

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
АДМИНИСТРАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г.ГОМЕЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД №138 Г.ГОМЕЛЯ»

**ОБЛАСТНОЙ МАРАФОН УСПЕШНЫХ ПРАКТИК  
«ИНТЕГРАЦИЯ – ПУТЬ К ИНКЛЮЗИИ»  
НОМИНАЦИЯ «МАСТЕРСТВО НА ПРАКТИКЕ»  
ЦИКЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ С  
ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА  
«МЫ РАЗНЫЕ – МЫ ВМЕСТЕ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.**

Автор:  
Дольникова Галина Сергеевна,  
учитель-дефектолог  
+37544798-70-12;  
e-mail: detsad138@jdroo.by

Гомель, 2025

## **Введение**

Сегодня современное общество предъявляет новые требования к системе образования на всех ее ступенях, ориентирует нас на ценности гуманизма и уважения к индивидуальности каждого воспитанника. Одним из важных направлений работы в дошкольном учреждении сегодня является инклюзивный подход, который предполагает создание равных условий для воспитания и обучения детей с различными образовательными потребностями.

Инклюзия в дошкольном учреждении имеет особое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности каждого ребёнка, формируются социальные навыки и базовые представления об окружающем мире, формируется его эмоциональная сфера. Важной задачей является то, чтобы уже на этапе дошкольного детства дети учились взаимодействовать со своими сверстниками, спокойно и уважительно принимали индивидуальные особенности каждого из них, проявляли уважение и доброту. Это не только способствует более успешной социализации детей с разными особенностями психофизического развития, но и формирует у всех воспитанников основы эмпатии, сотрудничества и доброжелательности.

Исследования показывают, что инклюзивное образование положительно влияет на всех участников образовательного процесса. Совместные игры и занятия способствуют формированию атмосферы толерантности, взаимопомощи, а также развивают навыки общения и командной работы.

Таким образом, детский сад становится тем местом, где каждый ребёнок получает возможность на успешное развитие в атмосфере любви, поддержки и дружбы.

Представленный цикл интерактивных занятий с элементами тренинга направлен на создание именно такой образовательной среды. В занятиях сделан акцент на развитие эмоционального интеллекта воспитанников, их коммуникативных навыков и умения сотрудничать. Особое внимание уделяется формированию у детей чувства эмпатии, сопереживания, умению выражать свои эмоции и лучше понимать чувства других. Через игровые ситуации дети учатся взаимопомощи, доверять друг другу, совместно преодолевать трудности и радоваться успехам каждого.

Таким образом, внедрение инклюзивных практик на уровне дошкольного детства обеспечивает поддержку всем детям с особенностями психофизического развития, формирует у всех участников образовательного процесса личностные качества, необходимые для жизни в современном толерантном обществе.

Воспитание в духе инклюзии — это вклад в наше общее будущее. Ведь очень важно, чтобы каждый ребёнок, независимо от его возможностей и потребностей, чувствовал себя значимым, нужным и любимым.

### **Методическое обоснование**

Цикл интерактивных занятий направлен на создание условий для гармоничного развития детей с особенностями психофизического развития.

Особенность представленного цикла интерактивных занятий с элементами тренинга «Мы разные – мы вместе» заключается в следующем:

- ✓ использование игровых форм, доступных и понятных детям дошкольного возраста;
- ✓ включение в занятия элементов сенсорной интеграции и эмоционального тренинга;
- ✓ применение на практике простых, но наглядных материалов (пазлы, карточки, конструкторы, ленты);
- ✓ введение современных технологий: мультимедийное сопровождение;
- ✓ создание благоприятных условий для совместной деятельности воспитанников, что способствует формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Принципы организации занятий:

- ✓ доступность – все упражнения адаптированы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ наглядность – используются яркие игрушки и атрибуты, тактильные материалы (пазлы, карточки, игровые ленты);
- ✓ системность – занятия построены в логической последовательности: от простых сенсорных упражнений к более сложным коммуникативным тренингам;
- ✓ инклюзивность – в занятиях участвуют все дети группы, независимо от их возможностей, что способствует формированию толерантности и взаимопомощи.

Новизна и оригинальность:

- ✓ сочетание традиционных игр с современными средствами (QR-коды, аудиосопровождение, мультимедийные вставки);
- ✓ включение «пазловых игр» как символа объединения детей и формирования у них целостной картины;
- ✓ разработка игр, основанных на сенсорной интеграции. Такие игры одновременно развиваются эмоциональный интеллект и мелкую моторику.

Практическая значимость:

- ✓ занятия легко воспроизвести в любом дошкольном учреждении и любым педагогам;
- ✓ проведение занятия не требует наличия дорогостоящего материала;
- ✓ игры являются универсальны и могут применяться как в групповой, так и в индивидуальной работе любого педагога дошкольного учреждения;
- ✓ представленный опыт может быть использован всеми педагогами, работающими в дошкольном учреждении (тифлопедагогами, психологами, логопедами).

