

НАО «Карагандинский индустриальный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ СИЛЛАБУСА**

Темиртау, 2022 г.

Общие требования

Настоящие методические рекомендации определяют порядок разработки и утверждения силлабусов читаемых дисциплин и содержат методическую помощь преподавателям для его разработки.

Силлабус является основным информационным источником для изучения дисциплины студентом и разрабатывается преподавателем, который осуществляет преподавание этой дисциплины.

Силлабус – учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, требования преподавателя, критерии оценки, список литературы.

Силлабус имеет статус «соглашения» со студентом. Требования, не указанные в силлабусе, не имеют юридической силы.

Общие технические требования к оформлению силлабуса:

шрифт: Times New Roman или Times New Roman KZ.

размер шрифта: 12

интервал: одинарный.

параметры страницы: верхнее, нижнее, правое – 1 см, левое поле – 2 см.

нумерация страниц: внизу страницы; выравнивание: справа.

ориентация листа - книжная

Содержательная часть силлабуса обсуждается на заседании кафедры и совете факультета и передается в Департамент по академической политике для технической экспертизы. Силлабус утверждается курирующим проректором.

После утверждения преподаватель размещает силлабус на электронном ресурсе университета (Moodle, АИС «Платон»).

Силлабус утверждается на каждый учебный год или в случае отсутствия изменений, актуализируется решением заседания кафедры (но не более 2 раз).

После утверждения, произвольное внесение изменений в силлабус, его замена новым не допускается.

В структуру силлабуса должны быть включены следующие компоненты:

1. Титульный лист и лист согласования

2. Содержательная часть силлабуса:

- сведения о преподавателе и контактная информация;

- пререквизиты и постреквизиты;

- краткое описание курса (цель и задачи дисциплины, выписка из учебного плана, формируемые результаты обучения;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- краткое описание дисциплины;

- содержание практических и лабораторных занятий;

- график сдачи заданий, формы контроля и критерии оценивания;

- материально-техническое обеспечение дисциплины;

- политика выставления оценок;

- политика курса;

- список основной и дополнительной литературы.

2. Рекомендации по составлению структурных составляющих силлабуса

2.1. Сведения о преподавателе и контактная информация

Сведения о преподавателе должны включать следующее: фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание; занимаемая должность; контактная информация (телефон по желанию преподавателя, корпоративная электронная почта).

Дополнительно могут быть внесены такие сведения о преподавателе, как право на руководство магистрантами и докторантами, индекс Хирша (h-index), владение иностранными языками и другие нужные сведения.

Общий объем информации о преподавателе не должен превышать ¼ части страницы.

2.2. Пререквизиты и постреквизиты

Описание пререквизитов и постреквизитов дисциплины включает в себя перечень дисциплин, обязательных для освоения до и после изучения данной дисциплины.

Перечень пререквизитов и постреквизитов определяется в соответствии с модульной образовательной программой.

2.3. Краткое описание курса (цель и задачи дисциплины, выписка из учебного плана)

Преподавателю необходимо подумать о том, какие значимые идеи и проблемы он/она собирается охватить в программе курса? Какие темы студенты могут применить после его изучения? Важно ответить на эти вопросы и определить цели курса, так как они помогут понять, что преподаватель может ожидать от студентов, а студенты – от выбранного курса.

Цель дисциплины рекомендуется формулировать так, чтобы была возможность измерить степень ее достижения, что удобно делать в инфинитивной форме (научить..., выработать..., сформировать... и т.п.)

Задачи – это конкретное выражение цели, ответ на вопрос: с чем знакомит, чему научит, что вырабатывает и раскрывает данная дисциплина.

Задачи – это своеобразные подцели (мини-цели), реализация которых позволит в конечном итоге достичь заявленную цель.

Выписка из учебного плана:

Шифр и наименование дисциплины	Компонент	Цикл	Число кредитов	Распределение часов по видам занятий					Курсовая работа (проект)	Экзамен
				Лекции	Практические	Лабораторные	СР СП	СР С		
	ОК/ВК/КВ	ООД/ПД/БД							-	+

Сведения о дисциплине указываются в соответствии с модульной образовательной программой и рабочим учебным планом.

2.4. Формируемые результаты обучения

Результаты обучения (Р) дисциплины должны быть согласованы с целями программы и методами преподавания, обучения и оценки. Курс должен быть разработан таким образом,

чтобы методы обучения и оценки соответствовали достижению результатов обучения и поддерживали их.

