



KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 : TOKOH DAN PENEMUAN

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : VI (Satu) / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
 - 3.7.1 Membedakan poligon dan bukan poligon.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
 - 4.3.1 Menggambar bangun datar gabungan sederhana.
 - 4.3.2 Menghitung luas bangun datar gabungan sederhana.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah tentang hantaran energi listrik
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang proses transmisi dan distribusi listrik

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.1.1 Menjelaskan manfaat listrik.
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
 - 4.3.1 Menulis laporan tentang proses transmisi dan distribusi listrik.

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menjelaskan penemuan Nicola Tesla yang dapat mengubah dunia menjadi lebih baik.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Memprediksi hal yang akan terjadi kepada dunia jika listrik tidak ditemukannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan penemuan Nicola Tesla yang dapat mengubah dunia dengan benar.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu memprediksi hal yang akan terjadi kepada dunia jika listrik tidak ditemukan.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang proses transmisi dan distribusi listrik dengan benar.
- Setelah menganalisis teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan teks eksplanasi ilmiah tentang proses transmisi dan distribusi listrik dengan benar.
- Dengan mengamati gambar bangun datar, siswa mampu membedakan poligon dan bukan poligon dengan benar.
- Setelah mengamati berbagai poligon, siswa mampu menggambar bangun datar gabungan sederhana dengan benar..

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang hantaran listrik.
- Menulis laporan hasil observasi tentang hantaran listrik
- Mengamati proses hantaran listrik di lingkungan sekitar.

- Ekplorasi tentang poligon.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Sebagai kegiatan pembuka dan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa, guru dapat menyalakan lampu listrik di kelas atau membawa beragam benda yang menggunakan energi listrik (telepon genggam, kipas angin, radio, senter, penanak nasi, setrika, lampu di kelas , laptop, dsb). (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru menanyakan kepada siswa, apa manfaat listrik bagi kehidupanmu? (<i>Menanya</i>) ■ Siswa mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa secara individu. (<i>Mengamati</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Berdasarkan hasil pengamatannya siswa menuliskan manfaat listrik bagi Edo. ■ Guru memberikan penguatan mengenai betapa banyak manfaat listrik bagi kehidupan manusia. Dengan listrik kita dapat menonton televisi, mendengarkan radio, menyalakan lampu dan lain-lain. Apa yang kamu rasakan ketika pemadaman? Apa yang akan terjadi jika dengan kehidupan kita jika tidak ada listrik. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Setelah siswa memahami betapa banyak manfaat listrik dalam kehidupan mereka, guru secara klasikal menanyakan kepada siswa siapakah orang yang berperan penemu listrik hingga mengubah dunia. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan kanan. ■ Guru membawa gambar Nikola Tesla dalam ukuran yang besar (A3) apabila sulit bisa disesuaikan dengan kondisi daerah masing-masing. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru menempel gambar tersebut di papan tulis. ■ Guru meminta setiap siswa membuat satu pertanyaan tentang Nikola Tesla. ■ Guru mengarahkan pertanyaan yang dibuat siswa mengarah pada penemuan, cara Nikola Tesla menemukan, kenapa dia ingin menemukan, manfaat dari penemuan. ■ Pertanyaan yang dibuat oleh siswa ditempel di papan tulis di dekat poster Nikola Tesla. ■ Siswa mengamati pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya. ■ Guru dan siswa menyimpulkan pertanyaan-pertanyaan yang penting tentang Nikola Tesla. ■ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan penting tersebut di papan tulis. <i>(Mengasosiasi)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa akan bekerja dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. ■ Setiap kelompok akan mencari informasi dari berbagai sumber (teks buku siswa, buku, internet, artikel) tentang Nikola Tesla. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa dalam kelompok menjawab pertanyaan tersebut, dan menuliskan di belakang kalender bekas. ■ Salah satu siswa dalam kelompok akan mempresentasikan jawabannya di depan kelompok lain. Siswa berputar searah jarum jam. ■ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya. ■ Guru memberikan penguatan. Guru menguatkan bahwa setiap dari kita harus bersyukur kepada Tuhan telah diberikan akal sehingga dapat menemukan sesuatu. Bagaimana cara bersyukur? Dengan memanfaatkan akal yang telah diberikan dengan Siswa tetap duduk dalam kelompok. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru menanyakan kepada siswa, bagaimana listrik bisa sampai ke rumah kita? ■ Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan berdiskusi kelompok. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan jawabannya. ■ Guru menuliskan jawaban setiap kelompok di papan tulis. ■ Guru meminta setiap siswa untuk membaca teks yang ada di buku siswa tentang proses transmisi dan distribusi listrik. ■ Siswa membaca teks dengan membaca senyap. <i>(Mengamati)</i> ■ Setelah membaca, siswa mendiskusikan dalam kelompoknya mengenai proses transmisi dan distribusi listrik. Siswa membandingkan jawaban	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	awal mereka dengan informasi yang baru saja dibacanya. ■ Dalam kelompok siswa membuat alur proses transmisi dan distribusi listrik dengan bahasa mereka sendiri. ■ Siswa mempresentasikan jawaban awal dan alur yang dibuat kepada kelompok lain. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya dan saling mengoreksi. ■ Guru memberikan penguatan bahwa mereka harus bersyukur pada Tuhan yang telah menyediakan beragam sumber daya alam yang kemudian bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru menyampaikan kepada bahwa teks yang telah dibaca adalah teks eksplanasi ilmiah. ■ Dalam kelompoknya, siswa menganalisis ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan jawabannya pada kalender bekas. ■ Setiap kelompok menempel jawabannya di papan tulis. Setiap kelompok searah jarum jam akan membaca jawaban dari kelompok lain. ■ Siswa diizinkan untuk memberikan komentar terhadap jawaban kelompok lain. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru dan siswa menyimpulkan bersama mengenai teks eksplanasi ilmiah. ■ Setelah siswa belajar proses transmisi listrik dan mendengarkan nara sumber, Siswa menulis laporan tentang proses transmisi dan proses distribusi tersebut dalam bentuk teks eksplanasi, dengan memperhatikan kriteria yang diberikan. – Hal-hal yang harus ada dalam tulis siswa yaitu: – Tuliskan informasi hasil pengamatan tentang proses transmisi dan distribusi listrik hingga sampai di sekolahmu.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	– Tuliskan fakta manfaat listrik yang kamu rasakan di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitarmu. – Perhatikan penggunaan kosakata, huruf besar, tanda baca, dan kerapian tulisan. ■ Siswa kembali mengamati gambar proses transmisi dan distribusi listrik di halaman sebelumnya untuk menemukan bentuk-bentuk yang ditemukan. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengklasifikasi bentuk yang mereka temukan pada gambar proses transmisi ke dalam kolom poligon dan bukan poligon. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mendiskusikan hasil jawaban dengan temannya. ■ Siswa melakukan pengamatan benda-benda di sekitar mereka dan mengelompokkan pada kolom poligon dan bukan poligon. Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam benda berbentuk poligon untuk memperkaya pengetahuan siswa. ■ Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang manfaat poligon dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikan hasil jawaban dengan teman dan guru. <i>(Mengasosiasi) dan (Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Nara sumber dari PLN.
- Beragam benda elektronik.
- Beragam benda berbentuk polygon.
- Kalender bekas.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
Apakah yang dimaksud dengan proses transmisi?
Nomor berapakah yang merupakan bagian dari proses distribusi?
Apakah yang dimaksud dengan proses distribusi?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.
 - 1) Pengetahuan

- (a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!
- (b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!
- (c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian IPS: Prediksi (jika Nikola Tesla tidak menemukan pembangkit listrik)

Kriteria	ya	tidak
Memprediksi dengan logis		
Memprediksi dengan berdasarkan fakta		

2. Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia:

Membuat laporan transmisi dan distribusi listrik

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Proses transmisi dan distribusi listrik	Menjelaskan setiap setiap proses dari transmisi dan distribusi listrik dengan runtut, terperinci dan benar.	Ada satu proses dari dari transmisi dan distribusi listrik yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Ada dua proses dari dari transmisi dan distribusi listrik yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Lebih satu proses dari dari transmisi dan distribusi listrik yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.
Manfaat	Menjelaskan 4 manfaat dari listrik dengan benar.	Menjelaska n 3 manfaat dari listrik dengan benar.	Menjelaska n 2 manfaat dari listrik dengan benar.	Menjelaska n 1 manfaat dari listrik dengan benar.
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap	Paragraf hanya	Paragraf hanya	Paragraf tidak

	memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.	memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan.	memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan.	memuat kriteria yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku.	75% tulisan ditulis dengan kata baku.	50% tulisan ditulis dengan kata baku.	25% tulisan ditulis dengan kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.

3. Penilaian Matematika:

Menggambar bangun datar gabungan sederhana dan menghitung luasnya.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Gambar Bangun Datar Gabungan	Mampu menggambar satu bentuk yang terdiri atas lebih dari 2 bangun datar dengan tepat.	Mampu menggambar satu bentuk yang terdiri atas 2 bangun datar dengan tepat.	Mampu menggambar satu bentuk yang terdiri atas lebih dari 2 bangun datar, tetapi kurang tepat.	Masih dibimbing dalam menggambar satu bentuk yang terdiri atas lebih dari 2 bangun datar dengan tepat.
Luas	Mampu menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat	Mampu menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat tetapi	Mampu menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat tetapi	Masih dibimbing untuk menghitung luas bangun datar gabungan

	dengan benar.	terdapat sedikit kesalahan.	dengan cukup banyak kesalahan.	yang dibuat dengan benar.
--	---------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------

4. Rubrik diskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	lainnya saat diskusi.		dengan topik.	
--	-----------------------	--	---------------	--

5. Penilaian sikap (rasa ingin tahu dan kerja keras). Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinneka tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban di rumah.

4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.2.1 Menceritakan pengalaman menjaga hak dan kewajiban.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan..

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah tentang hantaran energi listrik.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang proses transmisi dan distribusi listrik

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

1.2 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar.

3.2 Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana.

3.2.1 Siswa mampu membaca teks lagu Mariam Tomong dengan simbol yang benar.

4.5 Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu dengan simbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan.

