

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г.ГОМЕЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №138 Г.ГОМЕЛЯ»

**ОБЛАСТНОЙ МАРАФОН УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
«ИНТЕГРАЦИЯ – ПУТЬ К ИНКЛЮЗИИ»
НОМИНАЦИЯ «МАСТЕРСТВО НА ПРАКТИКЕ»
ЦИКЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА
«МЫ РАЗНЫЕ – МЫ ВМЕСТЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.**

Автор:
Дольникова Галина Сергеевна,
учитель-дефектолог
+37544798-70-12;
e-mail: detsad138@jdroo.by

Гомель, 2025

Введение

Сегодня современное общество предъявляет новые требования к системе образования на всех ее ступенях, ориентирует нас на ценности гуманизма и уважения к индивидуальности каждого воспитанника. Одним из важных направлений работы в дошкольном учреждении сегодня является инклюзивный подход, который предполагает создание равных условий для воспитания и обучения детей с различными образовательными потребностями.

Инклюзия в дошкольном учреждении имеет особое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности каждого ребёнка, формируются социальные навыки и базовые представления об окружающем мире, формируется его эмоциональная сфера. Важной задачей является то, чтобы уже на этапе дошкольного детства дети учились взаимодействовать со своими сверстниками, спокойно и уважительно принимали индивидуальные особенности каждого из них, проявляли уважение и доброту. Это не только способствует более успешной социализации детей с разными особенностями психофизического развития, но и формирует у всех воспитанников основы эмпатии, сотрудничества и доброжелательности.

Исследования показывают, что инклюзивное образование положительно влияет на всех участников образовательного процесса. Совместные игры и занятия способствуют формированию атмосферы толерантности, взаимопомощи, а также развивают навыки общения и командной работы.

Таким образом, детский сад становится тем местом, где каждый ребёнок получает возможность на успешное развитие в атмосфере любви, поддержки и дружбы.

Представленный цикл интерактивных занятий с элементами тренинга направлен на создание именно такой образовательной среды. В занятиях сделан акцент на развитие эмоционального интеллекта воспитанников, их коммуникативных навыков и умения сотрудничать. Особое внимание уделяется формированию у детей чувства эмпатии, сопереживания, умению выражать свои эмоции и лучше понимать чувства других. Через игровые ситуации дети учатся взаимопомощи, доверять друг другу, совместно преодолевать трудности и радоваться успехам каждого.

Таким образом, внедрение инклюзивных практик на уровне дошкольного детства обеспечивает поддержку всем детям с особенностями психофизического развития, формирует у всех участников образовательного процесса личностные качества, необходимые для жизни в современном толерантном обществе.

Воспитание в духе инклюзии — это вклад в наше общее будущее. Ведь очень важно, чтобы каждый ребёнок, независимо от его возможностей и потребностей, чувствовал себя значимым, нужным и любимым.

Методическое обоснование

Цикл интерактивных занятий направлен на создание условий для гармоничного развития детей с особенностями психофизического развития.

Особенность представленного цикла интерактивных занятий с элементами тренинга «Мы разные – мы вместе» заключается в следующем:

- ✓ использование игровых форм, доступных и понятных детям дошкольного возраста;
- ✓ включение в занятия элементов сенсорной интеграции и эмоционального тренинга;
- ✓ применение на практике простых, но наглядных материалов (пазлы, карточки, конструкторы, ленты);
- ✓ введение современных технологий: мультимедийное сопровождение;
- ✓ создание благоприятных условий для совместной деятельности воспитанников, что способствует формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Принципы организации занятий:

- ✓ доступность – все упражнения адаптированы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ наглядность – используются яркие игрушки и атрибуты, тактильные материалы (пазлы, карточки, игровые ленты);
- ✓ системность – занятия построены в логической последовательности: от простых сенсорных упражнений к более сложным коммуникативным тренингам;
- ✓ инклюзивность – в занятиях участвуют все дети группы, независимо от их возможностей, что способствует формированию толерантности и взаимопомощи.

Новизна и оригинальность:

- ✓ сочетание традиционных игр с современными средствами (QR-коды, аудиосопровождение, мультимедийные вставки);
- ✓ включение «пазловых игр» как символа объединения детей и формирования у них целостной картины;
- ✓ разработка игр, основанных на сенсорной интеграции. Такие игры одновременно развивают эмоциональный интеллект и мелкую моторику.

Практическая значимость:

- ✓ занятия легко воспроизвести в любом дошкольном учреждении и любым педагогам;
- ✓ проведение занятия не требует наличия дорогостоящего материала;
- ✓ игры являются универсальны и могут применяться как в групповой, так и в индивидуальной работе любого педагога дошкольного учреждения;
- ✓ представленный опыт может быть использован всеми педагогами, работающими в дошкольном учреждении (тифлопедагогами, психологами, логопедами).

