# MODUL AJAR



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Dev. Mulani
Instansi/Sekolah	i
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan ( 6 X 35 Menit )
Tahun Pelajaran	: 2024/ 2025

#### **B. KOMPONEN INTI**

# Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

#### Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak -	-
Berbicara	

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

# Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed. Elemen Menulis -Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan Mempresentasikan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana menuliskan sebuah kata. By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word. Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. 2. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat dalam binatang, mendeskrisikan manusia, dan benda-benda lainnya. 3. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat ketika membicarakan tentang manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. **Profil Pancasila** Mandiri Kreatif Berpikir kritis Bergotong royong

Kata kunci	Human, Animal, giraffe, deer, tall, short, old, young, big, small, fast, slow, new, old, expensive, cheap

# Target Peserta Didik:

Peserta didik Reguler

#### Jumlah Siswa:

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak)

#### Assesmen:

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

#### Jenis Assesmen:

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

### Model Pembelajaran

Tatap muka

#### Ketersediaan Materi:

• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:

# YA/TIDAK

 Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

#### YA/TIDAK

# Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

# Metode dan Model Pembelajaran:

Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan

# Media Pembelajaran

- 1. Laptop
- 2. Alat bantu audio (speaker)
- 3. Proyektor
- 4. Jaringan internet
- 5. Video yang berkaitan dengan dengan materi
- 6. Gambar yang berkaitan dengan materi

# Materi Pembelajaran

How tall are you?

- Students are able to identify features of people, animals, and common everyday objects
- Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects

# Sumber Belajar :

- 1. Sumber Utama
  - Buku bahasa inggris My Next Words kelas V SD

### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

# Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

# Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

#### **Kegiatan Pembuka**

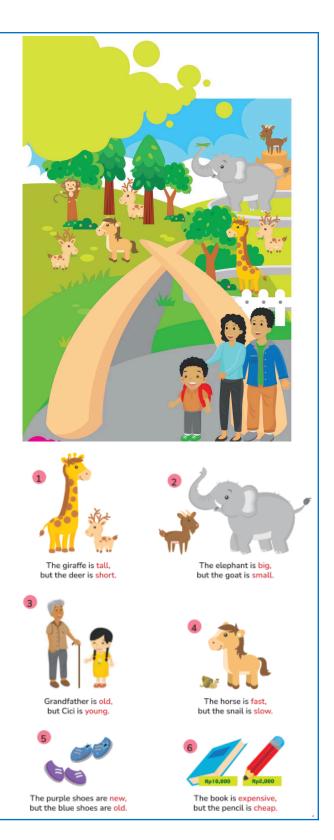
- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

# Prosedur Kegiatan:

### Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat.

- 1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 68.
- 2. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar. Contoh pertanyaan: Look at the picture. Where are they? How do they look? What animals are there? Is the elephant big or small? Look at the monkey. Is it big?
- 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar tentang ciri-ciri manusia, binatang dan benda-benda lainnya.
- 4. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 69.
- Peserta didik menyimak kosakata baru (berwarna merah) lalu memperagakan kata sifat yang dipakai. Peserta didik menirukan pengucapan guru bersama-sama maupun dalam kelompok.
- 6. Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan kata sifat dalam kalimat.
- 7. Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk mengukur pemahaman peserta didik.

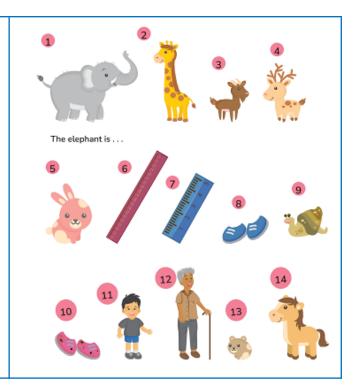


# **Point and say**

Peserta didik mampu menuliskan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya berdasarkan gambar dengan tepat.

1. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar pada buku halaman 70.

- Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan contoh. Contoh pernyataan guru: Look at the picture. The elephant is big.
- 3. Peserta didik mencoba membuat peryataan tentang gambar yang ditunjukkan guru secara bergantian.
- 4. Guru bertanya untuk memastikan jawaban peserta didik. Pertanyaan guru untuk peserta didik: Guru: "Is the blue ruler short? Peserta didik: "Yes, it is."
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mengatakan tentang gambar dengan menggunakan adjective. (guru menunjukkan gambar yang dimaksud).



