雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期八年級「閩南語文」學習領域課程計畫表設計者:八年級教學研究團隊

1、 學習總目標:

- 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
- 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理,並能用閩南語適切形容詩句意義。
- 一、人生的向望2.固定心態, 沿路阻礙:成長心態, 一生無礙
- 1.能理解並思辨課文內容,並使用閩南語表達想法、情感,進行價值判斷。
- 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我,並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
- 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料,並運用本課所學,進行獨立思辨分析。

語文天地一 連接詞(一)

- 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
- 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞,並發音正確。
- 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
- 二、自然的世界 3.思念火金蛄
- 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性, 並學會用閩南語適切形容。
- 2.從「走揣火金蛄」的活動,探討「生態保育」問題,並培養良好的公民素養。
- 二、自然的世界4.飛鳥
- 1.能從課程中認知海洋資源的重要性,並從中實踐海洋資源的永續發展,從而培養良好的「公民素養」。
- 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論.表情達意、抒發己見。

語文天地二 連接詞(二)

- 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
- 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞,並發音正確。
- 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
- 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮
- 1.能了解課文內容, 明白新詩與散文的不同, 並使用閩南語闡述大意。
- 2.能從「tatala」的落水典禮,了解臺灣多元文化之美,探討保存傳統文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
- 三、多元的文化6.我的日本學生高崎小姐
- 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味, 並學會用閩南語適切形容。
- 2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異, 進而開闊視野增進國際觀。
- 3.能從「關心他人」、探討「資訊」與「人際溝通」問題、並培養良好的「公民素養」。

二、本學期課程計畫:

週	起訖日	單元	課程名	核心素養	核心素養	核心素養	rx1 == -t	rx1 ==		節	教學設	評量方	-#-07
次	期	主題	稱	面向	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	數	備/資源	式	議題融入
第	2/11-2/	一、人	1.人生	A自主行	A2系統思	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[©] Aa-IV-1	1.能了解課文	1	電腦設	觀察評	【品德教育】
1-	14	生的	逐位會	動	考與解決	具備運用	理解閩南語對話的	羅馬拼音。	內容, 並使用		備、投影	量	品EJU1 尊
週	(2/11	向望	開花	B溝通互	問題	閩南語文	主題, 並思辨其內	[⊚] Aa-Ⅳ-2	閩南語闡述大		機、觸控	口語評	重生命。
	開學			動	B1符號運	從事閱讀	容。	漢字書寫。	意。		顯示器、	量	【生命教育】
	日)				用與溝通	理解、獨	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[⊚] Ab- I V-1	2.能正確念讀		電子白	書寫評	生J7 面對
	1/21-1				表達	立思辨分	活中以閩南語表達	語詞運用。	本課新詞, 明		板	量	並超越人生
	/23上				B3藝術涵	析, 並培	的重要議題,並藉	[©] Ab-IV-2	瞭其意義, 並				的各種挫折
	課				養與美感	養解決生	以增進溝通協調。	句型運用。	運用於發表及				與苦難,探
					素養	活問題的	2-Ⅳ-1 能適切的	[⊚] Ac-IV-1	對話之中。				討促進全人
						能力。	運用閩南語表達並	詩歌選讀。	3.能理解閩南				健康與幸福
						閩-J-B1	解決問題。	Ba- Ⅳ -4 自	語詩文的藝術				的方法。
						具備運用	2-Ⅳ-2 能運用閩	我覺察。	性內涵。				生J2 探討
						閩南語文	南語適切地表情達		4.能從課程中				完整的人的
						表情達意	意, 並分享社會參	諺典故。	體會「凡走過				各個面向,
						的能力,	與、團隊合作的經	[⊚] Be-IV-1	必留痕跡、凡				包括身體與
						並能以同	驗。	數位資源。	耕耘必有所				心理、理性
							2-Ⅳ-4 能透過閩	[⊚] Bg-IV-1	獲」的道理,並				與感性、自
						人溝通互	南語進行藝術欣賞	口語表達。	能用閩南語適				由與命定、
						動,以運	,並說出其藝文特		切形容詩句意				境遇與嚮往
						用於家	色。		義。				,理解人的
						庭、學校	3-Ⅳ-1 能運用標		5.能了解一字				主體能動性
						與社區之	音符號、羅馬字及		多音「天」的不				,培養適切
						中。	漢字閱讀不同文體		同發音, 以及				的自我觀。
						閩-J-B3	的閩南語文作品,		一詞多義「烏				
						透過閩南	藉此增進自我了		暗」的不同意				
						語文進行	解。		思。				
						藝術欣賞	3-IV-2 能從閩南		6.能應用閩南				
						,感知音	語文的閱讀中進行		語進行思考、				
						韻之美,	獨立思辨分析與解		溝通及討論,				
						了解其中	決生活問題。		表情達意、抒				
						蘊涵的意	3-Ⅳ-4 能透過閱		發己見。				
						義,並能	讀閩南語藝文作品						
						體會藝文	及相關資訊, 體會						
						特色, 具	作品的意境與美						

