

**Моніторинг освітнього процесу в 1-4 класах
за I семестр 2022/2023 н. р.**

**Аналіз діагностувальної роботи
з української мови за I семестр учнів 2-их класів**

Характеристика результатів навчання	Українська мова									
	2-А клас				2-Б клас				Всього	
	Учнів	Писало	Сформовано %	Формується %	Учнів	Писало	Сформовано %	Формується %	Сформовано %	Формується %
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки, дотримується граматичних і орфографічних норм	24	24	22 89%	2 11%	27	21	17 81,6%	4 18,4%	39 86,6%	6 13,4%

Під час проведення діагностувальної роботи з української мови (диктант) виявлено, що у 87,7% другокласників сформовано вміння писати розбірливо, дотримуватись граматичних і орфографічних норм, перевіряти і редагувати написане, але у 12,3% школярів це вміння ще формується.

**Аналіз діагностувальної роботи
з української мови за I семестр учнів 3-4-их класів**

Клас	Учнів	Писало	Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	Я.п.	Вчитель
3-А	18	18	7	39	5	28	4	22	2	11	67	ОПАЛЕНКО Л.
3-Б	18	17	4	23,6	5	29,5	6	35,4	2	11,5	53,1	КАПУСТЯНСЬКА Н.
3-В	16	16	5	31,3	7	43,8	1	6,2	3	18,7	75,1	СОЗОНТОВА А.
4-А	29	29	7	24,2	12	41,4	8	27,6	2	6,8	65,6	П'ЯВКА Г.
4-Б	22	22	3	13,6	11	50	5	22,8	3	13,6	63,6	АНДРУЩАК О.
4-В	20	20	5	25	7	35	7	35	1	5	60	ГРИЦАЮК Н.
Всього	123	122	31	25,4	47	38,5	31	25,4	13	10,7	63,9	

У 10,7% здобувачів освіти 3-4-их класів вміння писати розбірливо, дотримуватись граматичних і орфографічних норм, перевіряти і редагувати написане, сформоване на початковому рівні.

**Аналіз діагностувальної роботи
з математики за I семестр учнів 2-их класів**

Характеристика навчальної діяльності здобувачів освіти 2 класів	Сформовано		Формується	
	2-А клас	2-Б клас	2-А клас	2-Б клас
Математичної освітньої галузі				
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	100%	91%	-	9%
Розпізнає конструкції з підручного матеріалу та зображує геометричні фігури	94,5%	100%	5,5%	-
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	89%	91%	11%	9%

При написанні діагностувальної роботи з математики виявлено, що у 95,5% другокласників сформоване вміння володіти навичками додавання і віднімання чисел; вміння аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язування та

перевіряти розв'язок задачі сформовано у 90% учнів; вміння розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу та зображувати геометричні фігури сформовано у 97,3% учнів.

Аналіз діагностувальної роботи з математики

за I семестр учнів 3-4-их класів

Хар-ка результату навчання	Рівні оцінювання											
	Високий		Всього	Достатній		Всього	Середній		Всього	Початковий		Всього
	3-й	4-й	%	3-й	4-й	%	3-й	4-й	%	3-й	4-й	%
Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа	29	24	47,3	13	20	29,5	5	17	19,6	1	3	3,6
Розв'язує задачі з використанням різних стратегій	34	13	42	5	28	29,4	4	12	14,3	5	11	14,3
Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти	20	23	38,4	7	20	24,1	12	19	27,7	9	2	9,8
Будує геометричні фігури, конструює	21	26	42	16	14	26,8	7	23	26,8	4	1	4,4
Здійснює обчислення усно та письмово	20	24	39,3	17	26	38,4	8	14	19,6	3	-	2,7
Вимірює величини	28	26	48,2	9	14	20,5	8	23	27,7	3	1	3,6

Результати перевірки діагностувальної роботи

з математики за I семестр учнів 3-4-их класів

Клас	Учні	Писало	Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	Я.п.	Вчитель
3-А	18	18	3	17	8	44	6	34	1	5	61	ОПАЛЕНКО Л.
3-Б	18	14	4	28,6	6	43	3	21,4	1	7	71,6	КАПУСТЯНСЬКА Н.
3-В	16	16	5	31,3	9	56,3	1	6,2	1	6,2	87,6	СОЗОНТОВА А.
4-А	29	29	11	40	9	30	9	30	-	-	70	П'ЯВКА Г.
4-Б	22	15	4	26,6	5	33	5	33	1	6,6	59,6	АНДРУЩАК О.
4-В	20	20	5	25	8	40	6	30	1	5	65	ГРИЦАЮК Н.
Всього	123	112	32	28,6	45	40,2	30	26,7	5	4,5	68,8	