4.5.1 Siswa mampu membaca pola irama perkusif dengan tepuk tangan secara benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menganalisis teks fiksi sejarah, siswa mampu menemukan fakta sejarah dan fiksi dengan benar.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan teks fiksi sejarah dalam bentuk diagram frayer dengan benar.
- Setelah mengamati teks lagu dan berdiskusi, siswa mampu membaca teks lagu Mariam Tomong dengan simbol yang benar.
- Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa mampu membaca pola irama perkusif dengan tepuk tangan secara benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban di rumah dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menjaga hak dan kewajiban dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks fiksi sejarah.
- Diagram frayer tentang teks fiksi sejarah.
- Informasi tentang penemu radio.
- Pola irama lagu Mariam Tomong.
- Menceritakan hak dan kewajiban di rumah.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan".	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca teks cerita tentang “Cerita Kakek Siti”. Siswa membaca teks dengan membaca nyaring. Guru meminta satu siswa membaca dan siswa lain mendengarkan. Setelah satu paragraf selesai guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. <i>(Mengamati)</i> ■ Setelah membaca teks, siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa memberikan pertanyaan kepada temannya. ■ Siswa saling menjawab pertanyaan, ketika menjawab pertanyaan, siswa boleh melihat kembali teks yang dibacanya. ■ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Ketika membagi kelompok, guru memperhatikan tingkat kemampuan siswa, sebaiknya kemampuan di setiap kelompok sama supaya proses diskusi bisa berjalan dengan baik. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setiap kelompok diberi kesempatan 2 menit untuk berpresentasi di depan kelas. ■ Guru menguatkan bahwa teks di atas memuat fiksi dan fakta sejarah, oleh karena itu teks tersebut dinamakan teks fiksi sejarah. ■ Guru menanyakan kepada siswa apa beda antara teks sejarah dan fiksi sejarah. <i>(Menanya)</i> ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan jawabannya. ■ Guru meminta siswa untuk membaca teks sejarah yang ada di buku siswa.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setelah membaca teks, siswa menuliskan persamaan dan perbedaan sejarah dan fiksi sejarah dalam bentuk diagram venn. ■ Siswa menukarkan jawabannya dengan kelompok. Setiap kelompok akan menuliskan hasil diskusinya pada kalender bekas. Setiap kelompok akan mempresentasikan jawabannya. ■ Guru memberikan penguatan tentang teks fiksi sejarah. Guru bisa memberikan contoh teks-teks fiksi sejarah lainnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membuat diagram flayer tentang teks fiksi sejarah. Produk ini akan dinilai dengan penilaian 1 ■ Guru membawa radio ke depan kelas. Radio adalah salah satu benda yang mempunyai peranan penting pada masa kemerdekaan. Soekarno memproklamasikan kemerdekaan di depan ribuan warga negara Indonesia. Berita kemerdekaan Indonesia tersiar ke seluruh negeri, berkat peranan stasiun radio Antara. ■ Guru bisa menanyakan : Apa yang akan terjadi jika saat itu tidak ada radio? ■ Apakah berita kemerdekaan Indonesia akan cepat tersebar? ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dalam kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru memasang poster gambar Guglielmo Marconi di depan kelas. ■ Guru menyampaikan bahwa Guglielmo Marconi adalah tokoh penemu radio yang mengubah dunia. ■ Guru menanyakan kepada siswa, apa yang ingin kamu tahu tentang Guglielmo Marconi? ■ Siswa membuat pertanyaan tentang Guglielmo Marconi dalam kelompoknya. ■ Setiap kelompok berdiskusi dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang ada. ■ Siswa menuliskan pertanyaan dan jawabannya pada kalender bekas.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Setiap kelompok akan mempresentasikan jawabannya di depan kelas selama maksimal 3 menit. Ketika siswa berpresentasi, kelompok lain bisa memberikan tanggapan dan saran. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Secara individu siswa menjawab pertanyaan berikut yang ada di buku siswa. ■ Siswa menganalisis simbol pada teks lagu Mariam Tomong secara berpasangan. ■ Siswa mencoba menemukan arti dari simbol birama yang ditemukannya dari berbagai sumber. ■ Siswa mendiskusikan simbol yang terdapat dalam partitur lagu dan arti yang ditemukannya dengan kelompok lain. ■ Guru memberikan penguatan mengenai simbol musik dalam lagu. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru menyanyikan lagu “Mariam Tomong” sesuai dengan simbol yang benar. Sebelum bernyanyi guru memberikan pengarahan kepada siswa bagian-bagian mana yang akan dinyanyikan oleh guru dan bagian mana yang akan dinyanyikan oleh siswa sesuai dengan partitur. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru menyanyikan lagu Mariam Tomong dengan pola irama (tepuk tangan atau ketukan) sesuai dengan partitur. ■ Siswa ikut bernyanyi mengikuti partitur (birama ke 6 dan 7) diiringi pola irama perkusif dengan tepuk tangan. ■ Kegiatan ini bisa dilakukan beberapa kali sampai pola irama yang dimainkan oleh siswa benar sesuai dengan partitur. ■ Guru bisa meminta siswa menceritakan pengalamannya yang didalamnya ada hak dan kewajiban kepada temannya. ■ Siswa menuliskan hak dan kewajiban ketika di rumah pada tabel yang ada di buku siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa juga menjelaskan mengapa harus menjalankan hak dan kewajiban secara seimbang. (<i>Mengeplorasi</i>) ■ Siswa mendiskusikan jawabannya secara berpasangan. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Penemu Yang Mengubah Dunia*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Teks lagu Mariam Tomong.
- Kalender bekas.
- Poster Guglielmo Marconi

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 - Tulislah bagian dari teks tersebut yang merupakan fakta-fakta sejarah.
 - Tulislah bagian dari teks tersebut yang merupakan fiksi.

3. Apa fungsi simbol dalam sebuah teks lagu? Apa yang akan terjadi jika teks lagu
 4. tidak memiliki simbol?
 5. Apakah kamu menemukan simbol lain dari teks lagu yang pernah kamu baca?
 6. Tuliskan dan jelaskan artinya?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

- (a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!
- (b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!
- (c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Bahasa Indonesia:

Diagram *frayer* tentang teks fiksi sejarah.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh fiksi	Menyebutkan minimal 3 contoh fiksi	Menyebutkan minimal 2 contoh fiksi	Menyebutkan minimal 1 fiksi sejarah

	sejarah dengan benar.	sejarah dengan benar.	sejarah dengan benar.	poligon dengan benar.
Bukan Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh bukan fiksi sejarah dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh bukan fiksi sejarah dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh bukan fiksi sejarah dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 contoh bukan fiksi sejarah dengan benar.
Ciri-ciri	Menjelaskan 4 ciri- ciri fiksi sejarah dengan benar.	Menjelaskan 3 ciri- ciri fiksi sejarah dengan benar.	Menjelaskan 2 ciri- ciri fiksi sejarah dengan benar.	Menjelaskan 1 ciri- ciri fiksi sejarah dengan benar.
Definisi	Menjelaskan definisi fiksi sejarah dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci.	Menjelaskan definisi fiksi sejarah dengan bahasa dengan benar namun kurang terperinci.	Menjelaskan definisi fiksi sejarah dengan bahasa sendiri namun ada beberapa hal yang kurang tepat.	Definisi yang dibuat tidak tepat.

2. Musik:

Membaca pola irama.

Kriteria	Ya	Tidak
Membaca pola irama pada teks lagu Mariam Tomong		
Mempraktikkan pola irama perkusif dengan tepuk tangan		

3. PPKn:

Menceritakan menjalankan hak dan kewajiban di rumah.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
----------	-------------	------	-------	--------

	(4)	(3)	(2)	(1)
Sikap melaksanakan hak dan kewajiban	Menuliskan 4 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.	Menuliskan 3 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.	Menuliskan 2 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.	Menuliskan 1 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.
Penilaian atau penjelasan	Menjelaskan alasan dari 4 sikap yang ditulis pada kriteria sebelumnya masuk ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan alasan dari 3 sikap yang ditulis pada kriteria sebelumnya masuk ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan alasan dari 2 atau 1 sikap yang ditulis pada kriteria sebelumnya masuk ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.	Belum bisa menilai sikap tersebut sudah benar atau belum.
Manfaat menjalankan hak dan kewajiban secara seimbang	Menjelaskan 4 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan 3 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan 2 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan 1 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.
Sikap yang perlu diperbaiki	Menjelaskan 4 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau	Menjelaskan 3 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau	Menjelaskan 2 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau	Menjelaskan 1 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau

	kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 4 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.	kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 3 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.	kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 2 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.	kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 1 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 4 rencana tindak lanjut untuk memperbaiki atau mempertahankan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan logis.	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk memperbaiki atau mempertahankan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan logis.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk memperbaiki atau mempertahankan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan logis.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk memperbaiki atau mempertahankan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan logis.

4. Rubrik diskusi.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara .	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara

				namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
 - 3.7.1 Membedakan poligon beraturan dan tak beraturan dalam bentuk tabel.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
 - 4.3.1 Menggambar bangun datar gabungan sederhana.

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menjelaskan jasa Goodyear dan Dunlop bagi dunia.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Melaporkan pengaruh roda (aspek sosial, ekonomi, pendidikan, budaya) bagi kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar.

PJOK

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.5 Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 3.5.1 Menjelaskan teknik push up yang benar.
- 4.5 mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelenturan tungkai).
 - 4.5.1 Mempraktikkan latihan gerakan push up untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jasa Goodyear dan Dunlop bagi dunia dengan benar.
- Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan pengaruh roda (aspek sosial, ekonomi, pendidikan, budaya) bagi kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan teknik push up dengan benar.

- Setelah melihat contoh, siswa mampu mempraktikkan latihan gerakan push up untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana dengan benar.
- Dengan mengamati berbagai poligon, siswa mampu membedakan poligon beraturan dan tak beraturan dalam bentuk tabel dengan benar.
- Dengan menggabungkan 2 atau lebih bangun datar, siswa mampu menggambar bangun datar dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi tentang penemu roda.
- Menjelaskan dampak penemuan roda.
- Olahraga push up, sit up, gerobak dorong.
- Mengklasifikasikan poligon.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa diminta mengamati roda pada beragam benda yang ada. Untuk kegiatan ini, siswa dapat diajak ke luar kelas (lapangan parkir, tepi jalan, ataupun lapangan sekolah) untuk mengamati kendaraan ataupun benda sekitar yang menggunakan roda. <i>(Mengamati)</i> ■ Setelah kegiatan di luar, siswa mengamati berbagai manfaat roda pada gambar di halaman 25 buku siswa. ■ Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk menemukan sebanyak mungkin manfaat roda dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa mengklasifikasikan manfaat roda tersebut ke dalam dua kriteria, yaitu kriteria alat transportasi dan peralatan dalam kehidupan. Siswa menuliskannya dalam bagan yang tersedia di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membaca senyap teks tentang sejarah perkembangan roda, dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan ■ Setelah membaca, siswa akan mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa ■ Setiap kelompok akan mempresentasikan jawabannya di depan kelas, siswa lain boleh memberikan komentar atas presentasi yang disampaikan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 siswa. Siswa dalam kelompok menganalisis perkembangan roda. ■ Siswa mendiskusikan pengaruh roda terhadap perkembangan masyarakat pada aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya. ■ Siswa menulis hasil diskusinya pada kelender bekas. ■ Setiap kelompok akan mempresentasikan jawabannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa secara individu menuliskan dampak ditemukannya roda bagi kehidupan masyarakat	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	di lingkungan tempat tinggalnya pada tabel yang disediakan di buku siswa. ■ Siswa juga menuliskan kesimpulan. ■ Komunikasikan pada siswa bahwa bentuk roda juga digunakan pada mesin stopwatch dan mesin jam, Gerobak dorong ■ Gerakan ini berguna untuk melatih kekuatan otot lengan. Cara melakukannya adalah: Siswa mencari pasangan yang seimbang. ■ Kegiatan Inti : Push up ■ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa, sebaiknya kelompok bervariasi. Dalam kelompoknya siswa mengamati beragam bentuk poligon dan mengelompokkan-nya. Setiap kelompok diminta berdiskusi dan menentukan jenis pengelompokannya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa akan membandingkan hasil pengelompokan mereka dengan kelompok lainnya, kemudian mendiskusikan perbedaan yang terjadi. ■ Setiap kelompok diharapkan akan menemukan alasan terjadinya perbedaan tersebut. ■ Siswa dengan bimbingan guru akan menyimpulkan bahwa poligon dibedakan menjadi poligon beraturan dan poligon tidak beraturan ■ Siswa kembali mengelompokkan beragam bentuk bangun datar tersebut berdasarkan jenis: poligon beraturan dan tidak beraturan, dan mengisinya dalam tabel yang tersedia. ■ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan poligon beraturan dan tidak beraturan dalam bentuk tabel. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa dengan bimbingan guru memahami jenis poligon berdasarkan besar sudutnya. ■ Siswa bereksplorasi dengan berbagai jenis poligon untuk mendapatkan ciri-ciri poligon concave dan poligon convex. (<i>Mengeksplorasi</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menemukan ciri-ciri poligon concave dan poligon convex, kemudian menuliskannya dalam bentuk diagram frayer. Penilaian 3. ■ Siswa mengerjakan latihan soal sebanyak empat buah untuk lebih memahami konsep. ■ Siswa diminta menggambar bangun datar hasil gabungan dari 2 atau lebih bangun datar.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Penemu yang mengubah Dunia*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Berbagai poligon.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPS dan Matematika.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas IPS:

Analisis perubahan kehidupan masyarakat dengan ditemukannya roda.

