Комитет по образованию Псковской области
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

Составление рабочей программы воспитания учащихся и календарного плана воспитательной работы

Методические рекомендации

Псков

2022

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.
Составление рабочей программы воспитания учащихся и календарного плана воспитательной работы. Методические рекомендации. – Псков: ПОИПКРО, 2022. – с.
В брошюре кратко изложены научные представления о перспективном и календарном планировании воспитательного процесса, содержании рабочей программы воспитания, современных подходах и способах деятельности по составлению программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В приложение включены материалы в помощь разработчикам рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательном учреждении.

Предисловие

Происходящие в Российской Федерации масштабные перемены в политической и экономической жизни, социокультурной ситуации детерминируют изменения в сфере воспитания детей. Очевидна потребность перемен в стратегии и тактике организации воспитательной деятельности. Одним из эффективных методов осуществления изменений практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях является программирование.

Составление программ воспитания рассматривается ведущими учеными страны как одно из важных условий повышения качества воспитательной работы педагогов. «Не имея программы воспитания, - утверждает Н.Е. Щуркова, - странно было бы говорить о воспитании как целенаправленной профессиональной деятельности». В данной связи очевидна целесообразность разработки и реализации рабочей программы воспитания детей в каждом учебном заведении.

Чтобы успешно подготовить такой документ, руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо иметь ясные и глубокие представления о сущности, содержании и структуре рабочей программы. Авторы пособия постарались кратко, но полно изложить данную информацию.

В книге особенно подчеркивается, что составление рабочей программы не сводится к акту написания ее текста, ибо письменное изложение программных представлений – это всего лишь один из компонентов совместной деятельности школьного сообщества по программированию воспитательного процесса. В связи с этим авторы советуют читателям внимательно ознакомиться со всей технологической цепочкой коллективной работы и методическим арсеналом форм, приемов и методов деятельности по составлению программы.

Разумеется, рабочая программа не составляется посредством полного или значительного копирования текста Примерной программы воспитания. Какие-то элементы могут быть заимствованы, но содержание разрабатываемого документа должно быть адекватным воспитательному потенциалу и другим особенностям конкретного образовательного учреждения и окружающего его социального и природного окружения. Важно не забыть и о региональной специфике, поэтому в пособие включена Концепция воспитания юных жителей Псковской области.

Особое внимание рекомендуем обратить на появление в рабочей программе воспитания заключительного раздела «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», включенного в соответствии с

требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. По этой же причине предлагаем внести изменения в положения программы о содержании воспитания и критериях эффективности программируемого воспитательного процесса.

Внимательный читатель, наверно, уже успел заметить, что во втором разделе речь идет в календарном плане воспитательной работы. Этот документ также должен быть разработан в соответствии с составленной рабочей программой воспитания.

Авторы-составители надеются, что подготовленные рекомендации будут способствовать не только успешной разработке новых документов планирования воспитательной работы, но и повышению эффективности процесса воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 1. Рабочая программа воспитания учащихся: понятие, содержание, современные подходы и технологии ее составления

Понятие «рабочая программа воспитания учащихся». Это понятие появилось совсем недавно. Его появление связано с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании учащихся и студентов в образовательных организациях. В этом законе теперь есть положение о необходимости составления в каждом образовательном учреждении рабочей программы воспитания учащихся.

Данная программа составляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания. Она является составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой в каждом учебном заведении. *Рабочая программа воспитания* – это составная часть основной образовательной программы учебного заведения, в которой определяется комплекс основных характеристик и компонентов воспитательного процесса. Необходимо заметить, что в общеобразовательной организации чаще всего составляется не одна рабочая программа воспитания, а несколько таких программ в соответствии с каждым уровнем общего образования: начального, основного и среднего.

Чтобы рабочая программа воспитания была опорой в организации эффективного воспитательного процесса, она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к документам стратегического (перспективного) планирования (сформулированы В.С. Лазаревым и М.М. Поташником). Они следующие:

1) актуальность;
2) реалистичность;
3) прогностичность;
4) рациональность;
5) целостность;
6) контролируемость;
7) чувствительность к сбоям.

Содержание рабочей программы воспитания (на примере программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования). Содержание программы складывается из тех разделов, в которых излагаются основные компоненты организуемого процесса воспитания детей в образовательной организации и окружающей ее среде. Кратко опишем эти разделы.

Чаще всего ***первым разделом*** большинства программ является введение или пояснительная записка. Как правило, он не нумеруется. Авторы Примерной программы воспитания назвали его «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» и включили в него принципы и традиции воспитания. Нам представляется не очень удачным выбор названия, потому что выяснить единичное, особенное и общее можно только после полного текста программы, в которой будут описаны все компоненты воспитательного процесса.

Более правильным, по нашему мнению, является следующее название начального раздела: «Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды».

В данном разделе можно указать тип и вид образовательной организации, ее месторасположение, количество в ней обучающихся, в том числе осваивающих программу основного общего образования, состав педагогического коллектива (из них работающих в 5-9-х классах), количество и наименование помещений, используемых при проведении воспитательной работы, наличие объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности детей, участие педагогов в инновационной деятельности, связи с учреждениями и организациями, расположенными в микрорайоне учебного заведения.

Если начальный раздел излагается как введение или пояснительная записка, то в него можно включить определение понятия рабочей программы воспитания, перечень нормативно-правовых источников, на основе которых она составлялась, указание теоретических основ деятельности по ее разработке и реализации.

Второй раздел Примерной программы воспитания содержит цель воспитания обучающихся в 5-9-х классах. Мы полагаем, что в рабочую программу наряду с целью и задачами следует включить приоритетные ценности и принципы воспитания, а также ключевую идею построения воспитательного процесса (воспитательной системы). В данном случае этот раздел лучше назвать следующим образом: «Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся». Рассмотрим его составные части.

Как известно, процесс воспитания направлен на развитие ценностно-смысловой сферы человека. В этой связи очень важно в составляемой рабочей программе указать ценностные ориентиры организуемого воспитательного процесса. В качестве ценностных ориентиров могут выступить базовые национальные ценности, содержащиеся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающие в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.* Базовыми ценностями, по

мнению известного педагога В.А. Караковского и составителей Примерной программы воспитания, являются: *Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек*.

Полезными подсказками могут оказаться результаты исследования петербургских ученых Е.Н. Барышникова и И.А. Колесниковой, которые в ходе него разработали типологию воспитательных систем в соответствии с преобладающей в них направленностью на определенные ценности. Получились 4 группы систем воспитания детей:

1) воспитательные системы рационально-образовательной ориентации (приоритетные ценности: *Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация* и т.п.);
2) воспитательные системы нравственно-культурной ориентации (приоритетные ценности: *Красота, Добро, Творчество, Культура, Духовность, Искусство* и т.п.);
3) воспитательные системы социальной ориентации (приоритетные ценности: *Нравственность, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия* и т.п.);
4) воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации (приоритетные ценности: *Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность* и т.п.).

В соответствии с приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС (описания портрета выпускника основной школы, перечни личностных результатов, которые должны достигнуть обучающиеся в процессе освоения программы основного общего образования) и особенностями учебного заведения определяются *ключевая идея* воспитательной системы и *цель* воспитания учащихся, являющиеся главными системообразующими факторами воспитательного процесса.

К примеру, в практике системного построения воспитательного процесса ключевыми идеями выступали воспитание успешного и ответственного поколения, духовное возвышение личности, развитие индивидуальности ребенка, Школа выбора, самореализации (самовыражения) учащихся, семейного общения, толерантности и др.

В процессе целеполагания необходимо помнить, что цель воспитания – это идеальное вероятностное представление о результате воспитательной деятельности (Е.В. Титова). Она должна соответствовать таким требованиям:

- направленность на развитие человека, важнейшими характеристиками которого являются индивид, личность, индивидуальность, субъектность;

- сопряженность с интересами школьников, особенностями и условиями жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения;
- обеспеченность необходимыми ресурсами для их достижения;
- конкретность, четкость и ясность их формулировок;
- достижимость;
- гибкость, то есть способность к корректировке;
- диагностичность, то есть возможность отслеживать происходящие изменения в развитии учащихся и результативность деятельности образовательного учреждения в решении тех или иных воспитательных проблем.

При формулировке цели можно опираться на представления авторов Примерной программы воспитания, которые сформулировали такой целевой ориентир следующим образом: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С такой формулировкой результатной цели трудно согласиться из-за ее глобальности и абстрактности. Наверно, предложенную формулировку лучше рассматривать как предназначение воспитания или воспитательный идеал. Мы убеждены в том, что содержание цели должно включать в себя элементы, отражающие выбор школьного сообщества ключевой идеи воспитательной системы.

В соответствии с целью определяются *задачи* воспитания. В Примерной программе воспитания предлагается решение таких задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная работа по решению поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Еще одной составляющей первого компонента являются принципы воспитательного процесса, которые рассматриваются как важные положения, основные правила и главные требования к построению воспитательного взаимодействия. К примеру, в Богородицкой школе Смоленской области действовала воспитательная система Школы семейного общения, жизнедеятельность и взаимоотношения в которой строились на основе таких принципов, как:

- идея духовности и душевности;
- идея защищенности и комфортности;
- идея доверия и открытости;
- идея сотворчества и содружества;
- идея индивидуальности и личностной ориентированности.

При определении основополагающих идей и главных правил организации воспитательного процесса опорой могут стать сформулированные принципы в Концепции воспитания юных жителей Псковской области, такие как:

1) событийность;

2) персонифицированность;
3) развивающая направленность;
4) системность;
5) гуманистичность;
6) рефлексивность.

Третий раздел рабочей программы воспитания лучше назвать «Содержание и организация воспитательного процесса». К сожалению, подобный раздел в Примерной программе воспитания получил неудачное название: «Виды, формы и содержание деятельности».

Содержание воспитательного процесса очень часто определяется как педагогически целесообразная система осваиваемых ребенком знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностных отношений в человеческом сообществе. В рабочей программе его лучше представить с помощью таблицы, составленной на основе публикаций составителей данных рекомендаций, известных ученых Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой, авторов Примерной программы воспитания и федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание воспитания учащихся 5-9-х классов

Направления воспитания	**Основные компоненты содержания**
Гражданско-патриотическое	Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.
Духовно-нравственное	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентация на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях

	нравственного выбора. Неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива
Эстетическое	Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам
Физическое	Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладание первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
Трудовое	Уважение труда и результаты трудовой деятельности своей и других людей. Готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении

	жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Понимание и принятие ценности «Труд»
Экологическое	Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, ценности экологической культуры в современном мире
Познавательное	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание»

От содержания следует перейти к организации воспитания как совокупности видов (направлений), форм и способов совместной деятельности, используемых с целью влияния на развитие школьников.

Сразу заметим, что в образовательной организации применяется широкий спектр видов (направлений) деятельности, так как это способствует удовлетворению самых разных потребностей и интересов детей. Напомним перечни видов (направлений) деятельности, предлагаемых в научно-методической литературе. Д.В. Григорьев и П.В. Степанов в пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» рекомендуют использовать в работе с детьми следующие виды деятельности:

1) игровую;
2) познавательную;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательную (досуговое общение);

5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);
7) трудовую;
8) спортивно-оздоровительную;
9) игровую.

По мнению Н.Е. Щурковой, в практике воспитания целесообразно применять такие виды деятельности:

- познавательную (субъект познает объект);
- преобразовательную (субъект преобразует объект);
- ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект);
- художественную (субъект воспринимает художественный образ);
- коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом).

Однако, очень важно во всем многообразии видов (направлений) совместной деятельности выделить приоритетный (доминирующий) вид или направление. Такой вид (направление) деятельности будет способствовать реализации ключевой идеи воспитательной системы и формированию индивидуальности образовательного учреждения и организуемого в нем воспитательного процесса. В практике создания воспитательных систем в зависимости от их ключевых идей избирались различные приоритетные (доминирующие) направления (виды) деятельности: воспитание учащихся на ценностях и традициях русской культуры; укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников; развитие творческой индивидуальности детей; формирование готовности обучающихся к самореализации (самовыражению); воспитание толерантности, коммуникативная, познавательно-игровая, туристско-краеведческая деятельность и др.

В Примерной программе воспитания виды и направления совместной деятельности представлены в 11 модулях:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;

- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Педагогическое сообщество конкретного образовательного учреждения может включить в свою рабочую программу то количество модулей, которое, на его взгляд, необходимо для достижения поставленной цели. Какие-то из предлагаемых в Примерной программе модули могут быть не избраны, а какие-то новые, например, включающие доминирующий вид деятельности, наоборот, могут быть дополнительно включены в рабочую программу.

Модули могут иметь различную структуру, но целесообразно, чтобы они отражали целевое предназначение, виды (направления) совместной деятельности, формы и способы их организации. Для более наглядного отражения этой информации возможно использование таблиц. Рассмотрим примерное описание модулей.

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Целевое предназначение модуля: сплочение детско-взрослого коллектива образовательного учреждения, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества.

Основные формы и способы организации деятельности

вне образовательного учреждения:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые совместно с жителями микрорайона спортивные состязания, праздники, фестивали;
- участие в местных, региональных и всероссийских акциях;

на уровне образовательного учреждения:

- разновозрастные сборы;
- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения;
- капустники;
- церемонии награждения;
- совместные (коллективные) творческие дела всех учащихся одного уровня образования (например, обучающихся в 5-9-х классах).

Модуль 2. Классное руководство

Целевое предназначение модуля: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности школьников.