Тематическое планирование цикла интерактивных занятий

№ занятия	Название занятия	Цель	Ожидаемые результаты
1	Мы здороваемся по-особенному	Формирование умения воспринимать особенности других через приветствие и тактильное взаимодействие	Развитие доверия, сенсорного восприятия и эмпатии
2	Голоса друзей	Развитие слухового восприятия и доверия	Развитие слуховой памяти, внимания, уважения к сверстникам
3	Волшебные руки	Развитие тактильного восприятия и заботливого отношения	Формирование навыков помощи, тактильной чувствительности
4	Мир эмоций	Формирование умения распознавать и выражать эмоции	Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии
5	Мы команда!	Формирование навыков взаимодействия и сотрудничества	Развитие коллективизма, взаимопомощи
6	Музыка дружбы	Закрепление опыта через музыку и совместное творчество	Развитие чувства ритма, музыкального слуха, коллективного взаимодействия
7	Волшебный запах	Развитие обоняния и сенсорных представлений	Ассоциативное мышление, связь запаха и эмоций
8	Мы слушаем тишину	Развитие внимания к тихим звукам	Навык сосредоточенности, уважение к тишине

9	Мостик доверия	Формирование доверия и координации движений	Развитие чувства равновесия, уверенности, сплочённости
10	Добрые слова	Развитие речи и положительного отношения к сверстникам	Навыки доброжелательного общения, поддержка словом
11	Волшебные звуки природы	Развитие слухового восприятия и воображения	Умение различать природные звуки, формирование любви к природе
12	Цветные чувства	Развитие ассоциативного мышления через цвет	Умение выражать эмоции через цвет и движение
13	Магия шагов	Развитие двигательной активности и чувства ритма	Координация, доверие, навыки взаимодействия
14	Секретный ящик	Развитие тактильного восприятия и воображения	Сенсорное развитие, уверенность в себе
15	Мы и животные	Развитие эмпатии через образы животных	Понимание эмоций через образ, забота о живом
16	Наши сказки	Развитие воображения и речи	Навыки коллективного сочинения и театрализации
17	Слушаем сердце	Формирование внимания к себе и внутренним ощущениям	Развитие самосознания, эмоциональной устойчивости
18	Волшебная палочка	Формирование умения делать добрые пожелания	Навыки доброжелательности, толерантности
19	Подарок другу	Формирование навыков дарения и благодарности	Развитие заботы, радости за другого
20	Дерево дружбы (итоговое)	Закрепление навыков дружбы и сотрудничества через коллективное творчество	Создание символа дружбы, сплочение группы

Конспект занятия 1

«Мы здороваемся по-особенному»

Цель: формирование умения воспринимать особенности других через приветствие, совместные игры и тактильное взаимодействие.

Задачи:

- ✓ формировать умение взаимодействовать и доверять сверстникам;
- ✓ развивать тактильное восприятие и эмпатию;
- ✓ формировать понимание различных видов невербального приветствия;
- ✓ развивать внимание, память, тактильные ощущения;
- ✓ воспитывать толерантность и дружелюбие в группе.

Оборудование: тактильные дорожки, мешочек с предметами, фигурки-сердечки, реквизит для этюдов.

Ход занятия (35 мин.):

Приветственный круг (5 мин.) Педагог предлагает детям здороваться по-особенному: соединить ладошку к ладошке, похлопать по плечу, обнять или сделать «солнышко руками».

Игра «Угадай предмет на ощупь» (8 мин.) Дети с закрытыми глазами достают предмет из мешочка, описывают его свойства («гладкий», «шершавый»), пытаются угадать, что это за предмет.

Упражнение «Дорожка дружбы» (10 мин.) Дети работают в парах: один идёт по дорожке с повязкой на глазах, другой помогает ему, поддерживает, направляет. Потом дети меняются ролями.



Этюды «Как чувствует себя герой?» (7 мин.) Дети инсценируют ситуации (ребёнок потерял игрушку, друг помог; ребёнка встретили новые дети). Обсуждение чувств героев.

Заключение «Сердечко дружбы» (5 мин.) Дети по кругу передают сердечко и говорят доброе и приятное слово своему соседу.

Педагог спрашивает детей, что нового они сегодня узнали на занятии, что им понравилось больше всего?» Дети предлагают варианты ответов: «Мне понравилось играть», «Было весело», «Я научился доверять другу».

Ожидаемые результаты: дети пробуют новые формы общения, учатся доверять друг другу, развивают сенсорное восприятие и эмпатию.

Конспект занятия 2

«Голоса друзей»

Цель: развитие слухового восприятия, умения узнавать сверстников по голосу, формирование доверия.

Задачи:

- ✓ формировать умение взаимодействовать в группе;
- ✓ тренировать слуховую память и внимание;
- ✓ воспитывать уважение к сверстникам.

Оборудование: колокольчики, бубенчики, мяч.

Ход занятия (30–35 мин.):

Приветствие «Музыкальные ладошки» (5 мин.) Педагог задаёт ритм хлопками, дети коллективно стараются за ним повторяют.

Игра «Узнай по голосу» (8 мин.) Педагог предлагает детям выбрать ведущего. Один ребёнок-ведущий с повязкой находится в центре круга детей и внимательно слушает. Один из играющих говорит: «Я твой друг». Ребёнку-ведущему необходимо узнать, кто сказал эти слова



Упражнение «Эхо» (7 мин.) Педагог произносит слово или звук, дети повторяют за педагогом с заданной громкостью или интонацией.

