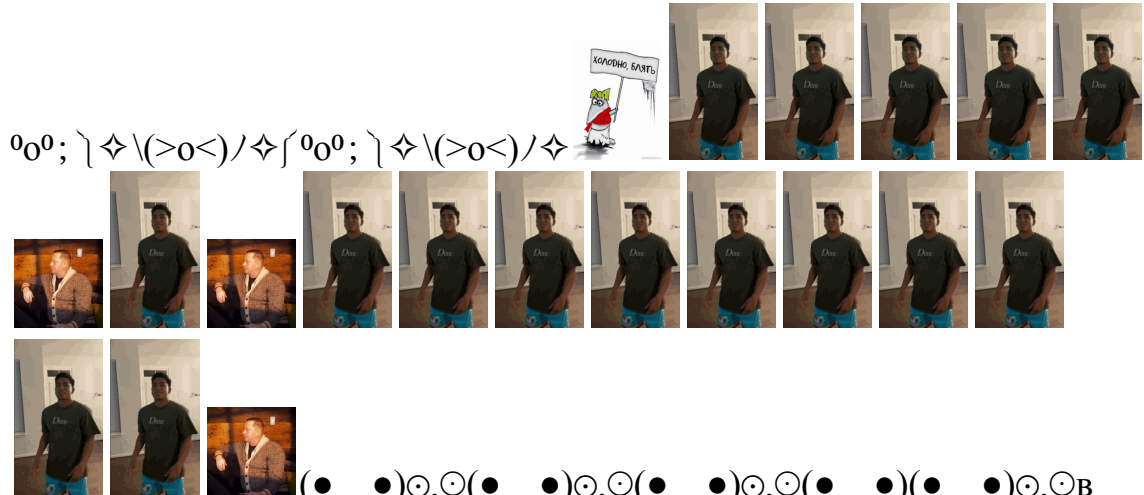


РЕЗОЛЮЦІЯ

та практичні рекомендації учасників Всеукраїнської конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»

У сучасних умовах суттєво збільшується необхідність безперервного розвитку і постійного оновлення знань, компетенцій і навичок. Людство все більше залежить від технологій, оскільки нові можливості і способи інтеграції технологій до освітнього процесу створюються щоденно. Мета трансформації освітнього процесу – створення гнучкої, адаптивної системи освіти, яка відповідає запитам цифрової економіки і забезпечує максимально повне використання дидактичного потенціалу цифрових технологій.

- Перехід до відкритої освіти суттєво трансформує професійну діяльність педагогічних і науково - педагогічних працівників, провідними функціями яких(●__●)щ(° □ ° щ)(/●-/●/)/(/●-/●/)/щ(° □ ° щ)┐



у(●__●)⊙.⊙(●__●)⊙.⊙(●__●)⊙.⊙(●__●)(●__●)⊙.⊙ в умовах відкритої освіти стають: проектування форм, методів, навчальних матеріалів, засобів діагностико-формулюючого оцінювання для створення локального освітнього середовища конкретного освітнього курсу, наповненого можливостями розвитку; проектування і організація ситуацій освітньо-значущої комунікації; формування і розвиток критичного мислення в процесі пошуку і відбору інформації в цифровому середовищі; управління навчальною мотивацією та ін.

Учасники Конференції наголошують, що у сучасній соціокультурній ситуації, в умовах російської агресії, в умовах навчання під обстрілами все більшого значення набуває цінність розвитку особистості «у височинь ціннісного сходження». Актуалізується проблема вивчення різних моделей навчання дорослих, накопичених у європейському та світовому освітньо-наукових просторах, а також обґрунтування доцільності їх використання в системі освіти України для її інтернаціоналізації та глибинного оновлення зі збереженням національної культури, освіти, традицій.

Як зазначають учасники конференції, відкрита освіта забезпечує безперервність навчання впродовж усього життя, зміни в характері відносин учасників освітньої діяльності, ефективність і доступність в отриманні знань. Відкрита освіта, інтегруючи в собі все цінне, що виробила наука, відображаючи дійсно демократичну й гуманістичну спрямованість освітнього процесу, є домінантою цивілізаційного розвитку соціуму.

