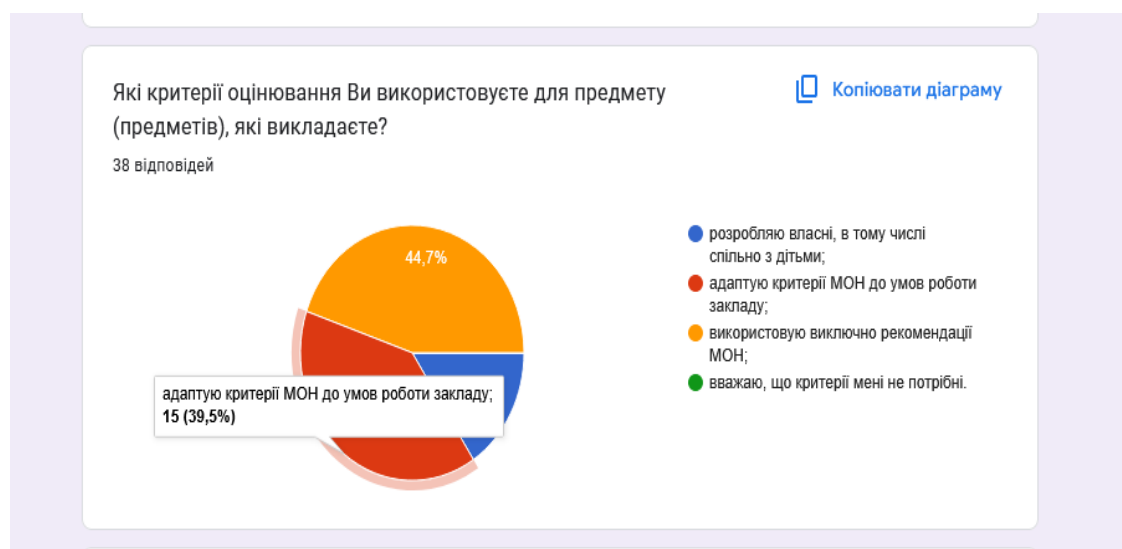
Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.

- Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

У закладі формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?»

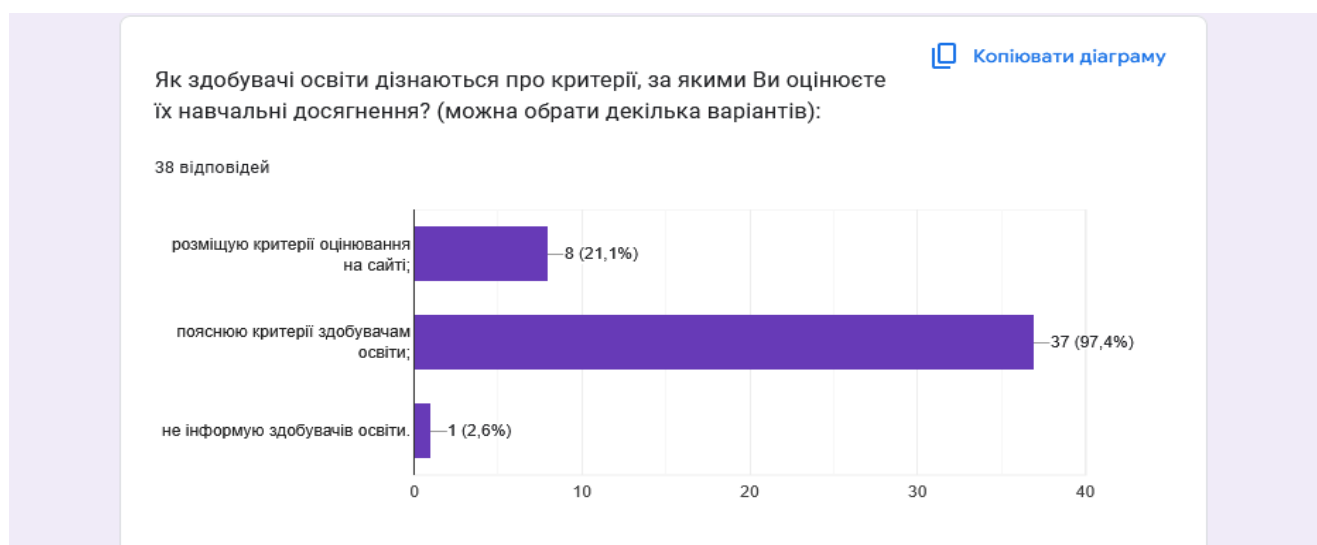


Рис. 3. Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька

варіантів відповідей)»



Рис. 4. Результати анкетування: «Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?»

2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Головним показником якості діяльності педагогічного колективу є досягнення учнів. Протягом навчального року в закладі проводилася робота із залучення учнів до науково-дослідницької діяльності та участі у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, турнірів, змагань конкурсів.