Этюд «Кто позвал?» (10 мин.) Педагог предлагает детям игровую ситуацию: Тебя позвала домой мама, позвал друг играть на улицу, позвал



педагог на занятие и т.д. Дети необходимо выразить мимикой и пантомимикой их реакцию на данную ситуацию. Все остальные дети должны понять, какие эмоции испытывает играющий ребенок.

Заключение «Голос дружбы» (5 мин.) Дети по очереди обращаются к соседу с добрым словом.

Ожидаемые результаты: дети концентрируются на слуховых ощущениях, развивают внимание, укрепляют доверие.

Конспект занятия 3

«Волшебные руки»

Цель: развитие тактильного восприятия, понимание того, что руками можно выразить дружбу и заботу.

Задачи:

- ✓ формировать представления о необходимости заботиться об окружающих;
- ✓ развивать осязание и тактильную память;
- ✓ воспитывать культуру поведения при телесном контакте.

Оборудование: предметы разной фактуры (камушки, кубики, губки, мяч, фетр).

Ход занятия (30–35 мин.):

Приветствие «Рука в руке» (5 мин.) Дети здороваются, последовательно соединяя ладошки и образуя замкнутый круг.





Игра «Волшебные руки художника» (8 мин.) Дети ощупывают предметы, не глядя на них. Необходимо назвать качества предмета, которые ребёнок ощутил при ощупывании.

Парная работа «Слепой скульптор» (10 мин.) Один ребёнок с повязкой «лепит» руками позу товарища и описывает, что делает его товарищ.

Этюд «Руки помогают» (7 мин.) Дети показывают и описывают, какие добрые дела можно сделать руками, чтобы помочь товарищу.

Заключение «Круг добрых рук» (5 мин.) Дети кладут руки на ковер, образуя из них круг и вместе произносят: «Мы вместе».

Ожидаемые результаты: развивается тактильная чувствительность, дети осознают значение помощи, формируется сплочённость.

Конспект занятия 4

«Мир эмоций»

Цель: формирование умения распознавать и выражать эмоции через голос, движения и простые предметы.

Задачи:

- ✓ формировать умение выражать эмоции, понимать чувства других;
- ✓ развивать эмоциональный интеллект;
- ✓ воспитывать эмпатию.

Оборудование: карточки с эмоциями, мяч, зеркало.

Ход занятия (30–35 мин.):

Приветствие «Улыбка в ладошке» (5 мин.) Дети улыбаются соседу. Ребенок, которому улыбнулись хлопает в ладоши, «ловит улыбку своего товарища в ладошки» и передает улыбку следующему ребенку, улыбнувшись ему. Игра продолжается по кругу детей.



Игра «Эмоция в голосе» (7 мин.) Педагог произносит слово разными интонациями, дети угадывают эмоцию.

Игра «Эмоциональные маски» (8 мин.) Дети изображают эмоцию по карточке.





Этюд «Как чувствует себя герой?» (10 мин.) Педагог предлагает детям для обдумывания сценарий ситуации со сказочным героем (нашёл подарок, потерял игрушку, сказал неприятные слова своему товарищу и т.п.). Совместно с детьми обсуждают, какие эмоции в этот момент испытывает участник этих ситуаций.

Заключение «Шар радости» (5 мин.) Дети передают небольшой мяч или светящийся шар по кругу и говорят, что их радует.

Ожидаемые результаты: дети учатся понимать эмоции других, выражать собственные чувства.

Конспект занятия 5

«Мы команда!»

Цель: формирование у детей навыков взаимодействия в группе, умение работать вместе.

Задачи:

- ✓ развивать умение работать вместе;
- ✓ воспитывать взаимопомощь и ответственность;
- ✓ формировать положительные эмоции от работы в коллективе.

Оборудование: кубики, платочек, лента, большой лист бумаги.

Ход занятия (35 мин.):

Приветствие «Кораблик дружбы» (4 мин.) Дети, приветствуя друг друга, соединяют руки, образуя большое коллективное кольцо из рук и «качают кораблик».

Игра «Перенеси предмет» (10 мин.) Педагог предлагает детям задание: перенести игрушки на платочке. Выполнять задание детям необходимо в парах.

Игра «Построй башню вместе» (10 мин.) Педагог предлагает детям построить башню из кубиков. Для этого им необходимо заранее распределить роли и выполнять задание в соответствии с ними.

Этюд «Один не справился – помогли друзья» (10 мин.) Разыгрывается ситуация, где при постройке башни необходимо оказать помощь другу. Обсуждение вариантов, что мы можем сделать вместе, а один не справится.





Заключение «Аплодисменты команде» (1 мин.) Дети вместе говорят: «Мы команда!».

Ожидаемые результаты: развивается чувство коллективизма, дети осознают ценность сотрудничества.

Конспект занятия 6

«Музыка дружбы»

Цель: закрепление полученного опыта через совместный праздник-тренинг.

Задачи:

- ✓ формирование навыка двигательной координации;
- ✓ развивать музыкальный слух, чувства ритма и умения взаимодействовать через музыку;
- ✓ формировать умение детей выражать эмоции через музыку и движения;
- ✓ развивать восприятие музыкальных звуков и ритмов.