### Тематическое планирование цикла интерактивных занятий

№ занятия	Название занятия	Цель	Ожидаемые результаты
1	Мы здороваемся по-особенному	Формирование умения воспринимать особенности других через приветствие и тактильное взаимодействие	Развитие доверия, сенсорного восприятия и эмпатии
2	Голоса друзей	Развитие слухового восприятия и доверия	Развитие слуховой памяти, внимания, уважения к сверстникам
3	Волшебные руки	Развитие тактильного восприятия и заботливого отношения	Формирование навыков помощи, тактильной чувствительности
4	Мир эмоций	Формирование умения распознавать и выражать эмоции	Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии
5	Мы команда!	Формирование навыков взаимодействия и сотрудничества	Развитие коллективизма, взаимопомощи
6	Музыка дружбы	Закрепление опыта через музыку и совместное творчество	Развитие чувства ритма, музыкального слуха, коллективного взаимодействия
7	Волшебный запах	Развитие обоняния и сенсорных представлений	Ассоциативное мышление, связь запаха и эмоций
8	Мы слушаем тишину	Развитие внимания к тихим звукам	Навык сосредоточенности, уважение к тишине

9	Мостик доверия	Формирование доверия и координации движений	Развитие чувства равновесия, уверенности, сплочённости
10	Добрые слова	Развитие речи и положительного отношения к сверстникам	Навыки доброжелательного общения, поддержка словом
11	Волшебные звуки природы	Развитие слухового восприятия и воображения	Умение различать природные звуки, формирование любви к природе
12	Цветные чувства	Развитие ассоциативного мышления через цвет	Умение выражать эмоции через цвет и движение
13	Магия шагов	Развитие двигательной активности и чувства ритма	Координация, доверие, навыки взаимодействия
14	Секретный ящик	Развитие тактильного восприятия и воображения	Сенсорное развитие, уверенность в себе
15	Мы и животные	Развитие эмпатии через образы животных	Понимание эмоций через образ, забота о живом
16	Наши сказки	Развитие воображения и речи	Навыки коллективного сочинения и театрализации
17	Слушаем сердце	Формирование внимания к себе и внутренним ощущениям	Развитие самосознания, эмоциональной устойчивости
18	Волшебная палочка	Формирование умения делать добрые пожелания	Навыки доброжелательности, толерантности
19	Подарок другу	Формирование навыков дарения и благодарности	Развитие заботы, радости за другого
20	Дерево дружбы (итоговое)	Закрепление навыков дружбы и сотрудничества через коллективное творчество	Создание символа дружбы, сплочение группы

## **Конспект занятия 1**

### **«Мы здороваемся по-особенному»**

**Цель:** формирование умения воспринимать особенности других через приветствие, совместные игры и тактильное взаимодействие.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать умение взаимодействовать и доверять сверстникам;
- ✓ развивать тактильное восприятие и эмпатию;
- ✓ формировать понимание различных видов невербального приветствия;
- ✓ развивать внимание, память, тактильные ощущения;
- ✓ воспитывать толерантность и дружелюбие в группе.

**Оборудование:** тактильные дорожки, мешочек с предметами, фигурки-сердечки, реквизит для этюдов.

#### **Ход занятия (35 мин.):**

**Приветственный круг (5 мин.)** Педагог предлагает детям здороваться по-особенному: соединить ладошку к ладошке, похлопать по плечу, обнять или сделать «солнышко руками».

**Игра «Угадай предмет на ощупь» (8 мин.)** Дети с закрытыми глазами достают предмет из мешочка, описывают его свойства («гладкий», «шершавый»), пытаются угадать, что это за предмет.

**Упражнение «Дорожка дружбы» (10 мин.)** Дети работают в парах: один идёт по дорожке с повязкой на глазах, другой помогает ему, поддерживает, направляет. Потом дети меняются ролями.



**Этюды «Как чувствует себя герой?» (7 мин.)** Дети инсценируют ситуации (ребёнок потерял игрушку, друг помог; ребёнка встретили новые дети). Обсуждение чувств героев.

**Заключение «Сердечко дружбы» (5 мин.)** Дети по кругу передают сердечко и говорят доброе и приятное слово своему соседу.

Педагог спрашивает детей, что нового они сегодня узнали на занятии, что им понравилось больше всего?» Дети предлагают варианты ответов: «Мне понравилось играть», «Было весело», «Я научился доверять другу».

**Ожидаемые результаты:** дети пробуют новые формы общения, учатся доверять друг другу, развиваются сенсорное восприятие и эмпатию.

## **Конспект занятия 2**

### **«Голоса друзей»**

**Цель:** развитие слухового восприятия, умения узнавать сверстников по голосу, формирование доверия.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать умение взаимодействовать в группе;
- ✓ тренировать слуховую память и внимание;
- ✓ воспитывать уважение к сверстникам.

**Оборудование:** колокольчики, бубенчики, мяч.

#### **Ход занятия (30–35 мин.):**

**Приветствие «Музыкальные ладошки» (5 мин.)** Педагог задаёт ритм хлопками, дети коллективно стараются за ним повторяют.

**Игра «Узнай по голосу» (8 мин.)** Педагог предлагает детям выбрать ведущего. Один ребёнок-ведущий с повязкой находится в центре круга детей и внимательно слушает. Один из играющих говорит: «Я твой друг». Ребёнку-ведущему необходимо узнать, кто сказал эти слова

**Упражнение «Эхо» (7 мин.)** Педагог произносит слово или звук, дети повторяют за педагогом с заданной громкостью или интонацией.