						備寫作能	感。						
						力。	4-Ⅳ-1 能以閩南						
							語文寫出簡單短文						
							,進行表達溝通。						
第	2/15-2	不上											
	/21	課											
週		""											
第	2/22-2	一、人	1.人生	A自主行	A2系統思	置-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[©] Aa-IV-1	1.能了解課文	1	電腦設	口語評	【品德教育】
ΙΞ	/28	生的	逐位會	動	考與解決	具備運用	理解閩南語對話的	羅馬拼音。	內容, 並使用		備、電子	量	品EJU1 尊
週	228和	向望	開花	B溝通互	問題	閩南語文	主題, 並思辨其內	[©] Aa-IV-2	閩南語闡述大		白板、投	· 聽力評	重生命。
~	平紀念	'	1,,,,,,,	動	B1符號運	從事閱讀	容。	漢字書寫。	意。		影機、觸	量	【生命教育】
	日放假				用與溝通	理解、獨	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[©] Ab-IV-1	2.能正確念讀		控顯示	書寫評	生J7 面對
	一天				表達	立思辨分	活中以閩南語表達	語詞運用。	本課新詞,明		器、叫人	量	並超越人生
					B3藝術涵	析,並培	的重要議題,並藉	©Ab-IV-2	瞭其意義, 並		鈴、小白	_	的各種挫折
					養與美感	養解決生	以增進溝通協調。	句型運用。	運用於發表及		板、白紙		與苦難,探
					素養	活問題的	2-IV-1 能適切的	©Ac-IV-1	對話之中。				討促進全人
					2	能力。	運用閩南語表達並		3.能理解閩南				健康與幸福
						閩-J-B1	解決問題。	Ba- IV -4 自	語詩文的藝術				的方法。
						具備運用	2-Ⅳ-2 能運用閩	我覺察。	性內涵。				生J2 探討
						閩南語文	南語適切地表情達		4.能從課程中				完整的人的
						表情達意	意, 並分享社會參	諺典故。	體會「凡走過				各個面向,
						的能力,	與、團隊合作的經	[⊚] Be-IV-1	必留痕跡、凡				包括身體與
						並能以同	驗。	數位資源。	耕耘必有所				心理、理性
						理心與他	2-Ⅳ-4 能透過閩	[⊚] Bg- I V-1	獲」的道理,並				與感性、自
						人溝通互	南語進行藝術欣賞	-	能用閩南語適				由與命定、
						動, 以運	,並說出其藝文特		切形容詩句意				境遇與嚮往
						用於家	色。		義。				,理解人的
						庭、學校	3-Ⅳ-1 能運用標		5.能了解一字				主體能動性
						與社區之	音符號、羅馬字及		多音「天」的不				,培養適切
						中。	漢字閱讀不同文體		同發音, 以及				的自我觀。
						閩-J-B3	的閩南語文作品,		一詞多義「烏				
						透過閩南	藉此增進自我了		暗」的不同意				
						語文進行	解。		思。				
						藝術欣賞	3-Ⅳ-2 能從閩南		6.能應用閩南				
						,感知音	語文的閱讀中進行		語進行思考、				
						韻之美,	獨立思辨分析與解		溝通及討論,				
						了解其中	決生活問題。		表情達意、抒				

			1			蘊涵的意	3-IV-4 能透過閱		發己見。				,
						福岡山忠 義, 並能	讀閩南語藝文作品		,发 し 无。				
						機會藝文 體會藝文	及相關資訊,體會						
						短目芸人 特色, 具	作品的意境與美						
						19 C, 兵 備寫作能							
						力。	」						
)) _°	語文寫出簡單短文						
							, 進行表達溝通。						
第	3/1-3/	一、人	2.固定	A自主行		 閩-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	 1.能理解並思	1	電腦設	 觀察評	【品德教育】
四四	7	生的	Z.固之 心態.	動	質與自我	拓展閩南	理解閩南語對話的	_	#課文內容.	'	備、觸控		品EJU4 自
一週	'	ユロフ 向望	沿路阻	B溝通互	精進	語文之學	主題,並思辨其內	®Aa-IV-2	並使用閩南語		顯示器、	工 口語評	聞200
1 ~		1.32	礙;成	助	A2系統思	習內容,	容。	漢字書寫。	表達想法、情		電子白	量	【生命教育】
			長心態	30	考與解決	並能透過	1-Ⅳ-2 能聽辨生	©Ab-IV-1	感,進行價值		板、學習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生J7 面對
			一生		問題	選擇、分	活中以閩南語表達		判斷。			量	並超越人生
			 無礙		B1符號運	析與運用	的重要議題, 並藉		2.能正確念讀		'		的各種挫折
					用與溝通	,感知其	以增進溝通協調。	句型運用。	本課新詞,了				與苦難、探
					表達	精神與文	#1-Ⅳ-3 能蒐集、	©Ac-IV-3	解語詞意涵,				討促進全人
					—	化特色,	整理閩南語語音資	應用文體。	並運用於日常				健康與幸福
						以增進自	料, 分析資訊的正	Ba-IV-4 自	│ 生活中。				的方法。
						我了解。	確性,並重視資訊	我覺察。	3.能了解一字				生J2 探討
						閩-J-A2	倫理。	[⊚] Bg- I V-1	多音, 以及一				完整的人的
						具備運用	3-Ⅳ-2 能從閩南	口語表達。	詞多義的不同				各個面向,
						閩南語文	語文的閱讀中進行	[⊚] Bg- I V-2	意思。				包括身體與
						從事閱讀	獨立思辨分析與解	書面表達。	4.能從課程中				心理、理性
						理解、獨	決生活問題。		思考個人的獨				與感性、自
						立思辨分	#3-Ⅳ-3 能透過資		特性並肯定自				由與命定、
						析,並培	訊及檢索工具, 蒐		我, 並用閩南				境遇與嚮往
						養解決生	集、整理與閱讀閩		語表達不放				,理解人的
						活問題的	南語文資料,進行		棄、堅持等積				主體能動性
						能力。	多元學科/業領域		極向上的觀				,培養適切
						閩-J-B1	知能的發展。		點。				的自我觀。
						具備運用	#4-Ⅳ-3 能運用閩						
						閩南語文	南語文寫出觀看影						
						表情達意	音媒材或藝文活動						
						的能力,	的感想。						
						並能以同							
						理心與他							

