

	1	Starter Unit. Hello (Знакомство) Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство»	Hello, What's your name?	I 'm Wisper /Misty		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени и приветствуют друг друга. -песенка + караоке (P+): упр.1, с. 4 P+ (интерактивная игра) -называют имена героев, изображенных на картинке: РТ с. 2, упр. 1	-установление соответствия между частями изображений: РТ с. 2, упр. 1
2	2	Введение и закрепление лексики	Животные: monkey, giraffe, lion, parrot, the Hello, What's your name?	I'm (Polly).		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1-2, с. 5	- ответы на вопросы What's your name? What's this? -называют животных на картинке: упр. 1, с. 5 -игра (КУ с. 5) P+ (интерактивные задания)	--установление соответствия между картинками: РТ с. 3, упр. 1.
		Формирование навыков диалогической речи	Животные What's your name? Hello	I'm ...		-установление соответствия (послушай и обведи нужную картинку): РТ с. 4, упр. 1	-ответы на вопрос Who's this? - микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствуют друг друга и представляются: упр. 1-2, с. 6	

							-игра (КУ с. 6)	
3	3	Введение и закрепление лексики	Цвета: red, blue, green, orange, purple, yellow Животные			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 5, упр. 1	- называют цвета: с. 7, упр. 2 -игра (КУ с. 7) Р+ (интерактивная игра)	
4	4	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Look! a, water hole, yes, and, this is, say, sorry, Here you are, Wait! Thank you! Цвета	What's your name? Hello I'm ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 Р+ (видео)	-ответы на вопросы Where's ... in the story? What colour is it? -сценка (КУ с. 8) Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия между предметами и их силуэтами, раскрашивание: упр. 2, с. 9
		Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование социокультурной компетенции	Look! a, water hole, yes, and, this is, say, sorry, Here you are, Wait! Thank you! Цвета, животные	What's your name? Hello I'm ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -послушай и раскрась: РТ с. 7, упр. 1	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 6, упр. 1 -называют цвета на картинке: РТ с. 7, упр. 1 -микро-диалоги этикетного характера (извинения, благодарность) (КУ с. 9) -песенка: упр.1, с. 4 Р+ (интерактивные задания)	--раскрашивание картинки: РТ с. 6, упр.1 -дополняют картинку: РТ с. 7, упр. 2

5	5	Unit 1 My Classroom (Мой класс) Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности»	Учебные принадлежности: bag, pencil, chair, book, rubber, desk. my, all, in, on Oh, no! What's the matter? Цвета			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	-называют предметы на картинке: с 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей) и раскрашивание: РТ с. 8, упр. 1
		Введение и закрепление грамматических структур.	Команды: Stand up, Sit down Учебные принадлежности, цвета	Open/Close (your book), Pick up your (pencil), Put your bag on your (desk)		-установление соответствия (послушай и раскрась): с. 11, упр. 1 -аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): с. 11, упр. 2 -установление соответствия (послушай и обведи нужную картинку): РТ с. 9, упр. 1	-игра (КУ с. 11)	

6	6	Повторение и закрепление грамматической структуры.	Команды, учебные принадлежности, цвета	(red) (rubber)		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 12 Р+ (интерактивное задание) --установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 10, упр. 1	-песенка + караоке (Р+): упр. 1, с. 12 -ответы на вопрос What colour? - игра (КУ с. 12)	
7	7	Введение и закрепление лексики по теме «Числа» Повторение изученной лексики.	Числа: one, two, three, four, five, six Учебные принадлежности, цвета, команды			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы How many (rubbers)? What colour is it? -называют количество предметов на картинке: упр. 2, с. 13; РТ с. 11, упр. 1 -игра (КУ с. 13)	-определяют количество предметов на картинке: упр. 2, с. 13; РТ с. 11, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)

8	8	Повторение и закрепление изученной лексики	please, books, there, Don't worry, Wow!, very much Учебные принадлежности, числа (1-6), команды	Draw a (bag) Where's ...?		-аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 14-15 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 12, упр. 1	-ответы на вопросы Who's this? What's this? Where's ...? -сценка (КУ с. 14)	
		Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование социокультурной компетенции	please, books, there, Don't worry, Wow!, very much Числа (1-6)	Draw a (bag) Where's ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 -установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 15, упр. 2 -микро-диалог этикетного характера (выражение благодарности за помощь): (КУ с. 15) -раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.1 Р+ (интерактивные задания)		

