



QUINTO A

A continuación se relacionan las actividades académicas en cada área a realizar en casa, debido a la desescolarización como medida de prevención de contagio del COVID-19.

Lengua Castellana

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 1

Tema: Géneros Literarios

Subtema: El género dramático

Actividad de enseñanza:

Observa el video completo para recordar los temas abordados en clase.

Observa el video en el minuto 1:34 para la explicación del “género dramático” y toma nota en tu cuaderno [Video explicativo](#)

Actividad de aprendizaje: Resuelve la sopa de letras en línea y luego realízala en tu cuaderno [SOPA DE LETRAS](#)

Lengua Castellana

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 2

Tema: Géneros Literarios

Subtema: El género didáctico y oratoria

Actividad de enseñanza: Observa el video en el minuto 2:46 para la explicación del “género didáctico y oratoria” y toma nota en tu cuaderno [Video explicativo](#)

Actividad de aprendizaje: Lee las dos fábulas del documento y elige una para copiar y resolver en el cuaderno: [Fábulas](#).

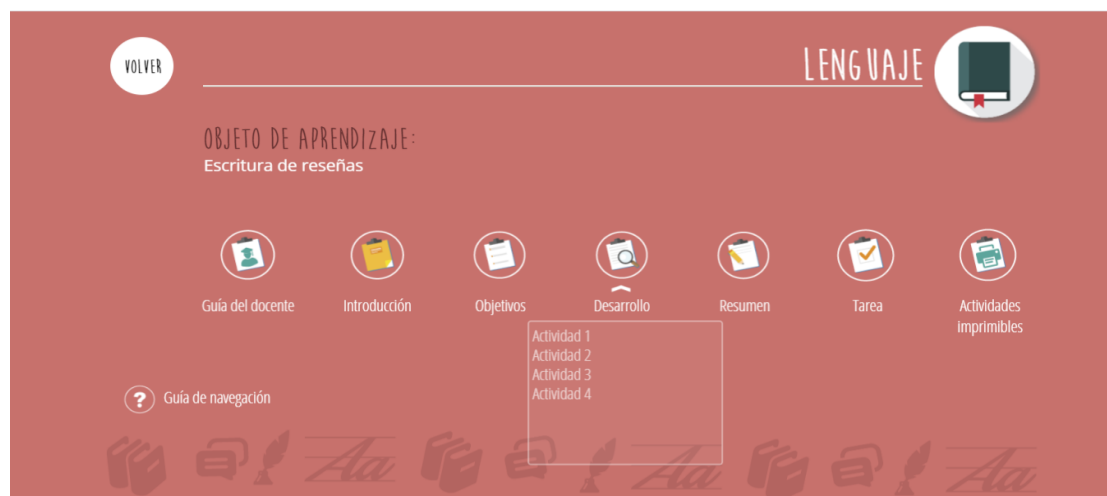
Lengua Castellana

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semanas 3 y 4

Tema: La reseña

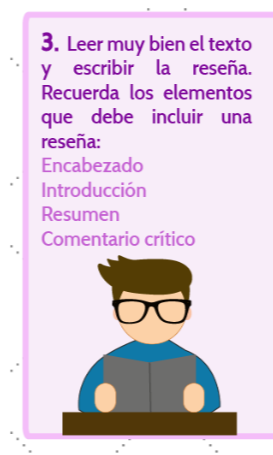
Actividades de enseñanza: Ingresa al siguiente link y desarrolla en el título “Desarrollo” las actividades propuestas 1, 2 y 3 [La reseña](#). (mira la imagen para ubicarte).



Actividades de aprendizaje: ingresa a los documentos que están a continuación, lee detenidamente para reforzar lo aprendido en las actividades de enseñanza y realiza las actividades de aprendizaje propuestas: **Ficha de reseña y reseña, con base en tu diario de lectura del libro “Querido hijo estás despedido”**

1.¿Qué es una reseña?

2. Ficha de reseña



Tecnología e informática

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 1

Tema: Buscadores de internet

Actividad de enseñanza: Leer detenidamente el documento y tomar nota en el cuaderno:

[Buscadores.](#)



Actividades de aprendizaje:

1. realizar la actividad práctica sugerida en el documento (pág 2).
2. Ingresa para realizar las actividades virtuales [Una vista a dos mundos](#)

Tecnología e informática

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 2

Tema: Aplicaciones de Google

Subtema: Google Drive

Actividad de enseñanza: revisa el documento adjunto para recordar el tema visto en clase hasta la aplicación de gmail y continúa con la aplicación de Drive.

[Internet y las aplicaciones de Google.](#)

Actividad de aprendizaje: Escribe en tu cuaderno la explicación de Drive y resuelve las actividades prácticas (págs 3-4).