Для формулирования (Р) используйте таксономию Блума О. В ней перечислены активные глаголы, сложность которых постепенно увеличивается от базовых навыков для программ бакалавриата, до более сложных – для магистерских программ и до самых продвинутых – для докторских программ.

Результаты обучения (Р) должны быть специфичные (по курсу), измеримые (возможные для оценки их достижения), достижимые. Рекомендуется примерно 5-10 результатов.

Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине				
	Знание и понимание	Применение знаний и пониманий	Выражение суждений	Коммуникативные способности	Способности к учебе
	После изучения дисциплины «Название дисциплины» обучающийся будет:				
РО1...	P..	P..	P..	P..	P..
РО3...	P..	P..	P..	P..	P..

РО- результаты обучения образовательной программы (выписываются из соответствующей МОП)

Р- результаты обучения по дисциплине, формулируются преподавателем самостоятельно, в зависимости от содержания, целей и задач курса.

Пример:

Результаты обучения образовательной программы, с которыми связаны результаты обучения дисциплины	Результаты обучения по дисциплине					
	Знание и понимание	Применение знаний и пониманий	Выражение суждений	Коммуникативные способности	Способности к учебе	
	После изучения дисциплины «Высокотехнологичное оборудование в металлургии» докторант будет:					
РО2 Применять знания о передовых инновационных технологиях производства металлов и сплавов, направлениях повышения их качества в своей профессиональной деятельности	P1 выделять основные достижения в области металлургии	P2 строить прогнозы, обосновывая их и ставить перед собой обдуманные цели	P3 анализировать и обосновывать выбор технологического решения, направленного на сокращение материальных и энергетических ресурсов	P5 вести общение с коллегами, широким ученым сообществом и обществом в целом	P6 генерировать новые идеи на основе передового опыта	

РО4 Владеть современными представлениями в области энерго- и ресурсосберегающих технологий производства металлов и сплавов	P7 ориентироваться на развитие рационализаторской и изобретательской деятельности, внедрение достижений отечественной и зарубежной науки и техники, обеспечивающие эффективную работу металлургического предприятия		P8 осуществлять анализ, подбор и расчеты основного, дополнительного и вспомогательного оборудования цехов, пролетов и участков;	P4 Проводить критический анализ существующих технологий производства черных и цветных металлов		P6 генерировать новые идеи на основе передового опыта
РО5 Обосновывать выбор основного оборудования, с определением их производительности, количества, размещения в технологических линиях конкретного металлургического передела			P9 обеспечивать согласование работы агрегатов разных производств (участков) для эффективности работы предприятия в целом	P10 критически анализировать, оценивать и сравнивать возможность внедрения в производство различных новых технологий и оборудования		P6 генерировать новые идеи на основе передового опыта

2.5. Содержание дисциплины

График изучения тем	Темы и задания	Кол-во часов	Литература	Формируемые результаты обучения	Методы оценивания РО	Методы обучения и преподавания
1 нед.	Лекция: Название. Краткое содержание	2	1	Р1, Р2	Участие и обсуждение	Презентация
	Практическое занятие: Название. Краткое содержание	1	2			Обсуждение материала в группе

	Лабораторное занятие: Название. Краткое содержание	0,5	1,2		Постановка цели и задача эксперимента, выбор оборудования	Исследовательская деятельность
	Задания по СРО: Краткое содержание Срок выполнения и сдачи:				Эссе, заполнение анкеты в Google-форме	Рефлексии на платформе Moodle
.....					
8 нед.	Лекция: Название. Краткое содержание				Участие и обсуждение	Проблемная лекция
	Практическое занятие: Название. Краткое содержание				Кейс-стади	Проблемное обучение
	Лабораторное занятие: Название. Краткое содержание				Защита л/р	
	Задания по СРО: Краткое содержание Срок выполнения и сдачи:				Расчет КР/КП	Проектное обучение
	Рубежный контроль 1				Сред. оценка результатов текущего контроля	
15 нед.	Лекция: Название. Краткое содержание				Участие и обсуждение	лекция-дискуссия с онлайн подключением специалиста-практика
	Практическое занятие: Название. Краткое содержание					Мозговой штурм
	Лабораторное занятие: Название. Краткое содержание					Виртуальная л/р
	Задания по СРО: Краткое содержание Срок выполнения и сдачи:				Реферат	
	Рубежный контроль 2				Сред. оценка результатов текущего контроля	

	Итоговый контроль				Письменный экзамен	
--	-------------------	--	--	--	--------------------	--

Примечание: Прием заданий и консультации по их выполнению проводятся на СРОП, согласно расписанию.