Take your cards

# Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu. Contoh kalimat untuk guru: Hello... students, We will have a game.
- Guru meminta 3 peserta didik maju ke depan sebagai model permainan.
   Now, find two friends to make a group of three.
- 3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
  Contoh instruksi guru:
  "Here you have cards with pictures on them. Show the cards one by one to your two friends, and ask them "How does the elephant look like?".
  After your friends answer, give the cards to one of your friends.
  Now, it's your friend's turn.
  Student A, show the flashcard to B and ask: "How does the horse look like?"

Student B, you can answer, "The

How does an elephant look?

It's big.

horse is small."

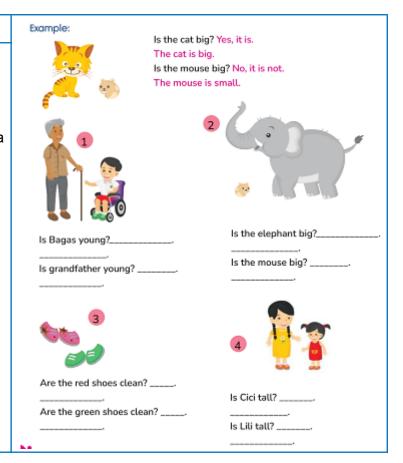
# Peserta didik B: "The horse is small."

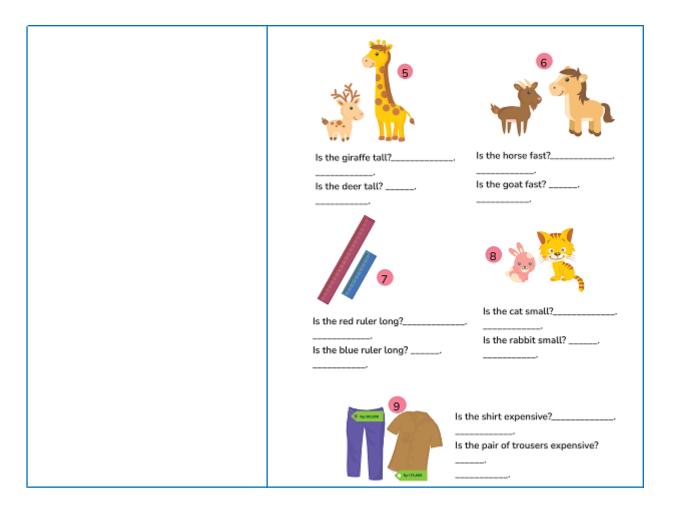
- 4. Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
- 5. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok untuk melakukan permainan.

#### Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

- 1. Peserta didik diminta membuka dan memperhatikan gambar dan kalimat yang buku halaman 72 - 73.
- 2. Guru menunjuk satu contoh gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik. Contoh pertanyaan guru: What animal is it? Is it rabbit?
- 3. Peserta didik diminta menjawab pada latihan berikutnya.
- 4. Guru menunjuk peserta didik secara acak.

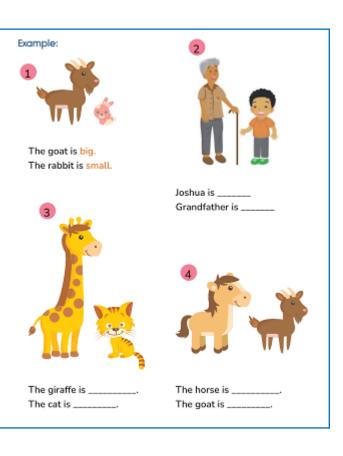


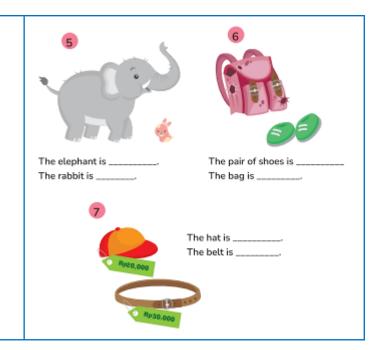


# Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

- 1. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar dan kalimat halaman 74 – 75.
- 2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ciri-ciri masingmasing hewan. Guru memberikan pertanyaan. Contoh pertanyaan guru: Is the goat big? No, it is not. The goat is small.
- 3. Peserta didik menjawab latihan dengan menuliskannya seperti contoh.