Оборудование: бубен, колокольчики, маракасы, аудиозаписи музыки (весёлой и спокойной), музыкальный центр.

Ход занятия (35 мин.):

Приветствие «Музыкальный круг» (5 мин.) Дети стоят в кругу, педагог задаёт ритм хлопками. Дети по очереди отхлопывают заданный ритм, «передают» его соседу.

Игра «Узнай инструмент» (7 мин.) Педагог играет на инструменте за ширмой, дети угадывают, какой это инструмент сейчас играл.

Двигательная игра «Танец-зеркало» (10 мин.) Один ребёнок показывает движения под музыку, другой повторяет за ним, затем сам показывает движение следующему ребенку в круге.

Игра «Весёлая и спокойная музыка» (8 мин.) Дети слушают разные музыкальные отрывки и изображают движение (бегут – когда весёлая музыка, качаются – когда спокойная и т.п.).



Заключение «Оркестр дружбы» (5 мин.) Дети вместе играют на инструментах, создавая общий ритм.

Ожидаемые результаты: дети учатся слышать и различать звуки, выражать эмоции через движения и музыку, формируется опыт совместного творчества.

Конспект занятия 7

«Волшебный запах»

Цель: развитие обоняния и формирование сенсорных представлений через запахи.

Задачи:

- ✓ формировать умение устанавливать ассоциации «запах – чувство – предмет»;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: баночки с ароматами (кофе, ваниль, лимон, мята), ватные диски, контейнер.

Ход занятия (30–35 мин.):

Приветствие «Запах настроения» (5 мин.) Педагог открывает баночку с ароматом цитруса и предлагает детям вдохнуть, спрашивает: «Какой у вас стало настроение?»



Игра «Узнай запах» (10 мин.) Педагог предлагает детям ощутить запах из различных баночек (ваниль, цветы, мята, кофе, малина и т.п.). Дети поочередно нюхают аромат из баночки, и угадывают запах.

Игра «Найди пару»

(5 мин.) Дети должны найти одинаковые запахи, понюхав разные образцы.

Этюд «Запах и чувство» (10 мин.) Детям предлагается придумать, какой характер у запаха (кофе – бодрый, мята – свежая, ваниль – нежная).

Заключение «Цветок дружбы» (5 мин.) Дети выбирают самый приятный запах и объединяются в «цветок».

Ожидаемые результаты: развитие обоняния, ассоциативного мышления, умение связывать ощущения с эмоциями.

Конспект занятия 8

«Мы слушаем тишину»

Цель: развивать внимание к звукам окружающего мира и умение сосредотачиваться.

Задачи:

- ✓ развивать слуховое внимание и наблюдательность;
- ✓ формировать умение замечать тихие звуки;
- ✓ воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Оборудование: аудиозаписи звуков природы, колокольчик, тихие игрушки (песочные часы, шумовые коробочки).

Ход занятия (30–35 мин.):

Приветствие «Звук и эхо» (5 мин.) Педагог издаёт звуки, разные по длине и громкости. Дети должны повторить за ним.

Упражнение «Что звучит вокруг?» (8 мин.) Дети закрывают глаза и слушают, какие звуки есть в помещении (шаги, шуршание одежды).

Игра «Слышу – не слышу» (7 мин.) Педагог издает разные звуки на музыкальных инструментах: звенит колокольчиком, бьёт в барабан и т.д.. Дети поднимают руки, когда слышат звук, и опускают, когда наступает тишина.

Медитация «Тишина в круге» (10 мин.) Дети сидят или лежат спокойно, слушают звуки природы (шум леса, журчание воды).

Заключение «Звук дружбы» (5 мин.) Дети по очереди издают звук (хлопок, шёпот), создавая общую мелодию.



Ожидаемые результаты: развитие слухового внимания, умение концентрироваться и успокаиваться, формирование уважения к тишине, формирование умения слушать и слышать.

Конспект занятия 9

«Мостик доверия»

Цель: формирование доверия и развитие координации движений.

Задачи:

- ✓ развивать координацию движений;
- ✓ развивать чувство равновесия;
- ✓ формировать умение оказывать помощь товарищу;
- ✓ воспитывать доверительные отношения.

Оборудование: гимнастическая лента («мостик»), скамейка, платочки для глаз.

Ход занятия (35 мин.):

Приветствие «Доверяй соседу» (5 мин.) Дети становятся в пары и здороваются, держась за руки. Говорят друг другу приятные слова, обнимают друг друга.

Игра «Пройди мостик» (10 мин.) Дети делятся на пары. Один ребёнок идёт по ленте с закрытыми глазами, партнёр ему помогает, поддерживает, направляет.

Игра «Не урони!» (7 мин.) Дети совместно переносят предмет (кубик) по «мостику». Предмет нельзя уронить.

Упражнение

«Падение в руки» (8 мин.)

Один из детей слегка отклоняется назад, все остальные его поддерживают, не давая ему упасть.

Заключение «Мост дружбы» (5 мин.) Дети соединяют руки в круг и говорят: «Мы доверяем друг другу».



Ожидаемые результаты: развитие доверия, уверенности в себе, сплочённости.