Виды деятельности, основные формы и способы ее организации:

- изучение учащихся класса с использованием приемов и методов психолого-педагогической диагностики;
- исследование отношений, общения и совместной деятельности с помощью педагогического наблюдения и современных диагностических методик;
- проведение тематических и организационно-информационных классных часов, собраний коллектива класса;
- планирование, подготовка и проведение совместно с воспитанниками событийных дел в классе;
- организация вместе с ученическим самоуправлением класса социально значимой деятельности;
- использование системных способов организации воспитания членов классного сообщества с целью создания эффективной воспитательной системы класса;
- поддержка становления и дальнейшего развития персонифицированных систем воспитания детей, событийных общностей;
- составление карты интересов и увлечений учащихся, помощь в их развитии и проявлении;
- организация работы в классе клубного (кружкового) объединения учащихся;
- содействие формированию у школьников организаторских умений и навыков, ответственного отношения к выполнению индивидуальных и коллективных поручений;
- формирование команды друзей классного коллектива, состоящей из учителей-предметников и других педагогов образовательного учреждения, родительского актива, социальных партнеров;
- педагогическая помощь в деятельности ученического актива класса;
- поддержка конкретного ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- участие классного руководителя в организации педагогических консилиумов, обсуждающих проблемы учебы, поведения, общения учащихся класса, в котором он руководит воспитательным процессом;

- осуществление педагогического анализа состояния и результатов воспитания школьников.

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Виды деятельности, основные формы и способы ее организации могут быть представлены в форме таблицы (см. извлечение из плана внеурочной деятельности учащихся Тямшанской гимназии Псковского района).

Формы занятий внеурочной деятельности	**Виды (направления) деятельности**
Обучающиеся в 5-9-х классах	
1. Кружок «Мир вокруг нас»	Познавательная деятельность
2. Кружок «Робототехника»	Познавательная деятельность
3. Пушкинский клуб	Познавательная деятельность, художественное творчество
4. Кружок «Культура речи»	Познавательная деятельность, художественное творчество
5. Кружок хорового пения	Художественное творчество
6. Кружок «Школа ведущих»	Социальное и художественное творчество
7. Секция туризма	Спортивно-оздоровительная деятельность
8. …	
9. …	

Модуль 4. Школьный урок

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. Самоуправление

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы, самодеятельности, самодетерминированной активности школьников, их способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Формы и способы организации деятельности:

- участие в подготовке и проведении собраний (конференций) учащихся в образовательном учреждении и учебных классах;

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и для принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- работа созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Модуль 6. Детские общественные объединения

Целевое предназначение модуля: развитие самодерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно значимых мотивов и интересов детей.

Формы и способы организации деятельности:

- волонтерские и добротворческие акции;
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи (формальные и неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, вовлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие в проектах и акциях Российского движения школьников и Юнармии.

Модуль 7. Экскурсии, экспедиции, походы

Этот модуль необходим в рабочей программе воспитания, если в школе существует система экскурсий, экспедиций, походов в соответствии с традициями образовательного учреждения и возрастными особенностями детей.

Целевое предназначение модуля: содействие разностороннему развитию учащихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Формы и способы организации деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных соотечественников, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным вовлечением учащихся в коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ туристского путешествия;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и их родителей;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, их обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

Модуль 8. Профориентация

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Формы и способы организации деятельности:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;

- экскурсии на предприятия и в учреждения;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях и организациях высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям дальнейшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, организованных в учреждениях общего и дополнительного образования.

Модуль 9. Школьные медиа

Целевое предназначение модуля: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учеников.

Формы и способы организации деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся;
- школьная газета;
- школьный медиацентр;
- школьная интернет-группа;
- школьная киностудия (радиостудия);
- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Целевое предназначение модуля: содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Виды деятельности, основные формы и способы ее организации:

- оформление интерьера школьных помещений;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего учеников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 11. Работа с родителями

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Формы и способы организации деятельности:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением как социальных заказчиков образовательных услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования и жизнедеятельности учебного заведения, защитников прав и интересов ребёнка;
- заседания родительских комитетов школы и классов;
- лекторий (цикл бесед), деловые игры, круглые столы;
- индивидуальное консультирование (помощь);
- родительские собрания, гостиные;
- семейные вечера (праздники);
- презентация положительного семейного опыта;

- родительские форумы на интернет-сайте образовательного учреждения и др.

Завершая изложение своих представлений о третьем разделе, необходимо еще раз подчеркнуть, что описание модулей является примерным. Конкретным оно может стать лишь тогда, когда авторы рабочей программы воспитания будут учитывать характерные черты и особенности воспитательной деятельности в своем образовательном учреждении, когда станут указывать в ней названия программируемых дел, точные формы и способы их организации в данном учебном заведении.

Четвертый раздел рабочей программы должен содержать информацию о результатах, которые намерено получить школьное сообщество, и способах их самоанализа. Его целесообразно назвать следующим образом: «Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа».

В процессе реализации рабочей программы воспитания учащихся 5-9-х классов можно получить широкий спектр результатов, поэтому на этапе ее составления очень важно указать конкретный перечень предполагаемых результатов, а также критерии и способы их самоанализа.

Чтобы это сделать, необходимо еще раз обратить свое внимание на второй раздел программы, в котором сформулированы целевые ориентиры. Напомним, что под целью чаще всего понимается идеальное представление об ожидаемых результатах осуществляемой деятельности. Установление связи с целью и задачами позволяет более точно и корректно определить перечень предполагаемых результатов.

Следует также помнить о том, что большинство ученых считает главными результатами процесса воспитания учащихся: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся.

Мы полагаем, что в перечень итоговых параметров реализации рабочей программы следует включить еще один результат – наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов необходимо разработать диагностико-аналитический инструментарий. Он может включать в себя представленные в таблице критерии и методики диагностико-аналитической деятельности.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	***Критерии самоанализа и самооценки***	***Методики диагностико-аналитической деятельности***

1. Ценностные отношения школьников	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к общественно-полезному труду, проявлению в нем творчества ; - к экологическому взаимодействию с природным и социальным окружением (на основе норм права и морали); - к Отечеству, выполнению гражданско-патриотической роли; - к прекрасному; - к образу своей жизни, собственному физическому и духовному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана под научным руководством С.М. Петровой). Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)
2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)

		Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

В предлагаемый нами инструментарий самоанализа результатов реализации рабочей программы воспитания обучающихся могут и даже должны вноситься коррективы, учитывающие особенности конкретной образовательной организации и созданной в ней воспитательной системы.

При самоанализе особое внимание следует уделить результатам диагностико-аналитической деятельности, полученным в 9-х классах, т.е. в выпускных учебных группах. Очень важно наблюдать, как изменяются данные результаты в течение нескольких лет. В фокусе самоанализа должны находиться не только абсолютные значения полученных результатов, но и тенденции их изменения.

Нам кажется полезным предложение авторов Примерной программы воспитания избрать в качестве предмета самоанализа состояние организуемой в учебном заведении совместной деятельности обучающихся и взрослых. Такой анализ может осуществляться заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Внимание при этом сосредотачивается на изучении качества деятельности, проводимой в рамках модулей разработанной программы воспитания (см. перечень модулей в третьем разделе):

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качества профориентационной работы школы;
- качества работы школьных медиа;
- качества организации предметно-эстетической среды школы;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

И еще об одном важном моменте следует сказать: аналитическая деятельность осуществляется самим образовательным учреждением. Речь идет не о внешней проверке

(экспертизе), а о самоанализе (самоаудите). Только по желанию самого школьного сообщества и при возникшей необходимости приглашаются эксперты из других организаций. Самоанализ призван помочь педагогическому коллективу выявить «сильные» и «слабые» стороны организуемого воспитательного процесса и наметить дальнейшие действия по его совершенствованию.

Наряду с уже рассмотренными частями рабочей программы о целях, содержании, организации и анализе процесса воспитания в данный документ в соответствии с новым федеральным государственным стандартом включен еще один раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она неразрывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребенка.

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стимулирующими школьников к новым личностным успехам, в школе № 18 г. Пскова создана система учета и презентации достижений учащихся. Основными ее элементами выступают следующие:

- организационные формы презентации личностных достижений: школьный смотр достижений учащихся «Звездный фейерверк», бенефис, персональная выставка, мастер-класс;
- формы и способы учета и поощрения достижений: портфолио и личный сайт школьника, страничка «Основные достижения учащихся класса» дневника или плана работы классного руководителя, Галерея достижений «Зажги свою звезду!», Книга почета, церемония награждения «Звездный час».

Подходы к разработке рабочей программы. Рабочая программа воспитания учащихся является основополагающим документом перспективного планирования воспитательного процесса и организации жизнедеятельности школьников в учебном заведении. Важность и востребованность этого документа находятся в прямой зависимости от заинтересованности участников его разработки и методически грамотной их деятельности. В данной связи представляется очевидной целесообразность использования в процессе программирования современных подходов и методов.

При составлении рабочей программы воспитания учащихся, на наш взгляд, следует применять такие методологические подходы, как *системный, гуманистический, деятельностный и ситуационный*.

Применение *системного подхода* обусловлено необходимостью программирования воспитательного процесса как системы, важностью формирования целостных представлений о воспитании, адекватных его системной природе. Понятно, что разработка программы не сводится к упрощенно формальной операции переписывания формулировок целей, направлений, форм и способов организации воспитательного процесса из текста Примерной программы воспитания.

Во-первых, надо обеспечить взаимосвязи между перечисленными компонентами процесса воспитания, определив, какие из них будут играть роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов. В роли последних могут выступать главный целевой ориентир, ключевая идея развития образовательной организации и её воспитательной системы, приоритетный вид или направление совместной деятельности, целевые (тематические) программы, комплексные формы воспитания детей и т.п. Фактически составляемая программа должна стать моделью воспитательной системы конкретного учебного заведения.

Во-вторых, еще на этапе программирования следует позаботиться об установлении связей между всеми субъектами воспитательного процесса. «Ни один воспитатель не имеет права, - утверждал А.С. Макаренко, - действовать в одиночку на собственный риск и на свою собственную ответственность». Интеграция усилий педагогов, как правило, способствует более эффективному воспитательному влиянию на развитие детей.

Использование *гуманистического подхода* в составлении рабочей программы воспитания и социализации учащихся обусловлено потребностью создания в образовательной организации воспитательной системы гуманистического типа, для которой свойственны:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности и субъектности каждого ребенка, развития его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.

Такие системы не рождаются сами по себе. Успешность их становления и дальнейшего развития во многом зависят от целенаправленной и планомерной работы

педагогического коллектива, фундамент которой закладывается на стадии программирования. На данной стадии надо с помощью диагностических методик получить достоверную информацию об интересах и потребностях учащихся, их жизненных устремлениях и ценностных ориентациях, об уровне их удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и классе. Эта информация поможет сделать следующий важный шаг – определить возможности и условия формирования гуманистической направленности программируемых процессов воспитания школьников. Не менее значимо, чтобы уже на этапе программирования педагогическое взаимодействие между взрослыми и детьми осуществлялось на основе гуманистических принципов.

Применение *деятельностного подхода* необходимо в связи с тем, что программирование – это вовсе не формально-бюрократический акт написания одним человеком документа, именуемого программой. Оно, как правило, представляет собой коллективную деятельность, в которую активно включаются и педагоги, и учащиеся, и родители, и социальные партнеры. Результаты многочисленных исследований и накопленный опыт практической работы свидетельствуют, что успех осуществления программируемых действий по построению и совершенствованию воспитательного процесса во многом зависит от заинтересованности и активности детей и взрослых на этапе программирования.

Ситуационный подход предполагает при составлении программы воспитания учащихся учет условий функционирования и возможностей учебного заведения, а также особенностей окружающей его среды. В ходе программирования нельзя забывать о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного. В Примерной программе воспитания и федеральных государственных образовательных стандартах содержатся общие требования ко всем учреждениям образования страны. Практике организации процесса воспитания и детей в конкретном учебном заведении свойственны также особенные и уникальные черты, которые ярко проявляются тогда, когда в нем создана и функционирует воспитательная система, учитывающая традиции и возможности воспитательного пространства в регионе, городском или сельском поселении. Понятно, что от установления диалектического единства общего, особенного и единичного во многом зависит как эффективность деятельности по реализации государственных требований к воспитанию детей, так и успешность дальнейшего развития созданной воспитательной системы. По этой причине вряд ли программирование воспитательного процесса можно свести к составлению школьного документа посредством формального переписывания положений Примерной программы воспитания. Значительное место в нем должны занять положения концепции построенной или создаваемой воспитательной

системы образовательной организации, которые могут уточнять, раскрывать или дополнять федеральные требования.

В соответствии с перечисленными методологическими подходами к составлению программы воспитания учащихся можно сформулировать принципы программирования:

1) принцип системности мыслительных и практических операций и действий при разработке программы;
2) принцип обеспечения гуманистической направленности процесса и результатов программирования;
3) принцип деятельностного наполнения процесса разработки программы и ее содержания;
4) принцип учета особенностей образовательного учреждения и окружающей его среды при составлении программы.

Технология составления рабочей программы воспитания. Ее разработка, конечно, требует немало усилий. Надо отчетливо осознавать, что разработка не сводится только к написанию программного документа. Написание – это всего лишь небольшая часть деятельности по составлению программы. Еще хуже, если рабочая программа будет полностью или в значительной мере дублировать примерную.

В процессе подготовки рабочей программы воспитания целесообразно участие не только администрации образовательного учреждения, но и учителей, учащихся, их родителей, социальных партнеров. Необходимо организовать коллективную мыследеятельность, которая будет способствовать как повышению качества программного документа, так и росту положительной мотивации детей и взрослых в его реализации.

Коллективная деятельность становится более продуктивной, если она строится на основе продуманной технологии, включающей в себя алгоритм совместных действий и предполагающей использование определенной совокупности форм, методов и приемов организуемой деятельности. Опора на успешный опыт программирования воспитательного процесса позволяет рекомендовать следующую последовательность совместных действий:

1) создание инициативной группы для разработки рабочей программы воспитания;
2) изучение Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по ее составлению, Концепции воспитания юных жителей Псковской области;
3) формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, воспитательного процесса в нем;
4) установление контактов с научно-методическими центрами района и области или отдельными учеными и методистами;

5) изучение состояния и результативности воспитательного процесса, анализ условий развития школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;
6) актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
7) создание творческих групп и их деятельность по разработке разделов (модулей) рабочей программы воспитания;
8) написание текста рабочей программы воспитания;
9) обсуждение рабочей программы в школьном сообществе, проведение научно-методической и управленческой экспертизы составленного документа, утверждение его на заседании педагогического совета (общешкольной конференции, управляющем совете).