Tecnología e informática

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 3

Tema: Aplicaciones de Google

Subtema: Otras aplicaciones de Google

Actividad de enseñanza: revisa el documento adjunto para recordar lo visto sobre las aplicaciones de gmail y drive, y continúa con “otras aplicaciones de Google” [Internet y las aplicaciones de Google.](#)

Actividad de aprendizaje: realiza en tu cuaderno la actividad propuesta (Pág.5).

Educación religiosa escolar

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 1

Tema: Jesús es el modelo perfecto

- Actividad de aprendizaje:** Resuelve la ficha (si no puedes imprimir, la realizas en el cuaderno), dialoga con tu familia acerca de los acontecimientos a nivel mundial por la contingencia del COVID 19 y escribe en tu cuaderno una oración a Dios.



Educación religiosa escolar

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semanas 2 y 3

Tema: Testimonios escritos en la Biblia

Subtema: El arca de Noé

Actividad de enseñanza: Observa la historia: [El arca de Noé](#) (si puedes hacerlo en familia, sería mejor)

Actividad de aprendizaje: Dialoga con tu familia sobre lo que aprendiste de esta historia y escribe en tu cuaderno lo que reflexionen, dando respuesta a estas preguntas (si deseas dibuja o pega una lámina alusiva al tema)

¿Qué relación le dan con los acontecimientos que estamos viviendo?

¿Qué nos enseña Dios a través del testimonio de Noé?

¿Cuando logremos superar esta contingencia, cuál sería su testimonio como familia?

Ética y valores

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 1

Tema: Autoestima

Subtema: ¿Quién soy?

Actividad de enseñanza: conversa con un integrante de tu familia acerca de quién eres, cuáles son tus cualidades y defectos, qué es lo que te gusta y te disgusta, cuáles son tus habilidades y debilidades, revisa lo que hemos trabajado en clase al respecto.

Actividad de aprendizaje: realiza el siguiente dibujo en tu cuaderno y completa, según la instrucción dada.

El árbol de la Vida



Ética y valores

Docente: Mónica Meneses Carmona

Semana 2 y 3

Tema: Autoestima

Subtema: Autocuidado

Actividades de enseñanza:

1. Observa y copia esta imagen en tu cuaderno, a manera de cartelera.



2. Observa con tu familia este video [¿Qué es el coronavirus?](#)

3. Observa las recomendaciones dadas para este tiempo de contingencia: [Tips para estar en casa](#)

Actividades de aprendizaje:

1. Resalta con marcadores de colores los aspectos en la cartelera que consideres debes dar mayor importancia para tu autocuidado.
2. Dialoga con tu familia y escribe en tu cuaderno los cuidados que deben tener para evitar el contagio y la propagación del COVID 19, según el video.
3. Realiza el horario propuesto en los “Tips para estar en casa” y ponlo en práctica.

Ciencias Sociales

Docente: Sonia Elena Escudero

Semana 1

Tema: Sectores de la Economía de la región del Caribe



San Juan Bosco

Institución Educativa

Economía de la región Caribe

Las principales actividades económicas de la región Caribe son la agricultura, la ganadería extensiva, la industria, el comercio y el turismo.

El sector primario en la región Caribe

El sector primario en la región Caribe se basa principalmente en la ganadería, seguida de la agricultura y la pesca.

Actividades económicas	Características	Productos y ubicación
Ganadería	En los departamentos de la región Caribe, excepto en La Guajira, los pastos son aptos para la ganadería extensiva. Se produce carne para el consumo interno y para exportar a Venezuela y Panamá. La región aporta el 28% de la producción ganadera de Colombia.	Vacuno en Atlántico, con más de 2.5 cabezas por hectárea. Bovino en Sucre, Córdoba, Cesar, Bolívar y Magdalena. Córdoba produce 1.564.531 cabezas de bovinos al año y 1.1 millones de litros de leche al día. Cabras en La Guajira y Magdalena, con más de 7 millones de cabezas de ganado en toda la región. Ovinos en La Guajira, Magdalena y Córdoba con el 65% de la producción nacional.
Agricultura	Las zonas más productivas son los valles de los ríos y las sabanas, pero la más representativa es la zona bananera. En esta región se practica la agricultura empresarial y la agricultura tradicional, que aportan el 17% del total de la producción agrícola del país.	Agricultura tipo empresarial de: • Banano, en Urabá y entre Santa Marta y Fundación. Es un producto de exportación. • Algodón en Bolívar y Cesar. • Arroz en Bolívar, en Córdoba y también Sucre. • Caña de azúcar, café y palma africana en Cesar y Magdalena. • Café en Cesar y La Guajira. Agricultura tradicional de maíz, yuca, plátano, coco, ñame, ajonjolí, tabaco y sorgo.
Especies menores y pesca	La porcicultura y la avicultura son prácticas generalizadas pero no hay una producción significativa. La pesca es para el consumo interno. Se practica en el mar Caribe, en los ríos y también en las ciénagas.	• Peces marinos para alimento: dorado, sierra, jurel, pargo, róballo, atún, machuelo, lebranche, mojarra, tiburón y lisa. • De río y ciénaga: bocachico, pacora y bagre tigre. • Crustáceos y moluscos: jaiba, langosta, caracol, calamar, langostinos y camarones.