Якісний показник сформованості вмінь з даної перевірки становить 68,8%. Проте, у 4,5% учнів 3-4-х класів дані вміння ще не сформовані на належному рівні, а рівень сформованості вмінь розв'язувати задачі з використанням різних стратегій у 14,3% школярів сформоване на початковому рівні, тому вчителям необхідно сприяти формуванню в молодших школярів предметної математичної компетентності шляхом розкриття математичного змісту задач та загальних прийомів їх розв'язування; порядок виконання арифметичних дій першого та другого ступенів у виразах без дужок та з дужками. Більше уваги приділяти табличному множенню і діленню, порівнянню виразів двох ступенів.

**Аналіз діагностувальної роботи з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за I семестр учнів 2-их класів**

Характеристика результатів навчання	Інтегрований курс «Я досліджую світ»									
	2-А клас				2-Б клас				Всього	
	сформовано	%	формується	%	сформовано	%	формується	%	Сформовано %	формується %
Природнича освітня галузь										
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, утворює взаємозв'язки між ними	21	88	3	12	23	82	5	18	84,6	15,4
Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	19	80	5	20	25	89,3	3	10,7	84,6	15,4
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадська та історична освітні галузі										
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову)	21	88	3	12	24	85,7	4	14,3	86,5	13,5
Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю	22	92	2	8	25	89,3	3	10,7	90,4	9,6
Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	21	88	3	12	28	100	-	-	94,2	5,8
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	22	92	2	8	26	92,8	2	7,2	92,3	7,7
Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я	24	100	-	-	28	100	-	-	100%	-

Виявлено, що вміння природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадської та історичної освітніх галузей сформовано у 79 % школярів, а у 21 % ці вміння ще формуються. З метою формування в учнів життєвих компетентностей, організації дослідницько-пошукової роботи збільшити питому вагу навчальних завдань, які ставлять учнів в умови застосування знань у змінених ситуаціях, де б діти змогли висловити власні думки, розкрити свій творчий потенціал, самостійно розв'язати проблемні питання практичного спрямування, пов'язані з темою уроку, тощо.

Аналіз діагностувальної роботи з
інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за I семестр учнів 3-4-их класів

Характеристика результатів навчання	Рівні оцінювання											
	Високий		Всього	Достатній		Всього	Середній		Всього	Початковий		Всього
	3-і класи	4-і класи	%	3-і класи	4-і класи	%	3-і класи	4-і класи	%	3-і класи	4-і класи	%
Природнича освітня галузь												
Розпізнає й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, утворює взаємозв'язки між ними	17	43	49,2	18	21	32	15	7	18	1	-	0,8
Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	-	25	35,2	-	32	45	-	11	15,5	-	3	4,3
Орієнтування на місцевості	-	26	36,6	-	26	36,6	-	16	22,5	-	3	4,3
	18	-	34,6	21	-	40,4	13	-	25	-	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадська та історична освітні галузі												
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	30	-	57,7	15	-	28,8	7	-	13,5	-	-	
Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я	-	31	43,7	-	27	38	-	13	18,3	-	-	-

Результати перевірки діагностувальної роботи з курсу «Я досліджую світ»

Клас	Учні	Писало	Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	Я.п.	Вчитель
3-А	18	18	6	33	8	44	4	23	-	-	77	ОПАЛЕНКО Л.

3-Б	18	17	8	47,1	8	47,1	1	5,8	-	-	94,2	КАПУСТЯНСЬКА Н.
3-В	16	16	2	12,5	11	68,8	3	18,7	-	-	81,3	СОЗОНТОВА А.
4-А	29	29	12	42,4	12	42,4	5	15,2	-	-	84,8	П'ЯВКА Г.
4-Б	22	22	6	27,3	12	54,5	4	18,2	-	-	81,8	АНДРУЩАК О.
4-В	20	20	6	30	10	50	4	20			80	ГРИЦАЮК Н.
Всього	123	122	40	32,8	61	50	21	10			90	