

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13
Выполнила студентка группы НК-22-4
Ташкевич Тамара Васильвна

Тема: «Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности»

Цель: освоить современные методики диагностики достижения учащимися образовательных результатов во внеурочной деятельности, научиться применять их на практике для оценки эффективности образовательного процесса.

Вопросы для изучения (задачи для освоения):

- Понять сущность и задачи диагностики образовательных результатов во внеурочной деятельности.
- Изучить основные методики и инструменты диагностики (**тесты, наблюдения, самооценка и др.**).
- Научиться анализировать и интерпретировать результаты диагностики.
- Освоить принципы формирования системы оценки внеурочной деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по методикам диагностики образовательных результатов во внеурочной деятельности.
2. Выполните практические задания по применению различных диагностических методов.
3. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы о достижении образовательных результатов.
4. Проведите самооценку и рефлекссию по выполненной работе.

Задание 1:определите цели и задачи диагностики для конкретного внеклассного мероприятия или кружка.

Клуб патриотического семейного чтения «Орлёнок»

Цель: создание условий для оценки изменения в уровне патриотического сознания, читательской грамотности и ориентации на семейные ценности среди участников программы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень осведомлённости учащихся о культурно-историческом наследии России на основе анализа прочитанной литературы.
2. Проследить динамику развития читательских навыков, включая способность к анализу текста и аргументации собственной позиции.
3. Оценить вклад семейного участия (родителей) в совместную проектную деятельность и его корреляцию с учебными достижениями детей.
4. Исследовать проявления ценностного отношения к Родине в рефлексивных высказываниях и реальной деятельности участников.

Задание 2:опишите три метода диагностики (**наблюдение, тестирование, анкетирование**), которые можно использовать для оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Наблюдение - метод сбора информации через целенаправленное и систематическое восприятие поведения учащихся в естественных условиях. Во внеурочной деятельности наблюдение позволяет оценить множество факторов.

Тестирование - стандартизированный метод диагностики, направленный на выявление уровня знаний, умений и компетенций учащихся. быть:

Анкетирование - метод сбора данных через письменные ответы учащихся на заранее подготовленные вопросы.

Задание 3: Смоделируйте процесс проведения диагностики: составьте план, подготовьте диагностические материалы и проанализируйте предполагаемые результаты.

Модель диагностики для экологического кружка «Юный эколог» (цикл занятий по теме: «Тайны подводного мира»).

Цель диагностики: создание условий для оценки динамики формирования личностных (ценностно-смысловых) и метапредметных (познавательных, коммуникативных) результатов у учащихся 1-2 классов за цикл занятий.

Задачи:

1. Выявить уровень начальных знаний о морских экосистемах и интереса к природе.
2. Оценить умение проводить простейшие наблюдения, фиксировать результаты и делать выводы.
3. Определить степень сформированности экологического сознания (бережное отношение, понимание взаимосвязей в природе).
4. Оценить способность к творческому отражению полученных знаний.

План проведения

Этап	Сроки	Метод	Цель этапа
Входная диагностика	Первое занятие цикла	Беседа по картинке и наблюдение	Фиксация исходного уровня знаний о морских обитателях и интереса к теме.
Текущая диагностика	В течение всех занятий	Наблюдение и практическое задание (ведение дневника наблюдений)	Оценка активности в исследованиях, умения работать с информацией и в группе.
Итоговая диагностика	Последнее занятие	Творческое задание и наблюдение за презентацией работ	Оценка усвоения знаний, сформированности экологической позиции и умения презентовать свой результат.

Диагностические материалы:
Беседа по картинке «Кто живет в море?» (входная диагностика)

Инструкция: Педагог показывает детям красочную картинку с изображением кораллового рифа (с рыбами, черепахой, осьминогом, акулой) и задает вопросы:

1. «Кого ты здесь видишь? Назови как можно больше обитателей».
2. «Как ты думаешь, что нужно этим животным, чтобы жить? (вода, еда, чистый дом)».
3. «Что может случиться, если в море попадет мусор?»

Критерии оценивания

Уровень	Балл	Описание
Высокий уровень	3	Называет 4 и более обитателей, объясняет их базовые потребности, предполагает последствия загрязнения.
Средний уровень	2	Называет 2-3 обитателя, с помощью наводящих вопросов связывает загрязнение и вред для животных.
Низкий уровень	1	Называет 1-2 животных, знания отрывочны, не может установить причинно-следственные связи.

Карта наблюдений за ребенком (заполняется на каждом проведенном занятии)

ФИО ребенка	Познавательная активность (1-3б)	Командная работа (1-3б)	Понимание(1-3б)	Описание
Гааг Дарина Ивановна	3	2	3	Задавала вопросы о том, чем питаются

				скаты, аккуратно работала с микроскопом, но не уступила очередь Дарине. Сказала: «Нельзя бросать пакеты в море, черепаха может подавиться»
Сорокина Яна Юрьевна	2	3	2	Внимательно слушала, с удовольствием помогала собирать пазл "Морская пищевая цепочка". Самостоятельно не высказывалась о проблемах экологии. (<i>и т.д.</i>)

Критерии для карты наблюдений

1 балл – Низкий уровень: ребенок пассивен, отвлекается, требует постоянного внимания педагога для включения в работу, не проявляет бережного отношения к материалам (может смять, бросить).

2 балла – Средний уровень: ребенок проявляет ситуативный интерес, работает в команде по инструкции, с помощью педагога делает выводы о необходимости беречь природу.

3 балла – Высокий уровень: ребенок активно задает вопросы, проводит наблюдения, инициирует взаимодействие в группе, самостоятельно аргументирует необходимость охраны моря («Если разлить нефть, рыбам нечем будет дышать»).

Задание «Защитим морских обитателей!» (итоговая диагностика)

Инструкция: «Ребята, представьте, что вы — защитники океана. Создайте небольшой плакат-листовку, которая объяснит людям, почему важно беречь подводный мир и что они могут сделать, чтобы ему не навредить. Вы можете рисовать, делать аппликацию, писать короткие призывы».

Критерии оценки творческого задания:

Отражение экологической проблемы: Ребенок изображает или называет конкретную угрозу (мусор, загрязнение, исчезновение видов).

Наличие решения/призыва: Ребенок предлагает конкретное действие («Не бросайте мусор на пляже», «Экономьте воду»).

Творческий подход и эмоциональность: Работа яркая, продуманная, вызывает эмоциональный отклик.

Анализ предполагаемых результатов

По анкетам							По картам наблюдений		
№ вопроса	Начало занятий			Конец				Начало	Конец
1	13	9	3	19	5	1	Уровень вовлеченности		
2							Высокий	10	17
3							Средний	10	5
4							Низкий	5	3
(количество определяется по составу группы)									