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Analisis dan mengasosiasi	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Sosial.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Sosial.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Sosial.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Sosial.

	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Ekonomi.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Ekonomi.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Ekonomi.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Ekonomi.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Pendidikan.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Pendidikan.	Menemukan 2 perubahan kehidupan masyarakat di aspek Pendidikan.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Pendidikan.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Budaya.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Budaya.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Budaya.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan masyarakat di aspek Budaya.
Menyimpulkan	Seluruh informasi benar.	Sebagian besar informasi benar.	Setengah bagian informasi benar.	Hanya sebagian kecil informasi yang benar.
Sikap santun dan kemampuan berdiskusi	Siswa mampu: Menghargai pendapat teman Menerima masukan Aktif memberikan pendapat Tidak mendominasi diskusi.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 1.

2. Penilaian tugas PJOK:

push up.

Kriteria	Skor (4)	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Push up (teknik)	Mula-mula tidur telungkup, kedua kaki dirapatkan lurus dibelakang, ujung kaki bertumpu pada lantai. Kedua telapak tangan disamping dada, jari-jari tangan menunjuk ke depan dan kedua siku ditekuk. Kemudian angkatlah badan ke atas hingga kedua tangan lurus, badan dan kaki merupakan satu garis lurus. Lalu badan diturunkan kembali, dengan jalan membungkukkan kedua siku, badan dan kedua kaki tetap lurus dan tidak menyentuh lantai.	Jika siswa mampu melakukan 3 kriteria dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar.

3. Penilaian Matematika:

Menggambar bangun datar gabungan sederhana dan menghitung luasnya.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Gambar Bangun Datar Gabungan	Mampu menggambar satu bentuk yang terdiri atas lebih dari 2 bangun datar dengan tepat.	Mampu menggambar satu bentuk yang terdiri atas 2 bangun datar dengan tepat.	Mampu menggambar satu bentuk yang terdiri atas lebih dari 2 bangun datar, tetapi kurang tepat.	Masih dibimbing dalam menggambar satu bentuk yang terdiri atas lebih dari 2 bangun datar dengan tepat.
Luas	Mampu menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat dengan benar.	Mampu menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat tetapi terdapat sedikit kesalahan.	Mampu menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat tetapi dengan cukup banyak kesalahan.	Masih dibimbing untuk menghitung luas bangun datar gabungan yang dibuat dengan benar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan isi teks eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik.

- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2.1 Menyajikan teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7.1 Membedakan poligon dan bukan poligon.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
- 4.3.1 Menggambar bangun datar gabungan sederhana.
- 4.3.2 Menghitung luas bangun datar gabungan sederhana.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.1 Menjelaskan proses pembangkit listrik tenaga air.
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
- 4.3.1 Melaporkan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi.

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Mampu menjelaskan pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh listrik pada kehidupan rakyat Indonesia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.

S B d P

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 1.2 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar.
- 3.2 Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana.
 - 3.2.1 Memainkan pola birama sesuai dengan partitur.
- 4.5 Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu dengan simbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan.
 - 4.5.1 Membuat pola ritmik yang harmonis dengan lagu Mariam Tomong.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan percobaan dan observasi, siswa mampu menyajikan teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan percobaan dan observasi, siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan laporan tentang perubahan bentuk energi dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan diskusi dan observasi, siswa mampu menjelaskan kegunaan listrik terhadap kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar dengan penuh penghargaan.

- Dengan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang kegunaan listrik pada kehidupan rakyat Indonesia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dengan penuh penghargaan.
- Setelah membaca partitur, siswa mampu memainkan pola birama sesuai dengan partitur dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat pola ritmik yang harmonis dengan lagu Mariam Tomong dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan tentang pembangkit listrik.
- Laporan hasil percobaan dengan teks eksplanasi ilmiah.
- Dampak dari listrik bagi kehidupan manusia.
- Lagu Mariam Tomong dengan pola irama tepuk tangan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Siswa membaca teks tentang Michael Faraday dengan membaca teks dalam hati. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa akan bekerja dalam kelompok. Setiap kelompok berisi 5 siswa. ■ Siswa menuliskan tentang Michael Faraday (nama, tempat tanggal lahir, penemuan, dampak penemuan bagi dunia) dalam bentuk peta pikiran. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menuliskan pada kalender bekas. ■ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. ■ Setiap siswa membuat peta pikiran tentang Michael Faraday di buku siswa <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengamati foto-foto tentang manfaat listrik dalam kehidupan. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa berdiskusi bersama seorang teman tentang pengaruh benda-benda elektronik yang menggunakan energi listrik (lampu, televisi, telepon genggam, komputer dan internet) terhadap perubahan kehidupan di dunia. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Jika tersedia, guru bisa menunjukkan alat penyimpan energi listrik “power bank” untuk memberikan wawasan pada siswa tentang perkembangan listrik yang terbaru. ■ Siswa diskusi berpasangan tentang pengaruh benda-benda elektronik yang menggunakan energi listrik tersebut terhadap perubahan kehidupan di dunia, dan menuliskannya dalam bagan yang tersedia. ■ Siswa membaca senyap teks tentang perubahan energi listrik pada pembangkit listrik mikrohidro. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. ■ Setiap kelompok akan melakukan percobaan pembangkit listrik tenaga air. <i>(Mengeksplorasi)</i>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru menyiapkan peralatan berikut untuk setiap kelompok. ▪ Siswa dalam kelompok menjawab pertanyaan sehubungan dengan percobaan yang telah mereka lakukan. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Kelompok lain bisa menanggapi atas presentasi yang dilakukan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru dan siswa menyimpulkan bersama konsep perubahan energi pada percobaan ini ▪ Siswa menuliskan laporan hasil percobaan dalam bentuk teks eksplanasi ilmiah, tentang proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air berdasarkan hasil percobaan dan observasi. ▪ Hal-hal yang perlu ditulis dalam percobaan adalah langkah kerja, alat dan bahan, hasil yang didapatkan, kesimpulan. ▪ Guru membacakan sebuah cerita mengenai kehidupan sebelum ada listrik. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru menampilkan gambar-gambar pendukung. ▪ Siswa dibagi menjadi kelompok. Guru membagikan gambar tentang kehidupan masyarakat sebelum ada listrik (belajar dengan lampu petromak, jualan menggunakan lampu tempel, keliling kampung dengan obor, dan lain-lain). ▪ Setiap siswa menganalisis gambar yang diberikan dan membandingkan dengan kehidupan masyarakat saat ini. ▪ Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru memberikan penguatan bahwa listrik membawa pengaruh bagi kehidupan manusia baik secara sosial, ekonomi, pendidikan, budaya. ▪ Secara individu, siswa mengisi tabel pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat di buku	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa. Produk ini akan dinilai dengan penilaian 2. Pengaruh listrik terhadap kehidupan rakyat Indonesia. <i>(Mengeplorasi)</i> ▪ Awalnya guru memberikan contoh menyanyikan lagu Mariam Tomong dengan pola irama yang sesuai dengan partitur. • Siswa menyanyikan lagu tersebut dan mengiringi dengan pola irama yang sesuai dengan partitur (mengulangi pertemuan sebelumnya). • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyanyikan lagu Mariam Tomong sambil memainkan pola ritmik atau irama masingmasing. • Kelompok lain bisa memberikan pendapat terhadap pola irama yang dimainkan. Pendapat yang diberikan bisa berupa keharmonisan dan kekompakan. <i>(Mengasosiasi)</i> • Setelah pola irama setiap kelompok sudah dirasa harmonis, semua kelompok menyanyikan lagu Mariam Tomong sambil memainkan pola irama masingmasing secara bersama-sama • Kegiatan ini dapat dilakukan beberapa kali. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa ketika ingin menggunakan media lain untuk memainkan pola iramanya misalkan meja, pensil, botol atau benda-benda lainnya yang bersifat perkusif. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kincir plastik.
- Beragam foto manfaat listrik dalam kehidupan

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 - Energi listrik dibangkitkan oleh gerakan putaran kincir air? Jelaskan dengan singkat.
 - Apakah aliran air dapat digunakan sebagai energi pembangkit tenaga Terjadinya perubahan energi gerak menjadi energi listrik? Jelaskan dengan singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

3. Penilaian

1. Penilaian Bahasa Indonesia dan IPA:

Teks eksplanasi tentang laporan percobaan.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Alat, bahan dan langkah percobaan	Menjelaskan alat, bahan, bahan, dan langkah percobaan dengan benar, lengkap, terperinci dan runtut.	Menjelaskan alat, bahan dengan benar dan lengkap. Menjelaskan langkah percobaan dengan terperinci namun kurang runtut.	Menjelaskan alat, bahan dengan benar dan lengkap. Menjelaskan langkah percobaan dengan kurang terperinci dan runtut.	Menjelaskan alat, bahan dengan kurang lengkap. Menjelaskan langkah percobaan dengan tidak terperinci dan runtut.
proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air	Menjelaskan setiap proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air dengan runtut, terperinci dan benar.	Ada satu proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Ada dua proses dari proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Lebih satu proses dari proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.
Teks eksplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal	Paragraf tidak memuat kriteria

	umum, penjelasan, dan interpretasi.	hal yang diharapkan.	yang diharapkan.	yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku.	75% tulisan ditulis dengan kata baku.	50% tulisan ditulis dengan kata baku.	25% tulisan ditulis dengan kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.

2. Penilaian tugas IPS:

Analisis pengaruh listrik terhadap kehidupan rakyat Indonesia.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kemampuan melakukan Analisis	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.

	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.	Menemukan 2 perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.
Kesimpulan	Seluruh informasi benar.	Sebagian besar informasi benar.	Setengah bagian informasi benar.	Hanya sebagian kecil informasi yang benar.

Sikap santun dan kemampuan berdiskusi

Siswa mampu:

- menghargai pendapat teman.
- Menerima masukan.
- Aktif memberikan pendapat.
- Tidak mendominasi diskusi.

Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.

Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.

Hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 1.

3. Penilaian tugas SBdP:

Berkreasi membuat pola Birama lagu Mariam Tomong.

Kriteria	Ya	Tidak
Memainkan pola birama sesuai dengan partitur.		
Menciptakan pola birama dengan harmonis.		
Menciptakan pola birama yang bervariasi.		
Bisa bekerjasama dalam tim.		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinneka tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Menceritakan pengalaman menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.2.1 Menulis jurnal pengalaman menegakkan aturan di kelas

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi
 - 3.7.1 Menemukan dan menjelaskan hubungan antar poligon.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya
 - 4.3.1 Berkreasi membuat bentuk nyata dari poligon.

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menjelaskan lini masa perkembangan komputer.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Memprediksi komputer masa depan..

PJOK

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.5 Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).

- 3.5.1 Menjelaskan teknik push up yang benar.
- 4.5 Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
- 4.5.1 Mempraktikkan latihan gerakan push up untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan lini masa perkembangan komputer dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memprediksi komputer masa depan dengan logis.
- Dengan mengamati berbagai bangun datar, siswa mampu menemukan dan menjelaskan hubungan antar poligon dengan benar.
- Dengan mengamati berbagai bangun datar, siswa mampu berkreasi membuat bentuk nyata dari poligon dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat aturan kelas dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan sekolah dengan benar..