Рассмотрим каждое из перечисленных действий.

Создание инициативной группы для разработки рабочей программы воспитания. В реальной образовательной практике нельзя исключить такой вариант составления программы, когда она будет писаться заместителем директора по воспитательной работе по указанию руководителя образовательной организации и без предварительного осуществления коллективной деятельности. В данной ситуации назначенный составитель программного документа будет с помощью компьютерных операций вырезать из текста Примерной программы воспитания нужные фрагменты, немножко добавлять к ним собственные мысли, осуществляя таким образом программирование процесса воспитания детей в своем образовательном учреждении. Еще хуже вариант программирования, если копируется в интернете рабочая программа воспитания какого-то учебного заведения, вносятся в нее небольшие изменения и заявляется, что программа готова.

Возможно, и в первом, и во втором случае получится программа, которая будет привлекательной по тексту, но вряд ли она окажется рабочей по существу, т.е. реально способствующей совершенствованию воспитательного процесса и повышению его влияния на развитие школьников. При таком программировании возникают два серьезных препятствия для последующего осуществления программы. Во-первых, программа не будет адекватной по отношению к существующей практике воспитания детей в этом учреждении и условиям, в которых происходит воспитательное взаимодействие. Педагоги, вероятно, очень быстро заявят: «Эта программа не для нас, не для нашей школы». Во-вторых, в исследовательской и практической деятельности уже давно доказано, что если субъекты воспитания (взрослые и дети) не включены в процесс программирования, то в дальнейшем они не будут мотивированы на реализацию запланированного.

Очевидно, что первым шагом в деятельности по разработке рабочей программы воспитания должно стать создание инициативной группы. В нее важно пригласить членов школьного сообщества, которые:

- осознают потребность в совершенствовании и обновлении воспитательного процесса в учебном заведении;
- хотят стать инициаторами изменений в жизнедеятельности образовательного учреждения;
- способны продуцировать новые педагогические идеи (инновационные замыслы) и осуществлять их;
- пользуются авторитетом в среде детей и взрослых;
- умеют системно мыслить и действовать, владеют рефлексивными умениями и навыками.

В состав такой группы целесообразно включить руководителей учебного заведения, психолога, социального педагога, валеолога, руководителя методического объединения классных руководителей, педагога-организатора воспитательной работы с детьми, представителей органов ученического самоуправления, членов родительского комитета, социальных партнеров.

Изучение Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по ее составлению, Концепции воспитания юных жителей Псковской области. Составление рабочей программы воспитания учащихся в своей образовательной организации, разумеется, необходимо осуществлять на основе ознакомления и осмысления Примерной программы воспитания (прилагается) и Концепции воспитания юных жителей Псковской области (прилагается). Рабочую программу можно считать корректно и успешно разработанной, если в ней будет обеспечено диалектическое единство общего, особенного и единичного в содержании и организации процесса воспитания детей. В данном случае общим будет выступать Примерная программа воспитания, особенным – Концепция воспитания юных жителей Псковской области, а единичным – своеобразие практики воспитания обучающихся в конкретном образовательном учреждении.

Сначала об общем. Конечно, нет необходимости детально рассматривать Примерную программу воспитания, ведь она прилагается, и читатель может изучить ее самостоятельно. Нам кажется более целесообразным назвать то, что авторы (сотрудники лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования Российской академии образования) считают наиболее важным в ней:

1. **«Одна школа – одна программа».** Программа содержит положения о воспитании школьников всех возрастов – учащихся с первого по одиннадцатый класс. Этим она

отличается от федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с которыми надо разрабатывать три программы – отдельно для учеников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. **«Одна страна – одна цель воспитания».** В разработанном документе определена единая цель для всех образовательных учреждений Российской Федерации. Один из авторов программы П.В. Степанов утверждает: «Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Школа не может ее менять».
3. **«Программа-конструктор»**. Она представляет собой своеобразный конструктор для школьных рабочих программ воспитания. На ее основе каждая ОО может «собрать» свою школьную программу воспитания.
4. **«Воспитывать через деятельность»**. Программа составлена не по привычным направлениям воспитания (интеллектуальному, нравственному, эстетическому, физическому и т.д.), а по сферам, где происходит *совместная деятельность* и воспитательное взаимодействие детей и взрослых (например, уроки, курсы внеурочной деятельности, общешкольные ключевые дела, экскурсии, походы и т.д.).
5. **«Модульный характер».** Составители рабочей программы могут выбрать из примерной программы те модули, которые важны для данного ОУ, и добавить свои модули.
6. **«От мероприятий к событиям и событийным общностям».** В программе делается акцент не на мероприятиях, а на создании детско-взрослых событийных общностей, в которых имеются оптимальные условия для развития школьников.
7. **«Простой язык».** Она изложена простым и доступным, а не наукообразным и бюрократическим языком.

В контексте этих семи пунктов следует ознакомиться с основными разделами Примерной программы воспитания. Ее структуру составляют 4 раздела:

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
II. Цели и задачи воспитания.
III. Виды, формы и содержание деятельности.
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

При изучении Концепции воспитания юных жителей Псковской области следует обратить внимание на описание целевого, содержательного, организационного и результативно-аналитического компонентов воспитательного процесса в нашем регионе.

Вне поля зрения не должны остаться принципы воспитания, т.е. основополагающие идеи, главные требования и основные правила организации воспитательного взаимодействия:

1) событийность;
2) персонифицированность;
3) развивающая направленность;
4) системность;
5) гуманистичность;
6) рефлексивность.

Перечисленные принципы призваны стать основными ориентирами в выборе направлений развития процесса воспитания детей:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от недостаточно осмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

В Концепции воспитания юных жителей Псковской области внимательный читатель может найти подсказки для выбора содержания воспитательного процесса. В ней подчеркивается, что содержание должно включать в себя не только общечеловеческие ценности, лучшие образцы отечественной культуры, но и вклад псковичей в культурно-историческое достояние. Важно, чтобы юные жители Псковской области знали и ценили воинские подвиги и традиции родного края, ценности православной культуры, историю древнерусских поселений, выдающиеся достижения в художественном и научном творчестве писателей, композиторов, художников, ученых, живших ранее и живущих в настоящее время на Псковщине.

Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, воспитательного процесса в нем. Изучение Примерной программы воспитания будет невольно подталкивать членов инициативной группы сопоставить положения этого документа с организацией воспитательного процесса в своем учебном заведении. Инициаторы должны предпринять попытку выявить сильные стороны, основные проблемы и недостатки в работе педагогического коллектива. Для этого можно использовать простейшие приемы и методы диагностики, в результате

применения которых, как правило, накапливаются фрагментарные сведения об отдельных сторонах функционирования воспитательного организма. Эта информация позволит обогатить их представления о положении дел в образовательном учреждении. Важное значение на данной стадии процесса программирования может иметь изучение научно-методической литературы, особенно публикаций в педагогических газетах и журналах, электронных порталах. Печатные и электронные издания – один из главных источников идей составляемой программы воспитания. Для формирования и уточнения своих представлений инициаторам следует использовать такую форму, как диалог. На наш взгляд, диалоговые размышления о прошлом, настоящем и будущем учебного заведения можно отнести к наиболее оптимальным формам организации мыследеятельности в условиях малой группы. В некоторых случаях целесообразно применять метод мозгового штурма (шторма).

Установление контактов с научно-методическими центрами области или отдельными учеными и методистами. Успешное осуществление программирования воспитательного процесса нуждается в теоретическом и методическом обеспечении. В ряде случаев научно-методический потенциал школьного сообщества может оказаться недостаточным для разработки обоснованной и профессионально грамотной рабочей программы воспитания школьников. Для проведения мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, организации психолого-педагогической диагностики состояния и результатов воспитательного процесса, составления прогноза развития образовательного учреждения и его системы воспитания, осуществления экспертной оценки инновационных преобразований необходима помощь ученых, опытных методистов, В этих целях в учебное заведение могут быть приглашены научные и методические работники для работы по совместительству в должности заместителя директора по научно-методической работе, научного руководителя или тьютора. При отсутствии такой возможности следует провести консультации в научно-исследовательских институтах, высших учебных заведениях, центрах последипломного профессионального образования, районных и городских методических кабинетах. В последние годы широкое распространение получили договоры на проведение совместной исследовательской (инновационной) деятельности, заключаемые между школами и научными центрами. В этом случае учебное заведение становится школой-лабораторией или экспериментальной (инновационной) площадкой научно-исследовательского коллектива. Для установления и поддержания научно-методических контактов можно использовать и такую известную форму, как

участие руководителей и педагогов школ в научно-практических конференциях и методологических семинарах.

Изучение состояния и результативности воспитательного процесса, анализ условий развития школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации. Инициативной группе совместно с научным консультантом (руководителем) необходимо провести диагностическое исследование, объектами которого являются следующие аспекты жизнедеятельности образовательной организации:

- состояние и эффективность воспитательного процесса;
- процесс и условия развития личности ребенка;
- воспитательный потенциал окружающей среды.

В нем рекомендуется принять участие и педагогам, и учащимся, и родителям. Целесообразно использовать разнообразные методы психолого-педагогической диагностики, такие как:

- анкетирование;
- тестирование;
- метод экспертной оценки;
- метод групповой и индивидуальной самооценки;
- социометрия и др.

В ходе экспериментальной и практической деятельности по моделированию и созданию воспитательных систем в образовательных учреждениях применялись разработанные нами диагностические методики (см. методическую копилку), которые в настоящее время можно использовать в процессе программирования воспитательного процесса. Полученные результаты диагностического исследования позволят более объективно оценить состояние и эффективность воспитательного процесса, выявить стратегически сильные и слабые стороны учебного заведения, определить основные недостатки и проблемы педагогического обеспечения развития интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся. На основе этой информации очерчивается так называемое проблемное поле, где проблемы располагают в зависимости от степени их влияния на эффективность воспитательного процесса. Это способствует более обоснованному выбору целей, принципов, содержания, форм и способов организации воспитания детей.

Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения. Создание образа учебного заведения — это непрерывный процесс формирования, согласования и интегрирования представлений об

учреждении образования педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума с целью программирования (моделирования) процесса воспитания детей. Основными составляющими такого образа являются:

1) образ выпускника, освоившего программы начального, основного и среднего общего образования;
2) образ жизнедеятельности образовательного учреждения, организации в нем деятельности, общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
3) представление о месте и роли отдельных индивидов и групп в жизни учебного заведения;
4) представление о взаимодействии учебного образовательной организации с окружающей социальной и природной средой.

Образ учебного заведения может формироваться как спонтанно, так и преднамеренно. В первом случае он редко бывает полным, целостным, детальным, адекватно отражающим характерные черты образовательного учреждения. Чаще всего образ состоит из нескольких фрагментов-представлений, не взаимосвязанных друг с другом и возникающих на основе воспроизведения прошлых восприятий, прошлого опыта. В нем практически не содержится представлений о будущем школьного сообщества, которые формируются с помощью творческого воображения. Спонтанно сформированный образ учебного заведения не может стать основой для разработки рабочей программы воспитания школьников, поэтому необходимо проводить специальную работу по его формированию у педагогов, учащихся и родителей. Учащимся можно предложить участие в конкурсе фантастических и реальных проектов «Школа моей мечты», смотре сочинений «Школа, в которой я хотел(а) бы учиться», в коллективных творческих делах «Поэма о школе», «Путеводитель по школе» и т.п. (см. методическую копилку). Для педагогов и родителей целесообразно организовать конкурс идей и проектов «Будущее нашей школы», совещания-размышления о состоянии и обновлении школьной жизни, организационно-деятельностную игру «Проектируем будущее – проектируем успех», работу проектных офисов. Взрослым и детям можно предложить выполнить следующее задание: представить образ своей школы и попробовать его описать с помощью наиболее подходящего слова или строки из стихотворения (песни), схемы или рисунка. Перечисленные и другие дела направлены на поиск возможных вариантов развития учебного заведения и организации воспитательного процесса в нем.

Создание творческих групп и их деятельность по разработке разделов (модулей) рабочей программы воспитания. После формирования образа учебного заведения

необходимо уточнить и разработать его детали. Своими силами инициаторы не могут это сделать, да и нецелесообразно решать эту задачу в таком узком кругу. Поэтому из числа педагогов, учащихся и родителей целесообразно создать несколько творческих групп. Каждая из них будет выполнять одно или два задания. Творческим группам в соответствии со сформированным образом учебного заведения можно направить свои усилия на разработку модулей, предлагаемых в Примерной программе воспитания, разумеется, предварительно выбрав из них наиболее подходящие и значимые для своего образовательного учреждения. В Примерной программе предлагаются следующие модули:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Инициативная группа координирует работу этих творческих коллективов и готовит на основе результатов их деятельности материалы, которые непосредственно используются при конструировании рабочей программы воспитания учащихся.

Написание текста рабочей программы воспитания. Этот текст лучше писать одному человеку, что позволит обеспечить единый стиль изложения программного документа. Конечно, он должен корректно и точно отразить в программе коллективно выработанные представления об организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Такую роль, на наш взгляд, может исполнить заместитель директора по воспитательной работе.

Чтобы рабочая программа представляла собой целостное представление о воспитательном процессе в учебном заведении, надо продумать план ее изложения. Очевидно, логика и последовательность изложения должны соответствовать структуре воспитательного процесса. В этой связи необходимо помнить, что большинство ученых рассматривают структуру процесса воспитания как взаимосвязь следующих компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-аналитического. При разработке программы воспитания как

социально-педагогической системы в ней должны быть изложены представления о приоритетных ценностях воспитания детей, ключевой идее воспитательной системы образовательного учреждения, доминирующем виде (направлении) совместной деятельности, системообразующих и системоинтегрирующих формах воспитания учащихся.