第五週	3/8-3/14	一生向人的望	2.心沿礙長,無固態路,心一礙定,阻成態生	A 動 B 動	A1質精A考問B訊素 身與進系與題科與養 表我 思決 資體	人動用庭與中閩拓語習並選析,精化以我閩具閩從理立析養活能閩透及具整溝,於、社。 J-展文內能擇與感神特增了 J-備南事解思,解問力 J-過檢,理通以家學區 — A-閩之容透、運知與色進解 A-運語閱、辨並決題。 B-資索蒐閱互運 校之 1 南學,過分用其文,自。 2 用文讀獨分培生的 2 訊工集南	1-IV-1 理主容 1-IS的以 # 整料確倫 # 技以語 3-语獨決 # 南音的IV-1 関加	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自 我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.辨並表感判2.本解並生3.資動他關用進分4.思特我語棄極點能課時達,斷能課語運活能源、行資本行析能考性,表、向理文用想往。正新詞用中運查藝業料課獨。從個並並達堅上解內閩法行一確詞意於。用詢術人,所立一課人肯用不持的並容南、價善念,涵日一網運與物並學思一程的定閩放等觀思,語情值一讀了,常一路一其相運,辨一中獨自南一積	1	電備顯電板單設層器白學設理、自習	觀察語語	【品律【生並的與討健的生完各包心與由境,主,的高日負生J了超各苦促康方J2整個括理感與遇理體培自物4。教在主題,與法探的面身、性命與解能養我有。會對人挫採全幸。討人向體性、定嚮的動切觀,與性自、往的性切。
						透過資訊 及檢索工	音媒材或藝文活動		語表達不放 棄、堅持等積				H J LI J & E/10

						性,重視							
						資訊倫理							
						,以提升 媒體識讀							
						殊脰礖頑 能力。							
第	3/15-3	一、人	2.固定	A 自主行	A1身心素	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	 1-Ⅳ-1 能聆聽並	[©] Aa-IV-1	 1.能理解並思	1	電腦設	型 観察評	【品德教育】
^歩 六	/21	一、八 生的	2.回足 心態,	A日エ1」 動	A 1 夕心系 質與自我	園-3-A 拓展閩南	1-1V-1 能印驗业 理解閩南語對話的		1.能垤胜业芯 辨課文內容,	'	┃ 电脑改 ┃ 備、觸控	飲余計 量	Linde教育』 品EJU4 自
一週	/21) 一向望	心思, 沿路阻	勁 B溝通互	│ 貝央日代 │ 精進	拓展闽南 語文之學	主題, 並思辨其內	維局折目。 [◎] Aa-IV-2	」辨缺文的名, 並使用閩南語		岬、焵江 顯示器、	単 口語評	品E304 日 律負責。
<u> </u>		川里	祝品	助	ME A2系統思	品入と字 習内容,	容。	漢字書寫。	並使用閩田品 表達想法、情		飆小砧、 電子白	ロ丽町 量	住负員。 【生命教育】
			長心態	3 0	考與解決	並能透過	廿。 1-Ⅳ-2 能聽辨生	天丁百病。 [©] Ab-IV-1	感, 進行價值		┃┖┛┛ ┃板、作業	墨 聽寫評	生J7 面對
			一生		問題	選擇、分	活中以閩南語表達	-	一心,连门负位 一判斷。		紙、小白	量	並超越人生
			」, ★ 概			析與運用	的重要議題, 並藉	©Ab-IV-2	。 2.能正確念讀		板、竹口	準 書寫評	的各種挫折
			/IN PAC		用與溝通	,感知其	以增進溝通協調。	句型運用。	本課新詞,了		紙、叫人	量	與苦難, 探
					表達	精神與文	#1-IV-3 能蒐集、	©Ac-IV-3	解語詞意涵,		鈴	*	討促進全人
						化特色,	整理閩南語語音資		並運用於日常				健康與幸福
						以增進自	料,分析資訊的正		生活中。				的方法。
						我了解。	確性,並重視資訊	我覺察。	3.能了解一字				生J2 探討
						閩-J-A2	倫理。	[⊚] Bg- I V-1	多音, 以及一				完整的人的
						具備運用	3-Ⅳ-2 能從閩南	口語表達。	詞多義的不同				各個面向,
						閩南語文	語文的閱讀中進行	[©] Bg-IV-2	意思。				包括身體與
						從事閱讀	獨立思辨分析與解	書面表達。	4.能從課程中				心理、理性
						理解、獨	決生活問題。		思考個人的獨				與感性、自
						立思辨分	#3-Ⅳ-3 能透過資		特性並肯定自				由與命定、
						析, 並培	訊及檢索工具, 蒐		我, 並用閩南				境遇與嚮往
						養解決生	集、整理與閱讀閩		語表達不放				,理解人的
						活問題的	南語文資料, 進行		棄、堅持等積				主體能動性
						能力。	多元學科/業領域		極向上的觀				,培養適切
						閩-J-B1	知能的發展。		點。				的自我觀。
						具備運用	#4-Ⅳ-3 能運用閩						
						閩南語文	南語文寫出觀看影						
						表情達意	音媒材或藝文活動						
						的能力,	的感想。						
						並能以同							
						理心與他							
						人溝通互							
						動,以運							
						用於家							

