



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

PROGRAMA CURSADA 2023

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CURSO y DIVISIÓN: 3°1 y 3°2

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Configuraciones culturales del sujeto educativo de primaria

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION Nº: 4154/07

DOCENTE: Credidio Cecilia

HORAS DE CLASES: Hs. semanales 1 + 1 tain Hs. Anuales: 32 (Según pauta el DC)

MATERIAS CORRELATIVAS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO (Ver Plan de estudio del DC)

Psicología Social

- **PROPOSITOS DEL DOCENTE:**

- Generar espacios de reflexión que permitan copensar desde distintas ópticas los contenidos abordados.
 - Brindar herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico.
 - Orientar a los estudiantes a identificar el impacto de la cultura en la conformación de la identidad.
 - Proponer interrogantes que confronten el material teórico con la realidad escolar

- **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Generar un espacio que busque crear los cimientos que implica el trabajo en clave de corresponsabilidad y cooperación que contemple la actualidad educativa.
 - Reflexionar sobre la influencia del contexto cultural en la conformación de la subjetividad de las infancias del Nivel Primario.
 - Relacionar el marco teórico con experiencias institucionales concretas, haciendo énfasis en las configuraciones culturales y la subjetividad.
 - Identificar el peso de lo simbólico en la constitución del sujeto y su identidad.
 - incorporar marcos de análisis susceptibles de aplicar a los contextos donde llevarán adelante su tarea docente.
 - Reconocer a las culturas infantiles como una dimensión de identidad, considerando el aspecto social cultural y de género.
 - Adquirir la capacidad para trabajar en grupo

- **CONTENIDOS** (detallar por Unidad)

VIGENCIA AÑO/S: 2022/2023



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

unidad 1: PERSPECTIVA HISTÓRICO CULTURAL DE LOS MODELOS QUE IMPACTAN EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Construcción de subjetividad infantil en el nuevo milenio: Modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela
- Concepción del sujeto educativo.
- Concepción de infancia.
- Cultura y escuela.
- Nuevos y viejos agentes de comunicación como modeladores de la experiencia infantil.
- Transformaciones en la transmisión de la cultura: la escuela con o contra los mass media

unidad 2: CULTURA INFANTIL Y MERCADO

- Las culturas infantiles: Debates en torno al papel del mercado y las industrias culturales. Los procesos educativos de la infancia frente a la colonización cultural.
- Impacto de la sociedad de riesgo en las nuevas infancias. La imposición de la violencia como lenguaje cultural dirigido a la infancia.

unidad 3: CONTROL SOCIAL EN LAS INFANCIAS

- El sistema de control social formal e informal como modelador de la subjetividad en los niños/as: vulnerabilidad y peligrosidad: desde las formas "duras" del control social (encierro y castigo) a las formas "blandas" (educación y los medios de comunicación masiva)
- La constitución del niño consumidor.
- Los medios masivos de comunicación como modelador de identidad. Las publicidades infantiles

unidad 4: NUEVAS FORMAS DE COMPRENSIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES DE LAS INFANCIAS

- Nuevas formas de comprensión de las transformaciones recientes en la Argentina: Niños/as desrealizados o "la infancia de la calle"; niños/as hiperrealizados o "infancia frente a la pantalla". La educación de los niños y las niñas: una mirada desde la identidad de género: la construcción social de "niñas y niños"; infancias trans discusión sobre el binarismo; el lugar de la escuela frente a los estereotipos y prejuicios de género.
- La constitución de las nuevas familias.



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

- **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE** (obligatoria y optativa ampliatoria, por unidad- Incluye sugerencias de sitios y enlaces)

Unidad I:

- Sarramona influencia de los massmedia sobre la escuela
- Lewkowicz, I (2002). Entre la Institución y la Destitución. ¿Qué es la Infancia?. Conferencia Hospital Posadas
- Skliar, C (2012). La infancia, la niñez, las interrupciones. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO, Argentina
- Nuñez, V. (2003). Conferencia: Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía enseñar vs asistir. Universidad de Barcelona
- Carli, S., Lezcano, A., Karol, M., & Amuchástegui, M. (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Santillana.
- Osorio, F. (2002). Propuesta para una Antropología de los Mass Media. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales
- Satriano, C. (2008). El lugar del niño y el concepto de infancia.
- Extensión Digital Revista de la Secretaría de Extensión Universitaria | Facultad de Psicología (U.N .R.)
- Carli, S. (2010). Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente

Unidad II:

- UNICEF. (2013). Construir una cultura de paz y solidaridad
- Duek, C.(2011). Los niños y la televisión: ¿Un camino hacia el desplazamiento del juego?
- Moreno, J. (2008). La infancia en los tiempos que corren
<https://www.topia.com.ar/articulos/la-infancia-en-los-tiempos-que-corren>
- Duek, C. (2016). El juego contemporáneo y las nuevas plataformas: la construcción de nuevos espacios de juego y de interacción. Intercom. V.39 No.1
- Martínez Gonzáles, et al. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner Psicol. caribe vol.31 no.1
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000100007
- Acoso_entre_pares_Orientaciones.pdf
https://drive.google.com/file/d/1c4bi4jkJr07W3rtZa6Xot9YnT_5mzC0t/view?usp=drivesdk

unidad III:

- Isla, A. Noel, G. (2007) "Escuela, Barrio y Control Social. De la Condena a la Demanda". Propuesta Educativa Número 27. Vol1 – Págs. 29 a 36

VIGENCIA AÑO/S: 2022/2023



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

- Doto, V. (2007). La infancia entre la inocencia y el mercado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
- Alvarez Uria, F. (1997). Escuela y subjetividad
- Duek C, et al. (2012). Niños, teléfonos móviles y consumo: nuevas prácticas con nuevas tecnologías <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817185>
- Narodowski, M. (1994). Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Narodowski_Unidad_4.pdf

unidad IV:

- Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. Artículo 1. V8. No 63. Universidad Torcuato Di Tella.
- Narodowski, M. Infancia posmoderna: El camino lento de la Desinfantilización (o infantilización generalizada)
- N. Canepa (2018), nfancias Trans
- Ciclo de conferencias Familias y Diversidad
- R. Mercer (2008), Del derecho a la identidad al derecho a las identidades. Un acercamiento conceptual al género y el desarrollo temprano en la infancia
- Subsecretaría de Promoción igualdad y calidad educativa, (2010), Esi conceptualizaciones para su abordaje

Bibliografía Complementaria

- Tavernelli, R. Malegarie, J. (2008). Discursos docentes como formas de control social. UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Morgade, G. (2015). Políticas de educación sexual integral. Saberes, prácticas y cuerpos en tensión. V9, No.16. Revista retratos de la escuela, Brasilia.
- Fetal, C. (2018). La influencia de la publicidad televisiva en los niños. Trabajo de Tesis. Universidad Abierta de Cataluña. P8-43
- Sosenski, S. (2012). El niño consumidor: una construcción publicitaria de mediados de siglo XX.. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy. México (México): El Colegio de México
- Colangelo, M. (2003). La mirada antropológica sobre la infancia.
- Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar (2014). Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación de la Nación. (2014). Inclusión democrática en las escuelas, acoso entre pares, orientaciones para actuar desde la escuela
- Documento Escuela, Familia y Comunidad - Argentina.gob.ar



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_marco-efyc_modificado-3.pdf
- Castro Santander, A. y Reta Bravo, C. (2013). Bullying Blando, Bullying duro y cyberbullying. Editorial Homo Sapiens.
- Entrevista a Sandra Carli. (2006). "Las identidades fluctuantes de la infancia moderna".
- Dussel, I. y Southwell M. (2004). La escuela y la desigualdad. Revista Monitor.
- Ballesta, J. Guardiola, P. (2001). Escuela, familia y medios de comunicación.
- Belkys, L. Aranda, C. (2011). La cultura escolar. Una mirada desde la formación de la identidad cultural de los escolares. Universidad de ciencias pedagógicas. Cuba
- Carli, S. (2006) La cuestión de la infancia. Bs As. Ed. Paidós.
- Mosterín, J. (2006) La naturaleza humana. Madrid, Espasa Calpe.
- Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, N°13.688, 2007
- Ley de educación sexual integral, N°26.150, 2006
- Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, N°21.061, 2005 Convención de los derechos del niño, Ley 23.849, 1990
- Jaramillo L (2007), Concepción de Infancia <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1687/1096>
- BAUMAN, Z. (2003) "Modernidad Líquida". Bs As. Fondo de la Cultura Económica. Pp 82 a 97 Tenti Fanfani, E. (2000) Una escuela para los adolescentes. UNICEF/LOSADA