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang sejarah penemuan komputer.
- Perkembangan komputer dan dampaknya.
- Mencari hubungan antar poligon.
- Menulis jurnal mengenai kesepakatan kelas.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru membawa gambar komputer di depan kelas. Atau misalkan ada, guru bisa menunjukkan laptop atau komputer di depan kelas. ■ Guru menanyakan kepada siswa. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa membaca teks mengenai "Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya" dengan membaca senyap. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks. ■ Siswa menukar jawaban dengan temannya. ■ Guru memberikan penguatan bahwa Charles Babbage, mengubah dunia dengan komputer temuannya. Mesin hitung yang ia temukan mengurangi terjadinya kesalahan hitung. Komputer yang ia temukan semakin berkembang dari waktu ke waktu. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. ■ Siswa mengamati lini masa perkembangan komputer. ■ Siswa mencari informasi untuk melengkapi tokoh penemu dan dampak penemuannya bagi	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	manusia, pada garis waktu di atas. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber. ■ Setiap kelompok menuliskan hasil temuannya pada kalender bekas. ■ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas. ■ Guru memberikan penguatan mengenai perkembangan komputer. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menganalisis hubungan antara jenis poligon. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menarik tanda panah yang menjelaskan hubungan antar polygon tersebut, mewarnai tanda panah dengan warna yang berbeda, dan menuliskan alasan dari setiap hubungan yang mereka tentukan. ■ Siswa menuliskan kesimpulan bahwa semua poligon beraturan adalah poligon <i>convex</i>. ■ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan menentukan jenis-jenis bentuk poligon yang ada pada gambar tersebut. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membandingkan hasil analisis dengan teman lain dan mendiskusikan hasilnya. ■ Siswa berkreasi membuat sebuah bentuk nyata yang tersusun dari polygon poligon beraturan, tidak beraturan, Poligon <i>Convex</i>, Poligon <i>Concave</i>. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mewarnai gambar tersebut agar menarik. ▪ Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. (Penilaian 2) (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa akan membuat “Kesepakatan Kelas”. Kesepakatan kelas berisi tentang perjanjian untuk selalu bersikap disiplin: mematuhi peraturan yang telah dibuat dengan tujuan untuk menjaga ketertiban suasana belajar di kelas. ■ Siswa menuliskan jurnal pengalaman mereka dalam kegiatan tersebut, dengan mencantumkan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	semua sikap dalam kesepakatan kelas dan menuliskan pentingnya memiliki sikap tersebut. (Penilaian 3) (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Beragam jenis bangun datar terbuat dari potongan kertas bekas.
- Gambar-gambar dalam kehidupan sehari-hari dengan banyak bentuk poligon di dalamnya.
- Karton ukuran besar

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPS.

3. Penilaian

1. IPS:

Analisis pertanyaan

Kriteria	ya	tidak
Menjaskan alasan mengapa komputer terus berkembang?		
Menjelaskan dampak perkembangan komputer bagi manusia?		
Menjelaskan hal yang akan terjadi jika komputer tidak ditemukan?		
Mendeskripsikan (gambar dan tulisan) komputer di masa yang akan datang.		

2. Matematika:

Berkreasi dengan poligon

Kriteria	Ya	Tidak
Bentuk yang dibuat adalah bentuk nyata		
Terdapat poligon beraturan		
Terdapat poligon tidak beraturan		
Terdapat poligon convex		
Terdapat poligon concave		

3. PPKn: Jurnal

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan 2 kegiatan yang sudah menunjukkan menjalankan aturan di kelas		
Menjelaskan 2 kegiatan yang belum menunjukkan menjalankan aturan di kelas		
Menjelaskan 2 manfaat menjalankan aturan		
Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk menjalankan aturan.		

4. Rubrik Diskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhka n bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide,	Isi pembicaraa n	Berbicara dan menerangk	Berbicara dan menerangkan secara	Jarang berbicara selama

perasaan, pikiran)	menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	an secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	proses diskusi berlangsung.
-----------------------	--	---	--	-----------------------------------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.4.1 Menulis teks fiksi sejarah.
- 4.4 Mengolah dan menyajikan teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4.1 Memberikan komentar teks fiksi sejarah.

PJOK

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.5 Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 3.5.1 mempraktikkan latihan lari zig-zag untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana
- 4.5 Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 4.5.1 mempraktikkan sikap jujur dan sportif dengan permainan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan permainan, siswa mampu mempraktikkan latihan lari zig-zag untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan permainan, siswa mampu mempraktikkan sikap jujur dan sportif dengan kepedulian tinggi.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu menulis teks fiksi sejarah dengan benar
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan komentar teks fiksi sejarah yang ditulis oleh teman dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Olahraga lari zig-zag.
- Menulis teks fiksi sejarah.
- Evaluasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Praktikkan dengan teknik yang benar dan ingat untuk selalu bermain dengan sportif dan jujur. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Buatlah beberapa kelompok yang terdiri dari 5-10 teman, semua anggota tim berdiri di belakang garis start, buatlah beberapa kelompok yang terdiri dari 5-10 teman. ▪ Awalnya guru meminta siswa menulis di kertas kecil-kecil hal-hal apa saja yang sudah siswa ketahui tentang teks fiksi sejarah. ▪ Siswa saling menyampaikan tulisannya kepada temannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Secara klasikal guru membahas kembali teks fiksi sejarah (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru meminta siswa menulis teks fiksi sejarah.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Ingatkan siswa kriteria penilaian (teks fiksi sejarah, keruntutan, kata yang sesuai dan tanda baca). ▪ Awalnya siswa akan menentukan topik sejarah yang akan ditulis, topik yang dipilih tentang keutuhan wilayah nusantara. Bisa tentang peristiwa proklamasi, peristiwa 10 November dan lain-lain. ▪ Guru memeriksa setiap topik yang dipilih oleh siswa, jika dirasa sudah baik guru meminta siswa mencari informasi tentang fakta sejarah yang mereka pilih. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa menuliskan informasi tersebut dalam poin-poin secara runtut. ▪ Setelah selesai, siswa membuat kerangka tulisannya dan menentukan tokoh khayalan (imajinasi). <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Guru memeriksa kerangka yang telah siswa tulis jika ada hal-hal yang perlu diperbaiki, guru memberikan tanda. ▪ Siswa mengembangkan kerangka tulisan yang dibuat ke dalam paragraf. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Ingatkan siswa untuk menulis dengan tanda baca yang benar. ▪ Setelah selesai menulis, siswa menukar hasil tulisannya dengan temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa membaca hasil tulisan temannya dan memberikan komentar. ▪ Hal-hal yang dikomentari adalah (kebenaran fakta sejarah, keruntutan, ada unsur fakta dan sejarah, tanda baca). ▪ Siswa memberikan komentar dengan pena yang berbeda. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Setelah dikomentari, tulisan tersebut dikembalikan. ▪ Siswa memperbaiki tulisan yang telah dikomentari, beri kesempatan kepada siswa jika ada komentar yang tidak tepat.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru berkeliling dan mendampingi siswa yang masih perlu bimbingan. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Beberapa peralatan untuk permainan olahraga.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin

1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PJOK.

3. Penilaian

1. Penilaian PJOK:

Teknik lari dan kebugaran jasmani.

a. Penilaian keterampilan

Pengambilan nilai untuk materi ini adalah lomba lari berkelompok.

Kriteria	Bagus sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Melakukan gerak dasar lari	Siswa mampu melakukan gerak start dengan benar Siswa mampu melakukan gerak dasar saat berlari dengan benar Siswa mampu melakukan gerak dasar memasuki garis finish dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan dua kriteria dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan satu kriteria dengan benar.
Kecepatan	Dalam waktu kurang dari 10 detik, siswa mampu lari melintasi jarak 20 m.	Dalam waktu kurang 10-15 detik, siswa mampu lari	Dalam waktu 15- 20 detik, siswa mampu lari melintasi jarak 20 m.	Dalam waktu lebih dari 20 detik, siswa mampu lari melintasi jarak 20 m.

		melintasi jarak 20 m.		
--	--	-----------------------	--	--

b. Penilaian sikap

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Sportif dalam bermain.				
Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.				
Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.				
Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.				
Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.				
Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.				
Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.				

2. Bahasa Indonesia: Teks fiksi sejarah

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Teks fiksi sejarah	Dalam teks yang ditulis memuat:	Hanya memenuhi	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria dari

	• Fakta sejarah yang benar, • Urutan fakta sejarah yang benar, • Unsur fiksi.	2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	yang diharapkan.	kriteria yang diharapkan.
Keruntutan cerita	Cerita ditulis secara runtut dari awal sampai akhir sehingga cerita mudah dipahami.	Ada satu bagian cerita yang ditulis dengan tidak runtut tapi cerita masih bisa dipahami.	Ada dua atau tiga bagian cerita yang ditulis dengan tidak runtut sehingga cerita cukup sulit dipahami.	Cerita yang ditulis tidak runtut sehingga sulit dipahami.
Kata	Semua tulisan ditulis dengan kata yang sesuai.	75% tulisan ditulis dengan kata yang sesuai.	50% tulisan ditulis dengan kata yang sesuai.	25% tulisan ditulis dengan kata yang sesuai.
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan. Matematika
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 3.2.1 Menjelaskan secara lisan manfaat energi listrik bagi kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menulis laporan berisi penjelasan tentang penemuan menggunakan kosakata baku.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.1.1 Menyebutkan manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
 - 4.3.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menyebutkan keragaman penemuan dan pengaruhnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan

manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.

- 4.1.1 Mempresentasikan keragaman penemuan dan pengaruhnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, benda-benda/penemuan yang ada di sekitar mereka, serta membaca teks, siswa mampu menyebutkan berbagai contoh penemuan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh rasa ingin tahu.
- Setelah mengamati gambar, benda-benda/penemuan yang ada di sekitar mereka, serta membaca teks, siswa mampu menulis laporan tentang berbagai penemuan dan manfaatnya bagi kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan secara lisan manfaat energi listrik bagi kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan bahasa dengan runtut.
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang salah satu penemuan beserta manfaatnya menggunakan kosakata baku dan bahasa dengan runtut.
- Setelah menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dengan percaya diri dan saling menghargai.
- Setelah menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan secara berkelompok keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati berbagai penemuan dan menulis laporan tentang manfaatnya.
- Wawancara tentang penemuan di sekitar sekolah dan menulis laporan.
- Menulis pengaruh penemuan dalam berbagai aspek (sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam bentuk bagan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Guru menyampaikan pada siswa bahwa pensil adalah penemuan sederhana yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Siswa diminta mengamati pensil. <i>(Mengamati)</i> - Siswa diminta menduga asal-usul pensil tersebut. - Siswa menyampaikan manfaat penemuan pensil. - Siswa membaca dalam hati sejarah penemuan pensil. - Guru menjelaskan bahwa pensil adalah salah satu penemuan yang memberikan manfaat bagi umat manusia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Guru menambahkan bahwa masih banyak penemuan lain yang dibutuhkan manusia untuk menunjang aktivitas sehari-hari. Tanpa benda-benda tersebut, maka kehidupan manusia tidak akan seperti sekarang ini. - Siswa mengamati gambar tentang penemuan sederhana. Jika memungkinkan, guru membawa penemua/benda konkret yang tertera pada	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	gambar atau penemuan sederhana lainnya ke dalam kelas. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa mengamati gambar tentang penemuan sederhana. Jika memungkinkan, guru membawa penemua/benda konkret yang tertera pada gambar atau penemuan sederhana lainnya ke dalam kelas. • Siswa saling membuat pertanyaan tentang benda-benda yang mereka amati dan menuliskan pada potongan kertas. <i>(Menanya)</i> • Siswa menukarkan pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya secara berpasangan. • Siswa mengamati penemuan yang ada di sekitar kelas. <i>(Mengamati)</i> • Siswa menambahkan nama benda-benda tersebut pada tabel. • Siswa menulis kesimpulan berdasarkan pengamatan dan table • Guru meminta siswa menyalakan lampu yang terdapat di dalam kelas dan bertanya, "Apa perbedaan yang mungkin terjadi di masa sebelum ada listrik dan di masa setelah ada listrik." • Siswa mendiskusikan jawaban tersebut secara berkelompok • Siswa mengamati penemuan yang digunakan oleh warga sekolah. Kemudian, mereka akan melakukan wawancara tentang salah satu penemuan yang biasa mereka gunakan untuk mendukung pekerjaan mereka. • Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara tersebut, siswa menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang manfaat salah satu penemuan tersebut. • Siswa melakukan studi pustaka untuk menggali informasi tentang pengaruh penemuan terhadap perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam masyarakat Indonesia.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka dalam kelompok	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar berbagai penemuan.
- Benda-benda/penemuan yang ada di sekitar siswa.
- Kertas karton/kalender bekas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			