9	9	Введение и закрепление лексики по теме «Универсальные учебные действия»	Учебные действия: Singing, drawing, reading, writing, counting Команды, числа (1-6)			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 16 Р+ (интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ упр. 1, с. 14	-игра: упр. 2, с. 16	-установление соответствия между картинками и их частями: РТ с. 14, упр. 1
10	10	Повторение и закрепление лексики по теме «Универсальные учебные действия».	Учебные действия				-ответы на вопросы What's he/she doing? What colour is it? -называют действия на картинках: с. 17, упр.1 -игра (КУ с. 17)	-установление соответствия между предметом и действием: упр. 1, с. 17 -установление соответствия между изображением и силуэтом: РТ упр. 1, с. 15 Р+ (интерактивные задания)

11	11	Обобщение и активизация изученного языкового материала				-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18	-описание картинки: упр. 2, с. 18 -ответы на вопросы по коллажу (КУ с. 18) -игры (КУ с. 18)	-графическое изображение школьной сумки с учебными принадлежностями: упр. 1, с. 18 -создание проекта (коллаж): РТ с. 16, упр. 1
		Обобщение и повторение лексико-грамматического материала	Учебные принадлежности, числа (1-6)	Draw a (bag)		-установление соответствия (послушай и нарисуй): упр. 1, с. 19	-игры (КУ с. 19) -песенка (КУ с. 11) -называют учебные принадлежности на картинках: РТ с. 17, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 17, упр. 2
12	12	Итоговый урок Unit 0-1 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						
13	13	Unit 2 My family (Семья) Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	Семья: grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother Let's go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос Who's this? -называют членов своей семьи: РТ с. 18, 1 -песенка: с. 20, упр. 2 -игра (КУ с. 20)	

14	14	Введение и закрепление грамматической структуры.	Семья	This is my (brother)		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 21 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 19, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответ на вопросы Who's this? What's her/his name? -называют членов семьи на картинке: с. 21, упр. 1 -представляют свою семью с опорой на картинку: упр. 2, с. 21 -игра (КУ с. 21)	-графическое изображение своей семьи: упр. 2, с. 21
15	15	Повторение и закрепление изученной лексики.	Hi, queen, king, we're, royal Семья	My name's ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 22 Р+ (караоке) -называют членов семьи: РТ с. 20, упр. 1	

		Закрепление грамматической структуры.	Учебные принадлежности, цвета	This is my ... My name's ...			-говорят о принадлежности предметов на картинке: упр. 1, с. 23; РТ с. 21, упр. 1 -игра: упр. 2, с. 23	-установление принадлежности предметов: упр. 1, с. 23 -раскрашивание картинки: РТ с. 21, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
16	16	Повторение и закрепление изученной лексики	for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Семья	sandwich/sandwiches This is my (brother)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24-25 Р+ (видео) Р+ (интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 22, упр. 1	-ответы на вопрос Who's Tim/ Olivia? -разыгрывают сценку: с. 20-21	

17	17	Формирование навыков диалогической речи	for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Цвета, семья, числа (1-6)	sandwich/sandwiches		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24-25	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 23, упр. 1 -микро-диалог по ситуации в истории (КУ с. 25) Ответы на вопросы: What colour is it? How many (red/yellow) sandwiches?: упр. 2, с. 25	-раскрашивание картинки: РТ с. 23, упр.1 Р+ (интерактивное задание) -определяют количество предметов и раскрашивают их по образцу: с. 25, упр. 2
18	18	CLIL- проект. Генеалогическое древо	Hi, and, is, are Числа (1-6)	That's my (mum)'s (mum) My name's ...		- установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 26 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос: Who's this? How many dots? -рассказывают о своей семье с опорой на картинку: упр. 2, с. 26	-графическое изображение генеалогического древа: упр. 2, с. 26 -установление соответствия между изображениями: РТ с. 24, упр.1
		CLIL- проект. Семья	Семья	This is my (mum)		-послушай и нарисуй (КУ с. 23)	-представляют членов своей семьи: упр. 2, с. 27 -называют членов семьи на картинке: РТ с. 25, упр.1 -игра (КУ с. 27)	-создание проекта: с. 27, упр. 1 -установление соответствия между изображениями: РТ с. 25, упр.1

