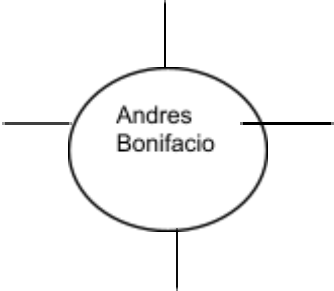


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	APRIL 11-14, 2023 (WEEK 9)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN		Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP		Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)		AP1PAA-IIIh-13 Naiisa-isa ang mga gawain at pagkilos na nagpapamalas ng pagpapahalaga sa sariling paaralan (eg.Brigada Eskwela)	AP1PAA-IIIi-J-14 Natutukoy ang kahalagahan ng pag-aaral.	AP1PAA-IIIi-J-14 Nakapagsasaliksik ng kwento tungkol sa batang hindi nakapag-aral	AP1PAA-IIIi-J-14 Nasasabi ang maaring maging epekto ng nakapag-aral at hindi nakapag-aral sa tao.
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		Pahina	Pahina	Pahina	Pahina
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral		Pahina	Pahina	Pahina	Pahina
B. Kagamitan		larawan, puzzle	Larawan,Manila Paper,pandikit	Ppt. Presentation, Larawan Manila Paper	Ppt. Presentation, Larawan Manila Paper
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin		Bakit mahalaga na sundin natin ang mga alituntunin n gating paaralan?	Ayusin ang mga titik upang mabuo ang mga salita. pials gamit mo ito sa pagsulat_____	Ilarawan ang mga gawain ng isang batang nag-aaral.	Bakit mahalaga sa isang bata na siya ay makapag-aral?

			Itaka babasahing nagpapayaman ng utak_____		
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Laro nang pangkatan. Mag-uunahan ang mga bata sa pagbuo ng puzzle. (Larawan ng mga batang tumutulong sa paglilinis ng paaralan) Anong larawan ang nabuo ninyo?	Laro nang pangkatan. Maguunahan ang mga bata sa pagbuo ng puzzle. (Larawan ng paaralan) Anong larawan ng lugar ang nabuo ninyo?	Sino ibang bayani ang kilala ninyo? Pagpapakita ng larawan ni Andres Bonifacio	Ano ang magiging epekto ng pag-aaral sa ating buhay?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Itanong: Ano ang ginagawa ng mga bata sa larawan?	Itanong: Ano ang tinatawag na ikalawang tahanan ng isang bata? Bakit?	Itanong: Bakit hindi nakapag-aral si Andres Bonifacio?	Mahalaga ba na makatapos tayo ng pag-aaral?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Gumamit ng mga larawan na nagpapakita ng pagpapahalaga sa sariling paaralan kagaya ng paglahok sa Brigada Eskwela (naglilinis, tumutulong sa pagpipintura etc.) Pag-usapan ito.	Pag-usapan ang mga karanasan ng mga bata tungkol sa kahalagahan ng paaralan sa kanilang buhay. Itala sa pisara ang mga pagbabahgi na ibinigay ng mga bata: Bakit ba mahalaga ang paaralan sa iyong buhay? -pangalawang tahanan -dito ako natututo ng maraming kaalaman -nakakasama ang aking mga kamag-aaral -nabibigyan ng pagkakataong maipakita ang aking talento o likas na galing -nahuhubog bilang isang mabuting tao	Pagkukuwento ng Talambuhay ni Andres Bonifacio	Pagpapakita ng talaan sa tsart ng mabuti at masamang epekto ng di pag-aaral. Ano ang magiging epekto ng pag-aaral at hindi pag-aaral?

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Pag-usapan kung ano anong gawain o kilos ang maaaring isagawa para maipakita ang pagpapahalaga sa sariling paaralan	Bakit mahalaga ang pag-aaral sa buhay ng isang bata?	Bakit hindi nakapag-aral si Andres Bonifacio? Paano niya tinulungan ang kanyang sarili para matuto? Hadlang ba ang kahirapan para hindi makapag-aral ang isang bata?	Pumili ng mga mag-aaral na maglalahad ng kuwento tungkol sa kilala nilang tao na nakapag-aral at hindi nakapag-aral.
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)		Ipasabi ang mga gawain o kilos na nagpapakita ng pagpapahalaga sa sariling paaralan	Ano ang mangyayari sa isang bata kapag hindi siya nakapag-aral?	Isadula ang mahalagang pangyayari sa buhay ni Andres Bonifacio.	Pangkatang Gawain. Bumuo ng apat na pangkat. Gumawa ng isang dula dulaan tungkol sa epekto ng pag-aaral at hindi pag-aaral sa ating buhay.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Ano – ano ang maitutulong mo sa paaralan?	Iguhit ang mukha na nararamdaman ng isang batang nag-aaral.	Ano sa tingin mo ang mangyayari sayo kapag hindi ka nakapag-aral?	Ano sa tingin mo ang mangyayari kapag hindi tayo nagsumikap na makapag-aral?
H. Paglalahat ng aralin		Paano mo maipapakita ang pagpapahalaga sa sariling paaralan?		Punan ang Character Map ng mga angkop na salitang naglalarawan kay Andres. 	
I. Pagtataya ng aralin		Lutasin: Sagutin ng pasalista. Magpapasukan na nakita mo na may nakapaskil sa bakod ng inyong paaralan na nag-aanyaya sa lahat para tumulong sa paglilinis. Ano ang gagawin mo?	Sagutin ng Tama o Mali. ___1. Mahalaga ang pag-aaral upang magkaroon tayo ng magandang hanap-buhay. ___2. Matututo tayong bumasa at sumulat kapag tayo ay nag-aral. ___3. Hindi na mahalaga kung nakapag-aral ka o hindi. ___4. Matutupad ang ating pangarap kapag tayo ay nakapag-aral. ___5. Masama para sa isang bata ang mag-aral.	Punan ng mga angkop na salita mula sa kahon para mabuo ang kwento tungkol sa isang batang hindi nakapag-aral. naulila masipag mangmang nagtinda nagsikap Si Andres ay maagang _____. Bata pa lamang siya ng mamatay ang kanyang ama at ina. ____siyang buhayin ang kanyang maliliit na kapatid .	Iguhit sa loob ng kahon ang magiging epekto kung ikaw ay nakapag-aral at hindi nakapag-aral. Batang nakapag-aral Batang Hindi Nakapag-aral

				_____ siya ng mga pamaypay at baston sa harap ng simbahan at sa mga matataong mga lugar. Bukod sa pagiging _____ masakap din bata si Andres.	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istrategiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn Group member’s Cooperation in	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials

	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	---	---	---	--	---