

Результати моніторингу якості освіти

Довідка

«Підсумки моніторингу якості освіти дошкільників ЗДО ясла-садок "Берізка"» (травень 2022 року)

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій упродовж травня 2020 року (у зв'язку з локдауном) був проведений моніторинг розвитку дітей відповідно до віку, вивчено стан підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, намічені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки та проведена відповідна робота.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових групах дошкільного закладу на виконання Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно термінів складеного плану.

Педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку проводилося у групі дітей раннього віку у жовтні 2020 та травні 2021 року, моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

У всіх групах дошкільного віку моніторинг був проведений за авторською моделлю творчої групи м. Глухів за I, II квартал та за рік і фіксувався у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій, старші групи за кваліметричною моделлю.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Вихователь-методист Мацковська С.О. аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на нарадах при вихователю-методисту були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти, внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Підсумкові результати моніторингу розвитку дітей за 2020 - 2021 навчальний рік показали:

Моніторингом було охоплено 27 (99 %) дітей раннього віку. Аналіз особливостей розвитку дітей груп раннього віку показав, що (99 %) дітей мають нормальний розвиток відповідно віку.

Моніторингом було охоплено 18 (100%) дітей молодшого дошкільного віку, 4-го року життя.

Аналіз розвитку дітей молодшої групи показав, що 8 (58%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 3 (21%) дітей - достатній рівень розвитку, 2 (14%) дитини мають середній рівень розвитку та 1 (7%) дитина має низький рівень розвитку.

Моніторингом було охоплено 29 дітей середнього віку, 5-го року життя.

Аналіз розвитку дітей середньої групи №1 показав, що 2 дитини (13,3%) мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 11 (73,3%) - достатній рівень розвитку та 2 (13,3%) дитини мають середній рівень розвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента. Дітей початкового рівня розвитку немає.

Аналіз розвитку дітей середньої групи №1 показав, що 4 дитини (29%) мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 7 (50%) - достатній рівень розвитку 2 (14%) дитини мають середній рівень розвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента та 1 дитина (7%) має низький рівень розвитку.

Моніторингом було охоплено 29 (82,8%) дітей старшого дошкільного віку .

Аналіз розвитку дітей старшої групи №1 показав, що 7(50%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 6 (42,8%) - достатній рівень розвитку та 1 (7,2%) дитина має середній рівень розвитку за освітніми лініями «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», дітей початкового рівня немає.

Аналіз розвитку дітей групи старшого дошкільного віку №2 показав, що 8 (53%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно віку, 5 (33%) - достатній рівень розвитку, 2 (13%) дитини мають середній рівень розвитку за всіма лініями розвитку Базового компонента та 2 (13%) дітей мають початковий рівень розвитку за всіма освітніми лініями розвитку, крім лінії «Гра дитини».

Це свідчить про результативну роботу педагогів (Мануйлової І.М. та Ковальнової Ю.В.), які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Дитина», виконання Базового

компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомою та результативною, як результат - якісна підготовка дітей до навчання в школі.

Виходячи з вищезазначеного, рекомендується:

1. Усім педагогічним працівникам:

1. Працювати над реалізацією завдань програми «Дитина» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.
2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.
3. Забезпечити батьків необхідною онлайн консультативно - просвітницькою інформацією.
4. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення.

2. Вихователям груп раннього віку:

1. Проводити просвітницьку роботу з батьками щодо розвитку активного мовлення та сенсорних понять.

3. Вихователям дошкільних груп:

1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.
2. Провести роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, мовлення, художньо-естетичного розвитку.

5. Музичному керівнику Перешивайло І.В. планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів.

Вихователь-методист

Світлана Мацковська