

## Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| Escuela primaria: Old Wire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LEA #: 405051 | Directora: Cassie Cartwright |
| <p><b>Objetivos del Distrito:</b></p> <p>Para mayo de 2027, todas las escuelas habrán alcanzado sus objetivos específicos en materia de rendimiento académico, progreso de los alumnos, competencia lectora en 3<sup>er</sup> grado, preparación para la educación superior y tasas de graduación, según lo evaluado en las pruebas locales y estatales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Evaluación Integral de Necesidades</b></p> <p><b>Áreas de Dominio:</b> (la escuela añade comentarios basados en los datos más relevantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua y Literatura (ELA): Los datos de todos los grados escolares indican un sólido dominio de las estructuras gramaticales por parte del profesorado. En concreto, los alumnos de 3.º de primaria mostraron una notable tendencia al alza en el dominio de las oraciones compuestas, pasando del 45 % en el primer trimestre al 82 % en el tercer trimestre, superando la media del distrito en 29 puntos porcentuales. Esto sugiere que la enseñanza directa y específica de la mecánica de la escritura es muy eficaz dentro del plan de estudios actual.</li> <li>• ELA: Los datos de referencia para «Responder a preguntas» (RC.2.RF) muestran un buen punto de partida para los alumnos, especialmente en 3.º y 4.º de primaria. En 4.º grado, los alumnos comenzaron el año con un dominio del 72 %, manteniéndose competitivos con respecto a los puntos de referencia del distrito. Esto indica que los alumnos poseen las habilidades fundamentales necesarias para localizar información dentro de un texto antes de pasar a tareas de inferencia más complejas.</li> <li>• Matemáticas: Los datos indican un alto nivel de competencia en operaciones básicas, especialmente en los grados de menor nivel evaluados. Los alumnos de 3.º grado superaron sistemáticamente al distrito en sumas y restas de tres cifras a lo largo del año, terminando el tercer trimestre con un dominio del 85 % (12 puntos porcentuales por encima del distrito). Además, los alumnos de 3.º grado alcanzaron un dominio del 75 % en multiplicación en el tercer trimestre, casi el doble de la media del distrito, que es del 44 %, lo que demuestra una sólida base pedagógica en la fluidez operativa.</li> </ul> <p><b>Áreas de Mejora:</b> (la escuela añade comentarios basados en los datos más relevantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: El resumen (RC.3.RF/RI) es un área en la que se observa un bajo rendimiento constante en los tres cursos, con medias de toda la escuela que con frecuencia caen por debajo del 30 % de dominio. En particular, en 5.º grado, los alumnos se sitúan 13 puntos porcentuales por debajo del nivel de referencia del distrito (29 % frente a 42 %), lo que indica una dificultad sistémica para identificar las ideas principales y sintetizar la información en resúmenes concisos y coherentes.</li> <li>• Matemáticas: Existe un déficit crítico en toda la escuela en la aplicación de operaciones matemáticas a problemas verbales complejos de varios pasos. En 4.º grado, el dominio de los alumnos de los problemas de varios pasos (4.CAR.8) se desplomó del 85 % en el primer trimestre al 29 % en el tercer trimestre, situándose 7 puntos por debajo de la media del distrito. Se observa una tendencia similar en 3.º de primaria, donde las puntuaciones en la resolución de problemas de dos pasos cayeron 16 puntos porcentuales entre el primer y el tercer trimestre, lo que sugiere que los alumnos tienen dificultades a medida que aumentan las exigencias lingüísticas y lógicas.</li> <li>• A medida que los conceptos matemáticos pasan de los algoritmos de números enteros al valor posicional abstracto y a operaciones complejas (probablemente decimales o fracciones), la brecha entre el rendimiento de la escuela y el del distrito se amplía. Los alumnos de quinto grado se mantuvieron estancados en un 32 % de dominio del estándar 5.CAR.9 durante el segundo y tercer trimestre, quedando por detrás del distrito en hasta 26 puntos porcentuales. Esto, junto con las bajas puntuaciones de cuarto grado en redondeo y valor posicional avanzado (28 %), indica una necesidad sistémica de una enseñanza conceptual más profunda que vaya más allá de la memorización mecánica.</li> </ul> |               |                              |

**Objetivo de la escuela:** Al finalizar el curso escolar 2026-2027, el 80 % de los alumnos habrá alcanzado el nivel de competencia necesario para narrar o resumir textos en la evaluación de referencia del distrito que se realiza al final del curso.