**Этюд «Кто позвал?» (10 мин.)** Педагог предлагает детям игровую ситуацию: Тебя позвала домой мама, позвал друг играть на улицу, позвал



педагог на занятие и т.д. Дети необходимо выразить мимикой и пантомимикой их реакцию на данную ситуацию. Все остальные дети должны понять, какие эмоции испытывает играющий ребенок.

**Заключение «Голос дружбы» (5 мин.)** Дети по очереди обращаются к соседу с добрым словом.

**Ожидаемые результаты:** дети концентрируются на слуховых ощущениях, развиваются внимание, укрепляется доверие.

## **Конспект занятия 3**

### **«Волшебные руки»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия, понимание того, что руками можно выразить дружбу и заботу.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать представления о необходимости заботиться об окружающих;
- ✓ развивать осязание и тактильную память;
- ✓ воспитывать культуру поведения при телесном контакте.

**Оборудование:** предметы разной фактуры (камушки, кубики, губки, мяч, фетр).

#### **Ход занятия (30–35 мин.):**

**Приветствие «Рука в руке» (5 мин.)** Дети здороваются, последовательно соединяя ладошки и образуя замкнутый круг.





**Игра «Волшебные руки художника» (8 мин.)** Дети ощупывают предметы, не глядя на них. Необходимо назвать качества предмета, которые ребёнок ощутил при ощупывании.

**Парная работа «Слепой скульптор» (10 мин.)** Один ребёнок с повязкой «лепит» руками позу товарища и описывает, что делает его товарищ.

**Этюд «Руки помогают» (7 мин.)** Дети показывают и описывают, какие добрые дела можно сделать руками, чтобы помочь товарищу.

**Заключение «Круг добрых рук» (5 мин.)** Дети кладут руки на ковер, образуя из них круг и вместе произносят: «Мы вместе».

**Ожидаемые результаты:** развивается тактильная чувствительность, дети осознают значение помощи, формируется сплочённость.

## **Конспект занятия 4**

### **«Мир эмоций»**

**Цель:** формирование умения распознавать и выражать эмоции через голос, движения и простые предметы.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать умение выражать эмоции, понимать чувства других;
- ✓ развивать эмоциональный интеллект;
- ✓ воспитывать эмпатию.

**Оборудование:** карточки с эмоциями, мяч, зеркало.

#### **Ход занятия (30–35 мин.):**

**Приветствие «Улыбка в ладошке» (5 мин.)** Дети улыбаются соседу. Ребенок, которому улыбнулись хлопает в ладоши, «ловит улыбку своего товарища в ладошки» и передает улыбку следующему ребенку, улыбнувшись ему. Игра продолжается по кругу детей.



**Игра «Эмоция в голосе» (7 мин.)** Педагог произносит слово разными интонациями, дети угадывают эмоцию.

**Игра «Эмоциональные маски» (8 мин.)** Дети изображают эмоцию по карточке.





**Этюд «Как чувствует себя герой?» (10 мин.)** Педагог предлагает детям для обдумывания сценарий ситуации со сказочным героем (нашёл подарок, потерял игрушку, сказал неприятные слова своему товарищу и т.п.). Совместно с детьми обсуждают, какие эмоции в этот момент испытывает участник этих ситуаций.

**Заключение «Шар радости» (5 мин.)** Дети передают небольшой мяч или светящийся шар по кругу и говорят, что их радует.

**Ожидаемые результаты:** дети учатся понимать эмоции других, выражать собственные чувства.

## **Конспект занятия 5**

### **«Мы команда!»**

**Цель:** формирование у детей навыков взаимодействия в группе, умение работать вместе.

#### **Задачи:**

- ✓ развивать умение работать вместе;
- ✓ воспитывать взаимопомощь и ответственность;
- ✓ формировать положительные эмоции от работы в коллективе.

**Оборудование:** кубики, платочек, лента, большой лист бумаги.

#### **Ход занятия (35 мин.):**

**Приветствие «Кораблик дружбы» (4 мин.)** Дети, приветствуя друг друга, соединяют руки, образуя большое коллективное кольцо из рук и «качают кораблик».

**Игра «Перенеси предмет» (10 мин.)** Педагог предлагает детям задание: перенести игрушки на платочек. Выполнять задание детям необходимо в парах.

**Игра «Построй башню вместе» (10 мин.)** Педагог предлагает детям построить башню из кубиков. Для этого им необходимо заранее распределить роли и выполнять задание в соответствии с ними.

**Этюд «Один не справился – помогли друзья» (10 мин.)** Разыгрывается ситуация, где при постройке башни необходимо оказать помощь другу. Обсуждение вариантов, что мы можем сделать вместе, а один не справится.





**Заключение «Аплодисменты команде» (1 мин.)** Дети вместе говорят:  
«Мы команда!».

**Ожидаемые результаты:** развивается чувство коллективизма, дети осознают ценность сотрудничества.

## **Конспект занятия 6**

### **«Музыка дружбы»**

**Цель:** закрепление полученного опыта через совместный праздник-тренинг.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование навыка двигательной координации;
- ✓ развивать музыкальный слух, чувства ритма и умения взаимодействовать через музыку;
- ✓ формировать умение детей выражать эмоции через музыку и движения;
- ✓ развивать восприятие музыкальных звуков и ритмов.

**Оборудование:** бубен, колокольчики, маракасы, аудиозаписи музыки (весёлой и спокойной), музыкальный центр.

#### **Ход занятия (35 мин.):**

**Приветствие «Музыкальный круг» (5 мин.)** Дети стоят в кругу, педагог задаёт ритм хлопками. Дети по очереди отхлопывают заданный ритм, «передают» его соседу.

**Игра «Узнай инструмент» (7 мин.)** Педагог играет на инструменте за ширмой, дети угадывают, какой это инструмент сейчас играл.

**Двигательная игра «Танец-зеркало» (10 мин.)** Один ребёнок показывает движения под музыку, другой повторяет за ним, затем сам показывает движение следующему ребенку в круге.

**Игра «Весёлая и спокойная музыка» (8 мин.)** Дети слушают разные музыкальные отрывки и изображают движение (бегут – когда весёлая музыка, качаются – когда спокойная и т.п.).



**Заключение «Оркестр дружбы» (5 мин.)** Дети вместе играют на инструментах, создавая общий ритм.

**Ожидаемые результаты:** дети учатся слышать и различать звуки, выражать эмоции через движения и музыку, формируется опыт совместного творчества.

**Конспект занятия 7**

## **«Волшебный запах»**

**Цель:** развитие обоняния и формирование сенсорных представлений через запахи.

### **Задачи:**

- ✓ формировать умение устанавливать ассоциации «запах – чувство – предмет»;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** баночки с ароматами (кофе, ваниль, лимон, мята), ватные диски, контейнер.

### **Ход занятия (30–35 мин.):**

**Приветствие «Запах настроения» (5 мин.)** Педагог открывает баночку с ароматом цитруса и предлагает детям вдохнуть, спрашивает: «Какой у вас стало настроение?»



**Игра «Узнай запах» (10 мин.)** Педагог предлагает детям ощутить запах из различных баночек (ваниль, цветы, мята, кофе, малина и т.п.). Дети поочерёдно нюхают аромат из баночки, и угадывают запах.

### **Игра «Найди пару»**

**(5 мин.)** Дети должны найти одинаковые запахи, понюхав разные образцы.

**Этюд «Запах и чувство» (10 мин.)** Детям предлагается придумать, какой характер у запаха (кофе – бодрый, мята – свежая, ваниль – нежная).

**Заключение «Цветок дружбы» (5 мин.)** Дети выбирают самый приятный запах и объединяются в «цветок».

**Ожидаемые результаты:** развитие обоняния, ассоциативного мышления, умение связывать ощущения с эмоциями.

## **Конспект занятия 8**

### **«Мы слушаем тишину»**

**Цель:** развивать внимание к звукам окружающего мира и умение сосредотачиваться.

#### **Задачи:**

- ✓ развивать слуховое внимание и наблюдательность;
- ✓ формировать умение замечать тихие звуки;
- ✓ воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

**Оборудование:** аудиозаписи звуков природы, колокольчик, тихие игрушки (песочные часы, шумовые коробочки).

#### **Ход занятия (30–35 мин.):**

**Приветствие «Звук и эхо» (5 мин.)** Педагог издаёт звуки, разные по длине и громкости. Дети должны повторить за ним.

**Упражнение «Что звучит вокруг?» (8 мин.)** Дети закрывают глаза и слушают, какие звуки есть в помещении (шаги, шуршание одежды).

**Игра «Слышу – не слышу» (7 мин.)** Педагог издает разные звуки на музыкальных инструментах: звенит колокольчиком, бьёт в барабан и т.д.. Дети поднимают руки, когда слышат звук, и опускают, когда наступает тишина.

**Медитация «Тишина в круге» (10 мин.)** Дети сидят или лежат спокойно, слушают звуки природы (шум леса, журчание воды).

**Заключение «Звук дружбы» (5 мин.)** Дети по очереди издают звук (хлопок, шёпот), создавая общую мелодию.



**Ожидаемые результаты:** развитие слухового внимания, умение концентрироваться и успокаиваться, формирование уважения к тишине, формирование умения слушать и слышать.

## **Конспект занятия 9**

### **«Мостик доверия»**

**Цель:** формирование доверия и развитие координации движений.

**Задачи:**

- ✓ развивать координацию движений;
- ✓ развивать чувство равновесия;
- ✓ формировать умение оказывать помощь товарищу;
- ✓ воспитывать доверительные отношения.

**Оборудование:** гимнастическая лента («мостик»), скамейка, платочки для глаз.

### **Ход занятия (35 мин.):**

**Приветствие «Доверяй соседу» (5 мин.)** Дети становятся в пары и здороваются, держась за руки. Говорят друг другу приятные слова, обнимают друг друга.

**Игра «Пройди мостик» (10 мин.)** Дети делятся на пары. Один ребёнок идёт по ленте с закрытыми глазами, партнёр ему помогает, поддерживает, направляет.

**Игра «Не урони!» (7 мин.)** Дети совместно переносят предмет (кубик) по «мостику». Предмет нельзя уронить.

### **Упражнение**

#### **«Падение в руки» (8 мин.)**

Один из детей слегка отклоняется назад, все остальные его поддерживают, не давая ему упасть.

**Заключение «Мост дружбы» (5 мин.)** Дети соединяют руки в круг и говорят: «Мы доверяем друг другу».



**Ожидаемые результаты:** развитие доверия, уверенности в себе, сплочённости.

## **Конспект занятия 10**

### **«Добрые слова»**

**Цель:** развивать речь и формировать положительное отношение к сверстникам.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать умение подбирать добрые слова и выражения;
- ✓ формировать у детей положительное отношение к сверстникам, учить выражать заботу словами;
- ✓ развивать умение слушать и говорить;
- ✓ воспитывать дружелюбие и эмпатию.