Según el cuadro anterior responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuales son las principales actividades económicas a las que se dedica la población del Caribe?
2. ¿Que actividades hacen parte del sector primario de la región del Caribe?
3. ¿Cuales son las zonas más productivas para la Agricultura?
4. ¿Que productos hacen parte de la agricultura tradicional?



5. Explica con tus palabras ¿Cuál es la actividad económica más importante del sector primario de la región Caribe?
6. ¿Qué entiendes por sector primario de la economía?

Semana 2

Tema: Sector secundario de la región del Caribe

El sector secundario en la región Caribe	
En la región Caribe las actividades industriales de mayor desarrollo, se llevan a cabo en Barranquilla y Cartagena. En La Guajira, Cesar y Córdoba la industria minera gira en torno al carbón, el ferroníquel, el gas y el petróleo.	
Departamento La Guajira y Córdoba 	Características de la producción industrial Carbón. En el Cerrejón, La Guajira, se halla la mina a cielo abierto más grande del mundo. Sus reservas se calculan en 3.670 millones de toneladas, con un promedio de 22.4 millones de toneladas explotadas por año. En 2007, Colombia exportó 45.3 millones de toneladas de carbón, de las cuales 43.4 procedían de La Guajira y Cesar. Es el segundo producto de exportación de Colombia después del petróleo. Ferroníquel. En Cerromatoso, Córdoba, se producen 103.197 toneladas al año. Gas. En La Guajira (Chuchupa, Ballena y Riohacha) se produce en la actualidad el 72% del gas del país. Petróleo. Se produce en Bolívar, límites de Córdoba y Sucre y en La Guajira.
Atlántico 	Es el departamento con mayor producción en la industria manufacturera de la región, y durante 2007 tuvo un crecimiento del 12.4%. La zona franca industrial y comercial de Barranquilla cuenta con más de 500 industrias.
Bolívar 	Es el segundo departamento industrializado de la región, y durante 2007 tuvo un crecimiento de 12.1%. En Cartagena, hay industrias de agroquímicos, plásticos y sus derivados; alimentos y bebidas e industria petroquímica. El área industrial más desarrollada de Cartagena se encuentra en Mamonal. En Bolívar hay registrados 662 establecimientos industriales y 5.408 comerciales.
Magdalena 	En el Magdalena hay manufactura de textiles, pequeñas imprentas y editoriales, fabricación de sustancias químicas industriales y refinería del petróleo.

Observa el cuadro anterior y responde:

1. ¿En qué consiste el sector secundario de la economía de la región Caribe?
2. ¿Cuáles son las ciudades de mayor desarrollo industrial del Caribe?
3. Menciona los principales productos industriales de la región Caribe?
4. ¿Qué departamentos del Caribe tienen mayor producción manufacturera?



5. ¿ En un mapa de Colombia colorea la parte correspondiente a la región del Caribe y ubica los departamentos que la conforman.

Docente: Sonia Elena Escudero R.

Área: C. Sociales

Tema: Región Andina de Colombia.

SEMANA 3

Actividad: como saben estamos trabajando las regiones naturales de Colombia.

Consultar.

- Explicar el Aspecto físico que comprende la región Andina
- Explica el Aspecto económico de la región Andina: teniendo en cuenta las actividades a las que se dedica la población.
- El Aspecto humano; es decir los grupos humanos que habitan la región Andina.
- Elabora un mapa conceptual del tema.

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin

Área: Matemáticas-(Pensamiento matemático- Estadística- Geometría)

Semana 1

Estadística:

Tema: Medidas de tendencia central: moda, mediana, media

Estrategia de enseñanza:

Observa y aprende con el video

[Medidas de tendencia central](#)

Acciones de aprendizaje

Copia en tu cuaderno de estadística

Medidas de tendencia central

Generalmente corresponden a valores que se encuentran en el punto central de un conjunto de datos. Se puede resumir la información con un solo número.