2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. IPA dinilai dengan rubrik laporan tentang penemuan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menyebutkan secara tertulis penemuan di sekitar	Menyebutkan secara tertulis 5 penemuan dalam kehidupan sehari- hari.	Menyebutkan secara tertulis 4 penemuan dalam kehidupan sehari- hari.	Menyebutkan secara tertulis 3 penemuan dalam kehidupan sehari- hari.	Menyebutkan secara tertulis 3 penemuan dalam kehidupan sehari- hari.
Manfaat penemuan	Menyebutkan secara tertulis 5 manfaat penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.	Menyebutkan secara tertulis 4 manfaat penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.	Menyebutkan secara tertulis 3 manfaat penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.	Menyebutkan secara tertulis 2 manfaat penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.
Memberikan contoh penggunaan penemuan	Memberikan 5 contoh penggunaan penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.	Memberikan 4 contoh penggunaan penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.	Memberikan 3 contoh penggunaan penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.	Memberikan 2 contoh penggunaan penemuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.
Apa yang terjadi jika tidak ada	Menjelaskan 5 kemungkinan yang	Menjelaskan 4 kemungkinan yang	Menjelaskan 3 kemungkinan yang akan	Menjelaskan 2 kemungkinan yang

penemuan tertentu?	akan terjadi jika tidak ada penemuan tertentu dengan tepat.	akan terjadi jika tidak ada penemuan tertentu dengan tepat.	terjadi jika tidak ada penemuan tertentu dengan tepat.	akan terjadi jika tidak ada penemuan tertentu dengan tepat.
Menyebutkan manfaat listrik bagi kehidupan	Menyebutkan secara tertulis 5 manfaat listrik bagi kehidupan dengan benar.	Menyebutkan secara tertulis 4 manfaat listrik bagi kehidupan dengan benar.	Menyebutkan secara tertulis 3 manfaat listrik bagi kehidupan dengan benar.	Menyebutkan secara tertulis 2 manfaat listrik bagi kehidupan dengan benar.
Kondisi sebelum ada listrik	Menyebutkan 4 contoh kondisi pada zaman sebelum ada penemuan listrik dengan benar.	Menyebutkan 3 contoh kondisi pada zaman sebelum ada listrik dengan benar.	Menyebutkan 2 contoh kondisi pada zaman sebelum ada listrik dengan benar.	Menyebutkan 1 contoh kondisi pada zaman sebelum ada listrik dengan benar.
Kondisi setelah ada listrik	Menyebutkan 4 contoh kondisi pada zaman setelah ada penemuan listrik dengan benar.	Menyebutkan 3 contoh kondisi pada zaman setelah ada penemuan listrik dengan benar.	Menyebutkan 2 contoh kondisi pada zaman setelah ada penemuan listrik dengan benar.	Menyebutkan 1 contoh kondisi pada zaman setelah ada penemuan listrik dengan benar.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{28} \times 10$

Contoh: $\frac{4+3+4+3+4+3+4}{28} \times 10 = \frac{25}{28} = 0,89 \times 10 = 89$

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur teks laporan eksplanasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap.	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap.	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup).	Teks tidak memuat dua dari aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup).
Isi teks	Seluruh fakta tentang penemuan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang penemuan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang penemuan disajikan dengan benar.	Seluruh fakta tentang penemuan tidak tepat.
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut.	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut.	Terdapat 3-4 kalimat yang tidak runtut.	Terdapat 5 atau Terdapat 3-4 kalimat yang tidak runtut lebih kalimat yang tidak runtut.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar yang digunakan secara tepat.	Terdapat 1-2 tanda baca dan huruf besar yang digunakan secara tidak tepat.	Terdapat 3-4 tanda baca dan huruf besar yang digunakan secara tidak tepat.	Terdapat 5 dan lebih tanda baca dan huruf besar yang digunakan secara tidak tepat.

3. IPS dinilai dengan rubrik pengaruh penemuan terhadap kehidupan manusia

dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penemuan	Menyebutkan 4 penemuan dengan benar.	Menyebutkan 3 penemuan dengan benar.	Menyebutkan 2 penemuan dengan benar.	Menyebutkan 1 penemuan dengan benar.
Pengaruh penemuan terhadap aspek sosial	Menyebutkan 4 pengaruh penemuan terhadap aspek sosial.	Menyebutkan 3 pengaruh penemuan terhadap aspek sosial.	Menyebutkan 2 pengaruh penemuan terhadap aspek sosial.	Menyebutkan 1 pengaruh penemuan terhadap aspek sosial.
Pengaruh penemuan terhadap aspek ekonomi	Menyebutkan 4 pengaruh penemuan terhadap aspek ekonomi.	Menyebutkan 3 pengaruh penemuan terhadap aspek ekonomi.	Menyebutkan 2 pengaruh penemuan terhadap aspek ekonomi.	Menyebutkan 1 pengaruh penemuan terhadap aspek ekonomi.
Pengaruh penemuan terhadap aspek pendidikan	Menyebutkan 4 pengaruh penemuan terhadap aspek pendidikan.	Menyebutkan 3 pengaruh penemuan terhadap aspek pendidikan.	Menyebutkan 2 pengaruh penemuan terhadap aspek pendidikan.	Menyebutkan 1 pengaruh penemuan terhadap aspek pendidikan.
Pengaruh penemuan terhadap aspek budaya	Menyebutkan 4 pengaruh penemuan terhadap aspek budaya.	Menyebutkan 3 pengaruh penemuan terhadap aspek budaya.	Menyebutkan 2 pengaruh penemuan terhadap aspek budaya.	Menyebutkan 1 pengaruh penemuan terhadap aspek budaya.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: total nilai × 10

Jumlah Total

4. Penilaian sikap (bertanggung jawab).

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Siswa diminta mengamati penemuan sederhana yang ada di sekitar rumah mereka dengan melengkapi tabel berikut.

No.	Penemuan	Manfaat	Penggunaan dalam kehidupan sehari-hari	Apa yang terjadi jika penemuan ini tidak ada

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Menyebutkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

- 4.2.1 Mengomunikasikan secara tertulis tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
 - 3.7.1 Membandingkan poligon berdasarkan sifat-sifatnya.
- 4.5 Mengamati pola atau melakukan percobaan untuk menemukan jumlah sudut segi tiga dan segi empat.
 - 4.5.1 Menyajikan hasil analisis tentang poligon berdasarkan sifat-sifatnya.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 1.2 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar.
- 3.2 Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana
 - 3.2.1 Menjelaskan harmoni dan simbol teks lagu sederhana
- 4.7 Memainkan ansambel. alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.
 - 4.7.1 Memainkan ansambel. alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.
- 4.8 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana.
 - 4.8.1 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu membedakan berbagai poligon berdasarkan sifat-sifatnya dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
- Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang poligon berdasarkan sifat-sifatnya dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menyebutkan hak, tanggung jawab, dan kewajiban sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat dengan rinci dan penuh tanggung jawab.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu mengomunikasikan secara tertulis hak, tanggung jawab, dan kewajiban sehubungan dengan penemuan dan

pengaruhnya bagi masyarakat dengan bahasa yang runtut dengan penuh tanggung jawab.

- Dengan bimbingan guru, siswa mampu menjelaskan harmoni dan simbol teks lagu sederhana dengan runtut.
- Dengan partitur sederhana, siswa mampu memainkan ansambel alat musik campuran dengan penuh tanggung jawab dan menghargai penampilan kelompok lain.
- Dengan alat musik campuran, siswa mampu memainkan ansambel musik nusantara dengan penuh tanggung jawab dan menghargai penampilan kelompok lain.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi tentang poligon dan mengidentifikasi sifatsifatnya.
- Diskusi tentang hak dan kewajiban dan menyajikan hasil diskusi secara tertulis.
- Memainkan ansambel musik nusantara.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati hasil kerajinan tangan origami dan membaca teks (<i>Mengamati</i>) ▪ Secara berpasangan, siswa membuat pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka dari hasil kerajinan origami (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru menyediakan kertas origami berbagai warna. ▪ Berdasarkan pengamatan terhadap gambar dan kegiatan membuat penguin menggunakan origami, siswa menjawab pertanyaan berikut secara berkelompok. ▪ Siswa menggambar bangun berdasarkan pengamatan mereka tentang gambar origami pada kertas bertitik yang terdapat pada buku siswa (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Secara berkelompok yang terdiri atas 6 orang, siswa berdiskusi mengungkap misteri tentang sifat-sifat poligon. ▪ Siswa diminta memperhatikan informasi dan gambar yang terdapat pada kelompok A, B, dan C secara cermat. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa dapat menggunakan penggaris dan busur dalam melakukan investigasi. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menulis kesimpulan. ▪ Siswa memaparkan hasil diskusi mereka di depan kelas secara berkelompok. ▪ Untuk kelompok yang mendengarkan hasil pemaparan, dapat menulis daftar pertanyaan yang akan ditanyakan kepada kelompok yang mendapat giliran. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mencari tahu lebih lanjut tentang poligon dengan mengamati gambar, menggali informasi, dan menjawab pertanyaan seperti di bawah ini. ▪ Siswa membaca dialog yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mengamati</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa memperhatikan gambar rambu-rambu lalu lintas yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan secara berkelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menulis jawaban untuk pertanyaan tersebut di atas dalam bentuk peta pikiran. ▪ Setelah semua kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan, siswa memajang hasil karya mereka di meja masing-masing. ▪ Searah jarum jam, setiap kelompok akan berkeliling mengamati hasil karya kelompok lain. ▪ Ketika berkunjung ke setiap meja, setiap kelompok dapat menulis komentar dan saran untuk pekerjaan kelompok lain. ▪ Siswa mengamati dialog yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mengamati alat musik dan membaca teks yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Setelah siswa membaca solmisasi, siswa akan menyanyikan lirik lagu (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Mariam Tomong sesuai dengan solmisasi yang dinyanyikan sesuai chord dan harmonis. ▪ Guru membagi siswa ke dalam 3 kelompok (kelompok sama dengan pertemuan sebelumnya). Setiap kelompok berlatih menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan panjang pendek nada. ▪ Setelah latihan di kelompok selesai, guru meminta satu siswa untuk menyanyi di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pendapat mengenai ketepatan nada. ▪ Setiap kelompok diminta ke depan untuk menyanyikan lagu Mariam Tomong, guru memberikan penekanan bahwa lagu yang dinyanyikan haruslah harmonis sesuai dengan harmoni yang ada. Guru mengiringi siswa bernyanyi dengan alat musik melodis. (<i>Mengasosiasi</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setelah semua kelompok tampil, guru meminta satu kelas untuk menyanyikan lagu Mariam Tomong bersama-sama. ▪ Guru mengiringinya dengan alat musik melodis.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar dan benda konkret.
- Kertas origami atau kertas berwarna lainnya.
- Gambar rambu-rambu lalu lintas.
- Alat musik sederhana.
- Partitur sederhana.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Matematika dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memband ngkan poligon berdasarka n sifatnya	Menyebutkan empat sifat untuk masing-masing poligon berdasarkan gambar dengan benar.	Menyebutkan tiga sifat untuk masing-masing poligon berdasarkan gambar dengan benar.	Menyebutkan dua sifat untuk masing-masing poligon berdasarkan gambar dengan benar.	Menyebutkan satu sifat untuk masing-masing poligon berdasarkan gambar dengan benar.
Poligon beraturan	Menjelaskan empat contoh poligon yang beraturan dengan benar.	Menjelaskan tiga contoh poligon yang beraturan dengan benar.	Menjelaskan dua contoh poligon yang beraturan dengan benar.	Menjelaskan satu contoh poligon yang beraturan dengan benar.
Poligon tidak beraturan	Menunjukkan dan menjelaskan empat contoh	Menunjukkan dan menjelaskan tiga	Menunjukkan dan menjelaskan	Menunjukkan dan menjelaskan satu

	poligon yang tidak beraturan dengan benar.	contoh poligon yang tidak beraturan dengan benar.	n dua contoh poligon yang tidak beraturan dengan benar.	contoh poligon yang tidak beraturan dengan benar.
--	--	---	---	---