# My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.



# **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran How tall are you?
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

# Pelaksanaan Asesmen

Sikap

<ul> <li>Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</li> <li>Melakukan penilaian antarteman.</li> <li>Mengamati refleksi peserta didik.</li> </ul>	
Pengetahuan	
<ul> <li>Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis</li> </ul>	
Keterampilan	
□ Presentasi	
□ Proyek	
□ Portofolio	
Pengayaan dan Remedial	
Pengayaan:  □ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).  □ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.  □ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai	Remedial  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi  Kriteria Penilaian :	belajai sesuai nasii analisis perilialan.

 Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

# Rubrik Penilaian :

Buku Siswa halaman: 71

Indikator: Bertanya pada teman tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

No	Nama	Kelancara n		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

# Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi

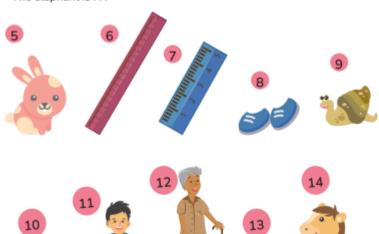
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama Ketuntasan:
- 1. Kefasihan berkomunikasi
- 2. Sedikit keswitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik Lembar Kerja :



Point at the pictures and describe them.



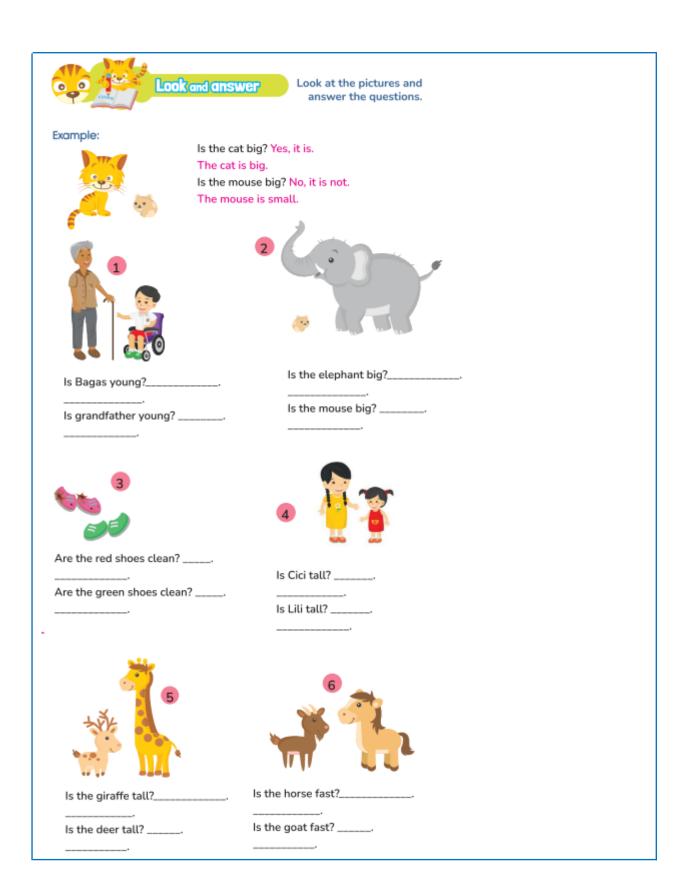
The elephant is . . .