19	19	Обобщение и активизация изученного языкового материала	door, to, What's that?, Yuck! Команды, семья	It's...		-аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 1, с. 28 -установление последовательности картинок: с. 28, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-называют цвета: упр. 2, с. 28 -игра (КУ с. 28) -микро-диалоги (здороваются, представляются, представляют членов своей семьи): РТ с. 26, упр. 1	-создание проекта: РТ с. 26, упр. 1
		Обобщение и повторение изученного языкового материала	Семья, цвета.	What's your name? My name's (Dad).			-игра: упр. 1, с. 29 -песенка: упр. 1, с. 22 -называют членов семьи: РТ с. 27, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 27, упр. 2
20	20	Unit 3 My face (Лицо) Введение и закрепление лексики по теме «Лицо»	Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth I've got an idea, easy, What's missing?			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 30 -установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): РТ с. 28, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's this? What are these? -называют части лица: с. 30, 1 -песенка: упр. 2, с. 30 -описывают свою картинку: РТ с. 28, упр. 2 -игра (КУ с. 30)	-раскрашивание картинки: РТ с. 28, упр. 1

21	21	Введение и закрепление грамматической структуры.	Эмоции: happy, sad, scared, angry Лицо	Are you (happy)? Yes, I am/ No, I'm not		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31 Р+ (интерактивное задание)	-называют эмоции на картинках: упр. 1, с. 31; РТ с. 29, упр. 1 -игра: упр. 2, с. 31	-установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией: РТ упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание)
22	22	Повторение и закрепление изученной лексики.	little, clown, OK, today Эмоции	Are you (happy)? No, I'm not/ Yes, I am		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What's this? Is he OK? Is he happy? How are you feeling today? -песенка: с. 32, упр. 1 Р+ (караоке) -говорят о своих эмоциях: РТ с. 30, упр. 1	-графическое изображение эмоций: РТ с. 30, упр. 1
		Повторение и активизация использования языкового материала в речи	Эмоции	Are you (happy)? No, I'm not/ Yes, I am		- установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 33 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы Who's this? How is he/she feeling today? -микро-диалоги: упр. 2, с. 33 -игра (КУ с 33)	-графическое изображение эмоций: упр. 2, с. 33

23	23	Повторение и закрепление изученной лексики	monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch!			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34-35 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 32, упр. 1	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 34-35 -разыгрывают сценку: с. 34-35	
		Повторение и закрепление изученной лексики	monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch! Эмоции			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34-35	Ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 33, упр. 1 -ответы на вопросы Is Polly/Gina/Leo happy? How are they feeling?	-раскрашивание картинки: РТ с. 33, упр.1 -поиск отличий на картинке: с. 35, упр.2 Р+ (интерактивное задание)
24	24	Формирование межпредметных навыков. Музыка	Музыкальные инструменты: drum, violin, recorder, xylophone Цвета, эмоции, числа (1-6)			-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос: Is the music happy/angry/scared/sad?: упр. 2, с. 36 -называют музыкальные инструменты: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	-дополняют картинку: РТ упр. 1, с. 34

28	28	Unit 4 Toys (Игрушки) Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»	ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let's play Цвета	(two) (blue) (ball)s		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 40 -аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 81 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What colour is it? How many (planes)? -называют игрушки: упр.1, с. 40 -игры (КУ с. 40) -песенка: упр. 2, с. 40	-установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 38, упр. 1
29	29	Введение и закрепление грамматической структуры.	Игрушки, цвета	I've got a (car) It's (purple)		-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 41 -послушай и нарисуй: РТ с. 39, упр. 2	-ответы на вопрос What's this? What colour is it? -рассказ об игрушках с опорой на дорисованную картинку: РТ с. 39, упр. 2 -игр: упр. 2, с. 41	-графическое изображение игрушек: РТ с. 39, упр. 1
30	30	Повторение и закрепление изученной лексики	That's right, We've got Игрушки	I haven't got (a kite)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 42 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4	-ответы на вопрос What has Polly/ Leo got? -песенка: с. 42, упр. 1 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 42)	-дорисовывают картинку: РТ с. 40, упр. 1