Обсуждение рабочей программы в школьном сообществе, проведение научно-методической и управленческой экспертизы составленного документа, утверждение его на заседании педагогического совета (общешкольной конференции, управляющем совете). После подготовки текста рабочей программы воспитания сразу же следует начать его обсуждение. Первыми в процесс обсуждения должны вступить члены инициативной группы, руководители и научные консультанты учебного заведения. Им надо выявить степень соответствия подготовленного документа коллективному замыслу и сформированному образу учебного заведения, проверить готовность школьного сообщества к реализации основных положений программы, определить формы и способы дальнейшего обсуждения программы в педагогической, ученической и родительской среде, решить вопросы о проведении научно-методической и управленческой экспертизы рабочей программы. Следующими могут обсудить программу педагоги, которые попытаются выяснить: учтены ли высказанные ими идеи и предложения, как в дальнейшем будет развиваться учебное заведение, что изменится в учебно-воспитательном процессе, какая конкретная роль отводится тому или иному педагогу в создании воспитательной системы и т.п. Затем важно, чтобы основные идеи этого документа обсудили учащиеся и их родители на заседаниях органов самоуправления школы, классных часах, родительских собраниях. В процессе и по окончании обсуждения в программу могут быть внесены изменения.

Фазу процесса программирования, когда в школьном сообществе обсуждается проект программы, можно считать периодом внутренней экспертизы. Однако, не все изъяны заметны изнутри, поэтому необходимо провести внешнюю экспертизу. Ее могут осуществить руководящие и методические работники органов управления образованием, преподаватели и методисты высших учебных заведений и институтов повышения квалификации педагогических кадров, ученые из региональных и федеральных научно-исследовательских центров. Цель внешней экспертизы – установить соответствие подготовленного документа Закону «Об образовании в Российской Федерации», другим законам и нормативно-правовым актам, кадровым и финансово-материальным возможностям учебного заведения и окружающей социальной среды. Главным методом внутренней и внешней экспертизы выступает мысленный эксперимент, который позволяет

избежать ошибочных положений программы и своевременно внести в нее необходимые коррективы. После получения положительной экспертной оценки рабочая программа воспитания утверждается на заседании педагогического совета и общешкольной конференции или управляющем совете.

Акт утверждения программы можно считать заключительным звеном в технологической цепочке действий, связанных с программированием системы воспитания школьников в образовательном учреждении. Дальнейшие действия обусловлены своеобразием замысла составленного программного документа. Каждая образовательная организация реализует свою рабочую программу, поэтому деятельность коллективов разных учебных заведений на следующих этапах может иметь существенные отличия.

Литература

1. Алексеева Н.А. Программирование воспитательного процесса: история и современность //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2012. - № 1.
2. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010.
5. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и способы /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
6. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2012.
7. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. – Волгоград, 2016.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2008.
9. Цветкова И.В. Как создать программу воспитания в образовательном учреждении. – М., 2006
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.

Раздел 2. Календарный план воспитательной работы: структура и методика его подготовки

Что такое календарный план воспитательной работы? В соответствии с внесенными летом 2020 года изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся каждая образовательная организация наряду с рабочей программой воспитания должна составить и календарный план воспитательной работы. Аналогичные изменения внесены и в федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года. В названных документах указывается, что календарный план является, как и рабочая программа, составной частью основной образовательной программы учебного заведения.

Чтобы правильно составить календарный план воспитательной работы образовательного учреждения, необходимо не только внимательно ознакомиться с положениями Примерной программы воспитания, но и хорошо понимать, что такое планирование воспитательного процесса и календарный план воспитательной работы.

В связи с этим, на наш взгляд, полезно повести речь о сущности и содержании планирования. В широком смысле ученые рассматривают планирование как мыслительную деятельность человека или группы людей по созданию образа будущего состояния явлений (процессов) и предполагаемой системы действий по достижению желаемых результатов. Исследователь проблем менеджмента воспитания профессор Е.Н. Степанов считает планирование воспитательного процесса функцией педагогического менеджмента (управления), представляющую собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению организаторов и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору ее содержания, форм, способов и сроков проведения. Планирование предназначено для выдвижения перспектив развития воспитательного процесса, прогнозирования состояния и результатов предстоящей воспитательной деятельности, программирования действий и сроков по их достижению, определения организаторов и участников предстоящей деятельности, мотивации детей и взрослых к осуществлению намеченного. Результатом процесса планирования является план.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «план» раскрывается как заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Подробную характеристику плана воспитательной работы современного образовательного учреждения дает известный исследователь проблем воспитания учащихся Л.В. Байбородова. Она поясняет, что это документ, который составляется в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности и в котором указываются ее содержание, порядок, исполнители и временные границы. Говоря о значимости составления плана воспитательной работы, Людмила Васильевна обращает внимание на два момента. Во-первых, план воспитательной работы обеспечивает системность, упорядоченность, управляемость, преемственность и результативность педагогического процесса. Во-вторых, план и планирование выполняют важные для организации воспитательного процесса функции. Опираясь на результаты исследования Т.В. Ильиной, она перечисляет следующие функции:

- направляющую (определение конкретных направлений и видов деятельности);
- прогнозирующую (представление результатов через конкретные действия);
- координирующую (определение, кто, что, когда и где должен делать);
- контрольную (контроль за реализацией намеченных действий, их корректировка);
- репродуктивную (воспроизведение содержания и объема выполненной работы);
- стимулирующую (мотивация участников к реализации намеченного);
- развивающую (развитие участников планирования и их взаимоотношений).

Выдающийся современный ученый Н.Е. Щуркова называет планом очередность действий по реализации программы воспитания. И это очевидно, ведь без четкого, хорошо продуманного плана действий программа не может быть осуществлена. План воспитательной работы связан с разделом программы, который посвящен содержанию и организации воспитательного процесса. План конкретизирует этот раздел, показывая, когда, где, для кого и с помощью кого будут использоваться определенные формы и способы организации воспитательной деятельности, чтобы решить поставленные в программе задачи.

Теперь о календарном плане воспитательной работы. Поскольку любой план – это результат планирования, то его название совпадает с названием вида планирования. Ученые их классифицируют по разным основаниям. Из названия понятно, что календарный план относится к группе, основанием которой является длительность планируемого периода. По этому основанию Е.Н. Степанов выделяет три вида планирования воспитательного процесса:

- текущее или календарное (до одного года);
- среднесрочное (более года, но не более пяти лет);
- долгосрочное (более пяти лет).

Представленная классификация показывает, что календарный план воспитательной работы является результатом текущего планирования и составляется на учебную четверть или триместр, на полугодие или учебный год. Существует и другая точка зрения, когда план воспитательной работы на учебный год называют перспективным. Это можно увидеть, например, в классификации Л.В. Байбородовой, которая выделяет следующие виды планов по длительности планируемого периода:

- долгосрочный (перспективный), когда осуществляется планирование на длительный период времени (например, на год или большее количество лет);
- этапный (на четверть, полугодие);
- краткосрочный (на месяц, декаду, неделю);
- оперативный (на день).

В Примерной программе воспитания указано, что календарный план воспитательной работы школы является обязательным приложением к рабочей программе воспитания и в нем конкретизируется заявленная в программе деятельность применительно к конкретному учебному году. По мнению разработчиков Примерной программы воспитания, ежегодное составление плана поможет разнообразить содержание деятельности по реализации программы, а также изменять ее в зависимости от обстоятельств. Календарный план предлагается составлять в виде плана-сетки воспитательных мероприятий, дел и событий. Он должен содержать информацию о названии планируемых дел, о времени их проведения, об участниках и организаторах предстоящих дел.

Как составить план воспитательной работы, чтобы он отвечал современным требованиям к этому документу? Обратимся к исследованиям Е.Н. Степанова, который подчеркивает, что план воспитательной работы – это не что иное, как модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса, а значит, он должен соответствовать принципам педагогического моделирования. Такими принципами являются:

- системность (представленность в плане всех компонентов процесса воспитания в их взаимосвязи друг с другом: людей с их интересами и потребностями; целевые ориентиры и принципы жизнедеятельности; содержание, формы и способы организации совместной деятельности; внутренние и внешние связи школьного сообщества; критерии и показатели результативности воспитания);
- конкретность (представленность в плане конкретных сроков, дел и ответственных за их проведение);

- оптимальность (соответствие содержания запланированной деятельности поставленным задачам и социально-педагогическим условиям, реальность и разумная насыщенность деятельности, рациональный вариант формы плана);
- диалог (коллективное планирование, разнообразие видов деятельности, содержания и форм организации дел, учет различных интересов и мнений, возможность выбора дел и характера участия в них);
- индивидуальность (направленность на реализацию интересов и потребностей учащихся, на их саморазвитие, на учет индивидуальных особенностей каждого);
- научность (опора на научные представления о закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на научно-методические разработки по вопросам организации воспитательной деятельности);
- непрерывность (гибкость плана, отслеживание процесса реализации намеченного, внесение корректив, согласованность и преемственность планов по уровням образования).

Таким образом, главными требованиями к составлению календарного плана воспитательной работы можно считать системность, конкретность и оптимальность содержания плана, разнообразие форм и способов организации запланированной деятельности, их соответствие поставленным задачам, интересам и возрастным особенностям учащихся. Эти требования можно рассматривать и в качестве критериев анализа и оценки планов воспитательной работы.

К названным требованиям можно добавить и рекомендации авторов Примерной программы воспитания. Они считают целесообразным, если каждый модуль будет ориентирован на одну из поставленных задач воспитания или направлений воспитательной работы школы, а также, если календарный план будет составлен по каждому из представленных в рабочей программе модулей и для каждого уровня образования. Это согласуется и с федеральными образовательными стандартами, которые требуют отдельную программу, а соответственно и план, для каждого уровня образования.

Какова структура календарного плана воспитательной работы? В структуре календарного плана воспитательной работы целесообразно выделить три раздела, которые будут соответствовать предложенным в Примерной программе воспитания модулям, разделенным на три группы.

Первый раздел «Инвариантные модули». Здесь представляются планы по шести обязательным модулям («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»). Авторы Примерной программы воспитания

предлагают два последних модуля исключить из планирования на начальном уровне образования. С нашей точки зрения важно уже в начальной школе вести планомерную работу как по приобщению младших школьников к самоуправленческой деятельности, так и по ознакомлению детей с различными профессиями и их достойными представителями.

Второй раздел «Вариативные модули». Он будет состоять из планов по модулям, выбранным школой из предложенного списка вариативных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметной эстетической среды»). Главное условие выбора модулей школой - возможность реализовать их за счет собственных ресурсов.

Третий раздел «Дополнительные модули». Сюда войдут планы модулей, вносимых самой школой. В них отражается значимая для коллектива образовательного учреждения деятельность, которая не может быть реализована двумя первыми группами модулей.

Напоминаем, что план каждого модуля должен содержать конкретную информацию о названии совместных воспитательных дел школьного коллектива, о формах и сроках их проведения, об участниках (возрастных категориях школьников) и об ответственных (организаторах) дел.

Как может быть оформлен календарный план воспитательной работы? Поскольку календарный план воспитательной работы представляет собой план-сетку совместных дел, то основная информация о них отражается в таблице. Существуют различные варианты табличного оформления плана воспитательной работы на учебный год. Один из них предлагают разработчики методических рекомендаций по составлению программы воспитания.

В нем для 8 модулей из 11 («Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями») предлагается единая форма плана:

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)

Для модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» предлагается такой вариант:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители

Чтобы не дублировать план внеурочной деятельности, требуемый ФГОС, рекомендуется его интегрировать с одноименным модулем в календарном плане воспитательной работы.

Для модулей «Классное руководство» и «Школьный урок» предлагается не дублировать в плане-сетке конкретные дела из индивидуальных планов педагогов, а просто указать на факт их существования: классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Хочется высказать свое мнение о содержании и форме плана реализации некоторых модулей. В плане реализации модуля «Классное руководство» можно отразить циклограмму работы классного руководителя с коллективом класса, ведь в каждой школе она своя:

Виды, формы и способы совместной деятельности	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

А план работы по модулю «Школьный урок» может включать те виды, формы и способы совместной деятельности, которые используются только в данной школе:

Виды, формы и способы совместной деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные

План реализации модуля «Школьные и социальные медиа» может выглядеть следующим образом:

Название медиа-службы (ресурса)	Виды, формы и способы совместной деятельности	Сроки проведения	Ответственные

Стоит обратить внимание на то, что каждое образовательное учреждение может использовать свой вариант календарного плана в зависимости от содержания модулей. Главное, чтобы он включал в себя необходимую информацию для работы.

Псковские школы, которые являлись опорными площадками по апробации Примерной программы воспитания, использовали общую для всех модулей форму календарного плана воспитательной работы. Их варианты:

Вариант 1

Название модуля	Виды, формы и способы совместной деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные

Вариант 2

Название модуля	Содержание деятельности, ответственные		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь

Как подготовить календарный план? Практика показывает, что для успешной подготовки плана необходимо организовать коллективное планирование. подчеркивается, что в разработке календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы или представительные органы обучающихся, советы родителей (законных представителей). В качестве его технологической основы может выступать известная методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Исходя из этого, планирование может иметь по следующий алгоритм:

1) создание рабочих групп планирования (по модулям);
2) сбор-старт рабочих групп для обсуждения задач и планирования коллективной жизнедеятельности в рамках выбранного модуля, «мозговой штурм» по осмыслению идей и действий;
3) поиск группами идей и дел, соответствующих поставленным задачам;
4) проектирование планов по модулям (обсуждение и отбор в рабочих группах предложений в план, определение сроков проведения дел и выбор ответственных);
5) защита проектов планов, их обсуждение и утверждение на общем сборе рабочих групп;
6) согласование планов по модулям, утверждение календарного плана воспитательной работы на собраниях педагогического, ученического и родительского коллективов;
7) корректировка и оформление календарного плана воспитательной работы.