Зміни, що відбуваються в світі в сфері освіти спрямовані на подолання нерівності та забезпечення права на освіту людини незалежно від її особливих освітніх потреб. З впровадженням Концепції НУШ актуалізується завдання формування ключових компетентностей, соціалізації. Якісні зміни педагогічної системи початку XXI ст. спрямовано на вдосконалення існуючої педагогічної теорії та технології з метою саморозвитку, самовираження, самореалізації особистості. Засобом трансляції інновації в сучасній синергетичній освіті є відкритість, інтегрованість, особистісна спрямованість навчання тощо.

Виходячи з вищенаведеного, беручи до уваги ідеї та пропозиції, висловлені у доповідях, виступах учасників та загальній дискусії, учасники Конференції пропонують:

- Посилити наукові пошуки щодо особливостей різних моделей професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах невизначеності (війни, пандемії, кризи, ін.) та окреслити дієві інструменти, які допоможуть українським освітянам впоратися із труднощами часу.
- Приділити особливу увагу питанням дослідження когнітивного розуміння складних взаємодій між вмістом, педагогікою, дорослими учнями та технологіями (TRACK; e-TRACK; TRACK-SAMR Models), що може призвести до успішної інтеграції кількох технологій у навчанні.
- Практико орієнтовно спрямовувати наукові дослідження з проблем професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти, інноваційні розробки та дослідницькі проєкти реалізовувати в дидактичному змісті КПК.
- При розробленні дидактичного забезпечення курсів ПК враховувати ідею концептуальної метафори (фрейми, метафори, наративи) у різноманітних мультимодальних навчальних текстах.
- При розробленні різноманітних мультимодальних навчальних текстах для ПКПП особливу увагу приділяти освоєнню андрагогами складовими матриці відбору, створення та модифікації креолізованих навчальних текстів для дев'яти подій навчання.
- Активізувати роботу з проєктування дидактичного портфоліо курсів ПКПП та обґрунтування потенціалу мультимодальних текстів в конструктивістських, проєктних підходах, проблемному навчанні для моделювання віртуального освітнього простору слухача.

- Узагальнити досвід та поширювати ідеї Українського відкритого університету післядипломної освіти УВУПО – першого в Україні самоврядного (автономного) закладу освіти типу розподіленого університету, який забезпечує приведення змісту післядипломної освіти і освіти дорослих у відповідність до європейських освітніх стандартів та цифровізації суспільства, впровадження інноваційних підходів до неперервного розвитку фахівців, формування ключових компетентностей, рекомендованих Європейським Союзом для освіти впродовж життя.
- Активізувати пошуки і реалізацію зарубіжних та вітчизняних проєктних ініціатив та грантових програм, які пропонуються українським науковцям різними освітніми фондами країн ЄС у рамках солідарності з Україною для проведення індивідуальних і колективних досліджень.
- Об'єднати зусилля громадських організацій, інших інститутів громадянського суспільства, науки та держави у спільній підтримці закладів позашкільної освіти в умовах воєнного та поствоєнного стану. Позиціонувати заклади позашкільної освіти як культурно-освітні центри територіальних громад через впровадження інноваційних підходів в управлінні.
- Схвалити і підтримати акцію педагогічних і науково-педагогічних працівників Центрального Інституту післядипломної освіти «Переможні обрії освіти» та інші заходи інформаційної, консультативної, психологічної, педагогічної та соціальної підтримки населення України, зокрема, викладачів та вчителів, педагогічної громадськості, здобувачів PhD ступеня, студентів, учнів.
- Визнати важливим проведення щорічної конференції кафедрами філософії і освіти дорослих задля об'єднання науковців та практиків щодо обговорення актуальних питань професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти.

Учасники конференції пропонують донести резолюцію до МОН України, закладів освіти, громадських освітніх організацій

Резолюцію прийнято учасниками Всеукраїнської конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»

23 червня 2022 року