31	31	Введение и закрепление числительных (7-10)	Числа: seven, eight, nine, ten Цвета, игрушки			аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 43 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос How many ...? What colour is ...? -игра (КУ с. 43)	-дорисовывают картинку: РТ с. 41, упр. 2 Р+ (интерактивное задание) -определение количества предметов: упр. 2, с. 43
		Повторение и закрепление изученной лексики	This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile	Where's ...?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 44-45 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 42, упр. 1	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 44-45 -разыгрывают сценку: с. 44-45	
32	32	Повторение и закрепление изученной лексики				-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 44-45	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 43, упр. 1 -игра (КУ с. 45) -песенка: упр. 1, с. 42	-дорисовывают картинку: с. 45, упр. 2 -раскрашивание картинки: РТ с. 43, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)

33	33	Формирование межпредметных навыков. Физкультура	Числительные (1-10)	I've got a (green) (rope)		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 46 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: Which number/picture? -описывают картинку: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-дорисовывают картинку: РТ с. 44, упр. 1
34	34	Обобщение лексико-грамматического материала.	Глаголы движения: hop, skip, jump, throw, catch, bounce, Do a star jump Цвета, учебные принадлежности, игрушки, команды			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 47 -аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 2, с. 47 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: What's this action? What colour? -игра (КУ с. 47)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 45, упр. 1

35	35	CLIL-проект. Искусство				-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 48, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	Ответы на вопрос What is it? What colour is it? -игра (КУ с. 48)	-создание проекта (модель игрушки): РТ с. 46, упр. 1
		Обобщение и активизация изученного языкового материала	Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности				-ответы на вопрос What have you got? -называют игрушки на картинках: РТ с. 47, упр.1 -игра: упр. 1, с. 49	-дорисовывают картинку: РТ с. 47, упр. 2
36	36	Unit 5 My house (Дом) Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair What are you doing? teddies, everywhere in, on Цвета	Where's ... ?		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 50 -аудио-сопровождение задания: упр.2, с. 50 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's this? What colour is it? Where's the (red) teddy? -рассказывают о предметах на картинке: РТ упр. 1, с. 48 -песенка: упр. 2, с. 50 -игра (КУ с. 50)	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 48, упр. 1

37	37	Введение и закрепление предлогов места	Предлоги места: in, on, under Игрушки, мебель			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 51 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос Where's the...?: упр. 1, с. 51 -игра (КУ с. 51)	-нахождение заданных предметов (игрушек): упр. 2, с. 51
38	38	Повторение и закрепление изученной лексики	tidy up, no more play Игрушки, мебель, предлоги места	Put (your toys) away		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -установление соответствия (послушай и покажи на картинке): с. 43, упр. 4 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы Where's the ...? -песенка: с. 52, упр. 1 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 52)	--дорисовывают картинку: РТ с. 52, упр. 1
		Повторение и активизация использования языкового материала в речи	Мебель, игрушки, животные	The (doll) is (in) the (bath)		-установление соответствия (послушай и дополни картинку): упр. 2, с. 53	-ответы на вопросы What's this? Where's the (plane)? -описание картинки: упр. 2, с. 53 -игра (КУ с. 53)	-дополнение картинки: упр. 1, с. 53 --нахождение заданных предметов: РТ с. 51, упр. 1

								-Р+ (интерактивное задание)
39	39	Повторение и закрепление изученной лексики	of course, head, It isn't Предлоги места, мебель			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 54-55 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 52, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 54-55 -разыгрывают сценку: с. 54-55	
		Повторение и закрепление изученной лексики	of course, head, It isn't Предлоги места, мебель			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 54-55	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 53, упр. 1 -ответы на вопросы: What colour is it? What's this? -игра (КУ с. 55)	-нахождение заданных предметов на картинке: упр. 2, с. 55 -раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр. 1 -Р+ (интерактивные задания)

40	40	Формирование межпредметных связей. География	Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent Числа (1-6), цвета			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 56 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 54, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: Where does he/she live? What colour is ...? -игра (КУ с. 56)	-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 56 -раскрашивание картинки: РТ с. 54, упр. 2
41	41	CLIL - проект. География	Типы домов				-ответы на вопросы: What's your home? What colour is it? What's this? How many...? -игра (КУ с. 57)	- создание проекта (модель дома): упр. 1, с. 57 -лабиринт: РТ с. 55, упр. 1
		Обобщение и активизация изученного языкового материала	you, can, see, room, Take your time, What else is there? How many are there? Числа (1-10), мебель, цвета, типы домов	Is there...?		-аудио-сопровождение заданий (послушай и нарисуй): упр. 1, с. 58	-ответы на вопросы Is it a (houseboat)? What colour is the ...? How many ... are there? -описывают свою комнату с опорой на картинку: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-графическое изображение комнаты с мебелью: упр. 1, с. 58 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 56
42	42	Обобщение лексико-грамматического материала	Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности				-называют мебель на картинках: РТ с. 57, упр. 1 -игра: упр. 1, с. 59	-дорисовывают картинку: РТ с. 57, упр. 2