Las medidas de tendencia central más comunes son:

La media aritmética

La mediana

La moda

La media aritmética : comúnmente conocida como **media** o **promedio** . Se representa por medio de una letra M o por una X con una línea en la parte superior.

La mediana : la cual es el puntaje que se ubica en el centro de una distribución. Se representa como Md .

La moda : que es el puntaje que se presenta con mayor frecuencia en una distribución. Se representa Mo .

La media es considerada como la mejor medida de tendencia central, por las siguientes razones:

Los puntajes contribuyen de manera proporcional al hacer el cómputo de la media.

Es la medida de tendencia central más conocida y utilizada.

Las medias de dos o más distribuciones pueden ser fácilmente promediadas mientras que las medianas y las modas de las distribuciones no se promedian.

La media se utiliza en procesos y técnicas estadísticas más complejas mientras que la mediana y la moda en muy pocos casos.

Semana 2

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin

Estadística

Tema: Medidas de tendencia central: La media aritmética o promedio y la moda

Estrategia de enseñanza

Continúa con el video

[Medidas de tendencia central](#)



Acciones de aprendizaje

Y luego escribe en tu cuaderno de estadística

Media aritmética ($\bar{x}$) o promedio

Es aquella medida que se obtiene al dividir la suma de todos los valores de una variable por la frecuencia total. En palabras más simples, corresponde a la suma de un conjunto de datos dividida por el número total de dichos datos.

Ejemplo 1:

En matemáticas, un alumno tiene las siguientes notas: 4, 7, 7, 2, 5, 3

$n = 6$ (número total de datos)

$$\bar{x} = \frac{4 + 7 + 7 + 2 + 5 + 3}{6} = \frac{28}{6} = 4,8$$

La media aritmética de las notas de esa asignatura es 4,8. Este número representa el promedio.

Moda (Mo)

Es la medida que indica cual dato tiene la mayor frecuencia en un conjunto de datos; o sea, cual se repite más.

Ejemplo 1:

Determinar la moda en el siguiente conjunto de datos que corresponden a las edades de niñas de un Jardín Infantil.

5, 7, 3, 3, 7, 8, 3, 5, 9, 5, 3, 4, 3

La edad que más se repite es 3, por lo tanto, la Moda es 3 ($Mo = 3$)

Ejemplo 2:

20, 12, 14, 23, 78, 56, 96

En este conjunto de datos no existe ningún valor que se repita, por lo tanto, este conjunto de valores no tiene moda.



Semana 3

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin

Estadística

Medidas de tendencia central: La mediana

Estrategia de enseñanza

Continúa con el video

Medidas de tendencia central

Y luego escribe en tu cuaderno de estadística

Acciones de aprendizaje

Mediana (Med)

Para reconocer la mediana, es necesario tener ordenados los valores sea de mayor a menor o lo contrario. Usted divide el total de casos (N) entre dos, y el valor resultante corresponde al número del caso que representa la mediana de la distribución.

Es el valor central de un conjunto de valores ordenados en forma creciente o decreciente. Dicho en otras palabras, la Mediana corresponde al valor que deja igual número de valores antes y después de él en un conjunto de datos agrupados.

Según el número de valores que se tengan se pueden presentar dos casos:

Si el número de valores es impar, la Mediana corresponderá al valor central de dicho conjunto de datos.

Si el número de valores es par, la Mediana corresponderá al promedio de los dos valores centrales (los valores centrales se suman y se dividen por 2).

Ejemplo 1:

Se tienen los siguientes datos: 5, 4, 8, 10, 9, 1, 2

Al ordenarlos en forma creciente, es decir de menor a mayor, se tiene: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10



El 5 corresponde a la Mediana, porque es el valor central en este conjunto de datos impares.

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin

Asignatura: geometría

Tema: Movimiento en el plano: Rotaciones

Semana 1

Estrategias de enseñanza

Observa los videos, [Movimiento de rotación](#)

[Rotaciones en el plano](#)

Acciones de aprendizaje

Escribe el concepto que aparece en el video y desarrolla en el cuaderno los ejercicios

Semana 2

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin

Geometría

Tema: Movimiento en el plano: Traslaciones

Estrategia de enseñanza

observa el video y aprende

[Movimiento de traslación en el plano](#)

[Traslación de figuras](#)

Acciones de aprendizaje

Escribe el concepto que aparece y desarrolla en el cuaderno los ejercicios

Semana 3

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin



Geometría

Tema: Movimientos en el plano: La simetría

Estrategia de enseñanza

Observa con atención el video

[La simetría](#)

Acciones de aprendizaje

Luego escribe en tu cuaderno los conceptos que allí se relacionan
y realiza un ejemplo de los dos tipos de simetría en una hoja de block.