**Оборудование:** мяч, карточки с изображением друзей, семьи, животных, сказочных героев.

#### **Ход занятия**

**Приветствие «Комplимент соседу» (5 мин.)** Педагог: «Сегодня мы будем говорить друг другу добрые слова. Посмотрите на соседа справа и улыбнитесь ему. А теперь скажите ему такие слова, от которых станет радостно и приятно: «Ты мне нравишься» или «Ты хороший друг»

Дети по очереди подбирают комплименты своему соседу с одной и с другой стороны.

**Игра «Передай добро» (8 мин.)** Педагог показывает мяч: «Я скажу доброе слово и передам мяч. Тот, кто поймает, тоже скажет доброе слово и передаст дальше». Примеры: ты добрый, ты весёлый, ты хороший друг и т.п.

Педагог подводит итог: «У нас получилось целое колечко добрых слов».

**Игра «Подари слово» (7 мин.)** Педагог показывает карточку с картинкой (например, мама с ребёнком). Педагог: «Какое доброе слово можно подарить маме?» Дети: «Любимая», «Хорошая». Карточка с другом → дети: «Лучший», «Весёлый». Карточка с котёнком → дети: «Милый», «Хорошенький».



#### **Этюд «Как меня поддержали» (10 мин.)**

Педагог: «Представьте: ребёнок упал и заплакал. Что можно ему сказать?». Дети подбирают слова, чтобы его утешить: ее плачь, я помогу, скоро будет лучше и т.п.

Педагог: «Правильно, иногда даже слово может утешить. А теперь покажем мини-сценку: один ребёнок упал, другой его утешает».

**Заключение «Мы говорим только добрые слова» (5 мин.)** Педагог: «Сегодня мы узнали, что слова могут быть добрыми и приятными. Давайте

договоримся: в нашей группе мы будем говорить друг другу только такие слова».



**Ожидаемые результаты:** дети учатся находить и произносить добрые слова, развиваются речь и

учатся поддерживать друг друга.

## **Конспект занятия 11**

### **«Волшебные звуки природы»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие и воображение через звуки природы.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать умение узнавать и различать звуки природы;
- ✓ формировать ассоциативное мышление;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к природе.

**Оборудование:** аудиозаписи звуков (пение птиц, шум дождя, ветер, журчание воды), карточки с изображением природных явлений.

#### **Ход занятия**

**Приветствие «Звуки вокруг» (5 мин.)** Педагог: «Сегодня мы отправимся слушать природу. Даже если мы находимся в комнате, природа всегда с нами - в звуках. Сначала давайте закроем глаза и послушаем, какие звуки мы слышим прямо сейчас». Дети внимательно слушают звуки, говорят, что они услышали.



**Игра «Угадай природу» (8 мин.)** Педагог включает аудиозапись: пение птиц, звук дождя. Дети должны догадаться, какие звуки природы они слышали.



**Игра «Изобрази звук» (7 мин.)** Педагог: «А теперь попробуйте сами изобразить звуки. Как звучит дождь? А как ветер?» Дети имитируют звуки:

«ш-ш-ш», «кап-кап-кап». *Педагог*: «А теперь все вместе — у нас получился настоящий оркестр природы!»

**Сказка «Природа рассказывает» (10 мин.)**

Педагог начинает: «Жил-был в лесу маленький ручеёк. Он журчал весело и звал друзей. Кто пришёл к нему?» Дети: «Птица прилетела», «Ветер зашумел», «Пришёл дождик». Сказка складывается вместе. Описывая любой звук и продолжая сказку каждый ребёнок берёт пазл и прикрепляет его на доску, образуя длинную синюю линию.



**Заключение «Звуки, которые я люблю» (5 мин.)** *Педагог*: «Какой звук

вам понравился больше всего?» *Дети*: «Пение птиц», «Шум воды», «Дождик».

*Педагог*: «Мы научились слушать природу даже в комнате. Давайте будем её беречь».

**Ожидаемые результаты:** развивается слуховое внимание, воображение, эмоциональное отношение к природе.

## **Конспект занятия 12**

### **«Цветные чувства»**

**Цель:** развитие ассоциативного мышления через цвет.

**Задачи:**

- ✓ формировать умение выражать эмоции через цвет и движение;
- ✓ формировать эмоциональный словарь;
- ✓ воспитывать интерес к искусству.

**Оборудование:** яркие кусочки ткани разных цветов, большой ватман.

### **Ход занятия**

**Приветствие «Цвет настроения» (5 мин.)** Педагог показывает кусочек жёлтой ткани: «Какое у вас настроение, если вы видите этот цвет?» *Дети:* «Солнце!», «Весело!». Педагог показывает синий: «А этот?»

*Дети:* «Спокойно», «Тихо».



### **Игра «Какого цвета радость?» (8 мин.)**

*Педагог:* «Выберите цвет, который подходит к радости». Дети выбирают красный, жёлтый, розовый.

*Педагог:* «А теперь выберите цвет грусти». *Дети:* «Синий», «Чёрный».