Учні закладу постійно беруть участь у різноманітних конкурсах, турнірах, олімпіадах.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін взяли участь відповідно 37 учнів.

Переможців II етапу Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін нагородити:

Дипломом I ступеня.

1. Перепелиця Тетяна 8 клас – українська мова і література;
2. Маньковська Анастасія 9 клас - українська мова і література;
3. Реус Богдана 10 клас - українська мова і література;
4. Гайсан Сергій 6 клас – математика;
5. Щербан Георгій 10 клас- математика;
6. Харченко Вікторія 8 клас - зарубіжна література;
7. Копач Любов 10 клас - зарубіжна література;
8. Гринчук Віктор 10 клас- історія;
9. Харченко Вікторія 8 клас-географія;
10. Гавриш Ангеліна 11 клас – географія;
11. Шаповал Михайло 8 клас –англійська мова;
12. Щербан Георгій 10 клас –англійська мова;
13. Вітрецька Вікторія 11 клас –англійська мова;
14. Усатюк Ангеліна 8 клас – фізика;

15. Веклич Максим 9 клас – фізика;
16. Щербан Георгій 10 клас - фізика;
17. Усатюк Ангеліна 8 клас – ІКТ;
18. Чебір Іванна 11 клас – технології;
19. Гринчук Віктор 8 клас – біологія;
20. Вітрецька Вікторія 11 клас – біологія.

Дипломом II ступеня:

1. Курик Аліса 6 клас – математика;
2. Токарюк Марія 7 клас – математика;
3. Нищук Анастасія 10 клас - історія;
4. Гакман Богдан 10 клас – біологія;
5. Реус Богдан 10 клас – англійська мова.

Дипломом III ступеня:

1. Савчук Оксана – 9 клас – англійська мова.

Вчителі, які підготували переможців II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад:

Хачман Марія Дмитрівна — 1 переможець
Курик Галина Іванівна — 2 переможці
Люттик Марія Іванівна — 2 переможці
Гнатишин Наталія Михайлівна — 1 переможець
Курик Мар'яна Юріївна – 1 переможець
Шенгера Людмила Олександрівна— 2 переможці
Гавриш Іван Іванович — 1 переможець
Роцибак Валентина Миколаївна — 2 переможці
Григорець Світлана Танасівна — 1 переможець
Гнатюк Олеся Миколаївна — 1 переможець
Сагалюк Галина Дмитрівна — 2 переможці
Гавриш Іван Іванович — 1 переможець
Шинкарюк Ірина Василівна – 1 переможець
Григорець Наталія Пилипівна – 1 переможець
Подольчук Оксана Володимирівна – 1 переможець
Мостбауер Майя Василівна – 2 переможці
Гиршвельд Наталія Іванівна – 1 переможець
Гарас Світлана Петрівна – 2 переможці
Мойсюк Людмила Романівна – 1 переможець

Переможців III етапу Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін нагородити:

Диплом II ступеня .

1. Харченко Вікторія 8 клас – зарубіжна література

Диплом III ступеня.

1. Щербан Георгій 10 клас - математика, фізика
2. Копач Любов 10 клас – зарубіжна література
3. Маньковська Анастасія 9 клас – українська мова та література
4. Реус Богдана 10 клас – українська мова та література

Переможцями II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студенської молоді ім. Тараса Шевченка

Диплом I ступеня.

1. Сасін Злата 6 клас, вчитель Курик Г.І.;
2. Токарюк Марія 7 клас, вчитель Косован О.І.;
3. Усатюк Ангеліна 8 клас, вчитель Хачман М.Д.;
4. Реус Богдана 10 клас, вчитель Курик Г.І.

Диплом II ступеня.

1. Данилюк Анна 6 клас, вчитель Одовійчук С.Я.;

Переможцями III етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студенської молоді ім. Тараса Шевченка

Диплом I ступеня.

Реус Богдана 10 клас

Диплом III ступеня

Сасін Злата 6 клас;

Усатюк Ангеліна 8 клас;

Учениця 10 класу Реус Богдана була учасником IV етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студенської молоді ім. Тараса Шевченка

Переможцями II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Диплом I ступеня.

Данилюк Злата 5 клас – Хачман М.Д.;

Гакман Ілля 6 клас – Одовійчук С.Я.;

Теодорюк Єлизавета 7 клас – Косован О.І.;

Усатюк Ангеліна 8 клас – Хачман М.Д.;

Маньковська Анастасія 9 клас – Курик Г.І.;

Щербан Георгій 10 клас – Курик Г.І.

Диплом II ступеня.

Жижиан Марія 5 клас – Хачман М.Д.;

Реус Богдана 10 клас – Курик Г.І.;

Шилик Анастасія 11 клас – Перепелиця Л.В.

Переможцями III етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Диплом II ступеня.

Усатюк Ангеліна 8 клас – Хачман М.Д.;

Маньковська Анастасія 9 клас – Курик Г.І.

Диплом III ступеня.

Щербан Георгій 10 клас – Курик Г.І.

Ці учні стали учасниками IV етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Переможці відкритого обласного конкурсу «Байт» на кращу комп'ютерну програму серед учнів закладів загальної середньої освіти та позашкільної

освіти до 14 років під керівництвом учителя інформатики Гиршвельд Н.І. в номінаціях:

«Анімація –мультфільми, Renderforest» 5-6 клас

- Александрюк Ірина 5 клас – 1 місце;

- Данилюк Злата 5 клас, III місце.

«Програмування Scratch» 5-6 клас

- Пилипик Артем 5 клас – III місце.

«Power Point» 5-6 клас

- Цюпало Іван 5 клас – III місце.

«Paint» 5-6 клас, 7-8 клас

- Сасін Злата 6 клас – I місце;

- Шаповал Михайло 8 клас – I місце.

- Равлюк Ксенія 6 клас отримала сертифікат учасника

Переможцями XXIV зльоту обдарованої учнівської молоді Гуцульщини стали такі учні:

Гринчук Віктор – I місце – керівник Шенгера Л.О.;

Веклич Максим – I місце – керівник Одовійчук С.Я.;

Учні 9- 10 класів – II місце – керівник Перепелиця З.М.

Призові місця районного та обласного рівня отримали команди хлопців та дівчат у змаганнях Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч»

Учні 2-А класу отримали нагороду – I місце у Міжнародному інклюзивному конкурсі «Точки дотику – 2025» та нагорода – цінний подарунок, цікаві наукові книги на суму 10 тис. грн за участь у конкурсі відеоробіт «Різдво в Україні»

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;

- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з

педагогами, класними керівниками;

- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;

- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;

- соціальну захищеність і підтримку учнів;

- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;

- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;

- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти

негативним проявам;

- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту;
- тижні безпеки дорожнього руху (листопад, травень);
- День захисника України та свято Покрови;
- День Учителя;
- Спортивні змагання "В здоровому тілі, здоровий дух";
- Всесвітній день домашніх тварин;
- День боротьби зі СНІДОм
- День української хустки;
- Новорічні свята;
- День Соборності;
- День Єднання;
- День пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День пам'яті "Афганістан в моїй душі";
- День вишиванки;
- Міжнародний день рідної мови;

- "Ангели пам'яті", вшанування героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день захисту дітей , який поєднався зі святом Останнього дзвінка;
- День цивільного захисту;
- акції «Кому потрібна наша допомога» (до Дня інвалідів). «16 днів проти насильства», «Милосердя»; «Посади своє дерево», долучилися до Всеукраїнської акції "Ангели пам'яті" та Всеукраїнського тижня протидії булінгу .

- Зустрічі з представниками поліції та ДСНС

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему: «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.
- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»
- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (Акція «Оберіг для Героя», акція з виготовлення і збору окопних свічок для Захисників і Захисниць України);
- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;
- Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;
- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;

- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України
- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;
- Заходи до Дня Героїв;
- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування, яке сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2024-2025 навчальному році були:

1. Учнівське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозволя
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

Учнівським самоврядуванням було проведено наступні заходи:

- відеофестиваль "З Днем народження, моя Україно!" до Дня Незалежності

- України (24.08);
- День знань (01.09); - Олімпійський тиждень спорту проведено під гаслом «Разом до перемоги!» (з 19-23.09);
 - флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09);
 - відеовітання до Дня працівників освіти (01.10);
 - поетичний відеоконкурс «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек (17.10);
 - урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів, урочистий захід посвяти учнів 5-их класів у козачата (14.10);
 - - заходи до Дня української писемності та мови (09.11): Тпроекти «Мова моя солов'їна» (6-ті класи) та «Українське козацьке бароко» (8-і класи), створення постерів, мемів, відео про нашу мову (7, 10 класи). квест «Нестор Літописець. Повість минулих літ» (9-ті класи);
 - - урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);
 - загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору акція «Запали свічу» (26.11);
 - урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12);
 - загальношкільне свято для категорійних дітей до дня Святого Миколая (19.12);
 - благодійна акції «Допоможи солдату - захисти Україну" до Дня Святого Миколая, під час якої було зібрано та передано військовим на передову значну кількість засобів гігієни, продуктів харчування, медикаментів, предметів першої необхідності, листів, малюнків та оберегів(19.12);
 - захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01);
 - виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01);
 - виховний захід до Дня єднання українського народу (16.02) - виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02); - літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02),
 - Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03);

- День пам'яті та примирення (08.05);
- День вишиванки (19.05)
- Міжнародний день захисту дітей (01.06);
- Свято останнього дзвоника (31.05);
- Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9-их та 11-их класів.
- Спільними зусиллями ми створюємо яскраве, активне та дружнє шкільне життя!