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

2. PPKn dinilai dengan rubrik peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Rambu-rambu lalu lintas	Mencantumkan empat contoh rambu-rambu lalu lintas dan maknanya dengan benar	Mencantumkan tiga contoh rambu-rambu lalu lintas dan maknanya dengan benar.	Mencantumkan dua contoh rambu-rambu lalu lintas dan maknanya dengan benar.	Mencantumkan satu contoh rambu-rambu lalu lintas dan maknanya dengan benar.
Manfaat	Menuliskan empat manfaat rambu-rambu lalu lintas dengan benar.	Menuliskan tiga manfaat rambu-rambu lalu lintas dengan benar.	Menuliskan dua manfaat rambu-rambu lalu lintas dengan benar.	Menuliskan satu manfaat rambu-rambu lalu lintas dengan benar.
Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga	Mengaitkan rambu-rambu lalu lintas dengan: • Hak. • Kewajiban.	Mengaitkan rambu-rambu lalu lintas dengan dua dari tiga aspek berikut: • Hak.	Mengaitkan rambu-rambu lalu lintas dengan satu dari tiga aspek berikut: • Hak.	Tidak mengaitkan rambu-rambu lalu lintas dengan salah satu aspek berikut: • Hak. • Kewajiban.

	• Tanggung jawab dengan benar.	• Kewajiban • Tanggung jawab dengan benar.	• Kewajiban. • Tanggung jawab dengan benar.	• Tanggung jawab.
--	--------------------------------	---	--	-------------------

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

3. SBdP dinilai dengan rubrik penampilan ansambel.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kualitas Nada (tone)	Seluruh alat musik dimainkan dengan nada yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan nada yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan nada yang tidak sesuai.	Seluruh alat musik dimainkan dengan nada yang tidak sesuai.
Intonasi	Seluruh alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan intonasi yang tidak benar.	Seluruh alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar.
Ritme/tempo	Seluruh alat musik dimainkan dengan tempo yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan tempo yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan tempo yang tidak sesuai.	Seluruh alat musik dimainkan dengan tempo yang tidak sesuai.
Keterpaduan dan keseimbangan	Seluruh alat musik dimainkan dan dipadukan	Sebagian besar alat musik dimainkan dan dipadukan	Sebagian besar alat musik dimainkan dan dipadukan	Seluruh alat musik dimainkan dan dipadukan dengan

	dengan berimbang.	dengan berimbang.	dengan tidak berimbang.	tidak berimbang.
Faktor penampil an	Seluruh peserta menampilka n ansambel dengan percaya diri dan kompak.	Sebagian besar peserta menampilka n ansambel dengan percaya diri dan kompak.	Sebagian besar peserta menampilkan ansambel dengan tidak percaya diri dan tidak kompak.	Seluruh peserta menampilka n ansambel dengan tidak percaya diri dan tidak kompak.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan tentang cara kerja dan rangkaian listrik pada lampu lalu lintas menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2.1 Menulis teks eksplanasi tentang cara kerja dan rangkaian listrik pada lampu lalu lintas menggunakan kosakata baku.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik.
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
- 4.3.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik.

PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.11 Memahami dan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.
- 3.11.1 Menjelaskan langkah-langkah cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.
- 4.11 Menyajikan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.
- 4.11.1 mempraktikkan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati alat dan bahan untuk percobaan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai komponen yang diperlukan untuk membuat model sederhana lampu lalu lintas dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah melakukan percobaan membuat model sederhana lampu lalu lintas, siswa mampu membuat laporan yang berisikan penjelasan tentang cara kerja dan rangkaian listrik yang diterapkan pada model tersebut dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan percobaan secara lisan dengan bahasa yang runtut.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang hantaran listrik dan cara kerja lampu lalu lintas secara tertulis menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.
- Setelah menggali informasi tentang tes kebugaran jasmani, siswa mampu menjelaskan cara mengukur kebugaran jasmani secara runtut.
- Setelah menggali informasi tentang tes kebugaran jasmani, siswa mampu mempraktikkan cara mengukur kebugaran jasmani dengan teknik yang benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menerapkan rangkaian listrik paralel melalui percobaan sederhana membuat lampu lalu lintas.
- Menulis laporan tentang hantaran listrik.
- Praktik cara mengukur kebugaran jasmani.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sebelumnya mereka telah belajar tentang manfaat dari penemuan rambu lalu lintas. Lampu lalu lintas merupakan salah satu dari rambu lalu lintas. Komunikasikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan untuk membuat model lampu lalu lintas sederhana. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa mengamati bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana. ▪ Siswa menjelaskan setiap alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas berikut fungsinya. <i>(Mengamati)</i> ▪ Setelah itu, siswa membaca petunjuk cara membuat lampu lalu lintas sederhana. ▪ Siswa menulis hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dalam bentuk pertanyaan <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa mendiskusikan secara berkelompok hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan seperti di bawah ini. ▪ Siswa melakukan percobaan membuat lampu lalu lintas sederhana dengan rangkaian paralel menggunakan bahan-bahan yang tersedia. ▪ Siswa diingatkan untuk berhati-hati dalam menggunakan peralatan ▪ Setelah selesai melakukan percobaan, siswa menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang proses pembuatan lampu lalu lintas	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan rangkaian paralel. Siswa menuliskan di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah melihat atau menggunakan <i>stopwatch</i>? (<i>Menanya</i>) ▪ Guru menyampaikan bahwa sebagian <i>stopwatch</i> yang sering digunakan dalam kegiatan olahraga juga menggunakan energi listrik. ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang manfaat <i>stopwatch</i> dalam olahraga (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mendapat penjelasan bahwa mereka akan menggunakan langsung <i>stopwatch</i> dalam kegiatan tes kebugaran jasmani. ▪ Siswa membaca teks singkat berikut dalam hati. Siswa mencari tahu tentang tes kebugaran jasmani untuk Sekolah Dasar dengan membaca teks dan mengamati gambar. (<i>Mengamati</i>) • Guru menyampaikan bahwa siswa akan mempraktikkan 2 jenis Tes (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Kesegaran Jasmani, yaitu lari cepat (<i>sprint</i>) dan lari jarak sedang, dipandu oleh guru.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Lintasan lari/lapangan yang datar dan tidak licin.
- Stopwatch, Bendera start, Tiang pancang, Nomor dada, Palang tunggal untuk gantung siku, Papan berskala untuk papan loncat, Serbuk kapur, Penghapus, Formulir tes, Peluit, Kardus bekas, 3 buah bola lampu kecil, 3 buah baterai besar, Saklar bel ukuran kecil 3 buah, 3 buah tempat bola lampu, Kabel berwarna hitam dan merah, Kantong plastik atau kertas tipis berwarna merah, kuning, dan hijau, Alat tulis.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

- PJOK dinilai dengan rubrik Tes Kebugaran Jasmani

- Lari cepat (*Sprint*)

Sprint atau lari cepat bertujuan untuk mengukur kecepatan. Kategori jarak yang harus ditempuh oleh masing-masing kelompok umur berbeda.

Kelompok Umur	Jarak		Keterangan
	Putra	Putri	

6 s/d 9 Tahun	30 Meter	30 Meter	Pencatatan waktu dilakukan dalam satuan detik dengan satu angka dibelakang koma.
10 s/d 12 Tahun	40 Meter	40 Meter	
13 s/d 15 Tahun	50 Meter	50 Meter	
16 s/d 19 Tahun	60 Meter	60 Meter	

Sedangkan penilaian tesnya adalah:

Umur 6 s/d 9 tahun		Nilai	Umur 10 s/d 12 tahun	
Putra	Putri		Putra	Putri
sd- 5.5 detik	sd – 5.8 detik	5	sd- 6.3 detik	Sd – 6.7 detik
5.6 – 6.1 detik	5.9 – 6.6 detik	4	6.4 – 6.9 detik	6.8 – 7.5 detik
6.2 – 6.9 detik	6.7 – 7.8 detik	3	7.0 – 7.7 detik	7.6 – 8.3 detik
7.0 – 8.6 detik	7.9 – 9.2 detik	2	7.8 – 8.8 detik	8.4 – 9.6 detik
8.7 – dst	9.3 – dst	1	8.9 – dst	– dst

b. Lari Jarak Sedang

Lari jarak sedang dilakukan untuk mengukur daya tahan paru, jantung, dan pembuluh darah. Jarak yang ditempuh bergantung pada kelompok umur masing-masing

Kelompok Umur	Jarak	
	Putra	Putri
6 s/d 9 Tahun	600 Meter	600 Meter
10 s/d 12 Tahun	600 Meter	600 Meter

Sedangkan kriteria penilaiannya sebagai berikut:

Umur 6 s/d 9 tahun		Nilai	Umur 10 s/d 12 tahun	
Putra	Putri		Putra	Putri
Sd 2'39"	Sd 2'53"	5	Sd 2'09"	Sd 2'32"
2'40"-3'00"	2'54"-3'-23"	4	2'10"-2'30"	2'33"-2'54"
3'01"-3'45"	3'24"-4'08"	3	2'31"-2'45"	2'55"-3'28"
3'36"-4'48"	4'09"-5'03"	2	2'46"-3'44"	3'29"-4'22"
Di bawah 4'48"	Di bawah 5'03"	1	Di bawah 3'44"	Di bawah 4'22"

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur teks laporan eksplanasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap.	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap.	Teks memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup), namun kurang tepat.	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup).
Isi teks	Seluruh fakta disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar.	Fakta yang disajikan tidak benar.
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut.	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut.	Terdapat 3-4 kalimat yang tidak runtut.	Terdapat 5 atau lebih kalimat yang tidak runtut.

Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Tanda baca dan penggunaan huruf besar tidak tepat.
----------------------------	---	--	--	--

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{10} \times 10$

10

3. IPA dinilai dengan rubrik.

Laporan percobaan tentang hantaran listrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas,	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas	Hasil percobaan disampaikan dengan

	obyektif dengan didukung data penunjang.	dan didukung sebagian data penunjang.	namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

- 4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan hasil eksplorasi tentang simetri.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menyajikan laporan tertulis hasil eksplorasi tentang simetri.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
 - 3.7.1 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada poligon.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Melakukan percobaan untuk menemukan simetri yang terdapat pada bangun datar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat dengan penuh tanggung jawab.

