Я СТАЛОГО РОЗВИТКУ
ЗСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ
ИГОРІЯ ТОМІНА
СЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
РОВСЬКОГО РАЙОНУ
ІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
2023-2028 роки

Змінюймось! Інакше
перестанемо існувати

СТРАТЕГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НЕДОБОЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ ТОМІНА НЕДОБОЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2023-2028 роки



«Змінюймось! Інакше перестанемо існувати»



Пріоритетні напрямки роботи закладу :

Навчальна проблема :

Забезпечення якості знань учнів шляхом підвищення ефективності уроку, як основної форми організації освітнього процесу

Методична проблема:

Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей обдарувань школярів у контексті нової української школи

Виховна проблема:

Формування здорової конкурентноздібної творчої особистості, яка спроможна до самовизначення, самореалізації та самовдосконалення.

ЗАТВЕРДЖУЮ
НЕДОБОЇВСЬКИЙ СІЛЬСЬКИЙ ГОЛОВА
_____Ю.ЮЗВА

СХВАЛЕНО
Рішенням Педагогічної ради Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна (Протокол № ___ від_____)

СХВАЛЕНО
Рішенням Батьківського врядування Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна (Протокол № _____ від_____)

СХВАЛЕНО
Рішенням Учнівського врядування Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна (Протокол №_____ від_____

ЗМІСТ

І. МІСІЯ, ВІЗІЯ та ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ…….

II. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ЗА НАПРЯМКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ……

III. ВСТУП

Коротка довідка про заклад……..

IV. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА НАПРЯМАМИ

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ……

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу……

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації……..

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ……..

2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

2.3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

3.ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ……

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ……

4.1.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

4.2.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.

4.3.Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

4.4.Фомування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

V. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ……

VI.ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ……..

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ……..

І. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ.

Місія освітнього закладу:

- Створення комфортного, безпечного, розвиваючого, інноваційного освітнього середовища для вільного та всебічного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи;
- орієнтація освітнього процесу на самореалізацію дитини, формування її конкурентоспроможності у майбутньому, реалізацію права на якісну освіту, що забезпечить розкриття власних нахилів та здібностей;
- врахування та збереження індивідуальності, розвиток творчих здібностей та задоволення уподобань дитини як підґрунтя для її адаптації у житті та суспільстві.

ВІЗІЯ 2023-2028

Наш освітній заклад – це

- дитиноцентричний освітній заклад, де кожна дитина розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний безпечний інноваційний простір, що об’єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія взаємоповаги, довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

Цінності закладу:

- життя, здоров`я,індивідуальність дитини
- життя, здоров`я,індивідуальність педагога
- родина, батьки, культура, любов, щастя
- держава, мова, патріотизм
- людська гідність
- толерантність, доброта, милосердя, чесність
- довіра, взаємоповага та взаємопідтримка
- здоровий спосіб життя
- творчість, інноваційність

ІІ. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ЗА НАПРЯМКАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Стратегічна мета:

Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти.

Стратегічні напрямки розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Створення розвиваючого середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності ліцею, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім’я України.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази

План стратегічного розвитку спрямований
на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
  "Про освіту” ; "Про загальну середню освіту” ;
  "Про Національну програму інформатизації”;
  "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ;

"Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";

- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Постанов Кабінету Міністрів України:

  " Про затвердження Державного стандарту початкової освіти", " Про затвердження Державного стандарту базової та старшої освіти",

  " Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Конвенції про права дитини;
- Стратегією розвитку Чернівецької області на період до 2027 року;
- Стратегією сталого розвитку Недобоївської територіальної громади на 2021-2027 роки від року;

На реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

На створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

На забезпечення:

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років, включає в себе:

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Психолого-педагогічний аспект
5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
6. Матеріально-технічну складову

Основні напрямки і завдання розвитку:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
- Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.
- Демократизація освітнього процесу.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
- Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
- Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
- Посилення відповідальності кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Посилення відповідальності кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
- Удосконалення, пошук і творче впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних комісій.
- Самоосвіта педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
- Розширення мережі гуртків і секцій у закладі.
- Активізація використання комп'ютерних технологій на уроках.
- Освітня діяльність спрямована на професійну орієнтацію дитини.

ІІІ. ВСТУП.

Коротка довідка про заклад

Недобоївський ліцей імені Григорія Томіна розташовано за адресою: вул.О.Кобилянської, 32А та вул.Головна 36А, с.Недобоївці, Дністровський район, Чернівецька область 60035 Україна

Перша згадка про приміщення школи датується 1892 роком в церковному архіві. “Стараниями священника Александра Даниловича, приговором общества пострєн для школы каменный дом – три комнаты с кухней за 730 рублей с землей 11 фальч-пражин” В 1921 році румунськими окупантами був побудований корпус №1 і дві класні кімнати до корпусу №2.

Становлення школи

1892 - 1918 рр. – школа грамоти, початкова школа періоду царської Росії;

1918 - 1940 рр. – початкова школа першого румунського періоду;

1940 - 1941 рр. – початкова школа першого радянського періоду;

1941 - 1944 рр. – початкова школа другого румунського періоду;

1944 - 1949 рр. – семирічна школа радянського періоду;

1949 - 1993 рр. – середня школа радянського періоду;

1993 – 2011 рр. – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів;

з 1 січня 2012 – Недобоївський НВК.

з 26.06.2018 року -Недобоївський ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

з 2021 року – Недобоївський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Григорія Томіна.

з 22.08.2022 року – Недобоївський ліцей імені Григорія Томіна.

- Земельна ділянка (площа) – 0,38 га;
- Площа під будівлею - 0,14 га;
- Площа стадіону –
- Площа подвір’я - 0,23 га;
- Кількість корпусів будівлі закладу- 4;
- Вид опалення закладу –газове та пічне опалення;
- Кількість навчальних кабінетів – 23 , з них:
- Предметні кабінети (української мови та літератури, історії, математики, фізики, географії, хімії, біології, Захисту України, кабінет безпеки,кабінет англійської мови, інформатики);
- 8 кабінетів початкових класів.

Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують:

- шкільна їдальня на 70 посадкових місць
- 2 спортивні зали
- 1 бібліотека
- логопедичний кабінет
- спортивний майданчик

Потужність закладу - 260 осіб.

Станом на вересень 2023 року у школі навчаються 399 учень в 19 класах.
Середня наповнюваність- 21 осіб.

- **1-4 класи**– 7 класів.

  Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу –формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенціях особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.
  Школа І ступеня пропонує такі освітні програми:
  - Духовне навчання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».
  - Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

- **5- 9 класів** – 9 класів.

  Основна школа (5-7 класи)
  Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).
  Школа ІІ ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

  Основна школа (8-9 класи)
  Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

- **10-11 класів** - 3

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності.

Освітні послуги надають– 41 педагог.
До складу педагогічного колективу ліцею входять:

- 5 спеціалістів;
- 6 спеціалісти II категорії;
- 8 спеціалістів I категорії;
- 22 спеціалістів вищої категорії;
- 3 « Вчителів – методистів»;
- 13 « Старших учителів».

За освітою – 40 педагогів мають повну вищу освіту, 1 педагог мають середню спеціальну освіту.
За стажем : До 3 років -
Від 3 до 10 років – 5 вчителів;
Від 10 до 20 років - 12 вчителів;
Понад 20 років - 24 вчителів.
Працюють – 8 пенсіонерів**.**

обслуговуючого персоналу - 4працівника
завідувач господарства -1
медична сестра -1
лаборант- 0,5
інженер електронік - 1
завідувач бібліотекою - 1
робітник з комплексного
обслуговування і ремонту будівель - 1
кочегари-6
опалювач -1
двірник -0,5

IV. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА НАПРЯМАМИ.

1.Освітнє середовище.

1.1. Забезпечення здорових, безпечних умов навчання і праці.

- Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: кабінет інформатики, географії, біології, математики, хімії, фізики, кабінет безпеки, кабінети початкових класів, історії, англійської мови**.**
- Кількість комп'ютерів у закладі- 18
- Ноутбук - 21
- Інтерактивна дошка – 5
- Мультимедійний проектор – 9
- Телевізор -7
- Принтер -12
- Заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет.
- Заклад забезпечено питною водою. (криниця на території закладу)
- Зроблено капітальний ремонт корпусу початкової школи по вулиці Головній, 36А
- Відновлено паркан навколо території закладу.
- Зроблено огорожу спортивного стадіону .
- Зроблено ремонт підлоги в 6 кабінетах.
- Здійснено закупівлю технологічного обладнання для шкільного харчоблоку: двох морозильних камер, електром'ясорубка, жарових шаф та чотирьох столів для обробки харчових продуктів, ванну для миття посуду
- Облаштовано зовнішній туалет.
- Викопано скважину для санвузлів зовнішнього туалету.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Рік забудови закладу: Корпус №1, №2, № 3 побудовані під час румунської окупації. Корпус № 4 в 1952р. (старе приміщення, зношеність комунікаційних систем);
2. Капітальний ремонт усіх корпусів по вулиці О.Кобилянської, 32 А; перекриття даху та утеплення стін.
3.Облаштування внутрішнього туалету.
4. Приміщення їдальні, харчоблоку, спортивного залу потребують капітального ремонту.
5.Здійснити закупівлю столового посуду та приборів, додаткових столів для обробки продуктів, а також стелажів для зберігання продуктів.
6. 3. Дієвий контроль за функціонуванням системи НАССР.
7. Облаштування сучасного футбольного поля та окремого баскетбольного майданчика.
8. Встановлення протипожежної сигналізації.
9. Здійснити заміну електромережі навчальних корпусів.
10. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані).
11. Оновлення матеріально-технічної бази кабінетів;

12. Оновлення комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах та кабінетах інформатики.
13. Ремонт підлоги в окремих кабінетах закладу.
14. Створення лінгафонного кабінету.
15. Установити турнікети з пропускною системою при вході до освітнього закладу.
16.Установити внутрішні камери відеоспостереження,
17.Придбання сучасних ростових меблів для учнів 5-11 класів.
18.Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ліцею.
19. Слабкий розвиток системи позабюджетних джерел фінансування.

