

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії і спеціальних методик



ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
логопедії і спеціальних методик
протокол № ____ від ____ 2020

р.

Завідувач кафедри

_____**Олексій ГАВРИЛОВ**

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА НА ПОСАДІ ЛОГОПЕДА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ ОКК 11.03

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Викладач (викладачі)	Ткач Оксана Михайлівна
Контактний телефон	тел. (03849) 7-63-68
E-mail	kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua
Профайл викладача	https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tkach-oksana-mykhajlivna/
Назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Логопедія).
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта. (Логопедія)
Статус дисципліни	Дисципліна професійної підготовки. Нормативна навчальна дисципліна
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8806
016 Спеціальна освіта (Логопедія) ПЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ	
Міждисциплінарні зв'язки	“Логопедія”, “Логопсихологія”, “Спеціальна педагогіка з історією логопедії”,

Мова викладання	“Пропедевтика мовленнєвих порушень”, “Методи відбору у заклади для дітей з ТПМ”, “Організація логопедичної допомоги”, “Логодіагностика”, “Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями у розвитку” українська
ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ	

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2022-2023	2022-2023
Семестр вивчення	3	3
Кількість кредитів ЄКТС	9	9
Загальний обсяг годин	270 год.	270 год.
Кількість годин навчальних занять		
Лекційні заняття		
Практичні заняття		
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	270 год.	270 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік диференційований залік	
Анотація курсу	Програма виробничої практики на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням розроблена для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) ступеня вищої освіти магістр. Вона виступає складовою частиною навчального процесу, забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів з практичною роботою в різних типах освітніх закладів, сприяє формуванню творчого ставлення до професії логопеда. Вона направлена на оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними технологіями, формами організації і відповідним інструментарієм праці в контексті підготовки за ОПП Спеціальна освіта (Логопедія), формування та розвиток у них професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час безпосередньої логопедичної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх використовувати у процесі практичної діяльності.	
Консультації з навчальної дисципліни	Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка)	
Мета і завдання курсу	Виробнича практика на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням передбачає формування мотиваційної та діяльнісної складової готовності до здійснення професійної	

діяльності, що досягається через аналіз здобувачами вищої освіти логопедичної документації на учнів, які перебувають на інклюзивній формі навчання, відвідування логопедичних занять (фронтальних, індивідуальних) та їх подальший аналіз; організацію, планування і проведення корекційної роботи з дітьми з комплексними (коморбідними) порушеннями під керівництвом вчителя-логопеда та інших спеціалістів; проведення контрольних корекційних занять; виконання завдань логопедичних обстежень; аргументування вибору навчальних програм і напрямків надання логопедичної допомоги; визначення переліку адаптаційних пристосувань та реабілітаційних заходів для кожної конкретної інклюзивної дитини або групи дітей; виготовлення дидактичного матеріалу для логопедичної роботи; спостереження за освітньо-виховним процесом у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, у спеціалізованих освітніх закладах та включенням в організацію та проведення цього процесу.

Основними завданнями є:

1. Ознайомлення зі структурою закладу загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, з графіком роботи логопедичного кабінету, з логопедичною документацією та документацією психолого-медико-педагогічного консилиуму закладу.
2. Складання індивідуального плану проходження практики і узгодження його з вчителем-логопедом і керівником практики від закладу вищої освіти.
3. Ознайомлення з метою, змістом та завданнями роботи вчителя-логопеда в закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання або реабілітаційному центрі.
4. Спостереження за навчальною діяльністю на логопедичних та інших корекційних заняттях, в позаурочний час і в процесі навчальної роботи.
5. Проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток на 2-х дітей.
6. Проведення пробних та контрольних логопедичних занять (2 підгрупових, 2 індивідуальних).
7. Проведення пробних занять і одного контрольного заняття з використанням інноваційних технологій у корекції системних порушень мовлення.
8. Проведення пробних і контрольних уроків з української мови, математики (обов'язкові), ручної праці або малювання (один урок за вибором) з урахуванням мовленнєвих особливостей школярів.
9. Проведення пробних і одного контрольного виховного заходу з включенням методів і прийомів мовленнєвої та особистісної соціалізації осіб зі складними мовленнєвими порушеннями.
10. Ведення щоденника логопедичної практики з відповідними записами (див. додаток 1)

11. Надання практичної допомоги вчителю-логопеду під час організації і проведення логопедичних занять, підготовці дидактичних матеріалів тощо.
12. Виконання завдань згідно темою дипломної роботи.
13. Виконання індивідуального завдання.