			предлоги места, мебель					-обводят слова: РТ упр. 1, с. 57
43	43	Итоговый урок Unit 4-5 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						
44	44	Unit 6 On the farm (На ферме) Введение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме»	Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep, rabbit, cat Who are you? listen, run, running away, look at			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 60 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 60 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы Who's this? What's this? -называют животных на картинке: упр. 1, с. 60; РТ с. 48, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60)	-дорисовывают животных: РТ с. 58, упр. 1
45	45	Введение и закрепление грамматической структуры	Животные, числительные (1-10)	I like (rabbits) dog(s), sheep-sheep, That's (three) animals.		-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы How many (dogs)? What animals does Nick/Kylie like? What's your favourite animal? -называют количество животных: упр. 1, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-графическое изображение любимого животного: РТ с. 59, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

46	46	Повторение и закрепление грамматического материала	Let's do the animal boogie-woogie, Come and dance with me, too	I like dogs/ cats/ sheep/ cows. (Dogs) are nice		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): с. 62, упр. 1; РТ с. 60, упр. 1	-песенка: упр.1, с. 62 Р+ (караоке) -называют животных на картинках: РТ с. 60, упр. 1 -игра (КУ с. 62)	
47	47	Введение и закрепление грамматической структуры	Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot Цвета, животные, игрушки	My favourite colour/ toys/ animals is/ are (blue/ planes/ dogs). What is/ are your favourite (animal/ things)?		-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 63 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 61, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What is/ are your favourite (animal/ colour/toy)? : упр. 2, с. 63 -игра (КУ с. 63)	-установление соответствия между картинками: РТ упр. 1, с. 61 Р+ (интерактивное задание)
		Повторение и закрепление изученной лексики	tail, colours, fantastic Животные, лицо			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 64-65 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 64-65 -разыгрывают сценку: с. 64-65 -игра (КУ с. 64)	

48	48	Повторение и закрепление изученной лексики	tail, colours, fantastic Животные, лицо			-аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 64-65	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 63, упр. 1 -микро-диалоги (комплименты): (КУ с. 65)	-нахождение заданных предметов (части лица): упр. 2, с. 65 -раскрашивание картинки: РТ с. 63, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
49	49	Формирование межпредметных навыков. Биология	Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea	(Sharks) live (in the sea)			-ответы на вопросы: What's this? Where do (cows) live? -игра (КУ с. 66)	-установление соответствия между животными и местами их обитания: упр. 1, с. 66 -установление соответствия между картинками: РТ с. 64, упр. 1 Р+ (интерактивные игры)
		CLIL –проект. Биология	Животные, места их обитания	I like (Sharks) live (in the sea).			-ответы на вопрос Is this the savannah/ farm/ sea? -говорят о местах обитания животных -игры (КУ с. 67)	-создание проекта (постер): упр. 1, с. 67 -нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 65, упр. 1

								P+ (интерактивное задание)
50	50	Обобщение и активизация использования лексико-грамматического материала.	sniff/eat like (a rabbit), hide Животные			-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 68, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 68, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What colour? -игра (КУ с. 68)	-создание проекта (аппликация): РТ с. 66, упр. 1
51	51	Обобщение и активизация изученного языкового материала	Животные, цвета, мебель, игрушки, учебные принадлежности числительные				-песенка: упр. 1, с. 62 -игра: упр. 1, с. 69 -называют животных на картинке: РТ с. 67, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 67, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 67
52	52	Unit 7 I'm hungry (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots dinner, tonight			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 70 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют еду на картинках: упр. 1, с. 70; РТ с. 68, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 P+ (интерактивные игры)	-графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 68, упр. 1 P+ (интерактивное задание)