Docente: Blanca Lisbenia Benitez Holguin

Asignatura: Pensamiento matemático

Tema: Propiedades de la multiplicación: conmutativa y asociativa

Semana 1

Estrategia de enseñanza

Recuerda lo explicado en clase y repasa con los videos las propiedades conmutativa, asociativa.

[Números Naturales: Conmutativa y Asociativa](#)

[Propiedades de la multiplicación: asociativa](#)

Acciones de aprendizaje

Completa la tabla aplicando la propiedad conmutativa



Multiplicación	Aplico la propiedad conmutativa	Producto
36×3	3×36	108
100×5		
7×9		
65×32		
10×568		
894×45		

Desarrolla las multiplicaciones aplicando la propiedad asociativa (sigue el ejemplo)

Multiplicación	1ª forma	2ª forma	Producto
$3 \times 8 \times 9$	$(3 \times 8) \times 9$ (24×9) 216	$3 \times (8 \times 9)$ (3×72) 216	216
$7 \times 6 \times 3$			
$12 \times 5 \times 7$			
$35 \times 12 \times 5$			
$6 \times 57 \times 34$			
$4 \times 6 \times 9$			
$324 \times 457 \times 12$			
$72 \times 5 \times 61$			
$16 \times 23 \times 34$			



Docente: Blanca Lisbenia Benítez Holguín

Asignatura: Pensamiento matemático

Tema: Propiedades de la multiplicación: distributiva

Semana 2

Estrategia de enseñanza

Propiedad distributiva de la multiplicación

Acciones de aprendizaje

Desarrolla los siguientes ejercicios en tu cuaderno

1. Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y completa.

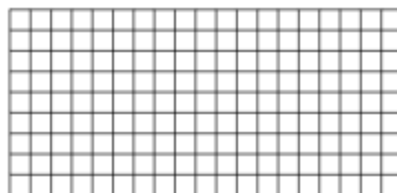
- $3 \times (2 + 5) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $2 \times (4 + 6) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $5 \times (3 + 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $6 \times (5 + 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta y completa.

- $2 \times (5 - 3) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $3 \times (6 - 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $4 \times (7 - 3) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $5 \times (8 - 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Lee y resuelve aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación.

Yolanda tiene en la floristería 4 jarrones con flores. Cada jarrón tiene 9 rosas y 2 margaritas. ¿Cuántas flores hay en total en los jarrones?





Docente: Blanca Lisbenia Benítez Holguín

Asignatura: Pensamiento matemático

Tema: Ejercitación: Propiedades de la multiplicación

Estrategia de enseñanza

Estudia lo trabajado en los días anteriores, recuerda las propiedades con el video y desarrolla el taller.

[Repaso propiedades de la multiplicación](#)

Acciones de aprendizaje

[Practica de manera interactiva con la propiedades de la multiplicación](#)

Ingresa al link lee los conceptos y accede a la practica

La práctica

Propiedades de la multiplicación - La práctica

¿Qué propiedad de la multiplicación se muestra?

Comienza

$3 * 9 = 9 * 3$

Propiedad conmutativa Propiedad asociativa

Propiedad distributiva Propiedad de elemento neutro

Correcto

Tienes 15 correcto/s y 0 incorrecto/s. Ésto es el 100 por ciento de exactitud.

Informe de Resultados

08:16

Volver al inicio

Taller evaluativo

1. Relaciona el concepto con la propiedad

Asociativa- Conmutativa- Elemento neutro- Distributiva

Cuando se multiplican dos números, el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos. Por ejemplo: $4 \times 2 = 2 \times 4$ _____

El producto de cualquier número por uno es el mismo número.



Por ejemplo $5 \times 1 = 5$. _____

La suma de dos números por un tercero es igual a la suma de cada sumando por el tercer número.

Por ejemplo $4 \times (6 + 3) = (4 \times 6) + (4 \times 3)$ _____

Cuando se multiplican tres o más números, el producto es el mismo sin importar como se agrupan los factores.