第七週	3/22-3 /28	語文天地一	連接詞 (一)	A自主行動 B溝通互動	A2系統思 考與解 問題 問題符號運 用與溝通 表達	庭與中閩具閩從理立析養活能閩、學區 - J-備南事解思,解問力 J-展刊 - B-1 - B-	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題, 並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 解決問題。 #2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資源, 以進行閩南語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2	1.能學習聞南 語不連接 所動達 名.能不可連接 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1	電備機白白習機大電、學	口語評量寫評量數量	
						具閩表的並理人動用庭與中備南情能能心溝,於、社。運語達力以與通以家學區用文意,同他互運 校之	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 集、整理與閱讀 南語文資料/專業 多元學科/專業。 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 ,進行表達溝通。						
第八週	3/29-4 /4 (4/3-4/ 6清明 連假) (第一 次成績 評量)	二、自 然的 世界	3.思念 火金蛄	A自主行動 助 B溝通互動	A2系統思 考與解決 問題 B1符號運 用與溝通 表達	閩-J-A2 具備南事解、新雄門 開大調語, 開門, 開門, 開門, 開門, 開門, 開門, 開門, 開門, 開門, 開門	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2	1.能了解課文 文使用國家 使用意。 2.能計算 本課意 本課意 本課意 等 工作 等 工作 等 工 等 工 等 其 的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1	電腦設 備、觸控 顯示器、 分組記 分板	觀察 量 二語 書 書 量	【環境教育】環別2 用類型 有數學 有數學 不可數學 不可數學 不可以

						具閩表的並理人動用庭與中備南情能能心溝,於、社。運語達力以與通以家學區用文意,同他互運	3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬同作號、 漢字閱語進 解不文自 解。 3-IV-2 的開門的 語之生態 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語表達。	存的困境及發 光的差異性, 並學會用閩南 語適切形容。				環境的關係 ,獲得心靈 的喜悅, 培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。
第九週	4/5-4/ 11	二然世界	3.思金蛄	B溝通互 動 C社會參 與	B1用表 B1	閩具閩表的並理人動用庭與中閩透及具整語,析訊J-備南情能能心溝,於、社。J-過檢,理文並明的B運語達力以與通以家學區 B-資索蒐閩資能辨正1 用文意,同他互運 校之 2 訊工集南料分資確	1-IV-1 理主容 1-活的以 1-理,性理 1-南差元 2-運解 2-IV-1 閩並 能圖議溝能語資重 能音,的能南題通議溝能語訊視 聽南題通議溝能語訊視 聽與培神切表 聽爾題通號語訊視 聽與培神切表 過資 辨語 禁語,協集音的資 辨語善神切表 過資 辨語 養。的達 科源,如 4 集 4 ,	® Aa-IV-2 漢字書。 ® Ab-IV-1 語詞 IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公 民素。 ® Bd-IV-1 環境保護。 ® Bd-IV-2 生態保育。	1.本瞭運活2確字多3資語資學生4了存光並語5.能課其用中能念多義能源、料實活能解的的學適能正新意於。認出音的運學查,際中從螢困差會切從確詞義日一識本、語用習詢並使。課火境異用形斥念,,常一並課一詞網閩相將用一程蟲及性閩容揣讀明並生一正一詞。路南關所在一中生發,南。火	1	電備、示業白設行、	口量聽量書量	【環人物係物關利【戶知環,的養挑與教了周互認求動 外理與的得悅極的度動動動並福 育解動關動並福 了解生關心,面能。