Эффективность планирования зависит от состава и условий работы групп. План станет итогом совместного творческого сотрудничества детей и взрослых, если организаторы планирования позаботятся, чтобы группы формировались по интересам и желанию участников, чтобы их взаимодействие проходило в комфортной обстановке и дружеской атмосфере, чтобы в каждой группе был педагог-консультант, отвечающий за грамотное сопровождение процесса планирования. Также необходимо продумать порядок работы групп и принятия решений.

Воспитательное взаимодействие в процессе планирования, по мнению Л.В. Байбородовой, может проходить на трех уровнях:

1-й уровень – педагоги привлекают учащихся к планированию;

2-й уровень – совместное планирование;

3-й уровень – педагоги помогают школьникам в планировании.

Уровень взаимодействия зависит от возрастных возможностей школьников и их подготовленности к самостоятельным действиям.

Педагогам крайне важно найти такие способы организации планирования, которые помогут сделать этот процесс интересным и увлекательным. Обратимся к результатам

исследований ученых М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, которые предлагают следующие способы:

- работа с лидерами по рассмотрению возможных вариантов идей и замыслов;
- встреча с очевидцем важной для коллектива идеи или формы работы;
- встреча с коллективом, который реализует или уже реализовал в своей деятельности интересную и полезную идею;
- создание проблемной ситуации, помогающей выйти на нужную идею;
- выбор варианта из предложенных идей;
- работа поисковых групп (разведка дел);
- конкурс на лучшее предложение в план;
- «Акт добровольцев»;
- поиск и обсуждение идей в литературных источниках;
- анализ дела с выходом на нужную идею.

Планирование можно провести как в рамках одноразового коллективного дела, так и в течение нескольких дней. Лучшее время для этого - начало учебного года. Участники межрегионального исследовательского коллектива «Менеджмент воспитания» разработали и апробировали интересные формы коллективного планирования жизнедеятельности школьного сообщества:

1. Общешкольная игра по планированию воспитательной работы «Регата «Ветер перемен» (Псковская область);
2. Общешкольный сбор «Город мастеров» (Витебская область);
3. Экспедиция «Доброе сердце», или Современный вариант разведки полезных (добрых) дел (Псковская область);
4. Сбор детской организации «Искорки» (Псковская область);
5. Собрание школьного актива детей и родителей «Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении на учебный год» (Ярославская область).

В ходе подготовки плана педагоги часто сталкиваются с рядом затруднений, которые необходимо преодолеть. Надо постараться кратко, конкретно и понятно изложить содержание плана, привести его в соответствие с поставленными задачами воспитания, найти оптимальную форму плана, избежать повторений запланированных действий в разных модулях, достичь преемственности в изложении содержания воспитания по уровням образования. А главное помнить, что для достижения эффективности планирования нужно, чтобы взаимодействие его участников строилось на демократических принципах, а стиль руководства отличался коллегиальностью и вниманием к человеку.

Литература

1. Алексеева Н.А. Программирование воспитательного процесса: история и современность //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2012. - № 1.
2. Новое воспитание нового поколения: методическое пособие /Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2013.
3. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2012.
4. Примерная программа воспитания. – М., 2020.
5. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И. Методические советы составителям программы воспитания и социализации учащихся 5-9-х классов. – Псков: ПОИПКРО, 2016.
6. Цветкова И.В. Как создать программу воспитания в образовательном учреждении. – М., 2006
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.

Приложения

Приложение 1

Концепция
воспитания юных жителей Псковской области

Необходимость разработки концептуального замысла воспитания детей на территории Псковской области обусловлена важностью данного процесса для развития и реализации личностного потенциала каждого ребенка, требованиями российского государства и общества повысить качество воспитательной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования, накопленным опытом эффективного воспитательного взаимодействия взрослых и детей и одновременно наличием сложных проблем в воспитании подрастающего поколения, детерминированных новыми социально-экономическими условиями становления рыночных отношений, сменой ценностных ориентиров в сознании и деятельности граждан России.

Этот документ составлен в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов, продуктивными идеями отечественных и зарубежных ученых, практическими достижениями творчески и успешно работающих педагогов-воспитателей, возможностями использования культурно-исторического наследия древней Псковской земли в воспитании юного поколения.

Концепция воспитания юных жителей Псковской области выступает в качестве стратегического ориентира для педагогов региона и их партнеров в организации и развитии воспитательной деятельности.

Цель воспитания. Целью воспитания юных жителей Псковщины является содействие становлению достойного гражданина России, любящего свою большую и малую родину, ответственного, обладающего развитым интеллектуальным, духовно-нравственным, эстетическим, коммуникативным и физическим потенциалами, способного быть субъектом самосовершенствования и преобразования окружающей действительности, творчески реализующего свои возможности в индивидуальной и совместной деятельности. В соответствии с целью и с учетом условий осуществления процесса воспитания детей в конкретной образовательной организации и окружающей ее среде определяются задачи воспитательной деятельности.

Принципы воспитания. Они выполняют роль основных требований и главных правил организации воспитательной деятельности. Принципами воспитания юных

псковских жителей призваны стать основополагающие идеи подлинного воспитания, т.е. истинного, настоящего, действенного, а не формального, «бездетного», мнимого воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

К ним относятся следующие идеи-принципы:

1) событийность;
2) персонифицированность;
3) развивающая направленность;
4) системность;
5) гуманистичность;
6) рефлексивность.

Принцип событийности. Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни.

Событийный подход в воспитании, являясь фактически альтернативой мероприятийному (Д.В. Григорьев), предполагает, чтобы совместная жизнедеятельность в ученическом коллективе становилась соделаньем, сопереживанием, соуправлением. Со-бытие значит *жить вместе* друг с другом, а не *просто рядом* (В.И. Слободчиков). Организуемая воспитательная работа должна способствовать тому, чтобы класс, группа интернатного учреждения, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собраньем соседей, равнодушных друг к другу.

Принцип персонификации. В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т.е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Воспитательное влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, необходимо воспитательный процесс на уроке и во внеурочное время сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы ребенок стал субъектом собственного развития и стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности. Не случайно в новых федеральных образовательных стандартах произведено смещение акцента от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии.

Принцип развивающей направленности. Почти все ученые считают предназначением воспитания целенаправленное влияние (управление, поддержку, помощь, содействие) на процесс развития ребенка, его личности, субъектности и индивидуальности. Любое воспитательное дело должно проводиться не ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей.

Особую роль призвано сыграть воспитание в развитии ценностно-смысловой сферы растущего человека. Оно определяется как важный фактор формирования у школьников ценностных отношений к Отечеству, социальному и природному окружению, к познавательной и другим видам человеческой деятельности, к прекрасному, к себе, образу своей жизни, собственному развитию. В федеральных государственных образовательных стандартах сформированность перечисленных ценностных отношений рассматривается в качестве одного из главных критериев результативности образовательного процесса.

Принцип системности. Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Воспитание успешно, если оно системно (Л.И. Новикова). Следовательно, системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

1) на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;
2) на уровне структурных подразделений учебного заведения - воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
3) на уровне воспитания отдельных учеников – персонифицированные системы воспитания детей.

Создание воспитательной системы в образовательной организации предполагает установление взаимосвязей между:

- субъектами воспитательного процесса (педагогами, учащимися, их родителями, социальными партнерами);
- компонентами процесса воспитания (целевым, содержательным, организационно-деятельностным, оценочно-результативным);
- всеми видами деятельности ребенка;
- воспитанием на уроках и внеурочных занятиях;
- образовательной организацией и окружающей средой;
- прошлым, настоящим и будущим состоянием воспитательного процесса.

О целесообразности использования системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников указывается и в новых образовательных стандартах. В этой связи надо обратить внимание еще на один важный аспект системной организации воспитания – на систему детско-взрослых общностей, в которые включается ребенок в процессе своей жизнедеятельности и развития. При организации внеурочной деятельности школьников важно позаботиться о включенности детей в систему социальных общностей (диадную общность, общность-группу, общность-через-посредника, общность-в-воображении). При этом следует отчетливо осознавать, что имеет значение не только количество общностей, в которые входит ребенок, но и создание в них благоприятных условий для его развития.

Принцип гуманистичности. Применение гуманистического подхода в практике воспитания детей предполагает следующее:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

В социально-экономических условиях развития рыночных отношений очень сложно взять курс на гуманизацию практики воспитания, но необходимо.

Принцип рефлексивности. Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

Отчетливое осознание педагогами воспитательного значения рефлексии обусловливает сосредоточение внимания и усилий, собственных и своих воспитанников, не только на планировании, подготовке и проведении того или иного мероприятия, но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, какие результаты в итоге получились.

Педагогам необходимо помнить, что рефлексия имеет существенное значение для развития ребенка как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Без регулярного осмысления ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и реализацию собственных интересов, без постоянной работы по пониманию себя, сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом жизни и собственного развития. Очевидно, подлинное воспитание должно быть рефлексивным.

Перечисленные принципы призваны стать не только главными правилами построения воспитательного процесса, но и **основными ориентирами в выборе направлений его развития**:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Содержание воспитательного процесса, формы и способы его организации. Содержание процесса воспитания детей представляет совокупность направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию основных потенциалов личности ребенка: познавательного, нравственного, эстетического, коммуникативного, физического. Оно должно включать в себя не только общечеловеческие ценности, лучшие образцы отечественной культуры, но и вклад псковичей в культурно-историческое достояние. Важно, чтобы юные жители Псковской области знали и ценили воинские подвиги и традиции родного края, ценности православной культуры, историю древнерусских поселений, выдающиеся достижения в художественном и научном творчестве писателей, композиторов, художников, ученых, живших ранее и живущих в настоящее время на Псковщине. С этой целью возможна реализация постоянно действующей программы по обеспечению посещения каждым учеником не менее десяти из перечисленных знаковых мест Псковской области:

- Псковский кремль, Свято-Преображенский Мирожский мужской монастырь, Псковский государственный объединенный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (г. Псков);
- Выбуты – легендарная родина княгини Ольги; Черёха, Кресты – места первых боёв Красной армии; Талабские острова (Псковский район);
- Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское» (Пушкиногорский район);
- Деревня Кобылье городище, деревня Самолва – предполагаемое место Ледового побоища (Гдовский район);
- Государственный музей-заповедник «Изборск», Свято-Успенский Псково-Печерский мужской монастырь (Печорский район);
- Усадьба и мемориальный музей М.П. Мусоргского (Куньинский район);
- Музей-усадьба Н.А. Римского-Корсакова (деревни Любенск и Вечаша Плюсского района);
- Мемориальный музей С.В. Ковалевской (деревня Полибино), литературно-художественный музей истории Великой Отечественной войны в деревне Борки (Великолукский район);
- Деревня Чернушки – место подвига А. Матросова (Локнянский район);
- Памятник А. Матросову, Великолукский краеведческий музей (г. Великие Луки);
- Военно-исторический музей-заповедник, мемориальный комплекс «Линия Сталина», памятник К. Назаровой (Островский район);
- Порховская крепость, основанная А. Невским; дворянские усадьбы Холомки и Волышово; мемориал в деревне Красуха (Порховский район);
- Дворянская усадьба Гейденов, имения Голенищевых-Кутузовых (Опочецкий район);
- Полистовский природный заповедник, Богдановское – имение Философовых (Бежаницкий район);
- Себежский национальный парк (Себежский район) и другие достопримечательности.

Основные формы и способы воспитательного взаимодействия педагогов и их воспитанников определяются в региональном стандарте организации воспитательной деятельности, разрабатываемом с учетом положений данной концепции. Сложившаяся в начале XXI века социально-педагогическая ситуация обусловливает разработку и применение в современных учебных заведениях таких педагогических средств:

- индивидуальностно и субъектно ориентированных форм и способов воспитательного взаимодействия;
- приемов и методов педагогической поддержки процессов самопознания, самоопределения, самопроектирования, саморазвития, самореализации, самоутверждения, самоанализа и самооценки учащихся;
- комплексных форм и системных способов организации воспитания детей;
- информационно-коммуникационных технологий;
- новых форм и методов включения школьников в социально полезную деятельность.

Формами воспитания должны стать не только воспитательные дела (мероприятия), но и неустойчивые формы (модусы) человеческого бытия, к которым можно отнести кризис, встречу, пробуждение, открытие и т.п. (О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина).

Организация подлинного воспитания детей не представляется без развития самодеятельных и самоуправленческих начал в ученических коллективах, без повышения роли общественных организаций обучающихся в формировании лидерских качеств и творческого потенциала учеников. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей», - подчеркивал К.Д. Ушинский, формулируя одно из главных правил воспитательной работы. Надо проводить более целенаправленную и продуктивную деятельность по развитию инициативы и активности школьников, разработке и осуществлению программ обучения школьного актива, стимулированию участия детей в волонтерском движении, подготовке и проведении других социально ценных акций.

Успешность воспитания во многом зависит от реальной включенности в него родителей учащихся и других членов семей. Воспитательное взаимодействие образовательной организации с семьей должно строиться на основе взаимодополнения и взаимоподдержки друг друга, использования интерактивных и персонифицированных форм и способов вовлечения родителей, бабушек и дедушек в жизнедеятельность школьного сообщества, ориентации на гуманистические принципы взаимоотношений. Следует позаботиться о тьюторском сопровождении воспитательной деятельности родителей, включающим в себя проведение мастер-классов, организацию родительского всеобуча, составление семейных летописей, психолого-педагогическое и юридическое консультирование. Большую помощь в духовно-нравственном воспитании детей может оказать совместное изучение взрослыми и юными членами семьи истории и культуры Псковского края.