Конспект занятия 10

«Добрые слова»

Цель: развивать речь и формировать положительное отношение к сверстникам.

Задачи:

- ✓ формировать умение подбирать добрые слова и выражения;
- ✓ формировать у детей положительное отношение к сверстникам, учить выражать заботу словами;
- ✓ развивать умение слушать и говорить;
- ✓ воспитывать дружелюбие и эмпатию.

Оборудование: мяч, карточки с изображением друзей, семьи, животных, сказочных героев.

Ход занятия

Приветствие «Комплимент соседу» (5 мин.) Педагог: «Сегодня мы будем говорить друг другу добрые слова. Посмотрите на соседа справа и улыбнитесь ему. А теперь скажите ему такие слова, от которых станет радостно и приятно: «Ты мне нравишься» или «Ты хороший друг»

Дети по очереди подбирают комплименты своему соседу с одной и с другой стороны.

Игра «Передай добро» (8 мин.) Педагог показывает мяч: «Я скажу доброе слово и передам мяч. Тот, кто поймает, тоже скажет доброе слово и передаст дальше». Примеры: ты добрый, ты весёлый, ты хороший друг и т.п.

Педагог подводит итог: «У нас получилось целое колечко добрых слов».

Игра «Подари слово» (7 мин.) Педагог показывает карточку с картинкой (например, мама с ребёнком). Педагог: «Какое доброе слово можно подарить маме?» Дети: «Любимая», «Хорошая». Карточка с другом → дети: «Лучший», «Весёлый». Карточка с котёнком → дети: «Милый», «Хорошенький».



Этюд «Как меня поддержали» (10 мин.)

Педагог: «Представьте: ребёнок упал и заплакал. Что можно ему сказать?». Дети подбирают слова, чтобы его утешить: ее плачь, я помогу, скоро будет лучше и т.п.

Педагог: «Правильно, иногда даже слово может утешить. А теперь покажем мини-сценку: один ребёнок упал, другой его утешает».

Заключение «Мы говорим только добрые слова» (5 мин.) Педагог: «Сегодня мы узнали, что слова могут быть добрыми и приятными. Давайте

договоримся: в нашей группе мы будем говорить друг другу только такие слова».



учатся поддерживать друг друга.

Ожидаемые результаты: дети учатся находить и произносить добрые слова, развивают речь и

Конспект занятия 11

«Волшебные звуки природы»

Цель: развивать слуховое восприятие и воображение через звуки природы.

Задачи:

- ✓ формировать умение узнавать и различать звуки природы;
- ✓ формировать ассоциативное мышление;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к природе.

Оборудование: аудиозаписи звуков (пение птиц, шум дождя, ветер, журчание воды), карточки с изображением природных явлений.

Ход занятия

Приветствие «Звуки вокруг» (5 мин.) Педагог: «Сегодня мы отправимся слушать природу. Даже если мы находимся в комнате, природа всегда с нами - в звуках. Сначала давайте закроем глаза и послушаем, какие звуки мы слышим прямо сейчас». Дети внимательно слушают звуки, говорят, что они слышали.



Игра «Угадай природу» (8 мин.) Педагог включает аудиозапись: пение птиц, звук дождя. Дети должны догадаться, какие звуки природы они слышали.



Игра «Изобрази звук» (7 мин.) Педагог: «А теперь попробуйте сами изобразить звуки. Как звучит дождь? А как ветер?» Дети имитируют звуки:

«ш-ш-ш», «кап-кап-кап». *Педагог:* «А теперь все вместе — у нас получился настоящий оркестр природы!»

Сказка «Природа рассказывает» (10 мин.)

Педагог начинает: «Жил-был в лесу маленький ручеек. Он журчал весело и звал друзей. Кто пришёл к нему?» Дети: «Птица прилетела», «Ветер зашумел», «Пришёл дождик». Сказка складывается вместе. Описывая любой звук и продолжая сказку каждый ребёнок берет пазл и прикрепляет его на доску, образуя длинную синюю линию.



Заключение «Звуки, которые я люблю» (5 мин.) *Педагог:* «Какой звук вам понравился больше всего?» *Дети:* «Пение птиц», «Шум воды», «Дождик». *Педагог:* «Мы научились слушать природу даже в комнате. Давайте будем её беречь».

Ожидаемые результаты: развивается слуховое внимание, воображение, эмоциональное отношение к природе.

Конспект занятия 12

«Цветные чувства»

Цель: развитие ассоциативного мышления через цвет.

Задачи:

- ✓ формировать умение выражать эмоции через цвет и движение;
- ✓ формировать эмоциональный словарь;
- ✓ воспитывать интерес к искусству.

Оборудование: яркие кусочки ткани разных цветов, большой ватман.

Ход занятия

Приветствие «Цвет настроения» (5 мин.) Педагог показывает кусочек жёлтой ткани: «Какое у вас настроение, если вы видите этот цвет?» *Дети:* «Солнце!», «Весело!». Педагог показывает синий: «А этот?»

Дети: «Спокойно», «Тихо».

Игра «Какого цвета радость?» (8 мин.)

Педагог: «Выберите цвет, который подходит к радости». Дети выбирают красный, жёлтый, розовый.