53	53	Введение и закрепление грамматической структуры.	happy, sad, yummy, yuck Еда	I don't like (chips)		-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 71, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 69, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос Do you like...? -говорят о предпочтениях в еде: с. 71, упр. 2 -игра (КУ с. 71)	-графическое изображение любимой еды: РТ с. 69, упр. 2
54	54	Повторение и закрепление грамматической структуры	Еда	I like (apples) I don't like (sausages)		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 72 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 70, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы What's this? Is she happy/sad? -песенка: упр.1, с. 72 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 72)	
		Повторение и закрепление языкового материала	Животные, еда, цвета, игрушки,	I like ... I don't like ... Множественное число существительных		-установление соответствия (послушай и заполни таблицу): РТ с. 71, упр. 1	-игра: упр. 1, с. 73 -составляют предложения по картинкам: упр. 2, с. 73 -говорят о своих предпочтениях в еде: РТ с. 71, упр. 1	-заполнение таблицы: РТ с. 71, упр. 1

55	55	Повторение и закрепление изученной лексики	carrot soup, full, hungry Еда, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too			-аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 72, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	- ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 74-75 -разыгрывают сценку: с. 74-75 -игра (КУ с. 74)	
		Повторение и закрепление изученной лексики	carrot soup, full, hungry Еда, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 73, упр. 1 - ответы на вопросы по картинкам: с. 74-75 -игра (КУ с. 75)	- установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 75 -раскрашивание картинки: РТ с. 73, упр.1 Р+ (интерактивные задания)

56	56	Формирование межпредметных навыков. Окружающий мир.	eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink What's your favourite meal? Any pudding?	A glass of (milk) (Eggs) come from (chicken)		-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-отвечают на вопросы: What's this? -составляют предложения по картинкам: упр. 2, с. 76 -описывают картинку: РТ с. 74, упр. 1	-установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 2, с. 76 Р+ (интерактивное задание)
57	57	CLIL-проект. Еда	Еда, animal	(Eggs) come from (chicken)			-ответы на вопросы What's this? Do you like...? Where do (tomatoes) come from? -игра (КУ с. 77)	-создание проекта (коллаж): упр. 1, с. 77 -установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: РТ упр. 1, с. 75 Р+ (интерактивное задание)
		Обобщение и активизация изученного языкового материала				-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78	-описывают свою проектную работу: упр. 2, с. 78; РТ с. 76, упр. 1	-создание проекта: упр. 1, с. 78; РТ с. 76, упр. 1
58	58	Обобщение лексико-грамматического материала	Игрушки, цвета, животные, еда				-игра: упр. 1, с. 79 -микро-диалоги (КУ с. 79)	-дорисовывают картинку: РТ с. 77, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 77

							-называют еду на картинках: РТ с. 77, упр. 1	
59	59	Итоговый урок Unit 6-7 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						
60	60	Unit 8 All aboard! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт»	Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike driving, ride, sail, drive, That's cool, Off we go!			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 80 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 80 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's this? Who's driving a (car)? -называют транспорт на картинках: упр. 1, с. 80 -песенка: упр.2, с. 80 -составляют предложения по картинкам: РТ с. 78, упр. 1	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 78, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
61	61	Введение и закрепление грамматической структуры	Транспорт, животные	I'm driving/flying/riding/ sailing		-установление соответствия (послушай и раскрась): с. 81, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What colour? Which picture? -игра: упр. 2, с. 81 -составляют предложения по картинкам: РТ с. 79, упр. 1	-установление соответствия между картинками: РТ с. 79, упр. 1

62	62	Повторение и закрепление грамматической структуры	We're having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard! Транспорт	I'm driving/flying/ riding/ sailing		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 82; РТ с. 80, упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What is this? What colour? -песенка: упр.1, с. 82 Р+ (караоке) -называют транспорт на картинке: РТ с. 80, упр.1 -игра (КУ с. 82)	
63	63	Введение и закрепление лексики	Глаголы движения: swimming, climbing a tree, running, brushing my teeth, washing my hands	I'm ...-ing		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.1, с. 83 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 81, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-называют действия на картинке: упр. 1, с. 83 -игра: упр. 2, с. 83	-установление соответствия между действиями и силуэтами: упр. 2, с. 83

64	64	Повторение и закрепление лексики	Super, at the fair Транспорт	this (boat)		-аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 83-84 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 82, упр 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 84-85 -разыгрывают сценку: с. 84-85	
		Повторение и закрепление изученной лексики	Super, at the fair Транспорт	this (boat)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 83-84	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 83, упр. 1 -игра (КУ с. 85)	-дорисовывают картинку: упр. 2, с. 85 -раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 - Р+ (интерактивное задание)
65	65	Формирование межпредметных навыков. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, rectangle Цвета, числа (1-8)	Colour the ... (blue)		-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 86 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: What shape is this? What colour is it? -игра: упр. 2, с. 86	-установление соответствия между фигурами: РТ с. 84, упр. 1 -графическое изображение фигур: РТ с. 84, упр. 2