Шляхи вирішення:

1. Подання засновнику запиту на виділення коштів для всіх потреб.
2. Приймати участь у різних проектах розвитку як всеукраїнських так і міжнародних.
3. Залучення ширшого кола спонсорів.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.

- У закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу;
- постійно проводяться тематичні заходи, графік яких оприлюднено на сайті закладу;
- керівництво та працівники закладу знають, як діяти у випадку виявлення булінгу;
- представниками Національної поліції проводиться профілактична просвітницька робота згідно з узгодженим графіком.

Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:

- розробляється план заходів щодо протидії булінгу в закладі;
- інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення цькування та вироблення небайдужості до проблеми булінгу;
- на сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо його попередження, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу;
- здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі;
- здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування;
- проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій;
- проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет;
- розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти;

Проблеми, що потребують вирішення:

1.Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.
2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.
3.Відсутність у навчальних приміщеннях та коридорах відеокамер, що знижує рівень попередження випадків насильства.

Шляхи вирішення:

1. Залучення позабюджетних джерел фінансування.
2. Розроблення і впровадження в освітню діяльність Кодексу безпечного освітнього середовища (антибулінгова політика)

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Педагоги у своїй роботі з дітьми, для яких за станом здоров'я організоване індивідуальне навчання, використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення.

Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.

З метою формування інклюзивного навчання освітнього простору в освітньому закладі організовано:

- забезпечення комфортних і безпечних умов праці і навчання ;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації ;
- створення команди супроводу для дітей з ООП ;
- залучення спеціалістів, корекційних педагогів (логопеда, дефектолога, практичного психолога) для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями з ООП;
- відкриту, прозору і зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень ;
- залучення учнів з ООП до загальношкільних та класних виховних заходів, акцій, свят;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з ООП ;
- співпрацю з батьками учнів з ООП;
- педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації, відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом ліцею.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі учні та їх батьки ще готові сприймати дітей з особливими освітніми потребами.
2. Не вистачає підготовлених фахівців для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Відсутність можливості обладнати приміщення, яке б було доступним для дітей з особливими освітніми потребами, що мають обмеження в пересуванні: відсутність пандусів, що відповідають державним стандартам, та пристосованих санвузлів.
4. Облаштувати ресурсні кімнати для дітей з ООП відповідно до рекомендацій.
5. Необхідність капітального ремонту спортивного залу.
6. Розширення мережі гуртків та секцій для задоволення потреб дітей.

7.Пристосування території ліцею для перебування дітей з ООП.

Шляхи вирішення:

1. Подання засновнику запиту на виділення коштів для цієї потреби.
2. Створення на сайті закладу розділу «Навчання дітей з особливими освітніми потребами».

1.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності.

В Недобоївському ліцеї імені Григорія Томіна створено виховну систему закладу яка сприяє успішній діяльності виховання.

Наскрізний процес виховання в ліцеї - це один з восьми компонентів формули нової української школи, який формує такі цінності: гідність, чесність, турботу, повагу до себе, до інших людей, повагу до мови, культури, патріотизм. Саме це є базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії дитини з суспільством.

Виховна робота в ліцеї спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України. Виконання і реалізація основних принципів якої протягом навчального року здійснюється за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

- Проводиться профорієнтаційна робота серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки;
- Проводиться класні години, впроваджуються на практиці соціокультурні змістовні лінії на уроках;
- Проводяться години психолога;
- Проводяться уроки мужності;
- Проводяться тижні, декади, місячники тощо…

Проблеми, що потребують вирішення:

1.Постійно підвищувати рівень організації, покращення функціонування як окремих елементів системи виховання, так і всієї системи в цілому.

2.Забезпечення належної організації науково-дослідної та методичної роботи у сфері виховної роботи.

3.Підтримувати та розвивати сімейні традиції, активно залучати сім'ю до процесу виховання;

4. Удосконалювати систему учнівського самоврядування.

Психолого-педагогічний напрямок

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

-психодіагностика особистісних рис характеру здобувачів освіти середніх та старших класів;

-визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного закладу;

-вивчення класних колективів;

-запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;

-профорієнтаційна робота з учнями 9–11 класів;

-попередження негативних звичок;

-психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);

-консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;

-психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічних семінарах, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди тощо).

Психологічна служба планує свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у новостворених 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У ліцеї організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для здобувачів освіти, у яких вчасно виявлені певні проблеми, проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам’яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
2. Покращення мікроклімату в педагогічному середовищі.

3.Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.

2. Система оцінювання :

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання.

У закладі наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті ліцею та на інформаційних стендах у кабінетах.

Оцінювання результатів навчання учнів у освітньому закладі врегульовано такими нормативними документами:

-ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

-Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);

-Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;

-Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5-6 класів НУШ);

-Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 7–11 класів);

-Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 7– 11 класів);

-Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.

- На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.
- При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.
- При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи.
- Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.
- Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.

3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

4. Потребують удосконалення методики формувального оцінювання.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі.

- Якісний рівень освіти забезпечується моніторингом. Моніторинг є ефективною стратегічною моделлю управління якістю освіти та реалізації освітньої політики.
- Моніторинг якості навчання в системі "учитель – учень" допомагає у визначенні ступеня відповідності наявних у школярів знань, умінь та навичок тим, що попередньо планувалися. Цей моніторинг можна вважати педагогічним, він традиційно здійснюється через семестрове, річне, підсумкове оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, об'єктивність якого систематично контролюється адміністрацією закладу.
- Традиційно навчальний рік у закладі починається з аналізу діяльності ліцею за минулий рік: успішності учнів, результативності їх у конкурсах, змаганнях, олімпіадах, аналізу методичної роботи.
- Постійне спостереження за рівнем навчальних досягнень учнів дає можливість урізноманітнити аналітичний супровід освітнього процесу.
- На основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів проводяться різні види порівняльного аналізу, завдяки чому надається їм підтримка в освітньому процесі.
- Аналізуються причини та фактори впливу на результати для їх покращення.
- Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).
- Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.
- Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорі.
- Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.
- Моніторинг учнів 1,5, 10-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі.
- Моніторинг учнів 5-11 класів з предметів інваріантної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Аналіз результатів моніторингових досліджень, що проводять учителі, інколи

носить формальний характер.

2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Під час моніторингового дослідження у закладі з'ясовано, що застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого оцінювання, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Учителі використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів, а саме:

- у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи;
- вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника;
- на уроках використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу;
- під час канікул проводяться консультування учнів, які мають проблеми в навчанні.
- ведеться постійна робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Активізація партнерської співпраці з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання.

2. Більшої уваги потребують прийоми для організації самооцінювання на уроках.

3. Потребує уваги організація індивідуального (диференційованого) підходу до навчання як в роботі з обдарованими учнями, так і з дітьми, що мають низький рівень знань.

4. Вчителі-предметники готують до інтелектуальних змагань в основному відмінників навчання (один і той самий учень виступає на кількох олімпіадах).

5. Поповнення банку даних про обдарованих дітей ліцею.

6. Організація постійно діючих виставок робіт учнів ліцею.

7. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.

8. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.

9. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

10. Покращити матеріально-технічну базу ліцеюв роботі з обдарованою молоддю.

3. Педагогічна діяльність.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

- Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, особливості класів, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності - вносять корективи.
- Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.
- Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.
- Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей вчителі готують індивідуальні завдання, які перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.

2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання.

3. Не всі педагоги використовують можливості Інтеренет - мережі, ІКТ.