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 100% укомплектований 62 педагогічними працівниками.

з/п	Розряд		Категорія				Звання	
	11	12	Спец.	II	I	Вища	Старший учитель	Вчитель-методист
Учителі	2	7	3	2	3	45	8	30
Всього	9		53				38	



Рис. 5. Розподіл педагогічного колективу за категоріями

Бібліотекар – 1

Медичний працівник – 1

Технічні працівники - 22

Загальна кількість працівників – 86

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-60 років	61 і більше років
Кількість осіб	5	9	18	12	18
%	8,1	14,5	29	19,4	29

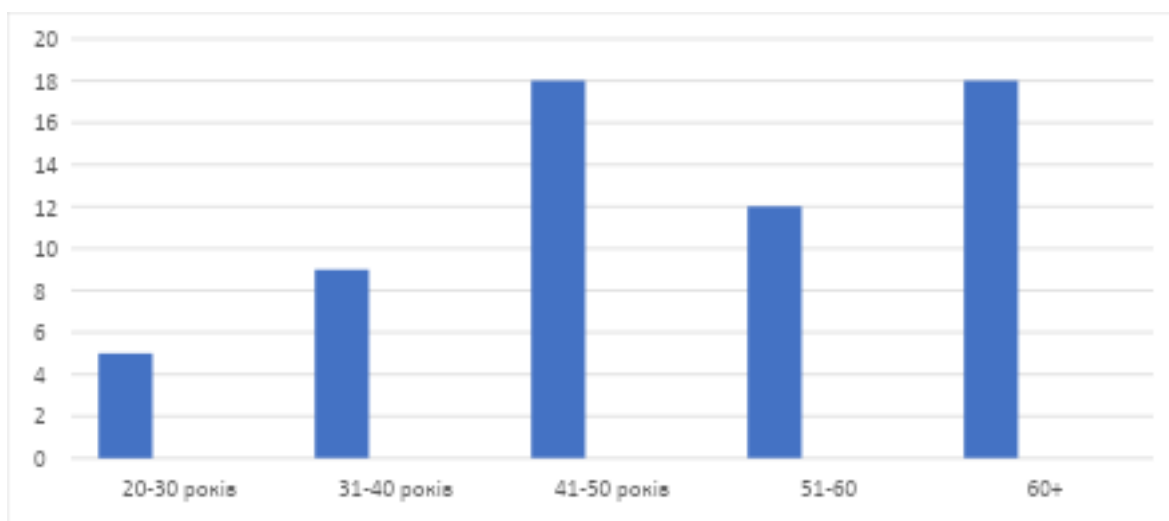


Рис. 6. Віковий склад педагогічного колективу

Чоловіків – 10(16,1 %), жінок – 52 (83,9%).

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Від творчо працюючого вчителя до конкурентноздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання Від творчо працюючого вчителя до конкурентноздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання», у наступних методичних спільнотах:

- предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;

- початкових класів;
- предметів художньо-естетичного циклу;
- асистентів учителів;
- класних керівників.

Аналіз роботи методичних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними спільнотами щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних спільнот розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних спільнот була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних спільнот,

семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях професійних педагогічних спільнот територіальної громади, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато не вирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожна методична спільнота автономна у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних спільнот;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Одним з найважливіших чинників якості освіти є систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.

Підвищення фахового рівня педагогів

Специфіку діяльності закладу визначають такі освітні технології:

- інтерактивна система навчання ;
- проектна система навчання;
- інформаційно – комунікаційна система навчання;
- ігрові технології;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних спільнот учителів-предметників.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяв підвищенню науково – методичного рівня шляхом участі у професійних конкурсах, конференціях, семінарах, виставках. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

Встановлено «12 тарифний розряд» - 3

Присвоєні кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст другої категорії» – 2;
- «спеціаліст першої категорії» – 1;
- «спеціаліст вищої категорії» – 1;

Присвоєно звання:

- « вчитель- методист» – 6 педагогам.

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» – 8 ;
- «старший учитель» – 1;
- «вчитель-методист» – 1;
- відповідність займаній посаді – 1.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається:

- для 1-4 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом , затвердженою наказами МОН України від 12.08.2022 №743-22 ,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
- для 6-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1,
- для 10 – 11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними

стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.12.2020 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи ;
- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів іваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального закладу. У закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по закладу призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт закладу постійно

оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (випікання солодощів).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Опорний заклад «Вашківецький ЗЗСО I-III ступенів» активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://vashkivtsischool.wixsite.com>, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах (Facebook), де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада закладу освіти, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

4. Опорний заклад дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

5. Заклад практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,

- проведення звітних зустрічей з громадськістю

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.