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman dan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan penemuan dan pengaruhnya bagi masyarakat dengan penuh tanggung jawab.
- Berdasarkan gambar dan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi jumlah simetri lipat dan simetri putar yang terdapat pada poligon dengan teliti.
- Berdasarkan gambar dan benda konkret, siswa mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan jumlah simetri lipat dan simetri putar dengan teliti.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang simetri lipat dan simetri putar yang ditemukan pada poligon dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang simetri lipat dan simetri putar pada poligon menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan pengalaman dan contoh hak, kewajiban, dan tanggungjawab tentang penemuan dan pengaruhnya.
- Melakukan eksplorasi dan mengelompokkan bangun datar berdasarkan simetri lipat dan simetri putar.
- Menulis laporan penjelasan berdasarkan hasil eksplorasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru menyampaikan bahwa setiap warga negara mempunyai kewajiban untuk mematuhi rambu-rambu lalu lintas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Ketika kita mematuhi rambu-rambu lalu lintas berarti kita sudah menjaga hak orang lain untuk mendapatkan keamanan dan kenyamanan terjamin ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain lampu lalu lintas, terdapat juga rambu-rambu lalu lintas lainnya. ▪ Siswa mengamati berbagai rambu-rambu lalu lintas dalam berbagai bentuk seperti berikut. ▪ Setelah mengamati gambar, siswa mendiskusikan dengan salah satu teman yang ada di sebelahnya. ▪ Secara berpasangan siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa kembali mengamati rambu-rambu lalu lintas tadi. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru menanyakan apakah gambar kupu-kupu tersebut simetris? • Apa yang terjadi jika kupu-kupu tersebut tidak simetris? • Guru meminta siswa mengamati gambar berikut atau guru dapat menyediakan alat peraga seperti yang terlihat pada gambar	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka. • Siswa mengidentifikasi simetri lipat yang terdapat pada benda tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i> • Siswa menuliskan hasil temuan mereka beserta alasannya. • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <i>(Menanya)</i> • Siswa mengamati gambar-gambar berikut untuk mengidentifikasi gambar-gambar yang mempunyai simetri lipat dan gambar-gambar yang tidak mempunyai simetri lipat. <i>(Mengamati)</i> • Siswa membandingkan jawabannya dengan teman di sebelahnya. <i>(Mengasosiasi)</i> • Siswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan dari temuan mereka. <i>(Mengeksplorasi)</i> • Siswa membuat diagram frayer tentang simetri lipat seperti di bawah ini. • Siswa dapat menggambar dan menggunakan kata-kata pada kolom yang telah disediakan. <i>(Mengeksplorasi)</i>	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas origami berbentuk poligon atau
- menggunakan kertas daur ulang.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. PPKn dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Catatan
1	Siswa menyampaikan 3 contoh pelaksanaan kewajiban.	
2	Siswa menyampaikan 3 contoh tidak melaksanakan kewajiban.	

3	Siswa menyampaikan 3 akibat dari tidak melaksanakan kewajiban.	
---	--	--

2. Matematika dinilai dengan menggunakan rubrik diagram frayer.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh simetri lipat dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh simetri lipat dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh simetri lipat dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 contoh simetri lipat dengan benar.
Bukan Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh bukan simetri lipat dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh bukan simetri lipat dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh bukan simetri lipat dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 contoh bukan simetri lipat dengan benar.
Ciri-ciri	Menjelaskan 4 ciri-ciri simetri lipat dengan benar.	Menjelaskan 3 ciri-ciri simetri lipat dengan benar.	Menjelaskan 2 ciri-ciri simetri lipat dengan benar.	Menjelaskan 1 ciri-ciri simetri lipat dengan benar.
Definisi	Menjelaskan definisi simetri lipat dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci.	Menjelaskan definisi simetri lipat dengan bahasa dengan benar namun	Menjelaskan definisi simetri lipat dengan bahasa sendiri namun ada beberapa	Definisi yang dibuat tidak tepat.

		kurang terperinci.	hal yang kurang tepat.	
--	--	--------------------	------------------------	--

3. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik laporan eksplanasi.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Proses simetri lipat	Menjelaskan setiap setiap proses dari eksplorasi simetri lipat dengan runtut, terperinci dan benar.	Ada satu proses dari eksplorasi simetri lipat yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Ada dua dari eksplorasi simetri lipat yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Lebih satu dari eksplorasi simetri lipat yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan.	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan.	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku.	75% tulisan ditulis dengan kata baku.	50% tulisan ditulis dengan kata baku.	25% tulisan ditulis dengan kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.

4. Penilaian sikap (bertanggung jawab dan menghargai).
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
 - 3.7.1 Mebandingkan poligon berdasarkan sifat-sifatnya.
 - 3.7.2 Menyajikan hasil analisis tentang poligon berdasarkan sifat-sifatnya.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menyebutkan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Mempresentasikan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 1.2 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar.
- 3.2 Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana.
 - 3.2.1 Menjelaskan harmoni dan simbol teks lagu sederhana.
- 4.7 Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.
 - 3.7.1 Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.
- 4.8 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana.
 - 4.8.1 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdasarkan hasil kerja kelompok tentang ansambel musik campuran, siswa mampu menjelaskan harmoni dan simbol teks lagu sederhana dengan tepat.
- Berdasarkan hasil kerja kelompok tentang ansambel musik campuran, siswa mampu memainkan alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.
- Berdasarkan hasil kerja kelompok, siswa mampu menampilkan musik nusantara melalui permainan ansambel dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab.
- Dengan menggunakan gambar dan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi simetri putar yang dimiliki oleh berbagai poligon.

- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menemukan simetri putar pada berbagai poligon dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menampilkan ansambel musik campuran secara berkelompok.
- Eksplorasi mengidentifikasi simetri putar pada poligon.
- Presentasi ragam penemuan dan pengaruhnya bagi kehidupan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Dalam kelompoknya, siswa kembali menyanyikan lagu Mariam Tomong dengan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	iringan harmoni dari guru dengan iringan Pola irama yang telah mereka ciptakan pada pertemuan sebelumnya. ▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk memainkan pola irama dari awal lagu sampai selesai. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa bisa menggunakan berbagai media seperti botol, meja, pensil, batu dan alat musik sederhana lainnya. ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai penilaian yang akan di lakukan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Setiap kelompok akan tampil secara bergantian. ▪ Siswa melakukan penampilan secara berkelompok. ▪ Setelah melakukan penampilan, siswa berdiskusi secara berpasangan untuk mencari tahu manfaat yang mereka rasakan dengan adanya penemuan alat musik. ▪ Siswa juga diajak berpikir apabila alat musik tidak ditemukan? ▪ Siswa bekerja dalam kelompok. ▪ Guru membagikan potongan origami atau kertas daur ulang dalam berbagai bentuk poligon (segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga siku-siku, persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, dll). ▪ Guru menyampaikan langkah-langkah melakukan eksplorasi menggunakan poligon yang telah disiapkan guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada tabel. <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa mengidentifikasi gambar yang mempunyai simetri putar dan tidak mempunyai simetri putar. Siswa memberi alasan mengapa benda tersebut dinyatakan mempunyai simetri putar dan tidak mempunyai simetri putar. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa menyimpulkan pengertian tentang simetri putar. <i>(Mengasosiasi)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa juga menyampaikan tentang cara menemukan simetri putar ▪ Setelah mengenal berbagai simetri putar pada poligon, siswa diminta mengamati berbagai penemuan yang ada di sekitar mereka. ▪ Siswa mengidentifikasi jumlah simetri putar yang terdapat pada penemuan tersebut (misalnya: karet penghapus berbentuk balok). (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa dapat bereksplorasi dengan penemuan tersebut. ▪ Kemudian, siswa menulis laporan berdasarkan temuan mereka. ▪ Siswa menulis hasil temuan pada tabel yang terdapat di buku siswa ▪ Guru menyampaikan bahwa selain musik, origami yang merupakan bagian dari seni juga memberi manfaat bagi kehidupan kita sehari-hari. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-6 orang. ▪ Menggunakan kertas origami yang mereka miliki, siswa bereksplorasi untuk mengidentifikasi simetri putar yang terdapat pada setiap bangun datar. ▪ Jika tidak tersedia kertas origami, siswa dapat diberikan lembaran kertas ukuran folio yang telah dicetak dengan berbagai bentuk bangun datar, jika tiap folio ada 4 buah bangun datar sedangkan bangun datar yang akan dipelajari ada 8 berarti tiap kelompok mendapat 2 lembar folio. ▪ Minta sebagian siswa dalam kelompok untuk menggunting bangun datar yang ada dalam kertas folio tepat pada garis. ▪ Siswa yang tidak menggunting kertas diberi tugas untuk menyiapkan laporan percobaan. ▪ Sebelum siswa mengerjakan, sebaiknya guru memberi contoh di depan kelas. Misalnya guru menjiplak buku daftar siswa yang berbentuk persegi panjang di papan tulis. Guru	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memutar–mutarkan buku daftar kelas tersebut, pojok kanan atas menempati pojok kanan bawah, setiap kali guru melakukan satu kali putaran, tanyakan pada siswa apakah buku daftar kelas sudah menutupi semua garis yang dijiplak? Jika iya, itulah simetri putar, terus putar hingga tiap pojok menempati posisi sebelum diputar. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa menuliskan jawaban di bawah tiap jiplakan bangun datar. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Ketika siswa melakukan percobaan, guru sebaiknya berkeliling kelas untuk mengamati dan membantu bila siswa masih mengalami kesulitan. ▪ Pada akhir pembelajaran, cocokkan hasil percobaan siswa. Mintalah siswa untuk menyebutkan berapa simetri putar pada tiap bangun datar. ▪ Ketika siswa menjawab mintalah bukti kepada siswa dengan cara meminta untuk ditunjukkan pada posisi mana saja simetri putar tersebut. Guru juga ikut melakukan pembuktian dengan menggunakan bangun datar yang bentuknya agak besar. ▪ Siswa menulis laporan percobaan yang telah mereka lakukan pada kertas lain. ▪ Siswa mengomunikasikan hasil percobaan mereka secara berkelompok <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Setelah mengenal berbagai simetri lipat dan simetri putar pada berbagai bangun datar poligon, siswa mengamati penemuan yang ada di sekitar mereka. ▪ Siswa menuliskan nama benda tersebut? Ada berapa simetri putar dan simetri lipat yang dimiliki benda tersebut. ▪ Siswa menuliskan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat padabuku siswa. ▪ Siswa juga menyebutkan manfaat benda tersebut untuk keberlanjutan kehidupan manusia. ▪ Siswa mempresentasikan hasil pengamatan mereka dalam kelompok kecil. <i>(Mengasosiasi)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas origami berbentuk atau kertas daur ulang berbentuk poligon.
- Alat musik (pianika, recorder, marakas, kastanet, dan lain-lain). Alternatif alat music seperti yang dituliskan pada pembelajaran sebelumnya (ember, peralatan dapur, dan lainlain).

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			

2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik penampilan ansambel.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Kualitas Nada (tone)	Seluruh alat musik dimainkan dengan nada yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan nada yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan nada yang tidak sesuai.
Intonasi	Seluruh alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan intonasi yang tidak benar.
Ritme/tempo	Seluruh alat musik dimainkan dengan tempo yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan tempo yang sesuai.	Sebagian besar alat musik dimainkan dengan tempo yang tidak sesuai.
Keterpaduan dan keseimbangan	Seluruh alat musik dimainkan dan dipadukan dengan berimbang.	Sebagian besar alat musik dimainkan dan dipadukan dengan berimbang.	Sebagian besar alat musik dimainkan dan dipadukan dengan tidak berimbang.
Faktor penampilan	Seluruh peserta menampilkan ansambel dengan percaya diri dan kompak.	Sebagian besar peserta menampilkan ansambel dengan percaya diri dan kompak.	Sebagian besar peserta menampilkan ansambel dengan tidak percaya diri dan tidak kompak.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{15} \times 10$

15

Contoh: $\frac{2+3+2+2+2}{15} \times 10 = \frac{11}{15} = 0,73 \times 10 = 73$

2. Matematika dinilai dengan rubrik simetri putar.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Memotong bangun datar	Seluruh bangun datar dipotong dengan rapi pada garis.	Sebagian besar bangun datar dipotong dengan rapi pada garis.	Sebagian besar bangun datar dipotong tidak rapi.
Bangun datar	Menuliskan sedikitnya 4 bangun datar pada tabel dengan benar.	Menuliskan sedikitnya 2 bangun datar pada tabel dengan benar.	Menuliskan sedikitnya 1 bangun datar pada tabel dengan benar.
Simetri putar	Dapat mengidentifikasi simetri putar pada seluruh bangun datar dengan benar.	Dapat mengidentifikasi simetri putar pada sebagian besar bangun datar dengan benar.	Hanya mampu mengidentifikasi simetri putar pada sebagian kecil bangun datar dengan benar.
Melakukan percobaan	Seluruh tahapan percobaan dapat dilakukan dengan baik.	Sebagian besar tahapan percobaan dapat dilakukan dengan baik.	Sebagian kecil tahapan percobaan dapat dilakukan dengan baik.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{15} \times 10$

15

Contoh: $\frac{2+3+2+2+2}{15} \times 10 = \frac{11}{15} = 0,73 \times 10 = 73$

3. IPS dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menyebutkan sedikitnya 5 contoh alat musik.		
2	Menuliskan 3 manfaat dari penemuan alat musik tersebut untuk manusia.		