3.2. **Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

- Уся методична робота у школі планується та проводиться на діагностичній основі.
- Питання обговорюються на засіданнях методичних комісій та вносяться побажання вчителів до річного планування.
- Складання діагностичних карт, для відстеження динаміки самовдосконалення, самовизначення, професійного зростання вчителя, порівняння самооцінки з оцінкою його діяльності з боку адміністрації.
- Реалізація групових, колективних, індивідуальних форм роботи та різноманітних методів з метою підвищення професійного рівня.
- Участь у семінарах, конференціях, фахових конкурсах, тренінгах, міжнародних форумах та виставках з метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів.
- Проходження фахових курсів підвищення кваліфікації.
- Поширення власного педагогічного досвіду через друковані видання.
-

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Недостатня активність педагогів, у конкурсах фахової майстерності.

2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через друк у фахових та Інтернет-виданнях.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками закладів освіти

- З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні комісії, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару, круглих столів.
- У ліцеї організовано наставництво з молодими спеціалістами.
- Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами ліцею.
- Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника.
- Діє орган батьківського самоврядування ліцею «Батьківська рада».

Проблеми, що потребують вирішення:

1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер.
2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу і є пасивними учасниками освітнього процесу.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

- Етика та академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу.
- Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.
- У разі виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, розробляються заходи з їх попередження.
- Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не завжди дотримуються етичні норми спілкування між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, взаємоповаги.
2. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Тому положення довести до батьківської громади на батьківських зборах.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через управління освіти Недобоївської сільської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом ліцею.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.Управління освітнім процесом у закладі базується на принципахтворчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи,плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці,психологічного забезпечення.Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законахменеджменту.У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори(конференція), педагогічна рада ліцею, учнівське самоврядування.

Основними функціями управління закладом є:
- інформаційно-аналітична;
-мотиваційно-цільова;
- планово-прогностична;
-організаційно-виконавча;
- контрольно-діагностична;
- регуляційно-корекційна.

- Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.
- Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану.
- Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи.
- Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи закладу.
- З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи.
- Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Матеріально-технічне забезпечення потребує осучаснення.

2. Кошти, які виділяються на заклад, лише частково задовольняють потреби у капітальних ремонтах.
3. Недостатнє залучення та відсутність альтернативних джерел фінансування.
4. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.
5.Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.

4.2. Формування відносин довіри , прозорості, дотримання етичних норм.

- З метою вивчення стану психологічного клімату у колективі практичним психологом школи проводяться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом.
- З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у ліцеї систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.
- Адміністрація ліцею відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавством, знаходить шляхи вирішення проблем.
- Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт ліцею.
- На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи.
- У коридорах ліцею є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.

Проблеми, що потребують вирішення:
1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, іноді загострюють конфліктну ситуацію.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

- Педагогічний колектив ліцею укомплектований повністю.
- Кадрова політика адміністрації закладу забезпечує стабільність педагогічного колективу.
- З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за додаткові види роботи.
- Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.
- Адміністрація закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, поглибленого вивчення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників.
- Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.

- Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу.
- Надається методична та психологічна допомога молодим учителям, щодо професійного росту.
- Адміністрація закладу:

- створює умови для якісної самоосвіти педагогів;
- сприяє створенню комфортного психологічного мікроклімату у закладі.

Проблеми, що потребують вирішення:

1.Не усі педагогічні працівники працюють за фахом.

2.Потріно створити систему професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів

4.4. Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансово-господарська діяльність ліцею здійснюється на основі його кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника. Додаткові кошти закладу освіти формуються з таких основних джерел:

- добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, цільових вкладів міністерств, відомств та установ;
- кошти від участі у міжнародних та місцевих грантах та проєктах.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в ліцеї визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів закладу, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Ліцей працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання прописані у колективному договорі.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ліцею.

2. Слабкий розвиток системи позабюджетних джерел фінансування.

V. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

Стратегічна ціль 1.
Освітнє середовище закладу освіти комфортне, безпечне, розвиваюче, мотивуюче, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Операційні цілі	Завдання щодо виконання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1. Освітнє середовище ***комфортне, безпечне***	1. Капітальний ремонт усіх корпусів по вулиці, 32 А; перекриття даху та утеплення стін.	2024	Засновник
	2.Капітальний ремонт харчоблоку.	2024	Засновник
	3.Здійснити закупівлю столового посуду та приборів, додаткових столів дляобробки продуктів, а також стелажів для зберігання продуктів.	2024	Засновник
	4.Облаштування внутрішнього туалету.	2024	Засновник
	5.Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я.	2024	Засновник
	6.Капітальний ремонт спортивного залу.	2024	Засновник
	7.Установити турнікети з пропускною системою при вході до освітнього закладу.	2024	Засновник
	8.Установити внутрішні камери відеоспостереження	2025	Засновник
	9.Установити систему протипожежного захисту.	2024	Засновник
	10.Придбати ростові меблі 5-11 класів.	2024-2028	Засновник
2. Освітнє середовище ***розвиваюче, мотивуюче***	1.Бібліотека – сучасний інформаційний центр закладу.	2024-2028	Засновник
	2.Оновлення комп'ютерної техніки закладу.	2025	Засновник
	3.Лінгафонний кабінет.	2025	Засновник

	4.Розширювати мережу гуртків.	2024	Засновник
	5. Створено команду супроводу для дітей з ООП	По потребі	Адміністрація закладу
	6. Учні з ООП залучені до загальношкільних та класних виховних заходів	Щороку	Адміністрація закладу, педагоги, батьки
	7.Придбання мультимедійних комплексів для кабінетів.	2024-2028	Засновник
	8.Залучені спеціалісти, корекційні педагоги (логопед, дефектолог, реабілітолог,практичний психолог) для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями з ООП	Щороку	Адміністрація закладу
	9.Поповнення навчально-методичного обладнання для логопедичного пункту та ресурсної кімнати	Щороку	Адміністрація закладу.
	10. Побудувати сучасне футбольне поле, спортивний майданчик для дітей молодших класів	2025	Засновник
3.Освітнє середовище ***вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації***	1. Створити дієву систему роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.	2023	Адміністрація, батьки, педагоги, учнівське самоврядування
	2.Налагодити співпрацю з громадськими та державними організаціями з метою профілактичної просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.	2023-2028	Адміністрація закладу
	3.Освітній процес у закладі здійснюється за принципами педагогіки партнерства.	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	4.Створено безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив

	5.Здійснюється соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	6.Освітня діяльність у закладі направлена на формування загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання дитини; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	7.Створено оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	8.Організована діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	9.Впроваджуються активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів	2023-2028	Адміністрація закладу, педагогічний колектив

Психолого-педагогічний супровід.

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1.Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальн.	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі; -адаптація до умов навчання в середній школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів.	2023-2028	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння збереженню психологічного здоров'я
2	Корекційний напрям: -корекційно-розвивальні заняття з профілактики дезадаптації;	За потребою	Практичний психолог, соціальний педагог	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів,

	- корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; -корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.			самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій.
3	Профілактичний напрям: - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.	2023-2028 за потреби	Практичний психолог, соціальний педагог	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі
4	Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.	2023-2028	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню
5	Просвітницький напрям: розповсюдження знань про: - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії	2023-2028	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей
4	Зв'язки з громадськістю: - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками ССД, поліції, центром соціальних служб;	2023-2028	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, соціальними групами, організаціями, державними органами

	- посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.			управління

Виховний напрямок діяльності

Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та учнівської молоді.

Система освіти закладу забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріорітетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах закладу загальної середньої освіти;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в закладі та класному колективі;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки:

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей;
  - сприяння самовираженню здобувачів освіти в різних видах діяльності, задоволенню їх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення (організація роботи гуртків, клубів за інтересами, участь у позакласній роботі);
  - налагодження діяльності «трикутника»: «адміністрація – батьківська рада – рада учнівського самоврядування»,
  - реалізація проєкту «Як стати успішним» - зустрічі старшокласників із колишніми учнями, які стали успішними в своїй професії, і т.п.).

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2023-2028	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість
2	Упровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2023-2028	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження

	тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу			її здоров'я
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Забезпечення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Виховання особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Залучення дітей до проєктної, експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності
8	Моніторинг досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Збір інформації для аналізу та корегування (за необхідності) системи виховної

				роботи
9	Профорієнтаційна робота	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення здобувачів освіти до громадської діяльності, робота учнівського самоврядування	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Розвиток спортивних та творчих здібностей здобувачів освіти
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації громадського життя
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив, батьківська рада	Збереження та примноження традицій закладу освіти

Стратегічна ціль 2.
Заклад забезпечує сучасну, якісну освіту.

Система оцінювання здобувачів освіти

1. Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (критерії, правила та процедури оцінювання

навчальних досягнень).
2. Реалізації компетентнісного підходу до навчання.
3. Дотримання вчителями та здобувачами освіти академічної доброчесності (забезпечення справедливості і об'єктивностіоцінювання результатів навчання).
4. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
5. Упровадження системи формувального оцінювання.
6. Формування умінь у здобувачів освіти здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Термін виконання						Очікувані результати
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	щороку						1.Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в ліцеї. 4.Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
2	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками методикою формувального оцінювання	щороку						
3	Використання вчителями адаптованих Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблених закладом	постійно						
4	Оперативне ознайомлення здобувачів освіти, батьків учнів із Критеріями оцінювання всіх видів навчальної діяльності	постійно						
5	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань	щороку						
6	Формування та забезпечення політики академічної доброчесності	постійно						

7	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на сайті закладу, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах	+	+	+	+	+	+	

Стратегічна ціль 3.
Педагогічну діяльність у закладі здійснюють фахівці, що люблять та поважають дітей.