ФОРМАТ КУРСУ

Форми та види проведення навчальних занять

Форма навчання – денна / заочна

Види навчальних занять:

виконання практичних завдань, самостійна та індивідуальна робота

Методи та форми контролю

Методи контролю: відвідування корекційних та виховних занять, дискусії, вирішення проблемних ситуацій тощо.

Форми контролю: поточний контроль (усне опитування, звітна документація практики, захист результатів проведеного дослідження, презентації виконаних завдань; підсумковий контроль (диференційований залік).

Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання

Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів.

Індивідуальні завдання

Вивчення наукової літератури з предмету, розробка презентацій, адаптація та модифікація навчальних програм, написання рефератів.

Інтегральна компетентність (ІК)

Загальні компетентності (ЗК)

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

ІК – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу виховання, навчання і розвитку дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК 9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 9. Вільно спілкуватись усного письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти в цілому.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з порушеннями мовлення.

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDdbGpb/view>
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Результати проходження виробничої науково-дослідної логопедичної практики первинно обговорюються зі здобувачами-практикантами за участю вчителя-логопеда та керівництва закладу освіти за місцем її проходження.

Теоретично-практичні здобутки практикантів оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості поетапного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок. Підведення підсумків практики проводяться на підсумковій конференції в закладі вищої освіти, організованій з її захисту за участю методиста і керівника.

Форми оцінювання

Матеріали практики (звітна документація) подаються методисту після закінчення терміну проходження протягом наступного тижня. На захисті практики керівником практики від закладу вищої освіти виставляється диференційований залік. Оцінювання відбувається з урахуванням якості виконання завдань практики, ставлення до педагогічної діяльності, дисциплінованості та самостійності студента, систематичності в роботі, відгуку вчителя-логопеда та педагогічного колективу закладу освіти, правильності оформлення звітної документації.

Розподіл балів відбувається таким чином: 60 балів відводиться на оцінювання виконання завдань практики, відображених у звітній документації, 40 балів – на захист практики під час підсумкової конференції. Максимальну кількість балів, яку може отримати здобувач після проходження практики на підсумковій конференції – 100 балів.

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

<https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ>

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

Орієнтовні запитання, які пропонуються на підсумковій конференції з захисту виробничої практики на посаді логопеда ІРЦ	1. Охарактеризуйте порядок зарахування на інклюзивну форму навчання. Опишіть процедуру зарахування, яка документація при цьому має бути оформлена? 2. Охарактеризуйте положення про ІРЦ. Вкажіть роль та функціональні задачі, які має виконувати вчитель-логопед ІРЦ. 3. Опишіть методику дослідження мовлення у дітей з ЗНМ І рівня. Наведіть приклад результату обстеження мовлення у дитини з І рівнем ЗНМ. 4. Опишіть методику дослідження мовлення у дітей з ЗНМ ІІ рівня. Наведіть приклад результату обстеження мовлення у дитини з ІІ рівнем ЗНМ. 5. Опишіть методику дослідження мовлення у дітей з ЗНМ ІІІ рівня. Наведіть приклад результату обстеження мовлення у дитини з ІІІ рівнем ЗНМ. 6. Назвіть структуру характеристики на дитину, яку формує вчитель-логопед ІРЦ за результатами обстеження. 7. Опишіть методику дослідження мовлення у дитини з заїканням. Наведіть приклад результату обстеження мовлення у дитини з заїканням. 8. Охарактеризуйте індивідуальну програму розвитку мовлення у дошкільника з тяжким порушенням мовлення, за якою проводиться індивідуальне навчання в закладі дошкільної освіти. 9. Назвіть основні правила складання індивідуальної програми розвитку мовлення у дитини з тяжкими порушеннями мовлення шкільного віку, за якою проводиться навчання в закладі загальної середньої освіти. 10. Охарактеризуйте особливості надання логопедичних послуг дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. 11. Яка роль батьків у формуванні мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Яким чином логопед взаємодіє з ними? Назвіть ефективні методи роботи з батьками. 12. Назвіть методи формування взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вчителями, які забезпечують основне навчання дітей з особливими освітніми потребами. Наведіть приклади такої взаємодії між вчителем-логопедом і вчителями.
--	---