| Medidas de acción<br>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)                                                                                                                                                                                                                   | Evidencia<br>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?) | Línea de tiempo<br>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adoptar la estrategia GIST en todo el centro: los alumnos deberán resumir fragmentos de texto en exactamente 20 palabras o menos. Esto se practicará semanalmente en las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias para garantizar la transferibilidad de la habilidad. | Comprobaciones mensuales de resumen mediante «lectura en frío» | diciembre de 2026                                                                                  |
| Desarrollar e implementar una progresión vertical de plantillas para frases de resumen.                                                                                                                                                                                                        | Implementación de plantillas para frases de resumen.           | diciembre de 2026                                                                                  |

**Objetivo educativo:** Al finalizar el curso escolar 2026-2027, el 85 % de los alumnos habrá alcanzado un nivel competente en resolución de problemas en la evaluación de referencia del distrito de fin de curso.

| Medidas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evidencia                                                                               | Línea de tiempo   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Los maestros aplicarán los problemas verbales sin números dos veces por semana. Al eliminar los números en un primer momento, los alumnos deberán debatir la relación entre las cantidades antes de resolverlos. Esto se combinará con una rúbrica UPS (Comprender, Planificar, Resolver, Comprobar) para toda la escuela, con el fin de garantizar un lenguaje coherente en la resolución de problemas. | Aumento del 20 % en las puntuaciones de CAR.8 al final del próximo ciclo de evaluación. | diciembre de 2026 |
| Utilizar bloques de intervención para proporcionar a los alumnos tarjetas de tareas de «operaciones mixtas». En lugar de resolver 10 problemas similares, se les darán 3 problemas complejos y se les pedirá que los representen utilizando modelos de barras o diagramas de cinta. Esta representación visual tiende un puente entre las palabras de la página y el cálculo requerido.                  | Las puntuaciones en CAR.7 alcanzarán un nivel de dominio superior al 80 %.              | diciembre de 2026 |

**Objetivo de desarrollo:** Para finales del curso 2026-2027, el 60 % de los alumnos de Old Wire obtendrá una calificación de «competente» en todas las áreas —lectura, escritura y matemáticas— en la evaluación de referencia del distrito de fin de curso.

| Medidas de acción                                                                                                                                                                                     | Evidencia                                                          | Línea de tiempo   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Para estándares como el 5.CAR.9 (operaciones con decimales y fracciones) y el 4.NPV.8 (valor posicional), los maestros llevarán a cabo una fase inicial de enseñanza de tres días utilizando material | Aumento del 20 % en las puntuaciones al final del primer semestre. | diciembre de 2026 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| manipulativo concreto (bloques de base diez, discos de valor posicional) antes de pasar a los algoritmos con lápiz y papel. Los equipos de quinto grado se centrarán específicamente en el uso de «tapetes de valor posicional» para visualizar cómo se desplazan los dígitos al multiplicar o dividir por potencias de diez.                                      |                                                                                                                                      |               |
| Establecer una rutina constante de «palabra del día/de la semana» en todas las áreas de contenido utilizando los Seis Pasos de Marzano para la enseñanza del vocabulario. Esto garantiza que los alumnos no se limiten a buscar definiciones, sino que participen en representaciones lingüísticas y no lingüísticas (dibujos), debates entre compañeros y juegos. | Aumentar del 15 % en las puntuaciones de dominio del vocabulario del tercer trimestre en comparación con los datos del año anterior. | marzo de 2027 |

### [Plan de Compromiso de Padres y Familia](#)

### [Plan de lectoescritura](#)

**Prioridad en materia de salud y bienestar:** RPS apoya la oferta de actividades físicas, la educación nutricional y un entorno escolar saludable que promueva el bienestar de los alumnos. Las escuelas cumplirán todas las leyes estatales y federales relativas a la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos, así como las Normas de Arkansas que regulan los estándares de nutrición y actividad física en las escuelas públicas de Arkansas. RPS cuenta con un comité de salud y bienestar del distrito que se reúne trimestralmente. Cada escuela cuenta con un comité de bienestar que establece anualmente objetivos y medidas centradas en la nutrición, la actividad física y el desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden los avances logrados en los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos del IMC, el SHI y los SLIP.

**Proceso de evaluación:** Cada escuela llevará a cabo evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejora a Nivel Escolar para supervisar los avances y ajustar las medidas según sea necesario. Además, cada escuela organizará una reunión anual con las partes interesadas en primavera para evaluar la eficacia general de su plan e informar de las revisiones necesarias para el próximo curso escolar. Esta revisión, en la que participarán diversas partes interesadas, incluirá un examen exhaustivo de los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.