

Способы учебной деятельности, развивающие определенный тип интеллекта

Вербально-лингвистический работа со словарем (СА); работа с определителем растений (ДН) игры на словообразование (ЛЮ) задание на соответствие: Физ. величина - обозначение физ величины - единицы измерения (ШОВ) составление кроссворда на определённую тему (СЛМ) обсуждение художественного текста (СЕР) работа с альбомом микроструктур(ПС); творческий пересказ от имени героя произведения(УОС) терминологический словарь (ПЕА) сочинение лингвистической сказки, составление загадок (КМИ) составление словарей антонимов, синонимов (ЕЧ) задание на сравнение природных объектов (РТС)	Логико-математический составление карты памяти (СА) решение экологических задач (ДН); составление спайдограммы на английском языке (ЛЮ) выражение физ величин из формулы, из нескольких формул (ШОВ) составление плана произведения или отрывка (СЛМ) составление таблиц на словообразование и грамматику (СЕР) анализ экспериментальных графиков(ПС); составление ленты времени(УОС) анализ диаграмм (ПЕА) составление схем предложений, составление диаграммы Венна,создание хронологической таблицы (КМИ) решение задач с недостающими данными, которые можно взять из прилагающейся диаграммы (ЕЧ) решение задач по генетике (РТС)	Визуально-пространственный лепка героев лит. произведения (СА) создание макета заповедника (ДН); создание книги в сервисе Storyjumper (ЛЮ) сборка конструктора “внутреннее строение молекул, кристаллическая решетка” (ШОВ) создание тематического виртуального альбома (СЛМ) создание презентации (СЕР) моделирование кристаллических решеток из подручного материала(ПС); создание облака слов по изучаемой теме(УОС) конструирование с помощью конструктора Лего (ПЕА) создание иллюстраций к произведению (КМИ) создание макета природного сообщества (ЕЧ) создание модели природного объекта (например, клетки) с использованием пластилина и листа бумаги (РТС)
Аудиально-музыкальный составление малой аудиоэнциклопедии звуков моря (СА); определение голосов птиц (ДН) создание саундтреков для книги (стихов, рассказов, сказок) (ЛЮ) составление энциклопедии звука по тембру и высоте (ШОВ) подбор музыкального	Телесно-кинестетический проведение подвижной игры (СА); проведение имитационной игры по экологии “Сокращение мест обитания” (ДН) исполнение песни на иностранном языке с движениями (ЛЮ) игра “Проявление инерции” (ШОВ) чтение стихотворения и	Исследовательский исследование сленга одноклассников (СА); исследование качества родниковой воды (ДН); сравнение сходств и различий лексики английского и второго иностранного языков (ЛЮ) исследование зависимости какой - либо величины от изменения условий

оформления (сопровождения) для литературного произведения (СЛМ) создание плейкаста с записью собственного голоса и музыкальным фоном (СЕР) определение вида термической обработки по звуку(ПС); подбор музыкальных произведений к изучаемому произведению(УОС) изучение физических характеристик звука на каком-либо муз.произведении (ПЕА) работа с фонохрестоматией, подбор песен на стихотворения (КМИ) выбор музыкального произведения, подходящего к рассматриваемой репродукции (ЕЧ) использование звуков природы на разных этапах урока (РТС)	имитация описанных в нём действий, движений (СЛМ) собрать макет Лондонского Тауэра (или пазл) (СЕР) использование пантомимы для представления каких-либо явлений (ПС); инсценировка по изучаемому произведению(УОС) сборка электрической цепи (ПЕА) использование пантомимы (КМИ) создание и использование азбуки из наждачной бумаги (ЕЧ) определение по форме и запаху семян названий растений (РТС)	проведения опыта (ШОВ) наблюдение над изобразительно-выразительными средствами текста или отрывка (СЛМ) сравнение героев двух культур: родной и иностранной (СЕР) постановка мысленного эксперимента (ПС); сравнительная характеристика героя произведения с нынешней жизнью(УОС) исследование влияния физ.параметров некоторых объектов на жизнедеятельность человека (ПЕА) сравнительная характеристика героев произведений, сравнительная характеристика средств выразительности произведений, исследование этимологии имен и фамилий одноклассников (КМИ) практическая работа по исследованию свойств воды (ЕЧ) изучение биоразнообразия трутовых грибов на определенной территории (РТС)
Внутриличностный составление личной рекомендации для летнего чтения (СА); ведение дневника наблюдения (за объектами природы) (ДН) составление портфолио (ЛЮ) составление индивидуального алгоритма решения задачи (ШОВ) рассказ о своих впечатлениях о прочитанном	Межличностный проектная задача (СА) постановка экологической сказки (ДН) мозговой штурм (ЛЮ) коллективное решение задач, например, в процессе актуализации или повторения (ШОВ) проведение анкетирования среди одноклассников (СЛМ) изучая тему “Семья” можно на примере поговорок и сказок из английского и русского языка (СЕР)	Экзистенциальный эссе на философскую тему (СА); дискуссия о происхождении жизни на Земле (биология) (ДН); ролевая игра, включающая отстаивание своей точки зрения (например, по теме : общечеловеческие ценности) (ЛЮ) Дискуссия “Жизнь во вселенной” (астрономия) ШОВ

произведении (СЛМ) рассказ о летних каникулах (СЕР) использование личного, житейского опыта для объяснения физических явлений (ПС); ведение читательского дневника(УОС) применение тайм-менеджмента (ПЕА) написание эссе, анализ произведения и оценка действий героя (поставить себя на место героя) (КМИ) составление, подбор комплекса утренней гимнастики (ЕЧ) определение видов животных по следам на снегу (РТС)	совместные рассуждения на конкретную тему (ПС); участие в сетевом проекте(УОС) помощь отстающим ученикам (ПЕА) подготовка инсценировки произведения, участие в дискуссии (КМИ) проектная деятельность, групповая работа по теме “Речь диалогическая и монологическая”(ЕЧ) рассуждения учащихся о значении изучения какого-либо раздела биологии (например, генетики, селекции и др.) (РТС)	проведение пресс-конференции (ролевая игра, на вопросы могут отвечать литературный герой или историческая личность) (СЛМ) Обсуждение “Чем фантазия отличается от лжи?” на основе сказок Л.Кэролла (СЕР) рассмотрение проблемы с разных точек зрения, с их обоснованием (ПС); дебаты на волнующую и актуальную для детей тему(УОС) Диспут «Гелио- и геоцентрические системы мира»(ПЕА) подобрать высказывания на морально-этическую тему (КМИ) чтение и обсуждение притч (ЕЧ) дискуссия по теме “Воздействие человека на природу” (РТС)
--	--	--