Воспитание не должно носить ведомственный характер. Педагогически целесообразным является активное участие в нем работников культуры, здравоохранения, спорта, полиции, прокуратуры, журналистов, общественных и религиозных деятелей,

других социальных партнеров. Не школоцентризм, а партнерство призвано стать непременным условием успешной организации воспитательного процесса. При этом взаимодействие любого уровня не должно строиться на основе «навязывания» ведомствами школам мероприятий или диктата распоряжений, как педагогическим коллективам следует организовывать воспитание детей.

Совершенствование организации воспитательного процесса предполагает улучшение кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и других условий для его осуществления и развития.

Эффективность процесса воспитания, критерии ее определения и оценки. Эффективность воспитательного процесса – это важнейшее его свойство, характеризующее достигнутые в нем результаты относительно поставленных целей, установленных социальных норм, ресурсных затрат для их получения.

Она определяется с помощью критериев. Под критерием принято понимать мерило оценки, суждения. В качестве мерила эффективности процесса воспитания в контексте реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов могут быть избраны следующие критерии:

- сформированность у выпускников образовательных организаций приоритетных ценностных отношений;
- социализированность личности учащихся;
- развитость школьного коллектива и событийных детско-взрослых общностей в нем;
- удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов состоянием и результатами воспитательного процесса и жизнедеятельностью образовательной организации в целом.

Реализация в практической деятельности изложенных концептуальных представлений о цели, принципах, содержании, организации и критериях определения эффективности воспитательного процесса должны обеспечить повышение качества воспитания юных жителей Псковской области.

Приложение 2

Содержание воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в 1-4-х классах

Направления воспитания	**Основные компоненты содержания**

Гражданско-патриотическое	Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне
Духовно-нравственное	Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявление готовности к сознательному самоограничению. Овладение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знание и уважение традиций и ценностей своей семьи, российских традиционных семейных ценностей. Наличие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, нравственных эстетических чувств к русскому и родному языкам, литературе. Знание и соблюдение основных правил этикета в обществе. Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинств каждого человека
Эстетическое	Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности. Понимание и принятие ценности «Прекрасное»
Физическое	Соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированность на физическое развитие, занятия спортом. Бережное отношение к физическому здоровью и душевному

	состоянию своему и других людей. Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Понимание и принятие ценности «Здоровье»
Трудовое	Осознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Наличие желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявление интереса к разным профессиям. Понимание и принятие ценности «Учение» как труда в школьные годы
Экологическое	Понимание зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды. Проявление любви к природе, бережное отношение к ней, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Готовность к освоению первоначальных навыков охраны природы, окружающей среды и действиям в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. Понимание и принятие ценностей «Природа» и «Земля как общий дом человечества»
Познавательное	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания. Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера. Понимание и принятие ценностей «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда

Содержание воспитания обучающихся в 5-9-х классах

Направления воспитания	**Основные компоненты содержания**
Гражданско-патриотическое	Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер

	жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.
Духовно-нравственное	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентация на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива
Эстетическое	Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам
Физическое	Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным,

	информационным и природным условиям. Стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладание первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
Трудовое	Уважение труда и результаты трудовой деятельности своей и других людей. Готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Понимание и принятие ценности «Труд»
Экологическое	Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, ценности экологической культуры в современном мире
Познавательное	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание»

Содержание воспитания обучающихся в 10-11-х классах

Направления	**Основные компоненты содержания**
Гражданско-патриотическое	Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом обустройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях. Умение выступить инициаторами и организаторами добротворческих (волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли. Понимание и принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите
Духовно-нравственное	Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность»
Эстетическое	Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой деятельности по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира
Физическое	Наличие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и

	пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Развитые способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность»
Трудовое	Наличие трудолюбия, готовности к честному труду, осознанного выбора сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Осознанная готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности. Пополнение собственного ценностного потенциала ценностью «Самодеятельность»
Экологическое	Знания и умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Наличие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
Познавательное	Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию. Овладение научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

	информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Понимание и принятие ценности «Истина»

Приложение 3

Диагностико-аналитический инструментарий изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания

Результаты реализации рабочей программы воспитания	***Критерии самоанализа и оценки***	***Методики диагностико-аналитической деятельности***
1. Ценностные отношения школьников	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к общественно-полезному труду, проявлению в нем творчества; - к экологическому взаимодействию с природным и социальным окружением (на основе норм права и морали); - к Отечеству, выполнению гражданско-патриотической роли; - к прекрасному; - к образу своей жизни, собственному физическому и духовному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х, 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана под научным руководством С.М. Петровой) Диагностическая методика изучения личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)

		Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки)
2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2-5-х классов Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 3-7-х классов Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Приложение 4

Матрица для составления рабочей программы воспитания (на примере программы воспитания учащихся 5-9-х классов)

I. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Школа №… является муниципальной общеобразовательной организацией г. Пскова, в которой обучается … учащихся. В ней создано … учебных групп. В… классах учащиеся… осваивают программу основного общего образования.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из … педагогов школы … учителей удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», … учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» и значком «Отличник просвещения Российской Федерации», … педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в … методических объединения учителей, в том числе… работников школы входят в состав МО классных руководителей.

Школа располагается в типовом здании, построенном в … году. В нем имеются … учебных кабинетов, спортивный зал, совмещенный актовый зал со столовой, музей, методический кабинет, мастерские, библиотека, кабинеты психологической, медицинской и других служб.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В … объединениях занимаются … обучающихся 5-9-х классов.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских учреждений культуры и спорта: *(перечислить)*.

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Ценностное ядро организуемого в школе процесса воспитания составляют следующие **ценности**: … *(перечень ценностей)*.

Ключевой идеей создаваемой (созданной) воспитательной системы образования является … *(назвать идею)*.

В соответствии с избранными ценностями и ключевой идеей определена **цель воспитания учащихся 5-9-х классов**: … *(формулировка цели)*.

В соответствии с главной целью определены **задачи** воспитательной деятельности … *(перечисление задач)*.

Планомерная работа по достижению целевых ориентиров позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Этому будет способствовать соблюдение педагогами и социальными партнерами принципов процесса воспитания: … *(перечисление принципов)*.

Они выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности. Их соблюдение позволит осуществить **развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:**

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в 5-9-х классах.

Направления воспитания	**Основные компоненты содержания**

Гражданско-патриотическое	Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.
Духовно-нравственное	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентация на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива
Эстетическое	Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам
Физическое	Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

	курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладание первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
Трудовое	Уважение труда и результаты трудовой деятельности своей и других людей. Готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Понимание и принятие ценности «Труд»
Экологическое	Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, ценности экологической культуры в современном мире
Познавательное	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной

	информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание»

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера: ... *(модули перечисляются, а затем представляется их описание в соответствии со структурой, предложенной в первом разделе этого пособия и включающей в себя целевое предназначение модуля, виды деятельности, основные формы и способы ее организации)*.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. *(Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации)*.

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в школе, избраны следующие **критерии** и **методы самоанализа** результатов процесса воспитания обучающихся (см. таблицу).

Результаты реализации рабочей программы воспитания	***Критерии самоанализа и самооценки***	***Методики диагностико-аналитической деятельности***
4. Ценностные отношения школьников	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к общественно-полезному труду, проявлению в нем творчества; - к экологическому взаимодействию с природным и социальным окружением (на основе норм права и морали); - к Отечеству, выполнению	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах

	гражданско-патриотической роли; - к прекрасному; - к образу своей жизни, собственному физическому и духовному развитию	(разработана под научным руководством С.М. Петровой). Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)
5. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов
6. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Важным направлением самоанализа является также состояние воспитательной деятельности. Предметом анализа выступает качество реализации разработанных модулей совместной деятельности взрослых и детей:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

V. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она нераз-рывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребенка.

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стиму-лирующими школьников к новым личностным успехам, в образовательном учреждении предполагается создание системы учета и презентации достижений учащихся. Основными ее элементами будут выступать следующие: ... *(перечислить формы и методы учета, презентации и поощрения личностных достижений обучающихся)*.

Приложение 5

Методическая копилка форм, методов и приемов для разработки рабочей программы воспитания

1. Анкета для учащихся 5-8-х классов «Я и ценности моей жизни»

(составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам поразмышлять о смысле и ценностях жизни человека.

Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь - это...

Счастливый человек - это тот, кто...

Больше всего я ценю в людях...

Цель моей жизни заключается в том, что...

2. Назови самые большие твои желания:

Первое желание

Второе желание

Третье желание

3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- На уроке;
- в общественных делах;
- на занятиях кружка, клуба, секции;
- при проведении досуга;
- нигде;
- где еще (допиши)

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- Дома;
- в классе;
- в кружке, клубе, секции;
- в компании друзей;
- нигде;
- где еще (допиши)

2. Анкета для учащихся 9-11-х классов «Я и смысл моей жизни»

(составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам подумать о смысле и ценностях жизни человека.

Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь - это...

Счастливый человек – это тот, кто…

Больше всего я ценю в людях…

Смысл моей жизни заключается в том, что…

2. Укажи, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Обведи кружком ниже каждого выражения одну цифру, которая будет твоим ответом.

Цифры обозначают:

1 - совсем неважно;

2 - почти неважно;

3 - немного важно;

4 - довольно важно;

5 - очень важно.

- Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках

1 2 3 4 5

- уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)

1 2 3 4 5

- материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)

1 2 3 4 5

- здоровье (физическое и психическое)

1 2 3 4 5

- удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

1 2 3 4 5

- интересная работа

1 2 3 4 5

- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)

1 2 3 4 5

- свобода как независимость в поступках и действиях

1 2 3 4 5

- красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)

1 2 3 4 5

- хорошие и верные друзья

1 2 3 4 5

- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития)

1 2 3 4 5

- счастливая семейная жизнь

1 2 3 4 5

- творчество (возможность творческой деятельности)

1 2 3 4 5

- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)

1 2 3 4 5

- активная, деятельная жизнь

1 2 3 4 5

- равенство (братство, равные возможности для всех)

1 2 3 4 5

3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- На уроке;
- в общественных делах;
- на занятиях кружка, клуба, секции;
- при проведении досуга;
- нигде;
- где еще (допиши)

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- Дома;
- в классе;
- в кружке, клубе, секции;
- в компании друзей;
- нигде;
- где еще (допиши)

3. Анкета «Я и моя школа» для учащихся 5-9-х классов

(составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг! Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный дом более красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим одноклассникам ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому твоя школа? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего тебе нравится в школе?

3. Что тебе не нравится в твоей школе? .

4. Если бы ты стал директором школы, то какие изменения внес бы в школьную жизнь?

5. А сейчас предлагаем тебе выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай нижеперечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 – согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Я иду утром в школу с радостью

0 1 2 3 4

В школе у меня обычно хорошее настроение

0 1 2 3 4

В нашем классе хороший классный руководитель

0 1 2 3 4

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

0 1 2 3 4

У меня есть любимый школьный учитель

0 1 2 3 4

В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение

0 1 2 3 4

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

0 1 2 3 4

У меня есть любимые школьные предметы

0 1 2 3 4

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

0 1 2 3 4

На летних каникулах я скучаю по школе.

0 1 2 3 4

6. Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе. С этой целью подчеркни один из предложенных ответов:

- наш класс дружный и сплоченный;
- наш класс дружный;
- в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;
- в нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;
- наш класс недружный, часто возникают ссоры;
- наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

7. А каким ты представляешь образ своей школы? Попробуй его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

4. Анкета «Я и моя школа» для учащихся 9-11-х классов

(составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг! Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный дом более красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим одноклассникам ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому твоя школа? Подчеркни один из предложенных ответов:
   - да;
   - больше да, чем нет;
   - трудно сказать (и да, и нет);
   - больше нет, чем да;
   - нет.
2. Что больше всего тебе нравится в школе?
3. Что тебе не нравится в школе?
4. Если бы ты стал директором школы, то какие изменения внес бы в школьную жизнь?
5. А сейчас предлагаем тебе выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай нижеперечисленные утверждения и оцени по предложенной шкале, в какой степени ты согласен с ними. Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 – согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Я иду утром в школу с радостью

0 1 2 3 4

В школе у меня обычно хорошее настроение

0 1 2 3 4

В нашем классе хороший классный руководитель

0 1 2 3 4

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и за помощью в трудной жизненной ситуации

0 1 2 3 4

У меня есть любимый школьный учитель

0 1 2 3 4

В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение

0 1 2 3 4

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

0 1 2 3 4

У меня есть любимые школьные предметы

0 1 2 3 4

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

0 1 2 3 4

На летних каникулах я скучаю по школе

0 1 2 3 4

6. Оцени, пожалуйста, степень удовлетворенности своими отношениями с одноклассниками? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

7. А теперь оцени свои отношения с учителями:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- слишком не удовлетворен.

8. Каким ты представляешь образ своей школы? Попробуй его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

9. Продолжи, пожалуйста, предложения:

Главной целью школы является... .

Выпускник школы должен обладать...

5. Анкета для педагогов (составлена Е.Н. Степановым)

Уважаемый коллега! Приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем школьной жизни, в составлении рабочей программы воспитания учащихся. Просим Вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать.

1. Нравится ли Вам школа, в которой Вы работаете? Подчеркните один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего Вы цените в школе? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает Вас в школе? От чего необходимо избавиться в первую очередь?

4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с учащимися:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с коллегами?

- Полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

6. Каким Вы представляете образ своей школы? Попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью школы является...

Выпускник нашей школы должен обладать...

8. Что Вы предлагаете ввести нового в работу школы, чтобы в ней было приятно учить и учиться?

6. Анкета для родителей (составлена Е.Н. Степановым)

Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем развития вашего ребенка в школе. Нас очень интересует ваше личное мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок? Подчеркните один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. С каким настроением чаще всего идет Ваш ребенок в школу (подчеркните)?

- С большим желанием;
- по обязанности, но без желания (интереса);
- с большим нежеланием.

3. С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребенок из школы (подчеркните)?

- Веселый и жизнерадостный;
- уставший, но удовлетворенный;
- раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный своей работой.

4. Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка (подчеркните)?

- Учитывают;
- в основном учитывают;
- и да, и нет (трудно сказать);

- мало учитывают;
- не учитывают.

5. Что больше всего Вы цените в школе, в которой учится Ваш ребенок?

6. Что не нравится Вам в школе? .

7. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он как выпускник школы?

8. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы Ваш ребенок обладал названными качествами?

7. Альбом-эстафета «Школа глазами семьи»

(разработка составлена В.А. Андреевой и Л.И. Понизовской)

Цели:

1) формирование социального заказа школе семьями учащихся;

2) вовлечение семей в жизнедеятельность школы и процесс её преобразования.

Участники: социальный педагог, члены семей учащихся 1–11-х классов.

Оборудование: альбом для рисования или черчения, фломастеры.

Ход проведения

I. Социальный педагог оформляет обложку альбома и красочно пишет на первом листе следующие слова обращения к семьям:

Дорогие друзья!

Давайте вместе поразмышляем о будущем нашей школы. Уверены, что ваш жизненный опыт и мудрые советы помогут нам создать образовательное учреждение, в котором будет уютно и интересно каждому.

Посвятите, пожалуйста, один семейный вечер оформлению этого альбома. В вашем распоряжении две страницы, на которых вы можете писать, чертить, рисовать, но самое главное – ответить на следующие вопросы:

1. Какие учебные предметы вы хотели бы видеть в школьном расписании? Почему?
2. Должна ли школа заниматься профессиональной подготовкой учащихся? Если да, то какую профессию хотел бы получить в школе ваш ребенок?
3. Какие кружки необходимо организовать? Выберите из предлагаемых один или несколько предпочтительных для вас вариантов:
    1) для детей;
    2) для детей и взрослых (разновозрастные);
    3) для взрослых;
    4) для всей семьи.

4. Какое время, на ваш взгляд, является самым удобным для посещения кружков и проведения мероприятий?
5. Какие семейные традиции, праздники, увлечения существуют в вашей семье?
6. Каким опытом вы могли бы поделиться с юными и взрослыми жителями нашей волости?
7. Какие семейные пожелания вы хотите передать школе?

II. Подготовленный для заполнения альбом-эстафета передается социальным педагогом последовательно от одной семьи к другой.

III. Каждая семья оформляет в альбоме свою страничку с помощью рисунков, схем, фотографий и записывает на ней ответы на вопросы анкеты.

Педагогический анализ результатов заполнения альбома-эстафеты. Полученная информация содержит сведения о семейных праздниках, традициях и увлечениях, что целесообразно учитывать при проектировании и построении воспитательной системы учебного заведения. Она позволяет выявить образовательные потребности семей, их педагогический потенциал.

8. Диагностическая игра «Путешествие в страну увлекательных занятий»

(разработка составлена Л.А. Павловой)

Цель: выявить интересы, склонности и увлечения учащихся начальных классов для использования данной информации в процессе разработки модели воспитательной системы школы.

Участники: учащиеся 1–4-х классов Покровской средней школы и старшеклассники из этой школы, занимающиеся в различных кружках, клубах, секциях.

Подготовительная работа:

1. Организация посещения учащимися начальных классов в течение двух недель кружковых, секционных и клубных объединений, созданных и работающих в школе и Доме культуры.
2. Подбор информационных материалов об участии школьников в различных видах деятельности (дневников туристических походов, летописей классных дел, видеофильмов о творческих отчетах коллектива школы перед жителями волости и т.п.).
3. Разработка сценарного плана игры, подготовка старшеклассников к выполнению организаторской роли в игровых ситуациях.
4. Изготовление цветков из бумаги на занятиях кружка "Умелые руки".

5. Оформление обложки альбома "Путешествие в мир увлекательных занятий", изображение на его страницах эмблем и названий школьных объединений по интересам.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Плакат со словами: "В школе много разных дел – выбирай на вкус!"
2. Выставка подготовленных информационных материалов.
3. Телевизор и видеомагнитофон.
4. Альбом "Путешествие в мир увлекательных занятий".
5. В зале три рабочих места, оборудованных для младших школьников (столы, стулья, фломастеры красного, желтого и зеленого цвета).

Ход игры

1. Младшие школьники по своему желанию занимают рабочие места.
2. Звучит музыка из песни "Вместе весело шагать".
3. Ведущий игры произносит краткое вступительное слово:

   Ребята, сегодня мы собрались вместе для того, чтобы помечтать о нашем с вами будущем, поговорить о том, чем вы хотели бы заниматься в новом учебном году. А помогут нам мечтать и беседовать герои из известной сказки Николая Носова "Незнайка и его друзья". (Происходит представление сказочных героев). Они пришли к нам в гости для того, чтобы рассказать о своих занятиях в кружках и секциях нашей школы и Дома культуры.
4. Выступают сказочные герои. Они знакомят младших школьников с работой кружков и секций, показывают в творческой форме то, чему научились, демонстрируют поделки кружковцев, рисунки, фотографии.
5. Ведущий:

   А теперь подумайте и решите, кто из сказочных героев больше всего вам понравился, кому из них подарите свои цветки.
6. Каждый учащийся выбирает по своему усмотрению наиболее понравившегося героя и дарит ему свой цветок.
7. Ведущий предлагает участникам игры посмотреть видеофильм о творческом отчете школьных объединений по интересам учащихся. Демонстрируется видеофильм.
8. Ведущий:

   Ребята, с помощью сказочных героев и просмотра видеофильма вы познакомились с интересными делами и занятиями кружковцев. А теперь мы хотим услышать ваше мнение. Что больше всего вам понравилось? В каком кружке, клубе, секции вы хотели бы заниматься?

9. Каждый учащийся начальной школы кратко делится своими впечатлениями и называет клубное объединение, в котором он хотел бы заниматься в этом учебном году.
10. Младшие школьники заполняют альбом "Путешествие в мир увлекательных занятий". На листах с названием и эмблемой кружков и секций ученики рисуют круги трех цветов:
    - зеленого – в этом объединении хочу и буду заниматься;
    - желтого – в этом объединении, наверно, интересно, но я не буду в нем заниматься;
    - красного – мне не понравилось и не хочется в нем заниматься.
11. Ведущий предлагает завершить путешествие занимательными играми, которые подготовлены старшеклассниками.

Педагогический анализ результатов диагностической игры. Анализ высказываний и пометок в альбоме позволяет выявить интересы, склонности и увлечения учащихся начальных классов. Эту информацию целесообразно использовать при проектировании индивидуальной траектории развития ребенка и моделировании воспитательного пространства сельской волости.

9. Конкурс сочинений «Школа моей мечты»

(разработка составлена В.А. Андреевой и Л.И. Понизовской)

Цель: сформировать и выявить представления учеников о желаемом образе школы.

Участники: учащиеся 5-10-х классов Покровской средней школы, которые в конкурсном состязании делятся на три возрастные группы:

I группа – ученики 5-6-х классов;

II группа – ученики 7-8-х классов;

III группа – ученики 9-10-х классов.

Подготовка:

1. Разрабатывается положение о конкурсе.
2. Учащимся разъясняются задачи и условия конкурсного состязания.
3. Создается жюри конкурса.
4. Формируется исследовательская группа для обработки и анализа сочинений с целью выявления представлений учащихся о желаемом образе школы.

Ход конкурса

1. После разъяснения условий конкурса учащиеся в течение месяца готовят творческие работы.

2. Жюри оценивает конкурсные сочинения и выявляет победителей конкурса в каждой возрастной группе.

   Используются следующие критерии оценки:

   - раскрытие темы сочинения;
   - разумное сочетание реального и фантастического;
   - самостоятельность и искренность автора творческой работы.

3. Победители награждаются дипломами. Фрагменты из лучших сочинений печатаются в общешкольной газете "Мы".
4. Исследовательская группа выявляет на основе обработки и анализа творческих работ сформированные у учащихся представления о желаемом образе учебного заведения.

Педагогический анализ результатов конкурса. Текст творческих работ позволяет косвенно судить об уровне удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе, о развитии их креативных способностей. В ходе обработки и анализа сочинений выявляются представления учеников о реальном и желаемом образе учебного заведения, в котором они учатся.

10. Час размышлений юных поэтов «Поэма о школе»

(разработка составлена С.Л. Паладьевым и Е.Н. Степановым)

Участники: учащиеся подросткового возраста из одного класса, классный руководитель или другой педагог.

Цель: выявление представлений детей о привлекательных и отрицательных сторонах образовательного учреждения, необходимых изменениях в его жизнедеятельности.

Ход часа размышлений

1. Педагог рассказывает учащимся о том, что в ближайшее время предполагается внесение изменений в жизнь образовательного учреждения, поэтому сейчас выявляются мнения учеников, их родителей, учителей о привлекательных и отрицательных чертах нашего учебного заведения, желаемых переменах в нем. Он предлагает детям выразить свое мнение об этом в стихотворной форме.
2. Учащиеся делятся на несколько творческих групп, численность каждой из них может составлять от 3 до 7 человек.
3. Дети в совместной групповой деятельности сочиняют в течение 20-30 минут поэму о школе из четырех частей, которые начинаются следующим образом:

   I. Расскажу я, братцы, вам
   Чем прекрасен школьный храм…

II. Расскажу я, братцы, вам
Кем гордится школьный храм…

III. Расскажу я, братцы, вам
Что волнует школьный храм…

IV. Расскажу я, братцы, вам
Как изменим школьный храм…

4. После завершения творческой работы представители всех групп зачитывают созданные поэмы и передают подготовленные тексты педагогу.
5. Учитель благодарит учеников за коллективное творчество.

Педагогический анализ. Анализируются выраженные в стихотворной форме коллективные мнения детей о «сильных» и «слабых» сторонах образовательного учреждения, желаемых изменениях в нем, а также о том, кем из педагогов и учащихся они гордятся.

11. Творческое задание «Путеводитель по школе»

(разработка подготовлена Е.Н. Степановым)

Участники: учащиеся подросткового возраста из одного класса, классный руководитель или другой педагог.

Цель: выявление представлений детей о наиболее привлекательных сторонах образовательного учреждения и жизнедеятельности в нем.

Ход творческой деятельности. Учащимся предлагается в классе или дома индивидуально или в составе малой группы выполнить творческое задание: представьте, что завтра в наше учебное заведение приезжают гости, и в связи с этим составьте краткий путеводитель по школе, в котором укажите, какие места в школе следует гостям обязательно посетить и что им необходимо рассказать.

Педагогический анализ. Использование статистических приемов и методов аналитической деятельности позволит выяснить, что больше всего ценят ученики в своем образовательном учреждении.

12. Школьный аналитический аттракцион «Колесо обозрения»

(разработка составлена И.Г. Алексеевой, Н.А. Алексеевой, В.В. Быстровой, С.И. Назимовой, М.В. Наумович, Л.Н. Петровой, Н.Н. Тихонравовой)

Цель: проанализировать и оценить жизнедеятельность школьного коллектива за год.

Задачи:

1) создать атмосферу творческого и активного осмысления представителями школьного сообщества результатов и итогов воспитательной работы;
2) организовать эффективное взаимодействие участников в процессе обсуждения в соответствии с задачами, решаемыми группой;
3) способствовать развитию у детей и взрослых рефлексивных умений и навыков.

Участники: представители учащихся 8-11-х классов, родителей (по 2-3 человека от класса), педагогов.

Подготовительная работа

1. Проведение среди педагогов, учащихся и родителей опросов по итогам учебного года.
2. Монтаж видеофильма «Школьная жизнь с высоты колеса обозрения».
3. Разработка правил работы групп и обучение их руководителей.
4. Изготовление фрагментов кабинок колеса обозрения разного цвета для работы творческих групп и табличек с названиями групп «Корреспонденты», «Рационализаторы», «Техники», «Операторы», плаката с графическим изображением колеса обозрения для проведения экспресс-диагностики.
5. Подготовка заместителем директора школы по воспитательной работе статистических материалов, содержащих информацию по итогам года, которая может понадобиться группам при оценке работы школы (зам. директора школы по воспитательной работе).
6. Работа с сайтами Википедии, на которых можно найти историю аттракциона «Колесо обозрения» (http//ru.wikipedia.org/wiki).

Ход аттракциона

Ведущий. Одним из любимых аттракционов и детей, и взрослых во всем мире является «Колесо обозрения». Почти в каждом парке развлечений есть такое колесо. Сегодня мы предлагаем вам прокатиться на нём и просим занять места согласно «купленным» билетам жетонам разного цвета, которые получили вы при входе в зал. Участники аттракциона занимают места в импровизированных кабинках соответствующего цвета.

Первый круг на колесе обозрения. С использованием фактического и иллюстративного материала из Интернета представляется краткая история аттракциона «Колесо обозрения».

«Колесо обозрения» - аттракцион в виде большого вертикально установленного колеса, к ободу которого прикреплены кабинки для пассажиров. Одно из первых колес, в нынешнем понимании, было построено в Чикаго в 1893 году Джорджем Вашингтоном Гейлом Феррисом-младшим. Его диаметр составлял 75 метров, а масса-2000 тонн. Затем такие аттракционы появились в Европе. Сначала в Австрии, потом в Великобритании. В

настоящее время самое большое колесо в Европе функционирует в Лондоне («Лондонский глаз», построено в1999 году, диаметр – 135 метров). В 2007 году в Сингапуре открылось самое большое колесо в мире («Парящий Сингапур», диаметр - 165 метров).

Ведущий. Но наше путешествие на колесе обозрения не развлекательное, а скорее наблюдательское и исследовательское. Представьте, что мы на колесе обозрения поднимаемся над нашей школьной жизнью и смотрим сверху на все происходящее. Сверху становятся виднее и достижения, и недостатки.

Второй круг на колесе обозрения. Проходит просмотр фильма, напоминающего об основных событиях школьной жизни этого учебного года.