						訊的正確	以進行閩南語的口	[©] Dα πτ 4	生活中。	1	1		
						性,重視	以進打闽用品的口 語表達。	Bg-IV-1 口語表達。	土冶中。 5.能從課程中				
)注,重稅 資訊倫理	品衣廷。 3-Ⅳ-1 能運用標	口品衣廷。	5.能促缺性中 了解螢火蟲生				
						,以提升 ,以提升			」所宝人蟲王 存的困境及發				
						,以旋开 媒體識讀	音符號、羅馬字及		仔的困境及贸 光的差異性,				
							漢字閱讀不同文體						
						能力。	的閩南語文作品,		並學會用閩南				
						閩-J-C1	藉此增進自我了		語適切形容。				
						透過閩南	解。		6.從「走揣火金				
						語文的學	3-Ⅳ-2 能從閩南		蛄」的活動,探				
						習, 具備	語文的閱讀中進行		討「生態保育」				
						成為社會	獨立思辨分析與解		問題,並培養				
						公民的意	決生活問題。		良好的公民素				
						識與責任	3-Ⅳ-4 能透過閱		養。				
						感, 並能	讀閩南語藝文作品						
						關注社會	及相關資訊, 體會						
						問題與自	作品的意境與美						
						然生態,	感。						
							4-IV-1 能以閩南						
						社區活	語文寫出簡單短文						
					= =	動。	,進行表達溝通。						
第	4/19-4	二、自	4.飛鳥	A自主行	A2系統思	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[©] Ab-IV-1	1.能了解課文	1	電腦設	觀察評	【環境教育】
+	/25	然的		動	考與解決	具備運用	理解閩南語對話的		文章內容,並		備、投影	量	環J2 了解
_		世界		B溝通互	問題	閩南語文	主題,並思辨其內	[©] Ab-IV-2	使用閩南語闡		機、小白	口語評	人與周遭動
週				動	B1符號運	從事閱讀	容。	句型運用。	述大意。		板、白紙	量	物的互動關
					用與溝通	理解、獨	1-IV-2 能聽辨生	[©] Ac-IV-2	2.能正確念讀			書寫評	係,認識動
					表達		活中以閩南語表達		本課新詞,明			量	物需求, 並
						析, 並培	的重要議題, 並藉		瞭其意義, 並			聽力評	關切動物福
						養解決生	以增進溝通協調。	自我覺察。	運用於發表及			量	利。
							2-IV-1 能適切的	[©] Bg-IV-1	對話之中。				【戶外教育】
						能力。	運用閩南語表達並		3.能運用網路				戶J3 理解
						閩-J-B1	解決問題。	[⊚] Bh-IV-1	資源學習閩南				知識與生活
						具備運用	3-Ⅳ-2 能從閩南	物產景觀。	語、查詢相關				環境的關係
						閩南語文	語文的閱讀中進行		資料, 並將所				,獲得心靈
						表情達意	獨立思辨分析與解		學實際使用在				的喜悅, 培
						的能力,	決生活問題。	[©] Bh- I V-3	生活中。				養積極面對
						並能以同	4-Ⅳ-1 能以閩南	海洋文化。					挑戰的能力
						理心與他	語文寫出簡單短文						與態度。

						人溝通互動, 以運	,進行表達溝通。						【海洋教育】 海J13 探討
						動,以達 用於家							海313 採削 海洋對陸上
						□ 用水泳 □ 庭、學校							海什到陸工 環境與生活
						庭、学校 與社區之							[']
						興 社皿と 中。							ロソポン 首 。
第	4/26-5	二、自	4.飛鳥	 B溝通互	 B1符號運	ーサ。 閩-J-B1	 1-Ⅳ-2 能聽辨生	[©] Aa-IV-1	 1.能了解課文	1	電腦設	 觀察評	【環境教育】
歩 十	/2	一、□ 然的	4.飛病	│D神迪五 │動	用與溝通	闽-J-D 具備運用	1-1V-2 能転辨生 活中以閩南語表達		T.能 J 解缺久 文章內容, 並	'	│ ^{电脑政} │ 備、投影	飲余計 量	環境教育』 環J2 了解
	12	世界		^勁 C社會參	□ 用兴神迪 □ 表達	共哺進用 閩南語文		維局折目。 [◎] Aa-IV-2	久早四春, 並 使用閩南語闡		岬、投影 機、作業	単 口語評	[、]
週		世介		りは音多	衣廷 B2科技資	国用品文 表情達意	的重安議題,並精 以增進溝通協調。	漢字書寫。	使用闽用品闸 述大意。		版、TF来 紙、學習	LI III	八兴同追勤 物的互動關
旭				, 20	D2件投員 訊與媒體	衣帽连息 的能力,	以增進構通協嗣。 2-Ⅳ-1 能適切的	庚士音焉。 [◎] Ab-IV-1	巫人息。 2.能正確念讀		私、字白 單	里 聽寫評	物的互動機 係, 認識動
					· 机夹殊腔 · 素養	並能以同	運用閩南語表達並		Z.能正確心韻 本課新詞, 明		" 	聴病計 量	物需求,並
					糸食 C1道德實	理心與他	解決問題。	品削應用。 [◎] Ab-IV-2	本味初前, 明 瞭其意義, 並			^里 書寫評	初帝水, 並 關切動物福
					選與公民	人溝通互	PF	句型運用。	」。 理用於發表及			音点計 量	剛切動物価 利。
					意識	動,以運	南語適切地表情達		」 三 三 對話之中。			<u>里</u> 	【戶外教育】
					心吸	用於家	意,並分享社會參	自我覺察。	3.能理解閩南				戶J3 理解
						庭、學校		Bc-IV-2 公	語詩文的藝術				知識與生活
						與社區之	驗。	民素養。	性內涵。				琉璃天工石 環境的關係
						中。	。 2-Ⅳ-3 能透過科	®Bd-IV-1	4.能認識並正				,獲得心靈
						聞-J-B2	技媒材蒐集資源,	環境保護。	確念讀本課一				的喜悅,培
						透過資訊	以進行閩南語的口		字多音、一詞				養積極面對
						及檢索工	語表達。	生態保育。	多義的語詞。				挑戰的能力
						具,蒐集、	3-Ⅳ-3 能透過資	©Bd-IV-3	5.能運用網路				與態度。
						整理閩南	訊及檢索工具,蒐	海洋保育。	資源學習閩南				【海洋教育】
						語文資料	集、整理與閱讀閩	[©] Be-IV-1	語、查詢相關				海J13 探討
						,並能分	南語文資料,進行	數位資源。	資料, 並將所				海洋對陸上
						析明辨資	多元學科/專業領		學實際使用在				環境與生活
						訊的正確	域知能的發展。	口語表達。	生活中。				的影響。
						性, 重視	3-Ⅳ-4 能透過閱	[©] Bg-IV-2	6.能從課程中				
						資訊倫理	讀閩南語藝文作品		認知海洋資源				
						,以提升	及相關資訊, 體會	[⊚] Bh- I V-3	的重要性, 並				
						媒體識讀	作品的意境與美	海洋文化。	從中實踐海洋				
						能力。	感。		資源的永續發				
						閩-J-C1	3-Ⅳ-5 能透過閩		展,從而培養				
						透過閩南	南語文作品的閱讀		良好的「公民				
						語文的學	,理解、尊重不同		素養」。				
						習, 具備	語言與文化的特色		7.能應用閩南				