								P+ (интерактивные задания)
66	66	CLIL- проект. Математика	Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт			-установление соответствия (послушай и раскрась): РТ упр. 2, с. 87 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: What shape is this? How many (triangles) in the picture? -описывают свою аппликацию: упр. 2, с. 87 -игра (КУ с 87)	-определяют количество фигур на картинках: упр. 1, с. 87; РТ с. 85, упр. 1 -создание проекта (аппликация из фигур): упр. 2, с. 87 Р+ (интерактивные задания)
67	67	Обобщение и активизация использования лексико-грамматического материала.	land, get out, ask for	You're (flying)		-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 88, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 88, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	--ответы на вопросы: What shape is it? What colour is your boat? -песенка: упр. 1, с. 82 -игра (КУ с. 88)	-создание проекта: РТ с. 86, упр. 1
		Обобщение и активизация изученного языкового материала	Транспорт, глаголы движения	I'm ...-ing			-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 89 -игра (КУ с. 89) -называют транспорт на картинках: РТ с. 87, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 87, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 87

68	68	Unit 9 Party clothes (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes What a great party! Mike's a cowboy. That's that.			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 90 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 90 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос What's this? What colour is Mike's (shirt)? -называют предметы на картинках: упр. 1, с. 90 -описывают предметы на картинке: РТ упр. 1, с. 88 -песенка: упр. 2, с. 90	-раскрашивание картинки: РТ с. 88, упр. 1 -дополнение картинки: РТ с. 88, упр. 2
		Введение и закрепление лексики	Еда: sweets, crisps, biscuits Еда			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-называют еду на картинке: упр. 1, с. 91 - описывают свою картинку: упр. 2, с. 91; РТ упр.1, с. 89	-графическое изображение любимой еды: упр. 2, с. 91 -нахождение заданных предметов (еда): РТ с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
		Повторение и закрепление лексики	wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout "Hip, hip, hooray!", in my tummy	What a ... party!		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 92 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 92	-песенка: упр.1, с. 92 Р+ (караоке) -говорят об отличиях картинок: РТ с. 90, упр. 1 -игра (КУ с. 90)	-поиск отличий на картинке: РТ с. 90, упр. 1

69	69	Повторение и закрепление грамматической структуры	Еда, игрушки,	I've got ...		-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 93 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы What's Leo/ Gina/ Mike got? -игра (КУ с. 93)	-установление соответствия между предметами и их силуэтами: упр. 2, с. 93 Р+ (интерактивное задание) -установление лишнего предмета в ряду: РТ с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
		Повторение и закрепление лексики	Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work Цвета, числа			аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 94-95 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 92, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 94-95 -разыгрывают сценку: с. 94-95	
70	70	Повторение и закрепление изученной лексики	Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94-95	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 93, упр. 1 -игра (КУ с. 95)	- нахождение заданных предметов: упр. 2, с. 95 -раскрашивание картинки: РТ с. 93, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)

		Формирование межпредметных навыков. Искусство	Цвета: black, brown, pink, white Числа(1-10), цвета, одежда	I'm wearing a (mask/crown) I'm a (pirate/ superhero/ princess)		-установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр. 1, с. 96 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 94, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	--ответы на вопросы What colour is/are her/his crown/boots? описывают свою картинку: с. 96, упр. 2 -игра (КУ с. 96)	-дополняют картинку: упр. 2, с. 96 -раскрашивание картинки: РТ с. 94, упр. 2
71	71	Обобщение лексико-грамматического материала	Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks Числа (1-10), цвета, одежда	I'm wearing a/I've got a (green) (jumper)			-ответы на вопросы What's he/she wearing? What colour is/are her/his ...? What colour is/are your ...? -описание картинки: упр. 2, с. 97; РТ с. 95, упр. 1 -игра (КУ с. 97)	-раскрашивание картинки: упр. 1, с. 97; РТ с. 95, упр. 1 -создание проекта (изображение школьной формы): упр. 2, с. 97
		CLIL- проект. Искусство					-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 98-99 -рассказывают про свой проект: РТ с. 96, упр. 1 -игра (КУ с. 98)	-создание проекта: РТ с. 96, упр. 1