Педагог: «А теперь выберите цвет грусти». *Дети:* «Синий», «Чёрный».



Игра «Настроение нашей группы» (7 мин.)

Педагог: «А теперь мы вместе выложим картину нашего настроения. Каждый выберет кусочек ткани и положит на ватман».

Дети выкладывают композицию.

Педагог:

«Посмотрите, какая у нас получилась картина — это настроение нашей группы».

Этюд «Цвет и чувство» (10 мин.)

Педагог:

«Представьте, что вы



синий цвет. Как вы движетесь?» Дети медленно шагают. *Педагог:* «А если вы красный?» Дети бегают, машут руками.

Заключение «Палитра дружбы» (5 мин.) *Педагог:* «У каждого из нас свои цвета, но вместе мы создаём картину. Мы разные — и в этом сила».

Ожидаемые результаты: дети учатся выражать эмоции через цвет и движение, развивают воображение и чувство группы.

Конспект занятия 13

«Магия шагов»

Цель: развитие двигательной активности и чувства ритма.

Задачи:

- ✓ формировать умение двигаться в разных темпах;
- ✓ развивать координацию движений;
- ✓ формировать навыки взаимодействия в игре.

Оборудование: аудиозаписи быстрой и медленной музыки, лента для «дорожки».

Ход занятия

Приветствие «Шаги дружбы» (5 мин.) Педагог: «Сегодня мы будем шагать по-особенному. Надо сделать шаг и поздороваться со своим соседом». Дети шагают, говорят «Привет».

Игра «Шагай как я» (8 мин.) Педагог шагает мелко. Педагог: «Повторите мои шаги». Дети шагают так же. Потом педагог идёт большими шагами, скачет - дети повторяют.

Игра «Музыкальные шаги» (7 мин.) Педагог включает быструю музыку: «Бежим маленькими шажками!» Дети бегут. Педагог включает медленную музыку: «А теперь идём спокойно и медленно». Дети идут.

Упражнение «Ведущий и ведомый» (10 мин.) Дети делятся по парам.



Педагог: «Один ведёт, другой закрывает глаза и идёт за ним. Потом поменяемся». Дети делятся впечатлениями: «Мне было страшно», «А я доверял другу».

Заключение «Мы шагаем вместе» (5 мин.) Педагог: «Сегодня мы научились двигаться по-разному. Когда мы делаем это вместе — получается весело и безопасно».

Ожидаемые результаты: дети развивают координацию, чувство ритма, доверие друг к другу.

Конспект занятия 14



«Секретный ящик»

Цель: развитие тактильного восприятия и воображения.

Задачи:

- ✓ формировать умение распознавать предметы на ощупь;
- ✓ развивать сенсорные способности и речь;
- ✓ воспитывать уверенность в себе.

Оборудование: ящик с отверстием или мешочек, внутри – предметы разной формы и фактуры (мячик, кубик, ложка, камешек, губка, щётка).

Ход занятия

Приветствие «Секрет в ладошке» (5 мин.) Педагог показывает мешочек: «В этом мешочке спрятаны секреты. Кто хочет попробовать узнать, что там?» Педагог начинает с детьми совместные поиски предметов в мешочке.

Игра «Что это?» (8 мин.) Педагог: «Закрывай глаза, клади руку в мешочек. Как ты думаешь, что это за предмет лежит в мешочке?». Ребёнок ощупывает, описывает свои ощущения и предлагает варианты, что это может быть за предмет: «Он круглый и мягкий... это мячик!»

Игра «Найди пару» (7 мин.) Педагог кладёт несколько в мешочек несколько одинаковых предметов. Задача каждого ребёнка найти предмет, такое же по своим свойствам.

Упражнение «История предмета» (10 мин.) Педагог предлагает детям

пофантазировать, откуда мог взяться каждый из предложенных предметов: может этот камешек с речки, где живёт русалка! А эта губка из кухни, ей Золушка моет посуду и т.п.

Заключение (5 мин.) Педагог: «Сегодня мы узнали, что руки умеют видеть. Если вы хотите, то можете в такую игру поиграть дома с мамой или бабушкой, а можете со своим братом или другом».

Ожидаемые результаты: развивается тактильное восприятие, воображение, речь.



Конспект занятия 15

«Мы и животные»

Цель: развитие эмпатии через образы животных.

Цель:

Задачи:

- ✓ формировать умение понимать настроение через образ животного;
- ✓ развивать воображение и подражание;
- ✓ воспитывать заботу и уважение к живому.

Оборудование: игрушки-животные, карточки с изображением зверей.

Ход занятия

Приветствие «Какое животное я?» (5 мин.)

Педагог: «Я буду котёнком. Мяу! А кто вы?» Дети: «Я собачка!», «Я тигр!»

Игра «Изобрази животное» (8 мин.) *Педагог:*

«А теперь покажите, как прыгает зайчик, как рычит лев, как крадется кошка и т.п.». Дети изображают предложенных животных.

Этюд «Настроение зверят» (7 мин.) *Педагог:*

«Котёнок грустит, потому что потерял игрушку. Давайте покажем, как он выглядит. А щенок радуется, что его позвали играть на улицу с мячиком. Он скачет и лает весело» и т.п.