Задания для СРО могут быть самые разнообразные. *Примеры форм контроля по дисциплине:*

- работа с учебником, справочной литературой, первоисточниками, т.е. работа с книгой с оформлением результата в виде реферата, эссе, сообщения, аннотации, рецензии, сочинения и др.;
- наблюдение за предметами, процессами, явлениями с целью их описания;
- разработка научного проекта – написание курсовой работы, научной статьи/ доклада и др.;
- поиск информации и ее обработка – работа в сети Internet и др.;
- работа с электронными носителями информации – электронные учебники, медиатека, аудиотека и др.;
- выполнение курсовых работ/проектов;
- экспериментальная работа в лаборатории или в ходе практики;
- решение задач и выполнение упражнений, творческое применение знаний и умений, конструирование и др.

Для успеха СРО необходимо выполнение следующих условий: цели заданий для СРО должны быть понятны обучающимся; задания для СРО должны быть доступны, содержать алгоритмы их выполнения и методические рекомендации; форма контроля, критерии оценки и сроки сдачи СРО должны быть четко определены и заранее известны обучающимся.

За невыполнение требований, прописанных в силлабусе можно прописать систему штрафов.

Примеры методов оценивания:

Устный опрос (экзамен, теоретический зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Лабораторная работа – оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

Курсовая работа (проект) – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

Проектная деятельность – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Интервью – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Метод мозгового штурма - является методом экспертного оценивания, оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Самоконтроль - самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал, хотя это может и не соответствовать действительному положению.

Соценивание – самооценка, оценивание другими обучающимися.

Методы обучения и преподавания:

Преподаватель самостоятельно выбирает методы обучения и преподавания исходя из результатов обучения.

Примеры:

Активное обучение - методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

(Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг), деловая игра, «Круглый стол», анализ конкретных ситуаций (case-study)).

Обучение на основе исследовательской деятельности - процесс решения научной задачи с использованием научных методов и достижений науки, включающий этапы постановки задачи и анализа условий для ее решения, формулирования гипотезы, проектирования и проведения эксперимента, анализа и обобщения результатов, формулирования новых фактов и закономерностей, внедрения результатов.

Проблемно-ориентированное обучение - основано на процессе поиска решения специально сформулированной проблемы. Проблемы так составлены, что слушатели в процессе ее решения неизбежно обращаются к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые слушатели потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы. Необходимую литературу слушатели осваивают самостоятельно в промежутках между занятиями, на которых занимаются уже решением проблемы.

Технология «Перевернутое обучение», или «Перевернутый класс» - обучающиеся самостоятельно изучают новый материал, с помощью ресурсов, предоставленных преподавателем. Время на занятии используется для коллективной или/и проектной работы, проведения конференций, анализа и рефлексии.

Обучение на производстве и в реальных условиях - проводится на основе соединения обучения с производительным трудом обучающихся. Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения обучающихся, особое значение приобретают показ трудовых приемов, использование производственной документации. Специфической особенностью производственного обучения является обучение в специально организованных и максимально приближенных к условиям производства, в т. ч. и смоделированных, условиях (в учебных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, на учебных участках, полигонах, тренажерах, учебных установках и т. п.), а также в реальных условиях производства.

Обучение в малых группах - обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Свое задание каждая группа выполняет сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Групповая форма работы может применяться при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов; при отработке навыков разговорной речи на парах иностранного языка (работа в парах), при изучении текстов, копий исторических документов и т.п.

Рефлексивное обучение - исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности.

Медиаобразование, геймификация - применение компьютеров, элементов электронно-цифровых ресурсов.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводится перечень программного обеспечения, оборудования, средств обучения обеспечивающих проведение всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины.

2.7. Политика выставления оценок

Каждый вид работы (текущий контроль), предусмотренный программой дисциплины, оценивается исходя из **100 баллов**.

На 8 и 15 неделе проводится рейтинговый контроль Р1 и Р2 соответственно. Оценки первого и второго рейтинговых контролей формируются как среднеарифметическое значение всех предусмотренных видов текущего контроля (выполнение лабораторных, практических заданий, заданий СРС, участие в лекции и др.) и отображенных в силлабусе.

Оценка первого рейтинга: $R_1 = 1/n (T_1+T_2+T_3+\dots+T_n)$

Оценка второго рейтинга: $R_2 = 1/n (T_1+T_2+T_3+\dots+T_n)$

Оценка рейтинга-допуска: $OR = (R_1 + R_2)/2$

Балл рейтинга: $BR = OR \cdot 0,6$

где Т - оценка за выполнение текущих заданий (лабораторных, практических работ, СРС и др.).