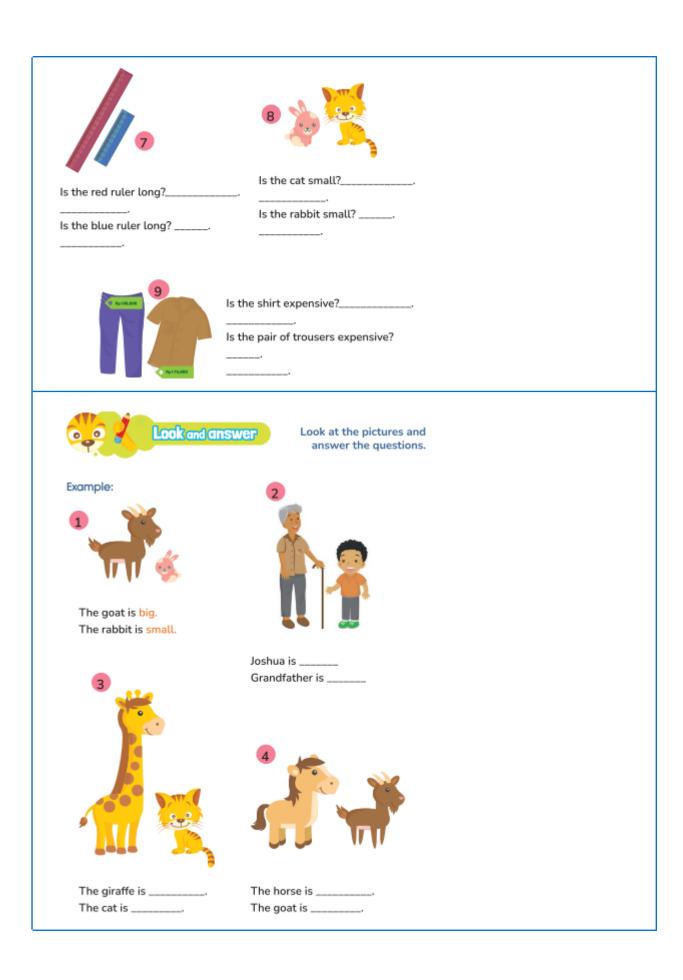


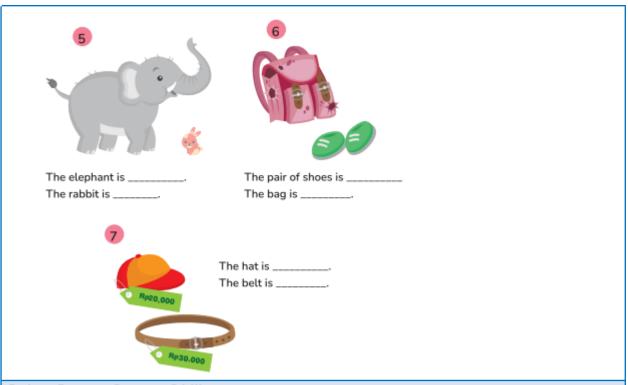
- 1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
- Mengenal kosakata baru untuk menggamb manusia, binatang, dan benda-benda lainr saya
- Menulis kalimat yang menggambarkan ma binatang, dan benda-benda lainnya di seki

# Saya Dapat

- Menggunakan kosakata baru untuk meng manusia, binatang, dan benda-benda lainr saya
- Menanyakan dan menjawab pertanyaan m gambaran manusia, binatang, dan benda-l







#### Bahan Bacaan Peserta Didik:

Buku siswa Bahasa inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

#### Glosarium

**Manusia** Diterjemahkan dari bahasa Inggris Manusia adalah spesies primata yang paling melimpah dan tersebar luas, ditandai dengan bipedalisme dan keterampilan kognitif yang luar biasa karena otak yang besar dan kompleks. Ini telah memungkinkan pengembangan alat canggih, budaya, dan bahasa. / Manusia adalah makhluk sempurna yang diciptakan oleh Tuhan dibanding makhluk ciptaan yang lain.

**Hewan**, binatang, fauna, margasatwa, atau satwa adalah organisme eukariotik multiseluler yang membentuk kerajaan biologi Animalia. Dengan sedikit pengecualian, hewan mengonsumsi bahan organik, menghirup oksigen, dapat bergerak, bereproduksi secara seksual, dan tumbuh dari bola sel yang berongga, blastula, selama fase perkembangan embrio

**Jerapah** adalah binatang menyusui dan memamah biak yang berleher panjang berasal dari Afrika

**Rusa**, sambar, atau menjangan adalah hewan mamalia pemamah biak yang termasuk famili Cervidae. Salah satu ciri khas rusa adalah adanya antler, dan bukan tanduk, yang merupakan pertumbuhan tulang yang berkembang setiap tahun terutama pada rusa jantan

Tinggi adalah pengukuran secara vertikal dari sebuah objek

pendek dekat jaraknya dari ujung ke ujung

tua lanjut usia (tidak muda lagi).

muda belum sampai setengah umur

#### **Daftar Pustaka:**

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Ellv. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press, 2015, Oxford Dictionary, New York; Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambrigde University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited, England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6.Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 7