Ведущий. Теперь колесо останавливается на технический перерыв (примерно 20-30 мин.) Технический перерыв - это время для деятельности рабочих групп:

- «техники» оценивают общее состояние воспитательной работы, выделяют сильные и слабые стороны;
- «рационализаторы» вносят предложения по улучшению воспитательной работы, пытаются обнаружить незадействованные ресурсы;
- «операторы» рассказывают об управлении воспитательным процессом, об активности участников (учеников, родителей);
- «корреспонденты» выявляют и обобщают основные положения, выявленные группами, и готовят короткую статью-рекламу о жизни школы.

По окончании работы каждая группа представляет свои материалы.

Третий круг на колесе обозрения. Члены совета старшеклассников, используя компьютерную презентацию, представляют данные опросов учащихся, педагогов, родителей.

Ведущий. Заканчивается работа нашего необычного колеса обозрения, с помощью которого мы попытались подняться над повседневностью и суетой, «с высоты птичьего полета» оценить воспитательную работу в нашей школе.

Последний этап работы связан с экспресс-диагностикой. На графической схеме колеса обозрения участникам с помощью специальной метки (жетон с липким нижним слоем) предлагается оценить степень собственной удовлетворенности жизнедеятельностью школы:

I сектор - не имею определенного мнения;

II сектор - скорее нет, чем да;

III сектор - скорее да, чем нет;

IV сектор - полностью удовлетворен.

Директор школы благодарит педагогов, учащихся и их родителей за активное и творческое участие в работе по подведению итогов жизнедеятельности школьного коллектива за учебный год, выявлению положительных и отрицательных моментов в жизни учебного заведения, определению перспектив развития школьного сообщества.

13. **Продуктивная игра «Проектирование культурно-образовательного пространства развития сельского ребенка»**

(разработка составлена Е.Н. Степановым и Л.И. Понизовской)

Участники: учащиеся-старшеклассники (12 человек), их родители (14 человек), администрация и педагоги Покровской средней школы (15 человек), работники культуры Покровской волости (6 человек), ученые и работники управлений образования и культуры, выполняющие роль экспертов (4 человека).

Цели:

1) определить степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами учебно-воспитательного процесса в нём;
2) создать совместными усилиями детей и взрослых желаемый образ 16-17-летнего жителя Покровской волости;
3) сформировать модельные представления о благоприятной среде развития сельского ребенка.

Подготовка:

1. Проведение анкетирования педагогов, учащихся и их родителей, обработка полученных результатов.
2. Составление таблиц и диаграмм с целью интерпретации результатов диагностического исследования.
3. Разработка сценарного плана продуктивной игры.
4. Подготовка бланков для ведения игровыми группами протоколов совместной деятельности.
5. Приглашение экспертов и других участников игры.
6. Подбор аудиокассет для музыкального сопровождения хода продуктивной игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема продуктивной игры.

2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (два-три стола, необходимое количество стульев, бланк протокола, ручки, карандаши, бумага для записей, табличка с названием группы).
3. Готовится рабочее место экспертов (стол, стулья, сценарный план игры, секундомер, таблицы и диаграммы с результатами диагностического исследования, ручки, карандаши, табличка с названием группы, бумага для записей).
4. Магнитофон и аудиокассеты.

Ход игры

I. Участники игры занимают свои рабочие места.

II. Директор школы в своём кратком вступительном слове называет тему продуктивной игры и предлагает всем её участникам поразмышлять о возможностях и условиях развития и воспитания детей в Покровской волости.

III. Игротехник информирует о цели, правилах и этапах игры. В каждой группе между её членами распределяются роли:

1) руководителя группы (главная функция – осуществление руководства группой);
2) заведующего свободой (содействие выполнению задания группой за отведенный игротехником промежуток времени);
3) вперёдсмотрящего (следит за тем, чтобы члены группы не отступали в процессе мыследеятельности от цели и игровых заданий на каждом этапе);
4) генератора идей (генерирование и обоснование идей; эту функцию выполняет большинство членов группы);
5) писаря (записывает все идеи, выделяет главные из них, которые фиксирует в протоколе игровой группы).

IV. Проводится разминка, в ходе которой предлагается членам каждой группы прослушать игровое задание "Князь" и найти в процессе совместной мыследеятельности правильное решение. Игровое задание формулируется следующим образом: "Уезжая на опасную охоту, князь вызывает к себе главного мудреца и говорит ему: "На охоте всякое может случиться со мной, а во дворце остаётся беременная княгиня. Поэтому запомни и верно выполни моё указание: если родится сын, а я не вернусь с охоты, то две третьих части наследства надо отдать сыну, а остальное – княгине; если же родится дочь, то ей следует отдать третью часть наследства, а остальное – княгине. Если ты неправильно выполнишь моё указание, а я вернусь живым, то отрублю тебе голову". С этими словами князь уехал на охоту, а через несколько дней княгиня родила двойню: и сына, и дочь. Как разделить наследство в этом случае?"

Проходит групповое обсуждение, а затем каждая группа предлагает свой вариант решения игрового задания.

(Правильный ответ: 1/7 наследства – дочери, 2/7 – княгине, 4/7 – сыну).

V. Поэтапное выполнение в группах следующих заданий:

1. Каким представляется вам желаемый образ 16-17-летнего жителя Покровской волости? Назовите, пожалуйста, пять-семь наиболее важных качеств, которыми должны обладать юноши и девушки в этом возрасте, и обоснуйте свою точку зрения.
2. Что в работе Покровской школы, учреждений культуры и других организаций способствует формированию названных качеств? А что является серьезным препятствием в этом процессе?
3. Что сделали бы вы для того, чтобы желаемый образ юного жителя стал реальным? Перечислите необходимые действия, представив себя в следующих ролях:

1) главы администрации волости;
2) директора школы;
3) руководителя дома культуры (сельского клуба);
4) заведующего сельской библиотекой;
5) руководителя сельскохозяйственного предприятия;
6) родителя;
7) ученика;
8) в другой избранной вами роли.

4. Как объединить усилия сельчан в обучении и воспитании детей? Что необходимо сделать для того, чтобы в Покровской волости дети воспитывались всем миром?

При выполнении перечисленных заданий деятельность участников игрового взаимодействия осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1) игротехник формулирует задание и дает в случае необходимости краткое разъяснение;
2) руководителями игровых групп организуется коллективное обсуждение и выработка решения;
3) проводится презентация групповых мнений, которые фиксируются писарями в протоколах игровых групп;
4) эксперты комментируют суждения участников игры.

Педагогический анализ результатов игры. Высказанные участниками продуктивной игры предложения следует рассматривать в качестве социального заказа образовательному

учреждению. Модельные представления о культурно-образовательном пространстве развития ребенка, сформированные в процессе игрового взаимодействия, могут стать основой для разработки рабочей программы воспитания учащихся.

14. Общешкольная игра
по планированию воспитательной работы «Регата «Ветер перемен»

(разработка составлена И.Г. Алексеевой, Н.А. Алексеевой, Н.А. Коробко, Э.А. Максимовой, С.И. Назимовой, М.В. Наумович, Л.Н. Петровой, Н.Н. Тихонравовой)

Участники: представители 5-11-х классов (по 2-3 человека от класса), объединенные в смешанные разновозрастные команды.

Цель: создание условий для включения учащихся в активную деятельность по планированию работы школы, позволяющую обеспечить учет их потребностей и интересов, развитие творческой инициативы школьников.

Подготовительная работа

1. Организаторы игры (например, Совет старшеклассников) знакомятся с толкованием таких морских терминов, как: аврал, бить склянки, кают-компания, рында и т. д., что позволит наполнить мероприятие романтикой, задать ему определенную структуру проведения и подскажет идеи для оформления места проведения (Приложение 1).
2. Заранее формируются команды, которым предстоит участвовать в регате. Они знакомятся с условиями и особенностями игры.
3. Проводится социологический опрос по выявлению интересов и творческих запросов учащихся. Результаты исследования оформляются в виде таблиц.
4. Организуется поиск и подготовка места проведения регаты (парк, турбаза, теплоход, школа) и «Веревочного курса».
5. Оформляются в виде таблицы листы ватмана (бортовой журнал) для размещения предложений по планированию работы от рабочих групп (кают-компаний).

Оформление, оборудование и инвентарь:

1) флагшток с флагом регаты и разноцветные флажки для оформления места проведения;
2) стойки для крепления листов ватмана;
3) кухонная утварь для приготовления обеда (макароны по-флотски), дрова для костра;
4) маленькие метки-стикеры (в виде якоря) для голосования за выдвинутые предложения.

Ход игры

I. *«Поднять паруса! Свистать всех наверх!»*

Проводится торжественное открытие регаты, поднимается флаг. Представляются кают-компании, которые будут работать над предложениями в план работы школы по следующим направлениям:

- традиционные дела, которые следует провести и в новом учебном году;
- новые дела, которые необходимо внести в план дополнительно;
- дела, от которых стоит отказаться.

В соответствии с этим кают-компании могут получить названия, отражающие специфику каждого из направлений. Например: «Наутилус» - это кают-компания, которая будет обобщать предложения групп по направлению «Новые дела, которые необходимо внести в план дополнительно»; «Крабики» - это кают-компания, которая назовет дела, от которых необходимо отказаться как от неэффективных. На этапе представления они систематизируют предложения в план по своему направлению.

II. *«SOS-игра»*

Проводится «SOS-игра», составленная на основе игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьелла Рудестама «Групповая психотерапия». С ее помощью проверяется готовность команд к регате, выявляются лидеры творческих кают-компаний (Приложение 2).

III. *«Атлас морских карт и лоций»*

Представляются результаты и анализ данных опроса общественного мнения о школьных делах прошлого учебного года. Эта информация поможет группам при выработке предложений в план на новый период.

IV. *«Водоворот идей»*

Кают-компании работают с таблицей, в графы которой вносят свои предложения по каждому из трех направлений:

Традиционные дела	**Новые дела**	**Дела, от которых стоит отказаться**

Группы передают листы с таблицами по кругу. После заполнения таблицы каждая кают-компания работает с предложениями по своему направлению и готовит представление обобщенных материалов.

V. *«Песенный шторм»*

Для эмоциональной разгрузки после плодотворной умственной деятельности проводится музыкальный конкурс для групп на знание песен о море.

VI. *«Барометр предложений»*

Этот этап работы связан с определением наиболее популярных предложений в план работы. Каждый участник регаты должен поставить свой «якорь» (метка-стикер) напротив трех-пяти предложений.

VII. *«Макароны по-флотски»*

Организуется обед. Его готовят на костре или просто устраивают пикник с бутербродами.

VIII. *«Веревочный курс»*

Под руководством инструкторов Центра детско-юношеского туризма проводится занятие по изучению разнообразных техник завязывания узлов.

IX. *«Клуб лоцманов»*

Из числа наиболее активных участников работы формируется группа экспертов для создания проекта плана работы (лоции). В течение недели ими оформляется примерный вариант плана. В состав клуба должны быть включены педагоги и родители.

X. *«Свистать всех наверх, полный вперед!»*

Проводится заключительная игра, задачей которой является сплочение участников для совместного воплощения в жизнь намеченных планов.

Инструкция к игре:

Все участники встают в круг.

Капитан. Свистать всех наверх! (свистит)

Все. Есть свистать всех наверх! (свистят)

Капитан. Отдать швартовы! (хлопает)

Все. Есть отдать швартовы! (хлопают)

Капитан. Поднять паруса! (топает ногами)

Все. Есть поднять паруса! (топают ногами)

Капитан. Травить якорь! (щелкает пальцами)

Все. Есть травить якорь! (щелкают пальцами)

Капитан. Выбирайте: или болтаться всю жизнь на якоре возле заманчивых берегов, или все-таки в путь?! Пусть в шторм, пусть в грозу, но в путь – дальний и неизвестный?!

Все. В путь!

Капитан. Тогда полный вперед!

Все. За ветер надежды, за ветер удачи,

Чтоб жить веселей и духовно богаче.

Примечание. Каждый этап работы сопровождается звуковым сигналом (бой склянок).

15. Проектный офис родителей

(разработка составлена М.Б. Ильиной и С.А. Михайловой)

Участники: руководители и члены школьного и классных родительских комитетов, директор школы, его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог или педагог-психолог.

Цель: выявление представлений родителей о желаемых образах школы, ее педагогах и учащихся.

Ход работы проектного офиса

Формирование 4-5 групп родителей для коллективной деятельности в проектном офисе.

Вступительное слово директора школы о целях, этапах и правилах работы проектного офиса.

Первый этап «Образ выпускника». *Задание.* Продолжите, пожалуйста, предложение: Мы будем испытывать чувство удовлетворения, если наши дети при окончании школы будут обладать (перечислите самые важные качества, умения, отношения)…

Представление результатов групповой работы.

Второй этап «Образ педагога». *Задание.* Продолжите, пожалуйста, фразу: мы полагаем, что результативность обучения и воспитания наших детей возрастет, если у педагогов произойдут такие изменения, как…

Представление результатов групповой работы.

Третий этап «Образ школы». *Задание.* Продолжите, пожалуйста, предложение: мы считаем, что в школе назрели такие перемены, как…

Представление результатов групповой работы.

Заключительное слово заместителя директора школы по воспитательной работе.

Анализ работы проектного офиса. Проводится статистическая обработка результатов групповой деятельности родителей, на основе которых выявляется их мнение о желаемом будущем образовательного учреждения.

Содержание

Предисловие		3
Раздел 1.	Рабочая программа воспитания учащихся: понятие, содержание, современные подходы и технологии ее составления	5
Раздел 2.	Календарный план воспитательной работы: структура и методика его подготовки	38
Приложения		47
Приложение 1.	Концепция воспитания юных жителей Псковской области	47
Приложение 2.	Содержание воспитания обучающихся	55
Приложение 3.	Диагностико-аналитический инструментарий изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания	62
Приложение 4.	Матрица для составления рабочей программы воспитания	63
Приложение 5.	Методическая копилка форм, методов и приемов для разработки рабочей программы воспитания	69