Освітня діяльність педагогічних працівників

У ліцеї працює справді потужний педагогічний колектив, який забезпечує стабільно високі результати.

Зміст поняття «сучасний»:

бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

· критично мислити;

· генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;

· володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;

· уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;

· цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

· бути медіаграмотним, уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

· бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;

· бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

1. Забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім’ї, громади, недержавних організацій.
2. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
3. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності.
4. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
5. Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

6. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

7. Сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

8. Продовження та модернізація роботи в рамках внутрішньої програми ліцею «Обдарована дитина».

9. Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційні технологій в освітньому процесі.

10. Постійне підвищення професійного рівня і фахової майстерності педагогічних працівників.

11. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

12. Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами області.

13. Організація експериментально-дослідної роботи.

Шляхи реалізації:

№ за/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)						Очікувані результати
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	щороку						1.Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом системного набування учнями сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішноїжи
2	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;самостійна дослідницька, творча робота над проблемою	+	+	+	+	+	+	
3	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради,	щороку						

	круглі столи, семінари тощо.							ттєтворчості.
4	Застосування модульного та інтегрованого навчання, використання активних та інтерактивних методів і технологій, міжпредметних зв`язків	+	+	+	+	+	+	2.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечуть якісну організацію освітнього процесу. 3.Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 4.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації. 5.Удосконалення рівня освітніх послуг.
5	Стимулювання педпрацівників до участі в конкурсі «Вчитель року» (в т.ч. матеріальне заохочення), сертифікації	відповідно до графіка проведення						
6	Активна робота колективу в напрямку створення власного «продукту»: авторських програм, методик, посібників тощо	постійно						
7	Координація та супровід інноваційних проєктів							
8	Моніторинг якості інноваційної діяльності			+		+		
9	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку.	+	+	+	+	+	+	

Кадрова політика

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)	Очікувані результати
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами	постійно	1. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження

2	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	2023-2028	соціального статусу вчителя. 2. Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3. Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторі 4. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення закладу освіти, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічн ої адаптації молодих спеціалістів.
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів	постійно	
4	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»	2023-2028	
5	Створення умов для професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство	2023-2028	
6	Забезпечення умов для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2023-2028	
7	Забезпечення умов для участі вчителів початкових класів у сертифікації	2023-2028	
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2023-2028	
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів	2023-2028	
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	щороку	
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2023-2028	

Стратегічна ціль 4.

Управління закладом ефективне, демократичне, здійнюється на принципах дитиноцентризму, людиноцентризму, гуманізму, академічної доброчесності.

Управлінські процеси закладу освіти

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення дієвої Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей.
3. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
4. Оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на його офіційному сайті.
5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Формування сучасного кадрового потенціалу.
6. Матеріальне та моральне заохочення, яке мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
7. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.
8. Демократизація і оновлення змісту загальної середньої освіти.
9. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.
10. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Завдання:

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу, омолодження педагогічного колективу;

- забезпечення умов для підвищення кваліфікації педагогів шляхом упровадження різних форм, видів та методів здобуття освіти (в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в онлайн-форматі);

- заохочення вчителів початкової школи до проходження добровільної сертифікації, сприяння та створення належних умов;

- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;

- залучення до часті в конкурсах педагогічної майстерності різного рівня;

- стимулювання та матеріальне заохочення результативності освітньої діяльності педагогів.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технології та освітнього моніторингу	2023-2028	Адміністрація ліцею	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти	2023-2028	Адміністрація ліцею	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості	2023-2028	Адміністрація ліцею	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів	2023-2028	Адміністрація ліцею	
5	Активізація взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	2023	Педагогічний колектив, практичний психолог	
6	Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	2023-2028	Адміністрація ліцею	
7	Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу	2023-2028	Директор	
8	Доведення до відома батьків інформації про моніторингові дослідження	2023-2028	Класні керівники	
9	Активне залучення до розробки річного плану всіх учасників освітнього процесу	2023-2028	Адміністрація	

10	Налагодження партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу	2023-2028	Адміністрація, педагогічний колектив	

Моніторинг якості освіти в ліцеї

Перспективні питання моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу: навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності: матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об’єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка плану та графіків моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

Навчальні дисципліни	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Українська мова та література	*	*	*	*	*
Зарубіжна література	*				
Іноземна мова (англійська)	*				
Математика	*				*
Інформатика				*	
Всесвітня історія			*		
Історія України	*		*		
Християнська етика					*

Правознавство			*		
Біологія і екологія		*			
Хімія			*		
Основи здоров’я				*	
Фізика	*				
Географія			*		
Природознавство			*		
Трудове навчання, технології				*	
Фізична культура	**	**	**	**	**
Захист України	*	*	*	*	*
Образотворче мистецтво		*			
Музичне мистецтво					*
Мистецтво		*			
Дисципліни варіативної складової					*
Сформованість навичок читання	*	*	*	*	*
Наступність 4-5, 9-10 класів	*	*	*	*	*
Індивідуальне навчання	**	**	**	**	**
Робота бібліотеки	*	*	*	*	*
Виховна робота	*	*	*	*	*

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ НА 2023-2028 РР.

Учитель – представник однієї з найбільш соціально значимих людських професій, праця якого спрямована на розвиток і формування людини.

Основна **мета** проєктування роботи з педагогічними кадрами шкільним методичним кабінетом - розвиток та самовдосконалення ***професійних компетентностей*** вчителя, що характеризується відповідним рівнем сформованості у педагогічного працівника професійно необхідних знань та вмінь і спрямоване на постійне підвищення рівня його ***професійної майстерності,*** зумовленої високим рівнем його психолого-педагогічної підготовки та здатністю вирішувати педагогічні завдання (навчання, виховання та розвитку школярів).

Перспективна модель професійно компетентного вчителя ліцею повинна гармонійно поєднувати *інструментальні компоненти* (знання, вміння, активність, самостійність, індивідуальність) та *професійні якості* (тактовність, комунікативність, доброзичливість, емоційна врівноваженість тощо). Крім того, для *потенціалу* сучасного вчителя характерні:

1. Високий рівень загального розвитку (розуміння сьогоднішніх соціально-політичних і економічних перетворень, науково-філософський світогляд, глибокі знання, висока загальна професійна культура, соціальна активність, зрілі етичні погляди).
2. Професійне покликання (любов до дітей, потреба навчати і виховувати, захоплення педагогічною роботою, творче ставлення до роботи, потреба в одержанні знань, у формуванні вмінь і навичок професійної діяльності).
3. Професійно важливі якості (педагогічні здібності, готовність до особистісно-професійного саморозвитку, гуманістична спрямованість діяльності, вміння швидко орієнтуватися у педагогічній ситуації тощо).

У зв’язку з цим***, головним завданням*** перспективного планування методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею ***є забезпечення необхідних умов для готовності вчителя до інноваційної діяльності та здатності його до подальшого власного самопроєктування й самовдосконалення на основі самоаналізу та коригування власної траєкторії розвитку.***

Головні критерії результативності сформованості професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителя:

- підвищення рівня навчальних досягнень учнів з предмета, який викладається
- позитивна динаміка власного професійного росту педагогічного працівника

Основні напрямки проєктування методичної роботи з вчителями:

- *Методологічна та теоретична підготовка вчителя*, основу якої повинні складати знання про закони розвитку природи і суспільства, осмислення програмних положень у галузі розбудови національної освіти.
- *Підготовка вчителя за сучасними ефективними методиками викладання навчального предмета*, вивчення нових навчальних програм, підручників, методичних посібників, оволодіння технікою і методикою використання засобів навчання.

- *Освоєння і практичне використання теоретичних положень класиків* світової та вітчизняної дидактики й теорії виховання, методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності школярів.
- *Психологічна підготовка*, спрямована на розуміння необхідності осмислення наукового впливу на стан навчання й виховання дитячої особистості.
- *Загальнокультурна підготовка*, яка поєднує обізнаність з питань етики та загальну культуру поведінки.
- *Загальнотехнічна підготовка*: знання нових інформаційних технологій, програмного педагогічного забезпечення, комп'ютерної техніки, аудіовізуальних засобів.

Основні вимоги до організації методичної роботи з педагогічними кадрами:

- практична спрямованість;
- науковість;
- конкретність;
- систематичність та системність;
- оперативність;
- оптимальне поєднання різних сучасних форм та методів роботи.