Игра «Животные в группе» (10 мин.) *Педагог:* «Давайте представим,

что вы все разные животные. Дети показывают, что кто-то из животных играет, кто-то отдыхает, кто-то рычит. Педагог обсуждает: «Чтобы жить вместе, надо помогать друг другу, правда?»

Заключение (5 мин.) *Педагог:* «Животные умеют быть друзьями. Давайте

мы тоже будем как они - заботиться друг о друге».

Ожидаемые результаты: развитие эмпатии, выразительности, навыков

общения.



Конспект занятия 16

«Наши сказки»

Цель: развивать воображение и речь.

Задачи:

- ✓ формировать умение сочинять и рассказывать сказки;
- ✓ развивать фантазию;
- ✓ воспитывать умение работать вместе;
- ✓ развивать речь, воображение и умение сотрудничать.

Оборудование: куклы, мягкие игрушки.

Ход занятия

Приветствие «Сказочное слово» (5 мин.) Педагог: «Давайте мы начнём сегодня наше занятие со слов «Жили-были и придумает с вами сказку». Дети предлагают варианты начала сказки «...котёнок и щенок, волшебный мячик» и т.п.

Совместное сочинение сказки (10 мин.) Педагог: «В одной деревне жил...?» Дети: «Зайчик!». Педагог: «Он встретил друга...?» Дети: «Медвежонка!»

История продолжается коллективно.

Театрализация «Мини-сказка» (10 мин.) Педагог распределяет распределить между детьми роли сказочных героев. Дети продолжают сказку самостоятельно или пользуясь подсказками товарищей.

Игра «Добавь героя» (7 мин.) Педагог предлагает каждому ребёнку добавить в совместную сказку нового героя. Это может быть волшебник, лиса, золотая рыбка, мышонок и т.д.





Заключение
«Сказка
дружбы» (5
мин.) Педагог:
 «Наша сказка
 получилась
 доброй и
 весёлой. Какое
 слово вам
 понравилось
 больше всего?»

Дети:
 «Волшебный»,
 «Друг».



Ожидаемые результаты: развивается речь, воображение, навыки коллективного творчества.

Конспект занятия 17

«Слушаем сердце»

Цель: формирование умения прислушиваться к себе.

Задачи:

- ✓ развивать внимание к внутренним ощущениям, учить заботиться о себе;
- ✓ развивать умение расслабляться;
- ✓ воспитывать эмоциональную устойчивость.

Оборудование: игрушка-сердце, музыка для релаксации.

Ход занятия

Приветствие «Сердце бьётся» (5 мин.) Педагог: «Положите руку на грудь. Чувствуете, как бьётся сердце?». Дети несколько минут спокойно лежат и прислушиваются к ритму своего сердца

Упражнение «Послушай сердце» (8 мин.) Педагог предлагает детям игрушку-сердце и предлагает передавая его по кругу подобрать слова-определения – какое у меня сердце. Например: моё доброе, весёлое» и т.п.

Упражнение «Спокойное дыхание» (7 мин.) Педагог включает тихую музыку и предлагает детям спокойно и глубоко подышать. Дети дышат, становятся спокойнее.

Игра «Как чувствует себя сердце?» (10 мин.) Педагог: «Что чувствует сердце, когда ты радуешься? А когда грустно?». Дети предлагают варианты ответов: бьётся быстро, на сердце тяжело».

Заключение «Сердце дружбы» (5 мин.) Педагог: «Давайте сложим наше

общее сердечко из пазл, сложим руки в круг и скажем: «Наши сердца вместе».

Дети повторяют.





Ожидаемые результаты: дети развивают самосознание, эмоциональную устойчивость.

Конспект занятия 18

«Волшебная палочка»

Задачи:

- ✓ формировать умение делать добрые пожелания;
- ✓ развивать воображение и формировать доброжелательность;
- ✓ развивать фантазию;
- ✓ воспитывать толерантность.

Оборудование: волшебная палочка (палочка с лентами или блёстками).

Ход занятия

Приветствие «Желание другу» (5 мин.) Педагог: «У меня есть волшебная палочка. Может быть кто-то хочет загадать доброе желание своему другу?» Дети проявляют инициативу.

Игра «Кому подарю?» (8 мин.) Педагог: «Передай палочку тому, кому хочешь пожелать добра». Дети передают палочку друг другу и говорят свои пожелания: «Желаю, чтобы у тебя всегда были игрушки».

Упражнение «Доброе желание» (7 мин.) Педагог предлагает придумать доброе пожелание всей нашей группе. Дети говорят свои пожелания: «Чтобы мы были здоровы», «Чтобы мы всегда дружили» и т.п.

Этюд «Исполнилось желание» (10 мин.) Педагог: «Представьте, что желание сбылось. Как вы себя чувствуете?» Дети называют эмоции, которые испытывают.

Заключение «Мы желаем добра» (5 мин.) Педагог подводит итог, обсуждает с детьми, что сегодня палочка помогла нам делиться добром, но на самом деле делать добро мы можем и без волшебной палочки, добро живёт в каждом из нас.

Ожидаемые результаты:
дети учатся выражать позитивные эмоции и делиться ими.