### **Игра «Настроение нашей группы» (7 мин.)** *Педагог:* «А теперь мы

вместе выложим картину нашего настроения. Каждый выберет кусочек ткани и положит на ватман». *Дети* выкладывают композицию.

*Педагог:*

«Посмотрите, какая у нас получилась картина — это настроение нашей группы».

### **Этюд «Цвет и чувство» (10 мин.)**

*Педагог:*

«Представьте, что вы



синий цвет. Как вы движетесь?» Дети медленно шагают. *Педагог*: «А если вы красный?» Дети бегают, машут руками.

**Заключение «Палитра дружбы» (5 мин.)** *Педагог*: «У каждого из нас свои цвета, но вместе мы создаём картину. Мы разные — и в этом сила».

**Ожидаемые результаты:** дети учатся выражать эмоции через цвет и движение, развивают воображение и чувство группы.

## **Конспект занятия 13**

### **«Магия шагов»**

**Цель:** развитие двигательной активности и чувства ритма.

**Задачи:**

- ✓ формировать умение двигаться в разных темпах;
- ✓ развивать координацию движений;
- ✓ формировать навыки взаимодействия в игре.

**Оборудование:** аудиозаписи быстрой и медленной музыки, лента для «дорожки».

### **Ход занятия**

#### **Приветствие «Шаги дружбы» (5 мин.) Педагог:**

«Сегодня мы будем шагать по-особенному. Надо сделать шаг и поздоровайтесь со своим соседом». Дети шагают, говорят «Привет».

**Игра «Шагай как я» (8 мин.)** Педагог шагает мелко. Педагог: «Повторите мои шаги». Дети шагают так же. Потом педагог идёт большими шагами, скачет - дети повторяют.

**Игра «Музыкальные шаги» (7 мин.)** Педагог включает быструю музыку: «Бежим маленькими шажками!» Дети бегут.

Педагог включает медленную музыку: «А теперь идём спокойно и медленно». Дети идут.

#### **Упражнение «Ведущий и ведомый» (10 мин.)** Дети делятся по парам.



Педагог: «Один ведёт, другой закрывает глаза и идёт за ним. Потом поменяемся». Дети делятся впечатлениями: «Мне было страшно», «А я доверял другу».

**Заключение «Мы шагаем вместе» (5 мин.) Педагог:** «Сегодня мы научились двигаться по-разному. Когда мы делаем это вместе — получается весело и безопасно».

**Ожидаемые результаты:** дети развиваются координацию, чувство ритма, доверие друг к другу.

## **Конспект занятия 14**



## **«Секретный ящик»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия и воображения.

**Задачи:**

- ✓ формировать умение распознавать предметы на ощупь;
- ✓ развивать сенсорные способности и речь;
- ✓ воспитывать уверенность в себе.

**Оборудование:** ящик с отверстием или мешочек, внутри – предметы разной формы и фактуры (мячик, кубик, ложка, камешек, губка, щётка).

### **Ход занятия**

**Приветствие «Секрет в ладонке» (5 мин.)** Педагог показывает мешочек: «В этом мешочке спрятаны секреты. Кто хочет попробовать узнать, что там?» Педагог начинает с детьми совместные поиски предметов в мешочке.

**Игра «Что это?» (8 мин.)** Педагог: «Закрывай глаза, клади руку в мешочек. Как ты думаешь, что это за предмет лежит в мешочке?». Ребёнок ощупывает, описывает свои ощущения и предлагает варианты, что это может быть за предмет: «Он круглый и мягкий... это мячик!»

**Игра «Найди пару» (7 мин.)** Педагог кладёт несколько в мешочек несколько одинаковых предметов. Задача каждого ребёнка найти предмет, такое же по своим свойствам.

**Упражнение «История предмета» (10 мин.)** Педагог предлагает детям пофантазировать, откуда мог взяться каждый из предложенных предметов: может этот камешек с речки, где живёт русалка! А эта губка из кухни, ей Золушка моет посуду и т.п.

**Заключение (5 мин.)** Педагог: «Сегодня мы узнали, что руки умеют видеть. Если вы хотите, то можете в такую игру поиграть дома с мамой или бабушкой, а можете со своим братом или другом».



**Ожидаемые результаты:** развивается тактильное восприятие, воображение, речь.

## **Конспект занятия 15**

### **«Мы и животные»**

**Цель:** развитие эмпатии через образы животных.

**Цель:**

**Задачи:**

- ✓ формировать умение понимать настроение через образ животного;
- ✓ развивать воображение и подражание;
- ✓ воспитывать заботу и уважение к живому.

**Оборудование:** игрушки-животные, карточки с изображением зверей.

### **Ход занятия**

#### **Приветствие «Какое животное я?» (5 мин.)**

*Педагог: «Я буду котёнком. Мяу! А кто вы?» Дети: «Я собачка!», «Я тигр!»*



#### **Игра «Изобрази животное» (8 мин.) Педагог:**

*«А теперь покажите, как прыгает зайчик, как рычит лев, как крадется кошка и т.п.». Дети изображают предложенных животных.*

#### **Этюд «Настроение зверят» (7 мин.) Педагог:**

*«Котёнок грустит, потому что потерял игрушку. Давайте покажем, как он выглядит. А щенок радуется, что его позвали играть на улицу с мячиком. Он скачет и лает весело» и т.п.*

**Игра «Животные в группе» (10 мин.) Педагог:** «Давайте представим, что вы все разные животные. Дети показывают, что кто-то из животных играет, кто-то отдыхает, кто-то рычит. Педагог обсуждает: «Чтобы жить вместе, надо помогать друг другу, правда?»

**Заключение (5 мин.) Педагог:** «Животные умеют быть друзьями. Давайте мы тоже будем как они - заботиться друг о друге».

**Ожидаемые результаты:** развитие эмпатии, выразительности, навыков общения.

## **Конспект занятия 16**

### **«Наши сказки»**

**Цель:** развивать воображение и речь.

**Задачи:**

- ✓ формировать умение сочинять и рассказывать сказки;
- ✓ развивать фантазию;
- ✓ воспитывать умение работать вместе;
- ✓ развивать речь, воображение и умение сотрудничать.

**Оборудование:** куклы, мягкие игрушки.

### **Ход занятия**

**Приветствие «Сказочное слово» (5 мин.)** Педагог: «Давайте мы начнём сегодня наше занятие со слов «Жили-были и придумает с вами сказку». Дети предлагают варианты начала сказки «...котёнок и щенок, волшебный мячик» и т.п.

**Совместное сочинение сказки (10 мин.)** Педагог:  
«В одной деревне жил...?» Дети: «Зайчик!». Педагог:  
«Он встретил друга...?» Дети: «Медвежонка!»

История продолжается коллективно.

**Театрализация «Мини-сказка» (10 мин.)** Педагог распределяет распределить между детьми роли сказочных героев. Дети продолжают сказку самостоятельно или пользуясь подсказками товарищей.

**Игра «Добавь героя» (7 мин.)** Педагог предлагает каждому ребёнку добавить в совместную сказку нового героя. Это может быть волшебник, лиса, золотая рыбка, мышонок и т.д.





**Заключение  
«Сказка  
дружбы» (5  
мин.) Педагог:  
«Наша сказка  
получилась  
доброй и  
весёлой. Какое  
слово вам  
понравилось  
больше всего?»**

*Дети:  
«Волшебный»,  
«Друг».*



**Ожидаемые результаты:** развивается речь, воображение, навыки коллективного творчества.

## **Конспект занятия 17**

### **«Слушаем сердце»**

**Цель:** формирование умения прислушиваться к себе.

**Задачи:**

- ✓ развивать внимание к внутренним ощущениям, учить заботиться о себе;
- ✓ развивать умение расслабляться;
- ✓ воспитывать эмоциональную устойчивость.

**Оборудование:** игрушка-сердце, музыка для релаксации.

### **Ход занятия**

**Приветствие «Сердце бьётся» (5 мин.)** Педагог: «Положите руку на грудь. Чувствуете, как бьётся сердце?». Дети несколько минут спокойно лежат и прислушиваются к ритму своего сердца

**Упражнение «Послушай сердце» (8 мин.)** Педагог предлагает детям игрушку-сердце и предлагает передавая его по кругу подобрать слова-определения – какое у меня сердце. Например: моё доброе, весёлое» и т.п.

**Упражнение «Спокойное дыхание» (7 мин.)** Педагог включает тихую музыку и предлагает детям спокойно и глубоко подышать. Дети дышат, становятся спокойнее.

**Игра «Как чувствует себя сердце?» (10 мин.)** Педагог: «Что чувствует сердце, когда ты радуешься? А когда грустно?». Дети предлагают варианты ответов: бьётся быстро, на сердце тяжело».

**Заключение «Сердце дружбы» (5 мин.)** Педагог: «Давайте сложим наше общее сердечко из пазл, сложим руки в круг и скажем: «Наши сердца вместе». Дети повторяют.





**Ожидаемые результаты:** дети развиваются самосознание, эмоциональную устойчивость.

## **Конспект занятия 18**

### **«Волшебная палочка»**

**Задачи:**

- ✓ формировать умение делать добрые пожелания;
- ✓ развивать воображение и формировать доброжелательность;
- ✓ развивать фантазию;
- ✓ воспитывать толерантность.

**Оборудование:** волшебная палочка (палочка с лентами или блёстками).

#### **Ход занятия**

**Приветствие «Желание другу» (5 мин.)** Педагог: «У меня есть волшебная палочка. Может быть кто-то хочет загадать доброе желание своему другу?» Дети проявляют инициативу.

**Игра «Кому подарю?» (8 мин.)** Педагог: «Передай палочку тому, кому хочешь пожелать добра». Дети передают палочку друг другу и говорят свои пожелания: «Желаю, чтобы у тебя всегда были игрушки».

**Упражнение «Доброе желание» (7 мин.)** Педагог предлагает придумать доброе пожелание всей нашей группе. Дети говорят свои пожелания: «Чтобы мы были здоровы», «Чтобы мы всегда дружили» и т.п.

**Этюд «Исполнилось желание» (10 мин.)** Педагог: «Представьте, что желание сбылось. Как вы себя чувствуете?» Дети называют эмоции, которые испытывают.

**Заключение «Мы желаем добра» (5 мин.)** Педагог подводит итог, обсуждает с детьми, что сегодня палочка помогла нам делиться добром, но на самом деле делать добро мы можем и без волшебной палочки, добро живёт в каждом из нас.