Основні форми методичної роботи

Індивідуальні форми	**Групові форми**	**Колективні форми**
Самоосвіта	Методична рада	Педагогічна рада
Діагностування	ПС	Інструктивно-методичні наради
Консультування Співбесіди	Школа молодого вчителя	Педагогічні читання
Наставництво Стажування	Школа педагогічної майстерності	Науково-методична конференція
Взаємовідвідування уроків	Творчі групи	Психолого-педагогічний семінар
Конкурс «Учитель року»	Творчі лабораторії	
Участь у різноманітних фахових очних та заочних конкурсах	За планом	Аукціон педагогічних ідей та технологій
Майстер-клас	За планом	Педагогічно – методичні декади
Показові уроки та позакласні заходи	За планом	Тиждень співдружності сім'ї та школи
Дистанційне навчання	Методичні тренінги	Творчі звіти
Портфоліо вчителя Сайт вчителя	Предметні тижні	Єдині методичні дні
Узагальнення досвіду та видавнича діяльність	Опорні школи	Методичні виставки

План методичної роботи

Заходи	I X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Педагогічна рада		+		+	+		+		+	+
Методична рада		+		+		+			+	
Інструктивно-методична нарада	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Засідання ПС		+		+		+		+		
Школа молодого вчителя		+		+			+		+	
Засідання творчих груп		+		+			+		+	
Творча лабораторія		Під час проведення педагогічно-методичних декад								
Методичні бюлетені		Під час проведення педагогічно-методичних декад								
Предметні тижні		Під час проведення педагогічно-методичних декад								
Показові уроки та заходи	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Декади ПС			За окремим планом							
Психолого-педагогічний семінар		+		+			+		+	
Практичні семінари		За планом								
Педагогічні читання					+					
Творчі звіти вчителів					+		+	+		
Звіти про узагальнення досвіду					+					+
Анкетування		Протягом року (за потребою діагностики та контролю)								

Моніторинг стану викладання навчальних предметів
(основна і старша школа)

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Українська мова	+				
Українська література	+		+		
Зарубіна література					
Англійська мова	+				
Математика		+			
Інформатика			+		
Фізика і астрономія					+
Хімія					+
Біологія і екологія					+
Пізнаємо природу				+	
Історія України		+			
Всесвітня історія		+			
Вступ до історії України та громадянської освіти		+			
Громадянська освіта		+			
Правознавство		+			
Географія				+	
Основи здоров`я			+		
Здоров`я, безпека та добробут			+		
Захист України					
Фізична культура				+	
Музичне мистецтво	+				
Образотворче мистецтво	+				
Мистецтво	+				
Духовність і мораль в житті людини і суспільства					+
Християнська етика					+
Трудове навчання		+			
Технології		+			

Виконання регіонального плану,
які дають повну загальну середню освіту
випускниками 9-х класів 2023/2024-2027/2028 н.р.

№ п/п	Навчальний рік	Кількість випускників	10 кл. денна ф.н.	ПТНЗ	ВНЗ I-II р.а.	ВНЗ III-IV р.а.	Не навчаються	Виїхали за кордон
1.	2023-2024	34	32	1	1	-	-	-
2.	2024-2025	27	25	1	1	-	-	-
3.	2025-2026	36	33	2	1	-	-	-
4.	2026-2027	53	47	3	3	-	-	-
5.	2027-2028	36	33	2	1	-	-	-

Перспективний план атестації педагогічних працівників Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна на 2024-2028 роки

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Освіта	Назва закладу, який закінчено, рік закінчення	Спеціальність за дипломом	Посада, предмет який викладає
1.	Швигар Іван Станіславович	Вища	ЧДУ, 1982	Математик	ЗДНВР, матем.
2.	Манюк Євгена Василівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1988	Початковікласи	ЗДВР хр. етики
3.	БлагодушкоІрина Миколаївна	Вища	ЧНУ, 2014	Географ	Вч. трудовенав.
4.	Галюк Ольга Василівна	Вища	ЧНУ, 2011	Історик, психолог	психолог
5.	ГалюкЛідіяМихайлівна	Вища	ЧДУ, 1985	Укр. мова і літ.	Вч. укр. мову і літ.
6.	Мала Юлія Ігорівна	Вища	ЧНУ, 2015	Історик Соц. Пед.	Соц.. пед.
7.	Шляхта Ірина Миколаївна	Вища	К.-П. держ..універ, 2012	Початкові класи	Початкові класи
8.	ТопоровськаЛюдмила Дмитрівна	Вища	К.-П. пед..універ, 1997	Укр. мова і літ.	Вч. укр. мову і літ.
9.	ДеркачТетянаІванівна	Вища	ЧНУ, 2010	Укр. мова і літ.	Вч. укр. мову і літ.
10.	МиронецьІринаМиколаївна	Вища	ЧНУ, 2003	Укр. мова і літ.	Вчитель, зар. літ
11.	ТофанчукЛідіяВасилівна	Вища	ЧДУ, 1998	Хімік, англ. мова	Вч. англ. мову
12.	ЗаньковськаСвітланаПилипівна	Вища	ЧДУ, 1993	Укр. мова і літ., англ.. мова	Вч. англ. мову
13.	НагірнякОрисяМихайлівна	Вища	ЧНУ, 1999	Математик	Вчитель, матем.
14.	ФріюкНаталіяМихайлівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1992	Математик	Вчитель, матем.
15.	ТомінЛідіяПетрівна	Вища	ЧДУ, 1979	Фізик	Вчитель, фізику,астрономію
16.	ДеркачІваннаВасилівна	Вища	ЧНУ, 2008	Фізик математик	Вчитель, фізику,астрономії, матем.
17.	Швигар ВалентинаПетрівна	Вища	ЧДУ, 1982	Хімік	Вчитель, хімію, ЗУ
18.	ГайдеєкЛідіяПантелеївна	Вища	ЧДУ, 1976	Географ	Вчитель, географію
19.	ДавняМаріяОлександрівна	Вища	ЧДУ, 1970	Історик	Вч. історію і право.
20.	ПайликМаріна Віталіївна	Вища	ЧНУ,	Історик	Вчитель, історію
21.	МиронецьІннаДмитрівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1998	Початкові класи	англ. мовупоч.кл.
22.	БоднарюкСільваГригорівна	Вища	ЧНУ, 2008	Образ. декор. прикл.мистецтво	Вчитель, образ. м., мистецтво
23.	Томін Олександр Миколайович	сер.спец	Губкинське муз. уч. 1995	дух. інст.вч. оркес	Вчитель, музику
24.	Безверхній Віктор Григорович	Вища	Він. пед.. інст.., 1991	Фіз.. вих..	Вч.ЗУ, фіз.. вих..
25.	Легун Ганна Олексіївна	Вища	ЧНУ 2012	Фіз..вих..	Вч., фіз.. вих..
26.	ТопоровськийВалерій Олегович	Вища	К.-П. пед..інститут, 2005	Фіз..вих..	Вч. трудового нав. Основи здоровя
27.	ТомінЛідіяОлександрівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1981	Початковікласи	Вч. почат. класи
28.	ПайликЛідіяІванівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1991	Початковікласи	Вч. почат. класи
29.	ГеличСніжанаСеменівна	Вища	К.-П. нац..універ, 2010	Початковікласи	Вч. почат. класи
30.	КасапчукСвітланаІванівна	Вища	К.-П. нац..універ, 2010	Початковікласи	Вч. почат. класи
31.	Виклюк ЛюдмилаВікторівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1980	Початковікласи	Вч. почат. класи
32.	Ватаманюк ТамараІванівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 1991	Початковікласи	Вч. почат. класи
33.	Мусурівська Алла Іванівна	Вища	К.-П. нац..універ, 2009	Початковікласи	Вч. почат. класи
34.	Безверхня Лариса Всеволодівна	Вища	Він. пед.. інст.., 1993	Географ, біолог	Вчитель, біологію
35.	Владика Маргарита Олександрівна	Вища	К.-П. держ. універ, 2007	Початковікласи	Вчитель, інформ.
36.	Лизюк-Скрипник Руслана Вікторівна	Вища	ЧНУ, 1999	Початковікласи	Асистент вч.

37.	БілоусІннаГригорівна	Вища	К.-П. пед..інститут, 2001	Початковікласи	Вч. почат. класи
38.	БілякВікторіяВікторівна	Вища	К.-П. держ. універ, 2007	Початковікласи англ. мова в поч. кл.	Вч. англ. мову в поч. кл.
39.	Ватаманюк Максим Вікторович	Вища	К.-П. держ. універ, 2012	Вч. географії, біології та економіки	Вч. інформатику в почкл. природознавство
40.	Романчук Марина Миколаївна	Вища	К.-П. держ. універ, 2013	Початковікласи інформ. в поч. кл.	Вч. інформатику в почкл.
41.	Горечан Тетяна Василівна	Вища	КДІ, 1991	Дефектолог	Логопед
42.	КасапчукКрістінаМиколаївн	С./ спец	ЧНУ пед. коледж	Початкові класи	Бібліотекар
43.	Радченко Марина Олександрівна	Вища	Бердянський пед. унів.	Соціальний педагог	Асистент вч.