	13. Охарактеризуйте членів команди, які повинні забезпечувати супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти. Охарактеризуйте роль кожного із них у забезпеченні освітнього процесу. 14. Наведіть приклад ефективного включення дитини з особливими освітніми потребами в навчальний процес. Які задачі були виконані при цьому вчителем-логопедом? Що сприяло забезпеченню якісної освіти в умовах інклюзивного навчання у цьому конкретному випадку? 15. Наведіть приклад неефективного включення дитини з особливими освітніми потребами в навчальний процес. Які причини вплинули на ситуацію, яка склалася і який вихід Ви вбачаєте із зазначеної ситуації?
Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)	Основна: 1. Белова А.Б. (2018). Спеціальна методика розвитку мовлення. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 212 с. 2. Гаврилов О., Липа, О.В., Левицький В.Е., Ляшенко О.М., Кулеша Є., Данільченко В.Є. (2017). Прикладна корекційна психопедагогіка: олігофренопедагогіка: Навчальний посібник. Вид. 2-е, перер. та доповн. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друк-Сервіс. 600 с. 3. Гаврилов О.В. (2012). Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. Вид.2, доп. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 322 с. 4. Гаврилов О.В., Гаврилова Н.С., Глоба О.П., Константинів О.В., Мілевська О.П., Ткач О.М. (2022) Програма та методичні рекомендації до практик для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія: навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський: В-ць Ковальчук О.В., 196с. 5. Колупаєва А.А. (2019). Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Харків: Ранок. 304 с. 6. Константинів О.В. (2019). Професійно-трудове навчання учнів з порушенням інтелекту: Монографія / Константинів О.В. Кам'янець-Подільський: ПП „Аксіома”. 190 с. 7. Левицький В.Е. (2016). Спеціальна методика ручної праці. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друк-Сервіс. 112 с. 8. Лісова Л.І. (2012). Клінічна діагностика мовленнєвих порушень. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друк-Сервіс. 96 с. 9. Логопедія (2015) / за ред. М.К. Шеремет. К.: Слово. 776 с. 10. Мілевська О.П. (2019). Логогімнастика. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 52 с. 11. Мілевська О.П. (2016). Навчання розуміння текстів молодших школярів із затримкою психічного розвитку: Монографія. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 202 с. 12. Організація індивідуального навчання (2007). Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА. 140с. 13. Програми для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (2018). К.: Початкова школа. 224с. 14. Тарасун В.В. (2011). Логодидактика. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова. 392 с.

15. Ткач О.М. (2016). Інклюзивна освіта дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс. 148 с.
16. Ткач О.М. (2018). Логопедична практика. Керівництво з організації, виконання та захисту практики в закладах дошкільної, середньої та вищої освіти / О.М. Ткач. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 144 с.
17. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. (2009). Методика навчання української мови молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку (у процесі засвоєння словотворчих засобів. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 194 с.
18. Чередніченко Н.В. (2014). Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ).К.:Слово. 208 с.

Допоміжна:

1. Белова А.Б. (2017). Пропедевтика мовленнєвих порушень. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 140 с.
2. Бондар В.І., Ільченко А.М. (2009). Психолого-педагогічні основи розвитку дітей з психофізичними порушеннями в системі М. Монтесорі. Полтава: РВВ ПДАА. 252 с.
3. Гаврилова Н.С. (2011). Порушення фонетичного боку мовлення у дітей: Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друк-Сервіс. 200 с.
4. Гаврилова Н.С. (2018). Логопедія: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 188 с.
5. Галецька Ю.В. (2018). Спеціальна методика викладання географії: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 120 с.
6. Галецька Ю.В. (2019). Формування соціально-побутових навичок у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення: монографія. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 230 с.
7. Голуб Н.М. (2014). Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку. К.: Слово. 384 с.
8. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання (1997) / Т.Д.Ілляшенко, Н.А.Бастун, Т.В.Сак. К.: ІЗМН. 128 с.
9. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. (2008). Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами. Суми: ВТД «Університетська книга». 302 с.
10. Ільченко А.М. (2014). Вища освіта і Болонський процес / Автори-укладачі: А.М. Ільченко, С.В. Шейко. Полтава: РВВ ПДАА. 316 с.
11. Константинов О.В. (2014). Формування соціально-трудової компетентності учнів спеціальної школи та інклюзивного навчання. Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка. 27 с.
12. Лісова Л.І. (2015). Корекція навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друк-Сервіс. 224 с.

	13. Сімко А.І. (2014). Корекція психомоторики дітей-олігофренів дошкільного віку. Монографія. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс. 180 с. 14. Сімко А.І. (2016). Фізична реабілітація дітей з особливостями інтелектуального розвитку. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс. 136 с. 15. Скрипник Т.В. (2010). Феноменологія аутизму: Монографія. К.: Фенікс. 368 с. 16. Ткач О.М. Подолання мовленнєвих порушень у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку / О.М. Ткач. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006. 146с. 17. Шульженко Д.І. (2009). Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія. К.: Слово. 385с. 18. Чередніченко Н.В., Горбачова Д.М. (2016). Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання. К.: ДІА. 212 с.
	Інтернет ресурси 1. Веб-сайт Міністерства освіти і науки України: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-program-i 2. Журнал «Бюлетень ВАК України» № 9-10, 2011 р., нові вимоги до оформлення дисертацій і авторефератів дисертацій: 3. http://www.library.kpi.ua/system/files/byuleten_vak_ukr_9_10_2011.pdf 4. Урядовий портал – Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-poryadku-organi-a957 5. http://logoclub.com.ua Логопедичний сайт, на якому зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи. 6. http://www.logopedia.com.ua Український логопедичний сайт для батьків, які піклуються про мовленнєвий розвиток дитини, для логопедів. 7. http://logopedija.at.ua «Логопедична новинка» Любові Чулак. Пропонується різний матеріал для логопедів, корекційних педагогів, батьків. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна. 8. http://logopedu.com.ua Клуб професійних логопедів. Клуб професійних логопедів – це сайт, призначений для ознайомлення логопедів, корекційних педагогів та просто небайдужих батьків з методикою подолання мовленнєвих порушень у дітей. Матеріали

запропоновані українською мовою для закладів загальної середньої та дошкільної освіти.

9. <http://innagidkih.ucoz.com> Персональний сайт вчителя-логопеда Інни Жидких. Сайт для тих, кого цікавить логопедія.
10. <http://defectolog.by> Дефектолог. Портал призначений для широкого кола користувачів – вчителів-дефектологів, вихователів, вчителів-логопедів, адміністрації установ освіти, батьків учнів. На сайті Ви зможете познайомитися з нормативними документами, правовим забезпеченням навчального процесу, різними навчальними програмами, діагностичними матеріалами, спеціальною літературою, а також з новинами в системі професійної освіти в Республіці Білорусь.
11. <http://logopedia.by> Логопедія. На сторінках сайту Logopedia.by висвітлено актуальні питання сучасної логопедії і дефектології в цілому. Тут ви знайдете відповіді на найбільш хвилюючі Вас питання. Сайт розкриває питання дитячої логопедії. Даний сайт може бути корисний для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, для логопедів і вчителів-дефектологів, а також для студентів.
12. <http://logoped.in.ua> Матеріали з діагностики та корекції порушень мовлення, статті для батьків, описи дидактичних ігор.
13. http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2 Каталог логодидактичних ігор.
14. Журнал «Бюлетень ВАК України» № 9-10, 2011 р., нові вимоги до оформлення дисертацій і авторефератів дисертацій: http://www.library.kpi.ua/system/files/byuleten_vak_ukr_9_10_2011.pdf
15. <http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html> Український тезаурус
16. library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf Бібліотека МАУП
17. <http://aqce.com.ua/> Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)