

Цель:

1. Познакомить с единицей массы – килограмм;
2. Учить определять массу предметов с помощью рычажных весов и гири массой 1 кг;
3. Учить сравнивать, складывать и вычитать числовые значения массы.

Ход урока:

1. **Организационный этап.**

В классе только мальчики.

В классе только девочки.

В классе только самые веселые ребята.

Только самые активные ребята.

Только самые внимательные ребята.

2. **Этап актуализации знаний**

Устный счет.

Выполним задание «Лесенка» на карточках. Один учащийся выходит к доске, остальные выполняют задание на карточках. Далее один учащийся выходит к доске проверять, все ребята сверяют свои ответы.

Какое число стоит на самой верхней ступеньке? Что можете о нем рассказать?

Игра «День-ночь»

Вспомните, как называются числа при сложении или компоненты действия «сложение».

Вспомните, как называются числа при вычитании или компоненты действия «вычитание».

Какое число равно разности чисел 10 и 4?

Какое число на 2 больше, чем 6?

Уменьшаемое 15, вычитаемое 5. Найдите разность.

Назовите числа, соседи которых 16 и 18, 14 и 16, 18 и 20.

Какое число стоит справа от числа 13, 17, 9?

Дима решил купить в киоске 14 конвертов, а купил на 6 больше. Сколько конвертов купил Дима?

Таня прочитала младшему брату 4 сказки, а на следующий день – 5 сказок. Сколько сказок прочитала Таня за 2 дня?

- Молодцы, ребята, справились с заданиями устного счета!

3. Целеполагание

С какой величиной мы уже знакомы? (с длиной и масса.)

В чем измеряется длина?

С помощью чего на прошлом уроке мы учились измерять массу предметов? (с помощью весов)

Что же нам покажут весы?

Что мы должны узнать сегодня на уроке?

Сегодня мы узнаем, какой меркой измеряют массу.

Чему научимся? Определять массу предметов с помощью весов.

Научимся складывать и вычитать числовые значения массы.

4. Изучение нового материала.

- Может кто-то знает название этой мерки? Соберите из рассыпанных букв слово.

Где в жизни мы используем в качестве мерки килограмм?

Легко ли сказать, что тяжелее, масса тыквы или масса капусты? Что для этого нужно сделать?

Рассмотрим материал в рамке. Какую одинаковую мерку использовали для измерения массы капусты и тыквы? Какова их масса? Что можно сказать про их массу?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

4. Закрепление

Выполнение задания № 1, 2, 4. Выполнение задания с жучком.

Выполнение заданий в рабочей тетради №2. Читаем задачу. Есть ли в задаче лишние данные?

5. Подведение итогов урока

Что нового узнали на уроке? С какой единицей измерения массы познакомились?

Чему научились?