**Ожидаемые результаты:**  
дети учатся выражать позитивные эмоции и делиться ими.



## **Конспект занятия 19**

### **«Подарок другу»**

#### **Задачи:**

- ✓ формировать у детей умение выражать внимание и заботу;
- ✓ развивать творческое воображение и умение делиться;
- ✓ закрепить навыки дружбы и взаимопомощи через символический обмен подарками;
- ✓ воспитывать чувство благодарности и радости за другого.

**Оборудование:** белая и цветная бумага, фломастеры, наклейки, цветные карандаши, ножницы (безопасные), клей, конвертики.

#### **Ход занятия**

##### **Вступительное слово «Что я подарю другу?» (5 мин.)**

*Педагог:* «Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем делать подарки друг другу. Но подарки будут не из магазина, а сделанные своими руками и сердцем. Подумайте, что вы хотите подарить другу?»

Дети предлагают варианты подарков.

*Педагог:* «У каждого свой подарок. Давайте попробуем этот подарок нарисовать другу».

##### **Упражнение «Нарисуй подарок» (10 мин.)**

Дети получают бумагу и материалы для рисования.

*Педагог:* «Рисуйте то, что хотите подарить другу. Можно использовать яркие цвета, наклейки. Помните: подарок должен быть добрым и красивым».

Педагог помогает тем, кому сложно.



### **Практическая часть «Обмен подарками» (10 мин.)**

*Педагог:* «А теперь положите свой рисунок в конверт — это будет наш подарок. Мы сядем в круг и подарим его соседу справа».

Дети передают конверты, открывают, рассматривают.

*Ответы детей:* «Спасибо, очень красиво!», «Мне подарили машинку!», «У меня цветочек!». *Педагог:* «Когда мы дарим, мы радуемся вместе с другом».

**Этюд «Как радуется друг» (7 мин.)** *Педагог:* «Покажите, как радуется друг, когда получает подарок». Дети прыгают, улыбаются, хлопают, обнимают.

### **Заключение «Мы дарим радость» (5 мин.)**

*Педагог:* «Сегодня вы подарили друг другу не просто рисунки, а частичку своей души. Что вы почувствовали, когда делали подарок?»

*Ответы детей:* «Я был рад», «Я хотел, чтобы другу понравилось», «Я сам тоже радовался». Педагог подводит итог: «Дарить — значит делиться радостью. Запомните: иногда даже слово, улыбка или помощь — это подарок».

**Ожидаемые результаты:** дети закрепляют умение выражать положительные эмоции и заботу; получают опыт дарения и благодарности; группа сплачивается через совместное позитивное переживание.

## **Конспект итогового занятия 20**

### **«Дерево дружбы»**

#### **Задачи:**

- ✓ развивать умение сотрудничать в группе;
- ✓ формировать у детей навыки выражать своё настроение и чувства;
- ✓ закрепить представления детей о дружбе, добрых словах и взаимопомощи через коллективное творчество;
- ✓ воспитывать атмосферу доверия и поддержки.

**Оборудование:** большой ватман с нарисованным стволом дерева; разноцветные вырезанные «листочки» (по количеству детей + запас); фломастеры, клей.

#### **Ход занятия**

**Вступление «Наше дерево» (5 мин.)** Педагог показывает плакат с деревом без листвы: - «Посмотрите, у нас есть дерево. Оно особенное - Дерево дружбы. Но у него пока нет листочек. Мы сможем его оживить?» *Дети:* «Да!», «Давайте приклейм листья!»

#### **Упражнение «Мой листочек для друга» (10 мин.)**

Каждый ребёнок получает по одному листочку.

*Педагог:* «На своём листочке нарисуйте или напишите (с помощью взрослого), что вы хотите подарить своей группе: улыбку, добрые слова, дружбу, помощь».

*Ответы детей:* «Я рисую солнышко — это радость!», «я нарисую сердце — это любовь», «я нарисую мяч — это игра для друзей» и т.п.

**Коллективная работа «Собираем дерево дружбы» (10 мин.)** Дети по очереди подходят и приклеивают свои листочки на дерево.

*Педагог:* «Посмотрите, какое оно стало яркое и живое. Это наше дерево, и каждый листочек — частичка вашей доброты». *Дети:* «Оно красивое!», «У нас дружная группа».

#### **Игра «Листочек радости» (7 мин.)**

Педагог берёт несколько листочек и читает пожелания детей вслух.



#### **Заключение «Мы вместе» (5 мин.)**

*Педагог:* «Сегодня мы создали дерево, которое будет напоминать нам о нашей дружбе. Каждый из вас - важный листочек на этом дереве. А вместе мы - целая большая семья». *Дети хором:* «Мы вместе!».



**Ожидаемые результаты:** дети почувствовали значимость каждого в группе; закрепили навыки доброжелательного общения; получили наглядный символ дружбы, который можно повесить в группе.

### **Список использованных источников**

1. Агаева, Е. В. Игры и упражнения для развития детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Артемова, Л. В. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2018.
3. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Развитие познавательной деятельности дошкольников. - М.: Академия, 2017.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Педагогика, 2016.
5. Запорожец, А. В. Развитие восприятия и действий у детей. - М.: Педагогика, 2015.
6. Куцакова, С. В. Игры для развития эмоционального интеллекта дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.
7. Смирнова, Е. О., Холмогорова, А. Б. Эмоциональное развитие дошкольников. - М.: Педагогический поиск, 2019.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничеству: упражнения и игры. – М.: Генезис, 2018.