



## توصيف المجزوءة

الفئة المستهدفة: أطر الدعم ( الملحق التربوي)

عنوان المجزوءة: التدبير البيداغوجي للنجاح المدرسي

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية المرتبطة بالتدبير البيداغوجي للنجاح المدرسي، لاستثمارها في الإسهام في تفعيل الأنشطة البيداغوجية والتربوية، والمشاركة الفاعلة في التنزيل المحلي لمشاريع الإصلاح البيداغوجي بما يضمن تميز المؤسسة ونجاح مشروعاتها التربوية.

أهداف المجزوءة:

- تعرف مسارات ومحطات الإصلاح التربوي بالمغرب، ومحورية المكون التربوي بها؛
- الاستئناس ببعض المفاهيم والقضايا المرتبطة بنظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية الحديثة؛
- تملك بعض المعارف النظرية ذات الصلة بمجال التقويم والدعم التربوي؛
- تعرف مواصفات مدرسة التميز، وأدوار أطر الدعم التربوي في تحقيقها؛
- المساهمة في إعداد وتنفيذ مشاريع وأنشطة بيداغوجية قائمة لتحقيق النجاح المدرسي للمتعلمين وتحقيق تميز المؤسسة؛

المستلزمات (Prérequis):

- معارف أولية حول مشاريع الإصلاح بالمدرسة المغربية؛
- معطيات حول أهمية أنشطة الحياة المدرسية وطرق تدبيرها؛
- معارف أولية حول مشروع المؤسسة وتدبير المؤسسات التعليمية؛

## - تنظيم الزمن؛

| الغلاف الزمني              |         |                |                      |                      |                   | مكونات<br>المجزوءة |
|----------------------------|---------|----------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| عدد<br>الإجمالي<br>للساعات | التقويم | أنشطة<br>ممهنة | الأنشطة<br>التطبيقية | الأعمال<br>التوجيهية | التأطير<br>النظري |                    |
| 34                         | 4       | 15             | ---                  | ---                  | 15                | عدد الساعات        |
| 100%                       | 12%     | %44            | ---                  | ---                  | %44               | النسب المئوية      |

## - محتويات المجزوءة؛

| المحاور                                         | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مسارات الإصلاح في<br>منظومة التربية والتكوين    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ كرونولوجيا إصلاح منظومة التربية والتكوين بالمغرب؛</li> <li>■ الفاعلون في هذا الإصلاح؛</li> <li>■ غايات الإصلاح ورهاناته؛</li> <li>■ أهمية المكون البيداغوجي في الإصلاح</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| نظريات التعلم والمقاربات<br>البيداغوجية الحديثة | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ المفاهيم الأساسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظرية</li> <li>- المقاربة</li> <li>- البيداغوجيا</li> <li>- الديداكتيك.....</li> </ul> </li> <li>■ نظريات التعلم: <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظرية السلوكية؛</li> <li>- النظرية البنائية؛</li> <li>- النظرية المعرفية.</li> </ul> </li> <li>■ المقاربات البيداغوجية المتمحورة حول المتعلم: <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقاربة بالمحتوى؛</li> <li>- بيداغوجيا الأهداف؛</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقاربة بالكفايات</li> <li>■ البيداغوجيات المتمحورة حول المتعلم</li> <li>- البيداغوجيا الفارقية؛</li> <li>- بيداغوجيا الخطأ؛</li> <li>- بيداغوجيا المشروع؛</li> <li>- بيداغوجيا التعاقد؛</li> <li>- بيداغوجيا اللعب؛</li> <li>- بيداغوجيا حل المشكلات؛</li> <li>- بيداغوجيا الإدماج ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ عناصر أولية حول ديداكتيك المواد الدراسية:</li> <li>- مدخل مفاهيمي: المثلث الديداكتيكي – النقل الديداكتيكي...</li> <li>- تعرف المواد والمكونات الدراسية.</li> <li>- مبادئ أولية في التدبير الديداكتيكي: التخطيط والتدبير والتقييم</li> <li>■ عناصر أولية حول البرامج والمناهج</li> <li>- مدخل مفاهيمي: البرامج، المناهج، المنهاج المنقح، التناوب اللغوي</li> <li>- مستجدات تدريس المواد الدراسية بالسلك الابتدائي</li> <li>- تدريس المواد غير اللغوية بالابتدائي والثانوي</li> </ul> | <p>عناصر أولية حول ديداكتيك المواد الدراسية ومستجدات البرامج والمناهج</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدخل مفاهيمي</li> <li>- التقويم: الأهداف والصيغ والمراحل</li> <li>- الدعم: الأهداف والصيغ والمراحل</li> <li>- أهمية التقويم والدعم في تحقيق النجاح المدرسي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>التقويم والدعم التربوي</p>                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم النجاح المدرسي</li> <li>- شروط النجاح المدرسي</li> <li>- مواصفات المدرسة المتميزة</li> <li>- شروط تحقيق تميز المؤسسة</li> <li>- مهام وأدوار الفاعلين في تحقيق النجاح المدرسي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>تدبير النجاح المدرسي وتميز المؤسسة</p>                                 |

## - أجرة المجزوءة:

- 1) صيغ الأجرة: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح ...)
- 2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...)
- 3) الأدوات والحوامل: (فيديوهات - برام - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - شرائح بواربوانت - ...)
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - ...)
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز
- 6) صيغ التقويم: ينبغي الانطلاق من تقويم تشخيصي لقياس مدى تملك الأطر المتدربة لمستلزمات المجزوءة، مروراً بتقويمات تكوينية وفق عدة صيغ (تقويمات كتابية وشفوية، إعداد عروض، إنجاز مشاريع ...)، إضافة إلى اختبار استيفاء المجزوءة الذي ينبغي أن يكون في صيغة وضعية مركبة، وتجدر الإشارة إلى ضرورة ملائمة صيغ التقويم مع الأطر والدلائل المرجعية المنظمة للهندسة الجديدة لمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية.