

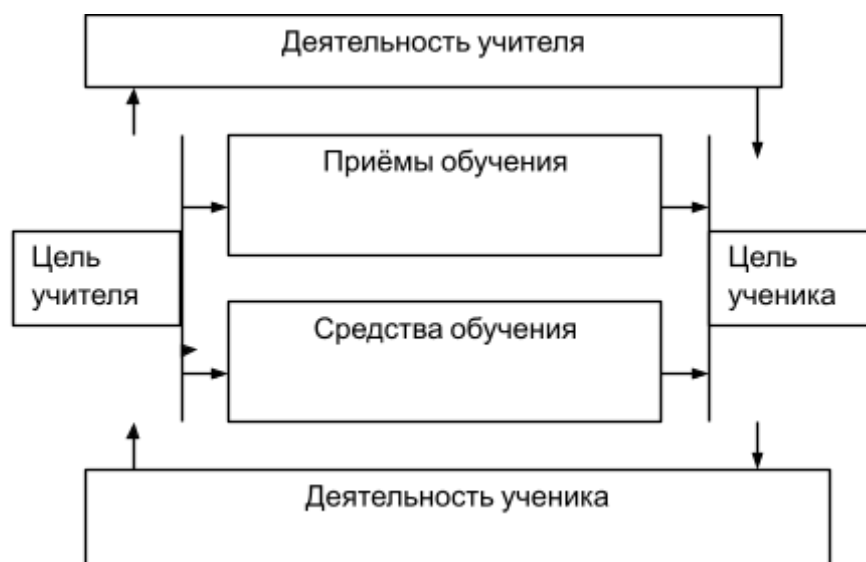
## Практическое занятие №35

**Тема. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.**

### *Актуализация знаний*

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

***Рассмотрите структуру метода обучения:***



### ***Выполнение тестового задания.***

*Из предложенных ответов выберите (обведите букву) правильный, верных ответов может быть несколько.*

***1. Метод обучения – это.....***

- а. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- б. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.
- г. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

**2. К словесным методам обучения относится: ...**

а. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.

б. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.

в. беседа, рассказ, лекция, объяснение.

г. упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

**3. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...**

а. упражнением

б. практической работой

в. экспериментом

г. лабораторной работой

**4. К практическим методам обучения относят**

а. наблюдение, беседа, инструктаж.

б. упражнение, лабораторная работа, графическая работа.

в. демонстрация, работа с контурными картами.

г. экскурсия, рассказ, дискуссия.

**5. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...**

а. развивает память учащихся.

б. логически излагает учебный материал.

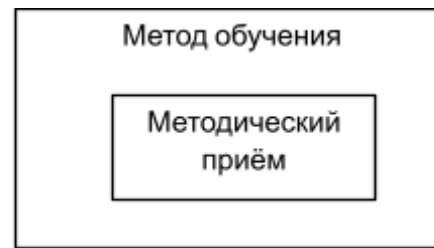
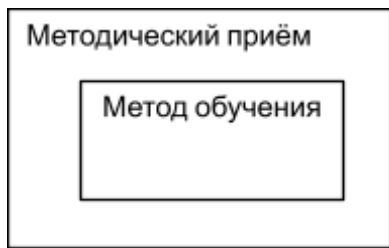
в. активизирует высказывания учащихся.

**6. Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»? Дайте пояснения.**

а)

внутри метода обучения, инструмент

б) Методический приём – это элемент



7. *Допишите предложения:*

***Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:***

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) проблемный;
- 3) репродуктивный;
- 4) частично-поисковый;
- 5) исследовательский;

8. ***Установите соответствие между методами обучения и их признаками:***

А) репродуктивный метод обучения 1 4

Б) исследовательский метод обучения 2 3 5

- 1) знания предлагаются в «готовом» виде;
- 2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы;
- 3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом;
- 4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;
- 5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

**9. Какие факторы определяют выбор методов обучения?**

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- ж) наличие технических средств обучения;
- з) уровень мотивации деятельности учащихся.

**10. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):**

- 1. Частично-поисковый.
- 2. Репродуктивный.
- 3. Объяснительно-иллюстративный.
- 4. Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

|          |         |
|----------|---------|
| человек  | дерево  |
| родители | трамвай |
| учитель  | страна  |

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

### ***Решите педагогические ситуации***

**Ситуация 1.** Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Педагог использует репродуктивный и объяснительно-иллюстративный методы обучения. Дополнительные варианты: коррекционно-разъяснительный, игровой, метод контроля и самоконтроля

#### ***Ситуация 2. Тема «Ударение»***

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

Какой метод обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

Поисково-исследовательский метод – дети самостоятельно определяют правильное ударение в словах, понимают, что ударение на разные слоги может менять смысл слова.

Объяснительно-иллюстративный метод – учитель дал задание, в ходе выполнения которого ученики анализируют слова, делают выводы о месте ударения, обращаются к словарю для уточнения информации.

#### ***Ситуация 3 Тема «Перенос слов»***

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу.....

К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся

Учитель подвёл учеников к выводу о том, что перенос слов осуществляется для правильного разделения слов при переносе их на другую строку помогает сохранить смысл и написание слов.

#### ***Ситуация 4 Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»***

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке?

Учитель использовал проблемный диалог. Это относится к метода проблемного обучения, обсуждения противоречий помогают детям самим добывать знания и делать выводы.

#### ***Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»***

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Проделайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-")

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте

Учитель использовал диалог-лесенку. Он относится к методам проблемного обучения, т.к. учитель создает образовательную проблему и позволяет детям искать ответы и делать выводы самостоятельно.

***Ответить устно на вопросы***

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?

Использованные учителем методы помогают эффективно организовать обучение, повышать мотивацию обучающихся и обеспечивать успешно усвоение учебного материала.

2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Качественно проработанный урок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, местность использования данных приемов и методов.

***Тема дискуссии.*** Какие методы наиболее эффективны в современной школе?

Метод проблемного обучения наиболее эффективен, на мой взгляд, так как он позволяет детям действовать в рамках сложившейся ситуации и самим добывать информацию, знания и приходить к выводу.