第十三週	5/3-5/9	二、然世界	4.飛鳥	A自主行 動 溝通	A2系制 B2科斯 B2科斯 基	識感關問然主社動閩具閩從理立析養活能閩透及具整語,與,注題生動區。 J-備南事解思,解問力J-過檢,理文並責並社與態參活 A運語閱、辨並決題。B-資索蒐閩資能任能會自,與 2 用文讀獨分培生的 2 訊工集南料分	,4-IV-1 語題相。 1-IP主容1-活的以2-運解3-語獨決3-讀及2-IV-1 語題相。 1-IP解題。IV-中重增V用決了文立生不以第一次的互。 1-IP解題。IV-中重增V用决了文立生不断, 1-IP解题。IV-中重增V用决了文立生不断, 1-IP解题。IV-中重增V用决了文立生不断, 1-IP解题。IP中重增V用决了文立生不断, 1-IP解题。IP中重增V用决了文立生不断, 1-IP解题。IP中重增V用决了文立生不断, 1-IP解题。IP中重增V中重增V中重增V中重增V中重增V中重增V中重增V中重增V中重增V中重增V	◎ Aa-IV-2 漢 Ab-IV-2 句 Ac-V 男 IV-2 意 Ab-IV-2 意 Ab-IV-2 意 Be-IV-1 题 Be-IV-2 意 Bg-IV-2 意 Bh-IV-2	語溝表發 1.文使述 2.本瞭運對 3.語性 4.確字多 5.資進通情己 作章用大能課其用話能詩內能念多義能源鬥及達見 了內閩意正新意於之理文涵認讀音的運學思討意。 解容南。確詞義發中解的。識本、語用習考論、,表。閩藝 並課一詞網閱表,,抒 文並闡 讀明並及 南術 正一詞。路南、, 持	1	電備機單設影習	觀量口量書量	【環人物係物關利【戶知環,的養挑與人境以與的,需切。戶 3 識境獲喜積戰態業教了周互認求動,教理與的得悅極的度教育運動職,物,育解生關心,面能。查育解動關動並福,別,活係靈培對力,
	5/10-5 /16			A自主行動	A2系統思 考與解決	整理閩南 語文資料	決生活問題。 3-Ⅳ-4 能透過閱	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。	字多音、一詞 多義的語詞。	1	電腦設備、投影	口語評量	養積極面對 挑戰的能力
四四	第二	二	(—)	B溝通互	問題	展開連用 閩南語文	的主題,並思辨其		係的連接詞。		機、電子	書寫評	