Por ejemplo $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$. _____

2. Completa. ¿Qué propiedad se está utilizando?

$$4 \times (2 + 5) = (4 \times 2) + (4 \times 5)$$

$$8 \times (10 + 7) = (8 \times 10) + (8 \times 7)$$

$$7 \times (3 + \underline{\quad}) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times 8)$$

$$2 \times (8 - 5) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$7 \times (\underline{\quad} - 5) = (\underline{\quad} \times 12) - (7 \times \underline{\quad})$$

3. Completa los espacios de modo que se cumplan las igualdades. Enuncia la propiedad que se aplica

$$65 \times 12 = 12 \times \underline{\quad}$$

$$34 \times 23 = \underline{\quad} \times 23$$

$$123 \times \underline{\quad} = 85 \times \underline{\quad}$$

$$887 \times \underline{\quad} = 609 \times \underline{\quad}$$

$$583 \times 305 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

4. Calcula los resultados de estas operaciones de dos maneras distintas, aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación.

$$7 \times (3 + 4) =$$

$$6 \times (8 + 5)$$



$$10 \times (5 + 8) =$$

$$7 \times (9 + 3)$$

$$(4 + 7) \times 5 =$$

$$(7 + 6) \times 9$$

Ciencias Naturales

Docente: David Martínez Restrepo

Objetivo: Concientizar a las estudiantes sobre el cuidado del ambiente y la naturaleza a través de la correcta separación de basuras.

Primera semana

Actividad

1. Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas.



- A. ¿cómo puedes contribuir con el manejo de residuos y basuras que se generan en diferentes espacios?
 - B. ¿Por qué es importante la separación de residuos?
 - C. ¿Cómo ayudan en tu casa a la separación de residuos?
 - D. ¿Qué propuestas se te ocurren para hacer posible que la separación de residuos se pueda realizar en espacios como el colegio, el barrio, los escenarios deportivos, etc.?
2. Teniendo en cuenta lo que hemos visto en clase sobre la elaboración de proyectos ambientales para mejorar el ambiente, responde:
 - A. ¿cuáles son los pasos principales para elaborar un proyecto?
 - B. ¿Por qué es importante cuidar el aire y el agua?



- C. Ante la problemática actual que está sucediendo (coronavirus); menciona 5 cuidados que se pueden realizar para evitar el contagio con este virus.
- D. ¿Cómo crees que el mal manejo de basuras pueda influir en la generación de virus y/o enfermedades?

Segunda semana

Actividad

Observa el siguiente video y luego responde:

<https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

1. ¿cuáles agentes contaminantes se ven en el video?
2. Menciona 5 estrategias para prevenir estas formas de contaminación ambiental
3. Lee con atención la siguiente información y luego responde:

CORONAVIRUS

Los coronavirus (CoV) son virus que surgen periódicamente en diferentes partes del mundo y que causan infección respiratoria aguda; la cual puede llegar a ser leve, moderada o grave. El nuevo coronavirus (COVID 19) ha sido catalogado por la organización Mundial de la Salud (OMS) como una emergencia en salud pública de carácter internacional. La enfermedad puede transmitirse fácilmente por contacto físico con personas que están enfermas, partículas en el aire que han quedado de estornudos de personas contagiadas; esta enfermedad tuvo sus inicios en China y ya se ha propagado por todos los continentes, en Colombia el 6 de marzo se conoció el primer caso de COVID 19.

Este virus presenta los siguientes síntomas: gripa, tos, dificultad para respirar, secreciones nasales, fatiga y malestar general. Actualmente no existe un medicamento que controle de manera efectiva la enfermedad; sin embargo, la OMS ha establecido como estrategias de prevención: lavarse las manos constantemente con agua y jabón, esta acción puede reducir hasta en un 50% las probabilidades de contagio, evitar el contacto físico sobre todo con personas enfermas, cubrirse adecuadamente al estornudar, ventilar la casa, desinfectar los objetos que se utilizan, usar tapabocas, quedarse en casa si se tienen los síntomas.

- A. ¿Qué tipo de enfermedad es el coronavirus?



- B. ¿Cuáles son los síntomas más evidentes del coronavirus?
- C. ¿cuándo se conoció el primer infectado de coronavirus en Colombia?

Tercera semana

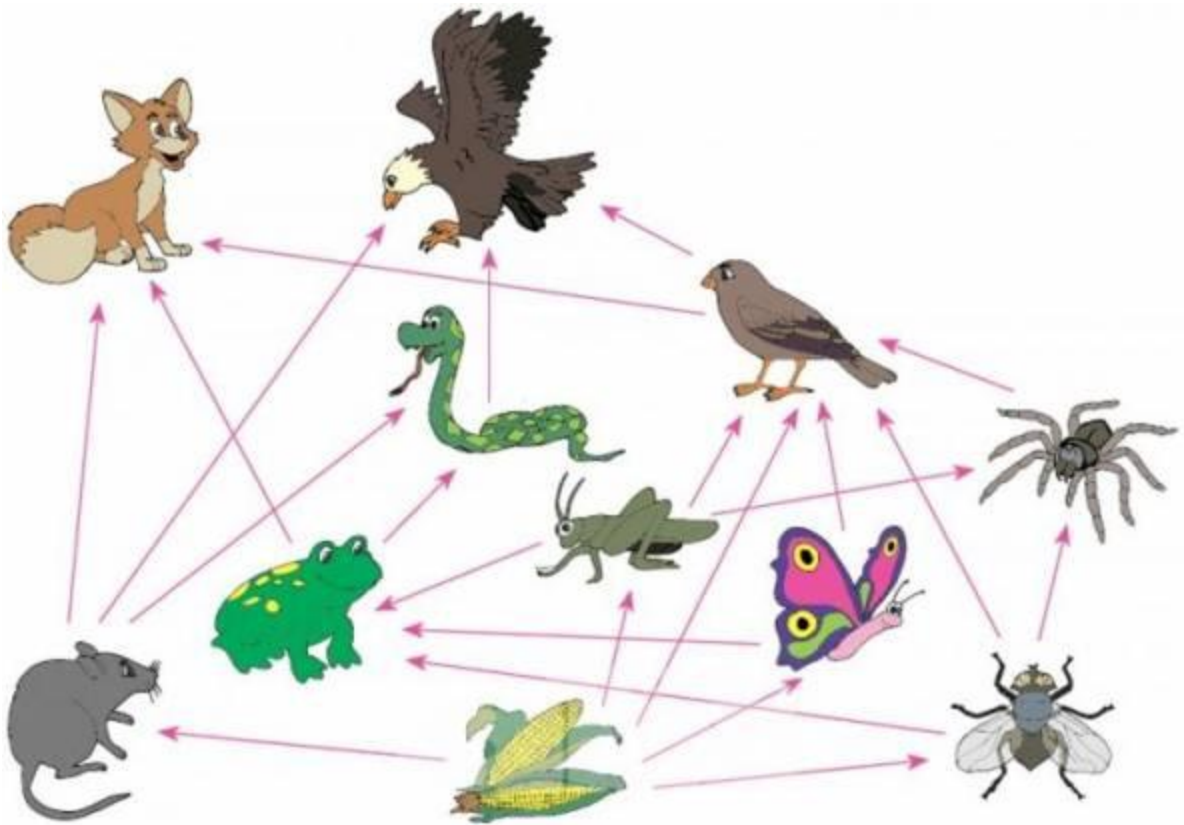
Objetivo: Afianzar el conocimiento sobre las redes tróficas existentes.

Actividad.

Ten en cuenta la siguiente información para luego responder.

“En una red trófica circula la energía de los ecosistemas. Las plantas son productores porque son capaces de producir su propio alimento, gracias al proceso de la fotosíntesis, en el cual obtienen energía. Un ratón pertenece al grupo de consumidores primarios, que se alimentan de productores como las plantas, para obtener energía. las serpientes pertenecen a los consumidores secundarios, ya que se alimenta de productores primarios como el ratón para poder obtener energía”

1. ¿Cómo se llama el proceso que realizan las plantas para fabricar su alimento?
2. ¿a cuál grupo de consumidores pertenecen el ratón y la serpiente, respectivamente?
3. Describe la cadena trófica que se presenta en la siguiente gráfica:



Educación Artística

Docente: John Edwin Fernandez

Semana 1

Tema: Dibujo en cuadrícula y caligrafía

Actividad de enseñanza: Realiza las actividades propuestas en el block base 30 siguiendo las instrucciones y los ejemplos que muestra el libro.(SIN REGLA)



Educación Artística

Docente: John Edwin Fernandez

Semana 2

Tema: Dibujo en cuadrícula y caligrafía

Actividad de enseñanza: Realiza las actividades propuestas en el block base 30 siguiendo las instrucciones y los ejemplos que muestra el libro.(SIN REGLA)



Educación Artística

Docente: John Edwin Fernandez

Semana 3

Tema: Dibujo en cuadrícula ampliación



Actividad de enseñanza: Realiza el dibujo que tu desees siguiendo el video tutorial.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=yorPuCjo5Vc>

Educación Física.

Docente: John Edwin Fernandez

Semana 1

Tema: Expresion ritmica

- 1.movilidad articular y estiramiento

https://www.youtube.com/watch?v=r3P_udAj4yA

2. Realiza los ejercicios propuestos en el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff3yPqDN57c>

3. vuelta a la calma

<https://www.youtube.com/watch?v=3sakT6l--P0>

Educación fisica

Docente: John Edwin Fernandez

Semana 2

Tema: Acondicionamiento físico



Actividad de aprendizaje : A través de la música acondiciona tu cuerpo.