● **EVALUACIÓN**

La evaluación será llevada a cabo según los criterios del PIE del Instituto, el cuál se vale del Régimen Académico res. 4043/09

las instancias evaluativas que se proponen en este documento guardan íntima relación con el Plan Institucional de Evaluación del I.S.F.D N°106, y buscan:

- valorar los aprendizajes alcanzados considerando cada trayectoria.
- reconocer las necesidades surgidas durante los procesos de enseñanza y proponer avances superadores.
- revisar la enseñanza y las estrategias de aprendizaje y, fortalecer la formación docente inicial.

A su vez, tomarán en cuenta en el proceso evaluativo las líneas de acción del I.S.F.D N°106: - Alfabetización académica.

- Trabajo Colaborativo.
- Estudiantar.

VIGENCIA AÑO/S: 2022/2023



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

MÉTODOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar la materia el y la estudiante deberá cumplir con los ítems detallados:

1. 60% de asistencia.
2. Producción de un trabajo de investigación grupal
3. una instancia de Coevaluación a través de instancias de exposición oral grupal dónde se habilite la retroalimentación entre pares y docentes.
4. Dos instancias de producción de informes enmarcadas en el TAIN
5. Auto evaluación al finalizar el año, dónde el/la estudiante deberá hacer una introspección teniendo en cuenta ejes como: Actitud asumida frente a la cursada. Responsabilidad. Compromiso con el material bibliográfico. Participación en debates.
6. Evaluación hacia la docente y la propuesta pedagógica al finalizar el año, donde se proveerá un cuestionario a los estudiantes para que puedan calificar aspectos como la calidad bibliográfica, claridad en la transmisión de contenidos, acompañamiento y apoyo docente en la cursada. Esta instancia servirá a la docente para revisar sus prácticas y mejorarlas.

Acreditación de la materia:

En la instancia de de evaluación y acreditación de la cursada el docente considerará aspectos como:

- responsabilidad
- asistencia
- actitud frente a la cursada
- participación
- manejo del marco teórico
- ortografía y sintaxis
- uso de vocabulario acorde
- presentación de trabajos en tiempo y forma
- coherencia argumentativa
- honestidad intelectual

Se utilizará el sistema de calificación de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. Para acreditar cada espacio curricular, el o la estudiante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) por cuatrimestre, pudiendo acceder a un recuperatorio por cuatrimestre de ser necesario.

La docente realizará una retroalimentación luego de cada instancia evaluativa con la finalidad de optimizar la instancia y utilizar las equivocaciones que podrían aparecer como una instancia generadora de aprendizaje.

Son condiciones generales para obtener la acreditación con modalidad presencial

- Aprobación de la cursada.
- Aprobación de la/s materia/s establecida/s en el plan de estudios como correlatividades.

VIGENCIA AÑO/S: 2022/2023



Escuela Normal Superior "Almafuerte"
Unidad Académica
Almafuerte 2835 San Justo (1754)
Teléfonos/ Fax 4651-1925/3232

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente Inicial

- Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora constituida por al menos dos profesores y presidida por el profesor a cargo. El mismo se aprueba con una calificación de 4 (Cuatro) y será oral, pueden tener algún tipo de apoyatura (cuadro, mapa conceptual)
- **Estudiantes que rinden en carácter de LIBRE**

En los llamados a finales la presentación del alumno libre será: en el primer llamado de la materia la elaboración del examen escrito y en el segundo llamado el examen oral (en caso de haber aprobado con 4 o más la primera instancia).

El estudiante deberá conocer todo el programa, pudiendo dar cuenta del manejo de bibliografía a través de preguntas conceptuales y tener un manejo del material que permita poder articularlo con ejemplos concretos relacionados con la práctica docente.

Se proveerá a los estudiantes que cursen en condición de libre una guía de lectura sobre el material obligatorio de cátedra.

Firma y aclaración del docente