№ п/п	Пед. стаж	Предмети, з якого будуть проходити курси	Курси				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	41	математики	+	+	+	+	+
2.	36	основи християнської етики початкові класи	+	+	+	+	+
3.	7	трудового навчання, педагог організатор	+	+	+	+	+
4.	12	психолог	+	+	+	+	+
5.	41	української мови та літератури		+	+	+	
6.	5	Соціальний педагог	+	+	+	+	+
7.	15	Вчитель початкових класів	+	+	+	+	+
8.	24	української мови та літератури	+	+	+	+	+
9.	13	української мови та літератури	+	+	+	+	+
10.	21	зарубіжної літератури	+	+	+	+	+
11.	23	англійської мови	+	+	+	+	+
12.	26	англійської мови	+	+	+	+	+
13.	22	математики	+	+	+	+	+
14.	27	математики	+	+	+	+	+
15.	50	Фізики, астрономії	+	+	+		+
16.	13	Фізики, астрономії математики	+	+	+	+	+
17.	38	Хімії, ЗУ	+	+	+	+	+
18.	47	географії	+	+	+	+	+
19.	50	історії	+	+	+	+	+
20.	11	історії	+	+	+	+	+
21.	25	англійська мова початкові класи	+	+	+	+	+
22.	33	образотворчого мистецтва, мистецтва	+	+	+	+	+
23.	8	Музичного мистецтва	+	+	+	+	+
24.	32	фізичної культури, ЗУ	+	+	+	+	+
25.	12	фізичної культури	+	+	+	+	+
26.	19	основи здоров’я трудового навчання	+	+	+	+	+
27.	50	початкові класи, асистент вчителя	+	+	+	+	+
28.	36	початкові класи	+	+	+	+	+
29.	25	початкові класи	+	+	+	+	+
30.	31	початкові класи	+	+	+	+	+
31.	41	початкові класи	+	+	+	+	+
32.	35	початкові класи	+	+	+	+	+
33.	14	початкові класи	+	+	+	+	+
34.	30	біології	+	+	+	+	+
35.	14	Інформатики	+	+	+	+	+
36.	21	Вчитель асистент	+	+	+	+	+
37.	20	початкові класи	+	+	+	+	+
38.	13	Англійська мова початкові класи, Соціальний педагог	+	+	+	+	+

39.	9	Природознавства, інформатики початкові класи	+	+	+	+	+
40.	8	інформатики початкові класи	+	+	+	+	+
41.	29	Дефектолог	+	+	+	+	+
42.	3	початкові класи, бібліотекар	+	+	+	+	+
43.	3	Асистент вчителя	+	+	+	+	+

Перспективна мережа учнів
Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна
на 2023 - 2028 рр.

Класи	**класів**	**учнів**	**класів**	**учнів**	**класів**	**учнів**	**класів**	**учнів**	**класів**	**учні**
	2023-2024		**2024-2025**		**2025-2026**		**2026-2027**		**2027-2028**	
1	1	22	1	24	1	26	1	26	1	28
2	2	48	1	22	1	24	1	26	1	26
3	2	37	2	48	1	22	1	24	1	26
4	2	50	2	37	2	48	1	22	1	24
Всього	**7**	**157**	**6**	**131**	**5**	**130**	**4**	**98**	**4**	**104**
5	2	36	2	50	2	37	2	48	1	22
6	2	53	2	36	2	50	2	37	2	48
7	2	36	2	53	2	36	2	50	2	37
8	1	27	2	36	2	53	2	36	2	50

9	2	34	1	27	2	36	2	53	2	36
Всього	**9**	**186**	**9**	**202**	**10**	**212**	**10**	**224**	**9**	**193**
10	2	31	2	32	1	26	2	34	2	47
11	1	25	1	31	2	32	1	26	2	34
Всього	**3**	**56**	**3**	**63**	**3**	**58**	**3**	**60**	**4**	**81**
Всього	**19**	**399**	**18**	**396**	**18**	**400**	**17**	**382**	**17**	**378**

VI.ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»

Мета проєкту: покращити для дітей з особливими потребами умови отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами будуть інтегровані в освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об`єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2023 р.	Адміністрація закладу	
2	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2023-2028 роки	Адміністрація закладу	
3	Оновлення плану інклюзивного розвитку закладу	2023-2028 н.р.	Адміністрація закладу	
4	Створення умов для навчання дітей з ООП	2023-2028 роки	Засновник	
5	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Кожного семестру	Адміністрація закладу, психолог, вчителі-предметники, класний керівник	
6	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2023-2028 роки	Адміністрація закладу	
7	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2023-2028 роки	Адміністрація закладу, психолог	
8	Організувати виставку малюнків «Право очима дітей»	Кожного року	ЗВР, психолог	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2023/2024 н.р.	Адміністрація закладу, психолог	

10	Круглий стіл «Робота вчителів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2024/2025 н. р.	Вчителі, психолог	
11	Семінар- тренінг «Як навчати супергероїв?»	2025/2026 н. р.	Вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ	
12	Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти у закладі»	2027/2028 н. р.	Адміністрація закладу	

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»

Проєкт «Стоп булінг» – запобігання і профілактика випадків цькування серед дітей у закладі, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив у цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля, поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учнів закладу, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

- превенція негативних явищ серед підлітків;
- пропагування здорового способу життя серед підлітків;
- запобігання ускладненню уже наявних проблем;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у закладі.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту

1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2023-2028 роки	Заступник директора з ВР,класні керівники	
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	Заступник директора з ВР, класні керівники	
3	Проводити обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	2023-2028 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, соціальний педагог	
4	Проведення годин спілкування, просвітницьких заходів у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу	2023-2028 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор	
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань	2023-2028 роки	педагог-організатор, класні керівники	
6	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, Визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Заступник директора з ВР, практичний психолог	
7	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України №844 від 25.12.2006	Щороку	Заступник директора з ВР	

	«Запобігання насильству в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо запобігання насильству в сім'ї.			
8	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками закладу Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства», законодавства України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
9	Під час проведення рейду «Учитель і родина» з'ясувати умови проживання та виховання категорійних дітей у родинах з метою виявлення неблагодійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сек суального і економічного насильства над дітьми.	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
10	У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформацію відповідним правоохоронним органам	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
11	Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків конвенції ООН про права дитини	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
12	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	

14	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для запобігання фактам психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2023-2028 роки	практичний психолог, соціальний педагог	
15	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в освітньому закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та запобігання насильству в сім'ї.	2023-2028 роки	Практичний психолог, Соціальний педагог	
16	За необхідності надавати постраждалим від насильствав сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	2023-2028 роки	практичний психолог, соціальний педагог	
17	Надавати практичну допомогу в проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах закладу з питань запобігання домашньому насильству	2023-2028 роки	практичний психолог, соціальний педагог	
18	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2023-2028 роки	практичний психолог, соціальний педагог	
19	Провести з учнями бесіди, круглі столи на теми: ● «Що робити, коли тебе ображають дорослі»; ● «Насильство в сім'ї та як його уникнути»	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
20	Загальношкільна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім'ї і закладу – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»	2023-2028 роки	Соціальний педагог	

21	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
22	Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «Групи ризику»	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
23	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2023-2028 роки	Соціальний педагог	
24	Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом	2023-2028 роки	педагог-організатор, класні керівники	
25	Всеукраїнський тиждень правознавства	2023-2028 роки	педагог-організатор, класні керівники, учителі правознавства	
26	Активізація роботи щодо виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	2023-2028 роки	Практичний психолог, соціальний педагог	
27	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з питань правової освіти та профілактики правопорушень	2023-2028 роки	Соціальний педагог	
28	Організація контролю за відвідуванням учнями занять	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	
29	Тренінгові заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	2023-2028 роки	Соціальний педагог, класні керівники	

30	Проведення засідання методичної комісії класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо запобігання випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	2023 рік	Соціальний педагог, практичний психолог	
31	Розмістити на інформаційному стенді номери телефону гарячої лінії протидії булінгу	2023 рік	Соціальний педагог	
32	Провести батьківські збори для батьків учнів 1-11 класів на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	2023 рік	Класні керівники, соціальний педагог	
33	Години відвертого спілкування за участю представників поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	2023-2028 роки	Соціальний педагог	
34	Заняття шкільної ради старшокласників «Не допускай насилля над ближнім»	2023 рік	Соціальний педагог	
35	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2023-2028 роки	Соціальний педагог	

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА – ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати ліцейний інформаційний банк даних про: - інтелектуально-обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей;	До 01.10 щороку	Педагог-організатор, адміністрація	
2	Висвітлювати інформаціюпро обдарованих дітей, їх досягнення на	Систематично	Педагог-організатор	

	сайті закладу			
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Педагог-організатор	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Педагог-організатор, вчителі-наставники	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація закладу	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Практичний психолог	

7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2023-2028 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами	Постійно	Адміністрація закладу	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МК	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МК під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МК	
Соціально-психологічне забезпечення				

11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та вчасного виявлення талановитих дітей	2023-2025 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба Педагог-організатор	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	