週	次成績			動	B1符號運	從事閱讀	內容。	句型運用。	2.能在日常生		白板、小	量	
	次成績 評量)			1 /J	用與溝通	理解、獨	/3台。 2-Ⅳ-1 能適切的	□至進用。 [©] Be-IV-1	Z.配任日帝王 活中正確使用		白板、外白板、學	^里 觀察評	
					表達	立思辨分	運用閩南語表達	數位資源。	間南語連接詞		習單	量	
					双 连	析,並培	並解決問題。	数位复///。 [◎] Bg-IV-2	,並發音正確。		= +		
						養解決生	2-IV-3 能透過科	書面表達。	3.能了解閩南				
						活問題的	技媒材蒐集資源,	百四久廷。	語情 語特殊用語和				
						能力。	以進行閩南語的		華語的異同。				
						能力。 閩-J-B1	口語表達。		于 中 市 1 1 天 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
						具備運用	」 3-Ⅳ-3 能透過資						
						閩南語文	訊及檢索工具, 蒐						
						表情達意	集、整理與閱讀閩						
						的能力,	南語文資料,進行						
						並能以同	多元學科/專業						
						理心與他	領域知能的發展。						
						人溝通互	4-IV-1 能以閩南						
						動,以運	語文寫出簡單短						
						用於家	文, 進行表達溝						
						庭、學校	通。						
						與社區之							
						中。							
第	5/17-5	三、多	5.蘭嶼	A自主行	A1身心素	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1.能了解課文	1	電腦設	觀察評	【原住民族
+	/23	元的	tatala	動	質與自我	拓展閩南	理解閩南語對話的	羅馬拼音。	內容, 明白新		備、投影	量	教育】
五		文化	落水典	B溝通互	精進	語文之學	主題, 並思辨其內	[⊚] Aa-IV-2	詩與散文的不		機、平板	口語評	原J7 認識
週			禮	動	B1符號運	習內容,	容。	漢字書寫。	同, 並使用閩		電腦、小	量	部落傳統制
				C社會參	用與溝通	並能透過	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[©] Ab- I V-1	南語闡述大		白板	書寫評	度運作背後
				與	表達	選擇、分	活中以閩南語表達	語詞運用。	意。			量	的文化意
					C3多元文	析與運用	的重要議題,並藉	[⊚] Ac-IV-1	2.能正確念讀				涵。
					化與國際	,感知其	以增進溝通協調。	詩歌選讀。	本課新詞, 明				【多元文化
					理 解	精神與文	2-Ⅳ-1 能適切的	Bc-Ⅳ-2 公	瞭其意義,並				教育】
						化特色,	運用閩南語表達並		運用於日常生				多J4 了解
						以增進自	解決問題。	[⊚] Be-IV-1	活中。				不同群體間
						我了解。	2-Ⅳ-2 能運用閩	數位資源。	3.能認識並正				┃ 如何看待彼 ┃
						閩-J-B1	南語適切地表情達	_	確念讀本課一				此的文化。
						具備運用	意, 並分享社會參	口語表達。	字多音、一詞				多J8 探討
						閩南語文	與、團隊合作的經	[©] Bg-IV-2	多義的語詞。				不同文化接
						表情達意	驗。	書面表達。	4.能運用網路				觸時可能產
						的能力,	3-Ⅳ-1 能運用標	[©] Bh-IV-1	資源學習閩南				生的衝突、

			5.蘭嶼			並理人動用庭與中閩透語習對化,應展多化國之能心溝,於、社。J-過文,自的具社、元、際素以與通以家學區 C-閩的培我認備會尊文關事養同他互運 校之 3 南學養文同順發重 心務。	音漢的藉解。 帝学園中 宗智爾地。 3-IV-5 作尊文品, 語獨決 3-IV-5 作尊文公能出達 本語獨決 4-IV-1 寫表 本語 4-IV-1 寫表 中析。 過閱同特能 南短通 及體, 及體,	物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	語資學中 5.能落解化保的並的與學中 6.能落擊之存相接文尊 了文詩化,同賞與相將生 1.能不過,元 2. 在 2. 在 3. 在 4. 在 4. 在 4. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5			融合或創新。
第十六週	/30	三、多元的文化	tatala 落水典 禮	B溝通互動 C社會參與	B1符號運 用與溝通 表達 C3多元文 化與國際 理解	閩-J-B1 開講情能能心溝 明本語達力以與通 明文意,同他互 明文重	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的	羅馬拼音。 [©] Aa-IV-2 漢字書寫。 [©] Ab-IV-1	內容,明白新 詩與散文的問 同,並使用閩 南語闡述大 意。 2.能正確念讀 本課新詞,明 瞭其意義,並	電腦設 備、投影 機、平板 電腦、作 業紙	量 口語評 量 書寫評 量	教育】 原J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意 涵。 【多元文化 教育】
						用庭與中 以 與 中 。 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	民素養。 [©] Be-IV-1 數位資源。	運用於日常生活中。 3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路			多J4 了解 不同群體間 如的有看待彼 此的 探討 不同文化。 多J8 探討 不同文化接 所可能產

與十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	獨決3-IV-5 作專公司 (1)	文章內容, 並 備 使用閩南語闡 顯 述大意。 電	電腦設立 整理 整理 整型 等型 型型 等型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型
---	-------------------	---	---