Конспект занятия 19

«Подарок другу»

Задачи:

- ✓ формировать у детей умение выражать внимание и заботу;
- ✓ развивать творческое воображение и умение делиться;
- ✓ закрепить навыки дружбы и взаимопомощи через символический обмен подарками;
- ✓ воспитывать чувство благодарности и радости за другого.

Оборудование: белая и цветная бумага, фломастеры, наклейки, цветные карандаши, ножницы (безопасные), клей, конвертики.

Ход занятия

Вступительное слово «Что я подарю другу?» (5 мин.)

Педагог: «Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем делать подарки друг другу. Но подарки будут не из магазина, а сделанные своими руками и сердцем. Подумайте, что вы хотите подарить другу?»

Дети предлагают варианты подарков.

Педагог: «У каждого свой подарок. Давайте попробуем этот подарок нарисовать другу».

Упражнение «Нарисуй подарок» (10 мин.)

Дети получают бумагу и материалы для рисования.

Педагог: «Рисуйте то, что хотите подарить другу. Можно использовать яркие цвета, наклейки. Помните: подарок должен быть добрым и красивым».

Педагог помогает тем, кому сложно.



Практическая часть «Обмен подарками» (10 мин.)

Педагог: «А теперь положите свой рисунок в конверт — это будет наш подарок. Мы сядем в круг и подарим его соседу справа».

Дети передают конверты, открывают, рассматривают.

Ответы детей: «Спасибо, очень красиво!», «Мне подарили машинку!», «У меня цветочек!». *Педагог:* «Когда мы дарим, мы радуемся вместе с другом».

Этюд «Как радуется друг» (7 мин.) *Педагог:* «Покажите, как радуется друг, когда получает подарок». Дети прыгают, улыбаются, хлопают, обнимают.

Заключение «Мы дарим радость» (5 мин.)

Педагог: «Сегодня вы подарили друг другу не просто рисунки, а частичку своей души. Что вы почувствовали, когда делали подарок?»

Ответы детей: «Я был рад», «Я хотел, чтобы другу понравилось», «Я сам тоже радовался». Педагог подводит итог: «Дарить — значит делиться радостью. Запомните: иногда даже слово, улыбка или помощь — это подарок».

Ожидаемые результаты: дети закрепляют умение выражать положительные эмоции и заботу; получают опыт дарения и благодарности; группа сплочается через совместное позитивное переживание.

Конспект итогового занятия 20

«Дерево дружбы»

Задачи:

- ✓ развивать умение сотрудничать в группе;
- ✓ формировать у детей навыки выражать своё настроение и чувства;
- ✓ закрепить представления детей о дружбе, добрых словах и взаимопомощи через коллективное творчество;
- ✓ воспитывать атмосферу доверия и поддержки.

Оборудование: большой ватман с нарисованным стволом дерева; разноцветные вырезанные «листочки» (по количеству детей + запас); фломастеры, клей.

Ход занятия

Вступление «Наше дерево» (5 мин.) Педагог показывает плакат с деревом без листвы: - «Посмотрите, у нас есть дерево. Оно особенное - Дерево дружбы. Но у него пока нет листочков. Мы сможем его оживить?» *Дети:* «Да!», «Давайте приклеим листья!»

Упражнение «Мой листочек для друга» (10 мин.)

Каждый ребёнок получает по одному листочку.

Педагог: «На своём листочке нарисуйте или напишите (с помощью взрослого), что вы хотите подарить своей группе: улыбку, добрые слова, дружбу, помощь».

Ответы детей: «Я рисую солнышко — это радость!», «я нарисую сердце — это любовь», «я нарисую мяч — это игра для друзей» и т.п.

Коллективная работа «Собираем дерево дружбы» (10 мин.) Дети по очереди подходят и приклеивают свои листочки на дерево.

Педагог: «Посмотрите, какое оно стало яркое и живое. Это наше дерево, и каждый листочек — частичка вашей доброты». *Дети:* «Оно красивое!», «У нас дружная группа».

Игра «Листочек радости» (7 мин.)

Педагог берёт несколько листочков и читает пожелания детей вслух.

Заключение «Мы вместе» (5 мин.)

Педагог: «Сегодня мы создали дерево, которое будет напоминать нам о нашей дружбе. Каждый из вас - важный листочек на этом дереве. А вместе мы - целая большая семья». *Дети хором:* «Мы вместе!».





Ожидаемые результаты: дети почувствовали значимость каждого в группе; закрепили навыки доброжелательного общения; получили наглядный символ дружбы, который можно повесить в группе.

Список использованных источников

1. Агаева, Е. В. Игры и упражнения для развития детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Артемова, Л. В. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2018.
3. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Развитие познавательной деятельности дошкольников. - М.: Академия, 2017.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Педагогика, 2016.
5. Запорожец, А. В. Развитие восприятия и действий у детей. - М.: Педагогика, 2015.
6. Куцакова, С. В. Игры для развития эмоционального интеллекта дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.
7. Смирнова, Е. О., Холмогорова, А. Б. Эмоциональное развитие дошкольников. - М.: Педагогический поиск, 2019.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничеству: упражнения и игры. – М.: Генезис, 2018.