16	Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2023-2028 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗДНВР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗДНВР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗДНВР вчителі-предметники	

23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Соняшник», «Грінвіч» «Орлятко» тощо) за можливості	Кожного року	ЗДНВР вчителі-предметники	
24	На сторінках сайту ліцею систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	ЗДНВР	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість ліцею»	Травень кожного року	Адміністрація закладу, вчителі	
26	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового і тд.	2023-2028 рр.	ЗДНВР Педагог-організатор	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	

28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями - випускниками закладу	1-2 рази на рік	ЗДНВР Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗДНВР Керівники МК	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н. р., 2026-2027 н. р.	ЗДНВР	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2028 н.р.	ЗДНВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2028 н.р.	ЗДНВР вчителі-предметники	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023-2024 н.р.	ЗДНВР	
34	Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025-2026 н.р.	ЗДНВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- удосконалення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

ПРОЄКТ «ГОРДЖУСЯ, БО Я – УКРАЇНЕЦЬ. ФОРМУЄМО НАЦІОНАЛЬНУ ІДЕНТИЧНІСТЬ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та ліцеї зокрема;
- зорієнтувати виховну систему закладу на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичні заходи, пов'язані із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина-патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Підготовчий етап				
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі	2023/2024 н. р.	ЗДВР	
Формуючий етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2024-2027 рр.	ЗДВР	
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами- захисниками, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячені Дню захисника та захисниці України	Щорічно	ЗДВР	
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики в освітньому закладі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники	

6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі, диспути, бесіди,вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, благодійні акції, ведення гуртків патріотичної спрямованості)	Постійно	педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники	
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят, благодійних акцій; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	педагог-організатор, класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2027/2028 н. р.	ЗДВР	
9	Висвітлення досвіду роботи ліцею на сайті	Постійно	ЗДВР	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проєкту батьківського комітету, громадськості міста, позашкільних установ.

ПРОЄКТ «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ				
1	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року	Педагог-організатор	
2	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій	1 раз на рік	Педагог-організатор	
3	Збір пластикових кришечок для протезів для воїнів	Постійно	Педагог-організатор	
4	Організація співпраці з волонтерами громади	Протягом року	Педагог-організатор	
5	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят захисникам України	Протягом року	Педагог-організатор	
6	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій та волонтерами	Протягом року	Педагог-організатор	
7	Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам	Протягом року	Педагог-організатор	

8	Вшанування воїнів-захисників до Дня Захисника України, Збройних сил України.	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
9	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічкупам’яті»	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
10	Організація Загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім'ї	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
11	Індивідуальна допомога одиноким престарілим, людям, які потребують допомоги	Протягом року	Педагог-організатор	
12	Тренінги для учнів закладу щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік	Соціальний педагог, учнівське самоврядування	
13	Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	Протягом року	Педагог-організатор	
ПОШУКОВО-КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ				
14	Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле міста, району	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
15	Збір матеріалів про загиблих героїв-колишніх учнів	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
16	Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, до пам’ятних історичних місць	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	

17	Упорядкування могил воїнів, загиблих під час Другої світової війни	Протягом року	ЗДВР	
ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ				
18	Збереження та відновлення природи рідного краю	Постійно	Педагог-організатор	
19	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно	Педагог-організатор	
20	Благодійна акція «Посади дерево»	Щороку навесні	Педагог-організатор	
21	Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)	Щороку	Педагог-організатор	

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об’єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчути себе причетним до розв’язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА - ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення у ліцеї належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни дверей та вікон, утеплення стін;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі ліцею;
- привести до належного стану укриття, забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень ліцею;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази ліцею.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- поточного ремонту приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення ліцею;
- оснащення закладу комп'ютерною та мультимедійною технікою;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної бази закладу до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:

- доступності прилеглої території до будівлі закладу;
- безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
- доступності до дверних і відкритих прорізів;
- пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
- піклування про безпечне перебування в закладі дітей з інвалідністю, особливо під час відвідування ними спортивної зали тощо, з метою запобігання їх травмування.

ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей
- спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Методична компетентність.

Мета проєкту:

якісні зміни у побудові індивідуальної траєкторії розвитку учителя НУШ. Забезпечення професійного розвитку та розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників, умотивованих до педагогічної діяльності, спрямованої на забезпечення високої якості освіти, формування успішної,

компетентної особистості здобувача освіти, побудову стосунків з учнями та батьками на засадах партнерства.

Шляхи реалізації:

- Згуртування педагогічного колективу. Профілактика професійного вигорання.
- Заохочення до саморозвитку, самоосвіти та взаємоосвіти педагогів, проходження сертифікації.
- Залучення педагогів до професійних конкурсів різних рівнів.
- Сприяння узагальненню досвіду творчих вчителів, об'єднань, лабораторій. Розширення меж науково-дослідницької діяльності.
- Тьюторський супровід учителя у міжатестаційний період. Максимальне використання традиційних та альтернативних форм підвищення професійної майстерності.
- Поступове омолодження педагогічного колективу, взаємозбагачення

компетентностей вчителів різних поколінь.

- Психологічний супровід методичної роботи.

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
	Дружна педагогічна родина			
1	Проведення психологом опитування педагогічного колективу (визначення запитів щодо актуальних напрямків просвітницької діяльності).	2023/2024	Психологічна служба	
2	Формування педагогічних традицій: - учительські корпоративи; - ювілеї педагогічних працівників; - відвідування культурних заходів; -тематичні зустрічі (цікаві мандрівки, знайомства, хобі, заходи тощо); -челендж «Я пишаюся своїм професійним вибором»; - естафета «Комплімент колезі»; - фотопортрет колективу.	2023/2028 щороку	Адміністрація	
	Командна робота педколективу – запорука успішності закладу освіти			
1	Тимбілдінг «Партнерське спілкування».	2023/2024	Адміністрація	
2	Педагогічна гра з розв`язання педагогічних ситуацій.	щороку	Адміністрація	
3	Тренінг «Шлях до успіху».	2024/2025	Адміністрація	
4	Проведення семінару «Лідерська культура як провідна характеристика всіх суб'єктів освітнього процесу Нової української школи».	2025/2026	Адміністрація	
	Школа інноваційного учителя-лідера			
1	Семінар «Тайм-менеджмент як ресурс для ефективного саморозвитку».	2023/2024	Адміністрація	

2	Тренінг «Як бути зрозумілим і надихати без слів?»	2024/2025	Адміністрація	
3	Вивчення Професійного стандарту вчителя.	2023/2024	Адміністрація	
4	Участь у вебінарах, онлайн семінарах, тренінгах тощо.	постійно	Педагогічні працівники	
5	Курсова перепідготовка	щороку	Педагогічні працівники	
6	Проходження сертифікації.	щороку	Педагогічні працівники	
7	Участь у конкурсах «Учитель року», «Успішний педагог» тощо.	постійно	Педагогічні працівники	
8	Предметні тижні.	Згідно з річним планом	Адміністрація	
9	Методичні тижні.		Адміністрація	
10	Засідання шкільних методичних комісій	щоквартально	Голови МК	
11	Методичний подіум ТОП-досягнень педагогів.	Згідно з річним планом	Голови МК	
12	Тьюторіал «Абетка молодого вчителя».	2024/2025	Адміністрація	
13	Круглий стіл «Немає помилок – є досвід».	2025/2026	Адміністрація	
14	Індивідуальний фідбек для молодого класного керівника.	2023-2028	Адміністрація	
15	Залучення випускників ЗВО до проходження практики в закладі освіти з подальшим працевлаштуванням	щороку	Адміністрація	
	Держстандарти Нової української школи			
1	Внутрішня система забезпечення якості освіти як показник ефективної роботи закладу освіти: - Моніторинг впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. -Динамічні групи вчителів-предметників: «Розробка критеріїв, правил	до 01.09. 2028 року	Адміністрація	

	та процедур оцінювання здобувачів освіти», «Планування роботи на основі результатів самооцінювання».			
2	Створення ініціативної групи «НУШ. Основна школа».	2023/2024	Адміністрація	
Психологічний супровід				
1	Науково-практичний семінар «Креативність у структурі педагогічної діяльності як складова адаптаційних можливостей особистості».	2024/2025	Адміністрація	
2	Тематичний івент «Особистий бренд сучасного вчителя-лідера: проведення самооцінювання діяльності педагога».	2025/2026	Адміністрація	
3	Практичний семінар «Тайм-менеджмент як дієвий інструмент ефективного використання часу успішного педагога».	2026/2027	Адміністрація	
4	Практичний семінар «Гармонізація психологічного здоров`я педагогів. Психоемоційна саморегуляція в умовах воєнного стану».	2023/2024	Психологічна служба	
5	Тренінг «Психоемоційне здоров`я та профілактика емоційного вигорання засобами арттерапії».	2027/2028	Психологічна служба	

Очікувані результати:

- умотивований учитель-лідер, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію педагогічних кадрів та взаємну довіру;
- створення умов для професійного розвитку педагогів;
- педагогічні працівники

- діють на засадах педагогіки партнерства;
- співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;
- активно долучаються до роботи творчих об'єднань педагогічних працівників з метою професійної взаємодії;

- планування роботи закладу освіти здійснюється за результатами самооцінювання;
- у закладі освіти проводиться робота з оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- здобувачі освіти засвоюють зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- створена система дієвого психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу на засадах гуманізації освіти.