К итоговому контролю (экзамену) допускаются студенты, сдавшие все задания для СРС, практические работы, оценка рейтинга допуска и балл рейтинга допуска которых составляют не менее 50-ти и 30-ти баллов, соответственно.

Экзамен может проводиться в форме 3-х уровневых тестов, в письменной/устной форме, в форме защиты творческих проектов (по усмотрению преподавателя).

Форму проведения экзамена следует расписать более подробно в силлабусе:

-экзамен в форме тестирования осуществляется в системе АИС «Platonus». В каждом варианте содержится по:

- 22 тестового вопроса 1-го уровня (22 балла);
- 6 тестовых вопросов 2-го уровня (12 баллов);
- 2 тестовых вопроса 3-го уровня (6 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене 40, минимальное количество баллов 20.

-экзамен в письменной форме сдается по индивидуальному билету. Необходимо указать количество вопросов и описать критерии оценивания каждого вида вопросов (теоретические вопросы, практические задания).

Окончательно итоговая оценка по дисциплине (ИО) складывается из балла рейтинга BR и баллов, набранных на экзамене БЭ:

$$ИО = BR + БЭ.$$

Итоговая оценка выставляется только после сдачи экзамена с учетом результатов текущего и итогового контроля в соответствии со шкалой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1 - Система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
F	0	0-24	

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующей знаку «FX» обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующей знаку «F» обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды заданий.

Критерии оценивания

Оценка	Критерий
Оценка А 95-100%	ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся.
Оценка А- 90-94%	ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Оценка В+ 85-89%	ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В 80-84%	ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Оценка В- 75-79%	ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов.
Оценка С+ 70-74%	ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки

	в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно.
Оценка С 65-69%	ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка С- 60-64%	ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка D 55-59%	ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристиках фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Обучающий начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
Оценка D- 50-54%	ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
FX 25-49%	ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с грубыми ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины).
Оценка F 0-24%	ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

2.8. Политика курса

Преподаватель самостоятельно определяет политику курса. Подробно описывает все требования, которые должны выполняться обучающимися. Примеры положений политики курса:

1. Обязательное посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждении вопросов на лекциях, практических занятиях и занятиях СРОП.
2. Соблюдение графика выполнения и сдачи заданий по дисциплине.
3. Обязательное участие во всех видах контроля (контроль на лекциях и семинарских занятиях, контроль выполнения заданий СРО, рубежный контроль, итоговый контроль).
4. Отработка пропущенных занятий в полном объеме в соответствии с силлабусом. В случае отсутствия на занятии обучающийся должен самостоятельно посредством LMS (Moodle) изучить материал и выполнить необходимые задания.
5. Неудовлетворительная оценка по текущему/рубежному контролю может быть пересдана в сроки согласованные с преподавателем.
6. Студент должен соблюдать кодекс чести студента, отключать сотовый телефон во время учебного занятия, не опаздывать и посещать занятия в деловой одежде.
7. Использовать мобильные устройства, ноутбук и др. на занятии в случаях необходимости для процесса обучения.
8. В случае выявления факта списывания и/или использования средств мобильной связи и др. во время контроля (текущий, рубежный, промежуточный) оценка аннулируется.
9. Студент должен исключить поведение, унижающее честь и достоинство других людей.

2.9. Рекомендуемая литература

2.9.1. Основная литература

Должно быть приведено оптимальное количество источников (не более 3-5 базовых источников). Нумерация литературы сквозная. Приведенный список литературы содержит необходимый и достаточный объем информации для самостоятельной проработки.

2.9.2 Дополнительная литература

Должно быть приведено оптимальное количество источников (не более 10 источников). В список включены атласы, нормативные материалы, словари, справочники, монографии, сборники статей и др. Нумерация литературы сквозная. Список включает издания, содержащие дополнительный материал к основным разделам дисциплины, необходимый для углубленного изучения и научных исследований.

Основные требования к оформлению списка литературы это оформление в соответствии с ГОСТ и не старше 10 лет.

Дополнительно могут быть приведены и другие источники информации по курсу. Например

2.9.3 Ресурсы в LMS

Учебно-методический комплекс дисциплины «Порошковая металлургия» размещен в АИС «Platonus».

Учебные кейсы дисциплины «Порошковая металлургия» размещены в АИС «Platonus».

2.9.4 Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.