1. activación.

https://www.youtube.com/watch?v=r3P_udAj4yA

2. realiza los pasos , puedes buscar las canciones que quieras y hacer la actividad

<https://www.youtube.com/watch?v=3ggir4HiG6U>

<https://www.youtube.com/watch?v=mA9Gv8dSkAQ>

Educación física

Docente: John Edwin Fernandez

Semana 3

Tema: experiencia gimnásticas

1. Yoga

<https://www.youtube.com/watch?v=f2H4y3rbO>

Docente: Jerson Avendaño

Asignatura: Inglés

Tema: Alfabeto



Inglés – Taller

ALPHABET

Activity: Escribir cada palabra como el ejemplo (Deletreo + significado), y estudiar para examen.

Ejemplo: Brother (bi-ar-ou-ti-eich-i-ar) Hermano

Apple ()

Bad ()

Black ()

Blue ()

Boy ()

Clean ()

Day ()

Deep ()

Dirty ()

Dress ()

Drink ()

Europe ()

Fork ()

Garden ()

Hat ()



He ()

Here ()

House ()

In ()

Kind ()

Late ()

Man ()

Monday ()

My ()

New ()

Opposite ()

Plate ()

Poor ()

River ()

Sister ()

Sky ()

Small ()

Son ()

Strong ()

Sweet ()

Table ()



The ()

They ()

This ()

To ()

Today ()

Water ()

White ()

Wise ()

Woman ()

Yellow ()

You ()

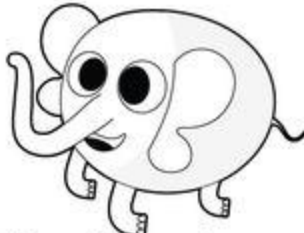
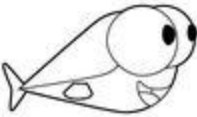
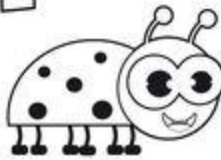
Young ()

2. Colorear y buscar significado de las palabras.



San Juan Bosco

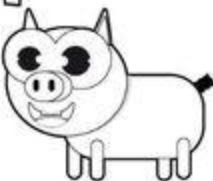
Institución Educativa

ABC		Date: _____	Xolo
		Name: _____	www.xolo-xolo.com www.imprimio.org
A  Apple	B  Bear	C  Crab	D  Dog
E  Elephant	F  Fish	G  Giraffe	
H  Hen	I  Island	J  Jellyfish	
K  Koala	L  Ladybird	M  Mouse	



San Juan Bosco

Institución Educativa

ABC			Date: _____	Xolo	www.xolo-xolo.com	para imprimir .org
Name: _____						
N  Narwhal	O  Orange	P  Pig				
Q  Quahog	R  Radish	S  Seahorse				
T  Tree	U  Unicorn	V  Viper	W  waffle			
X  Xylophone	Y  Yak	Z  Zebra				



Docente: Jerson Avendaño

Asignatura: Inglés

Tema: Objetos del salón de clase

Inglés – Taller

Objects of the classroom

(Objetos del salón de clase)

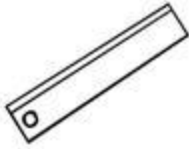
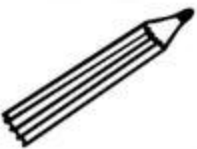
Cuál es el significado de:

- ***board:***
- ***book:***
- ***calculator:***
- ***chair:***
- ***chalk:***
- ***clock:***
- ***computer:***
- ***desk:***
- ***eraser:***
- ***flag:***
- ***glue:***
- ***lamp:***



- *light:*
- *map:*
- *marker:*
- *notebook:*
- *paint:*
- *paintbrush:*
- *paper:*
- *pen:*
- *pencil:*
- *pencil sharpener:*
- *poster:*
- *ruler:*
- *scissors:*
- *stapler:*
- *student:*
- *table:*
- *tape:*
- *teacher:*
- *trashcan:*
- *wall:*
- *window:*

2. Colorear y buscar significado de las palabras.

classroom objects				
blackboard 	notebook 	pen 	school bag 	scissors 
rubber 	ruler 	pencil case 	book 	glue 
pencil 	sharpener 	chalk 	desk 	chair 

CLASSROOM OBJECTS

My name: _____ Grade: _____ Date: _____

Observa las imágenes y escribe los números correspondientes.

Book		School bag	
Pen		Eraser	
Pencil		Chair	
Blackboard		Ruler	
Notebook		Scissors	



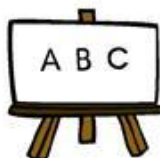
1



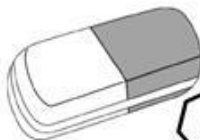
2



3



4



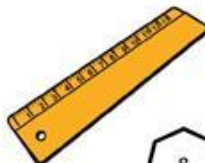
5



6



7



8



9



10