ПРОЄКТ «JUNIOR» - ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО

Мета:

Формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння здобувачами освіти компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки.

Завдання:

- виховання свідомого ставлення здобувачів освіти до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей;
- проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

Пріоритети:

- ознайомлення здобувачів освіти із сучасними, достовірними знаннями про здоров’я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров’я в закладі освіти і родині, навколишньому середовищі;
- залучення здобувачів освіти до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний—рівному»;
- підвищення рівня національної культури дотримання національних традицій народу (козацька педагогіка).

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в межах реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання здобувачам освіти якісних освітніх та медичних послуг	2023-2028	Адміністрація, педагогічні працівники	
2	Контроль за станом здоров'я здобувачів освіти Моніторинг медичного огляду здобувачів освіти	2023-2028	Адміністрація, медична сестра	
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	на початку навчального року	Адміністрація	
4	Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою і спортом здобувачів освіти із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	2023-2028	Адміністрація	
5	Упровадження в практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	2023-2028	Вчителі	

6	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення медичними працівниками годин спілкування, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, тренінгів	2023-2028	Практичний психолог, медична сестра	
7	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	2023-2028	Адміністрація	
8	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я здобувачів освіти. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	2023-2028	Адміністрація	
9	Залучення здобувачів освіти до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	2023-2028	Адміністрація	
10	Участь у змаганнях з різних видів спорту	2023-2028	Учителі фізкультури	

Очікувані результати:

- формування безпечного та здорового освітнього середовища, сприяння кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку здобувачів освіти, їх потенціалу;
- забезпечення індивідуального підходу в освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- забезпечення раціонального режиму дня здобувачів освіти, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я;
- позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій здобувачів освіти на здоровий спосіб життя;
- формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти;
- досягнення високого рівня мотивації здобувачів освіти щодо ведення здорового способу життя;
- профілактика шкідливих звичок серед підлітків;
- формування здорової особистості, набуття здобувачами освіти навичок здорового способу життя;
- самореалізація та прагнення проявити себе як лідера та переможця у спортивному середовищі.

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Створення Стратегії розвитку закладу освіти покликане до життя змінами, які відбуваються в сучасному українському суспільстві: зміна інформаційного простору, відмирання авторитарних методів через зміни в громадянському суспільстві, становлення і розвиток самого громадянського суспільства. Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

Є великі сподівання, що оновлені форми і методи роботи всіх учасників освітнього процесу дозволять оптимізувати створення сприятливих умов освітньої діяльності ліцею, які ставить перед освітньою установою сьогодення.

Виконання стратегії розвитку дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

- поліпшенню якості освітніх послуг, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- стовідсотковому підключенню структурних одиниць ліцею до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників освітнього процесу до освітніх інформаційних ресурсів;
- створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;
- створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір;
- забезпеченню рівних можливостей для випускників ліцею.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах навчальної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:
- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та ліцеєм;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:
- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання підростаючого покоління;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення його конкурентноздатності.

Прогностична модель випускника школи І ступеня
Випускник школи І ступеня – особистість, яка:
1. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне я».
2. Виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою.
3. Уміє спілкуватися, слухати, може відчути почуття іншої людини, прагне допомагати людям. Володіє почуттям такту.
4. Здатна творчо засвоювати знання. Має гнучкий стиль мислення.

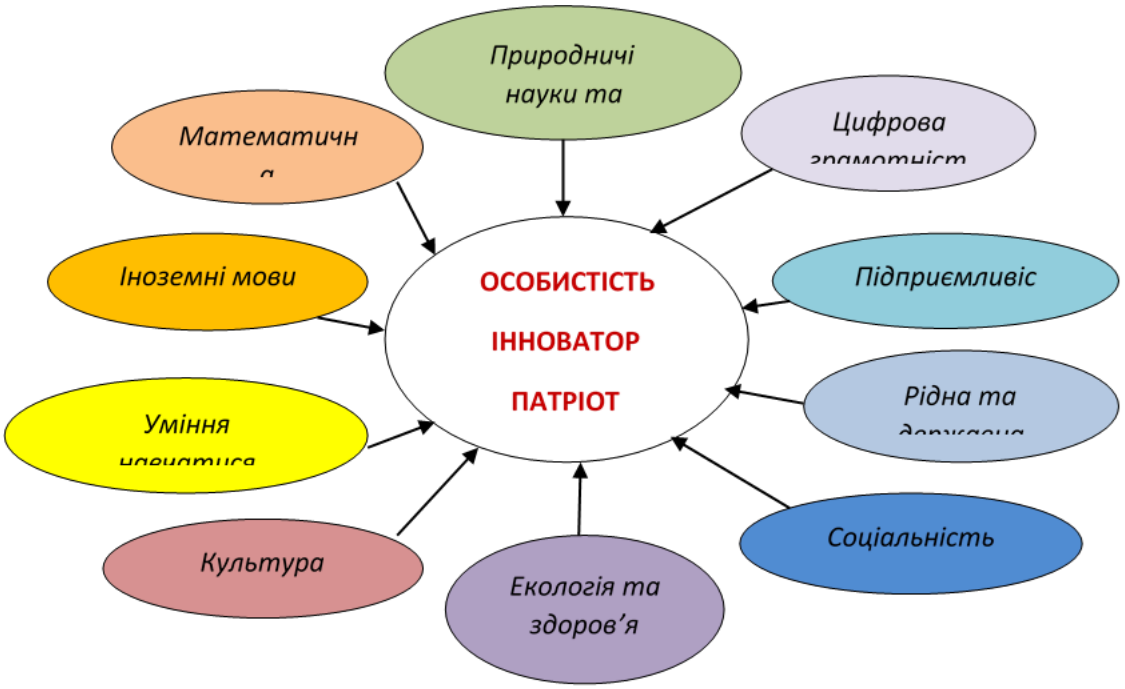
Прогностична модель випускника школи ІІ ступеня
Випускник школи ІІ ступеня – особистість, яка:
1. Позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя.
2. Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психологічне Я».
3. Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
4. Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючими людьми.
5. Має сформовані навички правомірної поведінки.
6. Володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
7. Має достатні знання для здобуття подальшої освіти.
8. Розуміє необхідність турботи про довкілля.
9. Розуміє цінність навколишнього світу, дбає про його збереження.

Прогностична модель випускника школи ІІІ ступеня

Випускник школи ІІІ ступеня – особистість, яка:

1. Розуміє, що найвища цінність – людина, яка живе в об'єктивно існуючому, якісно різноманітному світі.
2. Дбає про збереження власного здоров'я, має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне Я».
4. Має власні погляди щодо мети людського життя;
5. Розрізняє права та обов’язки людини;
6. Усвідомлює, значення повної реалізації своїх здібностей, можливостей і потреб, обрання шляху для майбутньої професійної діяльності.
7. Уміє у процесі спілкування гармонізувати свої взаємини з іншими людьми, виявляти негативне ставлення до проявів антигуманізму, нетерпимості, зневаги до інших людей, проявів насильства тощо.
6. Знає основи правоохоронної системи, конституційного ладу України, прагне реалізовувати знання з цивільного, сімейного, трудового, кримінального права.
7. Уміє діяти в типових життєвих ситуаціях відповідно до норм права; має тверді переконання в необхідності суворого дотримання законів.
8. Досконало володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом самовираження.
9. Має достатні знання для подальшого здобуття професійної освіти, гнучкий стиль мислення.
10. Орієнтується в основних досягненнях і проблемах культурного розвитку сучасного людства, усвідомлює історичні корені й сучасні проблеми відродження національної культури.
11. Має розвинену потребу в самоосвіті.
13. Має розвинену здатність адаптуватися до умов, що змінюються.
14. Має сформовані загальнолюдські духовні цінності, національну свідомість, позитивні риси характеру.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА НОВОЇ ШКОЛИ:


Природничі науки та
Математичн
Цифрова
Іноземні мови
ОСОБИСТІСТЬ
ІННОВАТОР
ПАТРІОТ
Підприємливіс
Уміння
Рідна та
Культура
Екологія та здоров'я
Соціальність


МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ
Випускник уміє:
Життєві компетенції:
Жити в злагоді з собою. Прагнути до самовдосконалення, розвитку
Жити в злагоді з іншими. Приймати цінності іншої людини
Бути професіоналом своєї справи, володіти навичками лідерства
Навчатися
Мати розвинені інтелектуальну культуру та культуру
Діяти
Громадянин
Творча
Успішна
Гуманіст
Здорова людина
Сім'янин