第十九週	6/14-6 /20 6/19節一	三元文	6.日生小	B動 C與 互 參	B1年期 B2年期 B2年期 B2年期 B2年期 B2年期 B2年期 B2年期 B2	庭與中	語國的3-音漢的藉解3-語獨決4-語,#1 整料確倫1-南差元2-南意與驗# 技以可求認以4-等関此。IV文立生IV文值 #1-理,性理IV語與 中國	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 本瞭運活 2. 資語資學生 3. 體恰種會切能課其用中能源、料實活能會如滋用形正新意於。運學查,際中從人萬味閩家作詞義日 用習詢並使。課生物,南念,,常 網閩相將用 程過的並語讀明並生 路南關所在 中程各學適	1	電備顯電板板單腦觸器白小學設控、白習	口量觀量書量評解,評評。	【教多不如此多不觸生融新【國跨技際元章 14 同何的18 同時的合。際19 文巧亦元】了群看文探文可衝或,以近次文文,了體待化討化能突創,育用溝與化,解體彼。,接產、
						閩-J-B2 透過資訊	驗。 #2-IV-3 能透過科		恰如萬物的各 種滋味, 並學				國J9 運用 跨文化溝通

						訊的正確 性,重視 資訊倫理 ,以提識 能力。	的閩南語文作品, 藉此增進 3-IV-2 能從閩南 語文文的問題 語文之思問題分 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		增進國際觀。				
第二十週	6/21-6 /27	三元文的化	6.日生小我本高姐的學崎	A 動 B 動 C 與 C 與	A1 質精 B2 訊素 C3 化理 身與進科與養多與解 元際 演體 文際	閩拓語習並選析,精化以我閩透及具整語,析訊性資,J·展文內能擇與感神特增了J·過檢,理文並明的,訊以A·閩之容透、運知與色進解B·資索蒐閩資能辨正重倫提1 南學,過分用其文,自。2 訊工集南料分資確視理升	1-IV-1 理主容 1-IX-1 理射 2 名 1-IX-1 開題。 1-IV-1 開題。 1-IV-1 開題。 1-IV 中重增 1-IV 由重增 1-IV 语,性理 1-IV 的 更進 1-IV 的 计 1-IV 的 的 是	◎ Aa-IV-2 漢字ab-IV-1 語詞 · IV-2 句 · Ab-IV-2 句 · Ac-IV-2 散 · C-IV-2 散 · Be-IV-1 數位資源。	1.文使述 2.本瞭運活 3.資語資學生 4.體恰種會切 5.各慣能章用大能課其用中能源、料實活能會如滋用形能國、了內閩意正新意於。運學查,際中從人萬味閩容主文飲解容南。確詞義日 用習詢並使。課生物,南。動化食課,語 念,,常 網閩相將用 程過的並語 探習差文並闡 讀明並生 路南關所在 中程各學適 索 異文並闡 讀明並生 路南關所在 中程各學適 索 異	1	電備顯電板板腦 獨子 小設 獨器白 中	口量觀量書量評解,評解,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【教多不如此多不觸生融新【國跨技際元育」4月何的J8同時的合。以19文巧交文】了群看文探文可衝或 際運化參流文 外體待化討化能突創 教運溝與。化 解間彼。 接產、 育用通國

第二十一週	6/28-6 /30 (第三 演量)	三元文	6.日生小的學崎	A動 B動 C與	A1質精B訊素C3化理身與進科與養多與解心自 技媒 元國素我 資體 文際	媒能閩透語習對化,應展多化國之 閩拓語習並選析,精化體力J過文,自的具社、元、際素 J展文內能擇與感神裝識。C閩的培我認備會尊文關事養 A閩之容透、運知與母讀 3 南學養文同順發重 心務。	#2-IV-5 語國的3-F学聞班。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-5 語。 #2-IV-1 题。 #2-IV-1 题。 #2-IV-1 题。 #2-IV-1 图。 #2-IV-1 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書。 ◎ Ab-IV-1 語用。 ◎ Ab-IV-2 句型應IV-2	進增6人訊通養民 1.文使述2.本瞭運活3 龍增6人訊通養民 1.文使述2.本瞭運活3 開國從探戶題房養 了內閩意正新意於。渾闊際關討人,的」。 解容南。確詞義日 解容南。確詞義日 解觀心資溝培公 文並闡 讀明並生 略	1	電備顯電板板腦觸器白小空	口量觀量書量評評評評評	【教多不如此多不觸生
				與	C3多元文 化與國際	析與運用 ,感知其	的重要議題, 並藉 以增進溝通協調。	[®] Ab-IV-2 句型應用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公 民素養。 [®] Be-IV-1 數位資源。	瞭其意義, 並 運用於日常生		板	回野	多J8 探討 不同文化接

		, 並能分				
		析明辨資	配料 解決問題。	會用閩南語適		
		訊的正確	〖	切形容。		
		性, 重視	技媒材蒐集資源,	5.能主動探索		
		資訊倫理	以進行閩南語的□	各國文化習		
		, 以提升	語表達。	慣、飲食差異,		
		媒體識譚	[進而開闊視野		
		能力。	語口語表達對其他	增進國際觀。		
		閩-J-C3	國家、語言及文化	6.能從「關心他		
		透過閩南	的認識與尊重。	人」,探討「資		
		語文的學		訊」與「人際溝		
		習,培養	音符號、羅馬字及	通」問題,並培		
		對自我文				
		化的認同		民素養」。		
		, 具備順		131172321		
		應社會發				
		展、尊重				
		多元文	訊及檢索工具, 蒐			
		化、關心				
		國際事務				
			多元學科/專業領			
			域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短文			
			,進行表達溝通。			
ļ ļ	1		,是日久任伊思。			