4. Penilaian sikap (menghargai).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Menjelaskan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

- 4.2.1 Mengomunikasikan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3.2.1 Menjelaskan contoh tentang pemanfaatan energi listrik.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2.1 Menceritakan tentang pengalaman memanfaatkan energi listrik.

PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.11 Memahami dan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran
- 3.11.1 Menjelaskan langkahlangkah cara mengukur kebugaran jasmani dengan satu jenis tes kebugaran.
- 4.11 Menyajikan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.
- 4.11.1 mempraktikkan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks singkat, siswa mampu menjelaskan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks singkat, siswa mampu mengomunikasikan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sehubungan dengan pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan contoh pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan menanamkan sikap menghargai.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman memanfaatkan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan menanamkan sikap menghargai.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah cara mengukur kebugaran jasmani dengan tes kebugaran.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara mengukur kebugaran jasmani dengan tes kebugaran.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengomunikasi contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
- Cerita pengalaman tentang pemanfaatan energi listrik.
- Praktik kebugaran jasmani.
- Evaluasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar tentang pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa membaca teks singkat tentang energi listrik dan kaitannya dengan hak dan kewajiban. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menulis hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk pertanyaan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Pertanyaan ditulis pada potongan kertas. ▪ Siswa menempatkan potongan kertas tersebut di tengah-tengah meja ▪ Siswa mengambil potongan kertas yang berisikan pertanyaan secara acak. ▪ Siswa membaca pertanyaan tersebut dengan nyaring. ▪ Siswa mendiskusikan setiap pertanyaan dalam kelompok yang terdiri atas 4-6 siswa ▪ Setelah siswa berdiskusi, siswa bisa menceritakan pengalaman mereka terkait dengan penggunaan energi listrik. ▪ Siswa menuliskan pengalaman mereka menggunakan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. Siswa mengaitkan penggunaan energi listrik tersebut dengan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga negara yang baik. ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sebelumnya mereka telah mempelajari dan mempraktikkan 2 jenis Tes Kebugaran Jasmani,	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yaitu lari cepat (sprint) dan lari jarak sedang. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Sekarang mereka akan mengenal 3 jenis Tes Kebugaran Jasmani lainnya, yaitu: Gantung Siku Tekuk (<i>Pull-Up</i>), Baring Duduk (<i>Sit-Up</i>), atau loncat tegak (<i>Vertical Jump</i>). ▪ Siswa diminta mengamati gambar. ▪ Siswa diberi kesempatan bertanya untuk hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa mempraktikkan ketiga jenis Tes Kebugaran Jasmani tersebut. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menyelesaikan soal latihan berikut untuk mengevaluasi pemahaman mereka terhadap konsep yang dipelajari tentang penemuan dan manfaatnya bagi kehidupan. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku . (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, Buku Guru. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Lintasan lari/lapangan yang datar dan tidak licin, Stopwatch, Bendera start, Tiang pancang, Nomor dada, Palang tunggal untuk gantung siku, Papan berskala untuk papan loncat, Serbuk kapur, Penghapus, Formulir tes, Peluit dan Alat tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

- PPKn dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan tentang hak masyarakat sehubungan dengan pemanfaatan energi listrik		
2	Siswa mampu menjelaskan kewajiban masyarakat sehubungan dengan pemanfaatan energi listrik		
3	Siswa dapat menjelaskan bagaimana cara menghemat energi listrik sehubungan dengan kewajiban		

2. PJOK dinilai dengan kinerja

a. *Pull-Up*

Pull-Up bertujuan untuk mengukur kekuatan otot lengan dan bahu. Untuk penilaian kelompok umur 06 – 09 tahun dan umur 10 – 12 tahun melakukan pull-up selama 60 detik dengan penilaian.

Umur 6 s/d 9 tahun		Nilai	Umur 10 s/d 12 tahun	
Putra	Putri		Putra	Putri
40 detik keatas	33 detik keatas	5	51 detik keatas	40 detik keatas
22 – 39 detik	18 – 32 detik	4	31 – 51 detik	20 – 39 detik
09 – 21 detik	09 – 17 detik	3	15 – 30 detik	08 – 19 detik
03 – 08 detik	03 – 08 detik	2	05 – 14 detik	02 – 07 detik
00 – 02 detik	00 – 02 detik	1	00 – 04 detik	00 – 01 detik

b. *Sit-Up*

Sit-Up bertujuan untuk mengukur kekuatan dan ketahanan otot perut. Kelompok umur 6-9 tahun dan 10-12 tahun melakukan selama 30 detik dengan kriteria penilaian.

Umur 6 s/d 9 tahun		Nilai	Umur 10 s/d 12 tahun	
Putra	Putri		Putra	Putri
17 keatas	15 keatas	5	23 keatas	20 keatas
13-16 kali	11-14 kali	4	18-22 kali	14-19 kali
07-12 kali	04-10 kali	3	12-17 kali	07-13 kali
02-06 kali	02-03 kali	2	04-11 kali	02-06 kali
00-01 kali	00-01 kali	1	00-03 kali	00-01 kali

Umur 6 s/d 9 tahun	Nilai	Umur 10 s/d 12 tahun
--------------------	-------	----------------------

Putra	Putri		Putra	Putri
08-18 kali	03-08 kali	2	10-20 kali	03-09 kali
00-07 kali	00-02 kali	1	00-09 kali	00-02 kali

c. *Vertical Jump*

Tes ini bertujuan untuk mengukur daya ledak otot tungkai. Ukuran papan sekala selebar 30 cm dan panjang 150 cm, dimana jarak antara garis sekala satu dengan yang lainnya masing-masing 1 cm. Papan skala ditempelkan di tembok dengan jarak sekala nol (0) dengan lantai 150 cm. Pertama berdiri menyamping papan sekala dengan mengangkat tangan keatas ukur tinggi yang didapat, kemudian lakukan lompatan setinggi mungkin sebanyak tiga kali, tiap lompatan dicatat tinggi yang diperoleh kemudian ambil yang tertinggi, selisih antara capaian tertinggi dengan pengukuran yang pertama saat tidak melompat adalah hasil vertical jump. Dengan kriteria penilaiannya.

Umur 6 s/d 9 tahun		Nilai	Umur 10 s/d 12 tahun	
Putra	Putri		Putra	Putri
38 cm keatas	38 cm keatas	5	46 cm keatas	42 cm keatas
30-37 cm	30-37 cm	4	38-45 cm	34-41 cm
22-29 cm	22-29 cm	3	31-37cm	28-33 cm
13-21 cm	13-21 cm	2	24-30 cm	21-27 cm
Di bawah 13 cm	Di bawah 13 cm	1	Di bawah 24 cm	Di bawah 21 cm

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan isi teks eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata

surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
 - 3.7.1 Menjelaskan cara menghitung luas poligon pada kertas berpetak(satuan non baku) dengan strategi yang tepat.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
 - 4.3.1 Menghitung luas poligon pada kertas berpetak (satuan non baku). dengan strateg yang tepat.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagat raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.1.1 Menjelaskan perubahan (konversi) energi gerak menjadi energi listrik pada listrik statis.
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
 - 4.3.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang konversi energi pada listrik statis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi ilmiah tentang listrik statis dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

- Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang listrik statis dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan perubahan (konversi) energi gerak menjadi energi listrik pada listrik statis dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang konversi energi pada listrik statis dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Menjelaskan cara menghitung luas poligon pada kertas berpetak (satuan non baku) dengan strategi yang tepat.
- Menghitung luas poligon pada kertas berpetak (satuan non baku) dengan strategi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menemukan informasi isi bacaan.
- Teks eksplanasi ilmiah berdasarkan hasil percobaan tentang listrik statis.
- Mencari luas poligon menggunakan satuan non baku pada kertas berpetak.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa membaca teks singkat tentang Thomas Alva Edison. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa berdiskusi bersama seorang teman, tentang: (<i>Mengeksplorasi</i>) a. Nilai-nilai keteladanan Thomas Alva Edison. b. Contoh sikap dari setiap nilai dalam kehidupan sehari-hari. c. Manfaat setiap nilai tersebut bagi diri sendiri dan lingkungan sekitar. ▪ Siswa menuliskannya dalam bagan yang tersedia ▪ Motivasi siswa bahwa setiap orang memiliki kesempatan untuk menjadi seorang penemu dengan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam sikap keseharian mereka. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil untuk melakukan percobaan guru menemukan listrik statis di sekitar mereka. ▪ Siswa mengikuti instruksi yang diberikan di dalam buku. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil percobaan (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa membaca senyap teks eksplanasi tentang listrik statis. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks. ▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara listrik statis dan listrik dinamis dalam bentuk Diagram Venn. (Penilaian 1) ▪ Minta siswa melakukan refleksi apakah telah mempraktikkan sikap ingin tahu yang tinggi, tekun, dan pantang menyerah saat melakukan percobaan. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa dalam kelompok mengamati satu poligon yang terdapat di buku.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa berdiskusi untuk menentukan luas poligon tersebut, kemudian mendiskusikan hasilnya dengan kelompok lain. Jika terdapat perbedaan jawaban, siswa akan mencari tahu strategi yang mereka gunakan. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Siswa bersama guru bersama-sama membahas dua strategi untuk mencari luas poligon tersebut - Siswa mengerjakan latihan mencari luas poligon yang terdapat di buku. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Siswa membandingkan cara yang mereka gunakan dengan teman yang lain. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Penggaris plastik, balon, serpihan kertas.
- Beragam benda terbuat dari bahan dasar yang bervariasi: kain, kaca, kayu, logam, dan lainlain.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 1. Apa yang terjadi pada **kertas** dan **rambut** yang didekatkan pada balon, sisir dan penggaris plastik, yang:
 - a. Belum digosok:
 - b. Sudah digosok:
 2. Apa perbedaan antara balon, sisir, dan penggaris plastik yang belum digosok dan sudah digosok?
 3. Apa kesimpulan dari percobaan tersebut?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Penilaian tugas IPA: Percobaan listrik statis

Keterampilan dan kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
Pengumpulan data	- Siswa melakukan percobaan dengan tertib. - Siswa mencatat setiap proses perubahan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di	Memenuhi dari 4 kriteria di kolom 1.

	energi gerak air menjadi energi gerak pada kincir dengan rinci. • Siswa menganalisa bacaan dan menjawab pertanyaan bacaan dengan benar. • Siswa menemukan dan menuliskan persamaan dan perbedaan listrik statis dan dinamis dengan benar.	kolom 1.	kolom 1.	
Penyajian data: tulisan eksplanasi	Lengkap mencantumkan: • Arti listrik statis. • Poses perubahan energi gerak air menjadi energi listrik. • Contoh manfaat listrik statis • Berurutan dan mudah dipahami.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Penarikan kesimpulan	Kesimpulan dan opini pada paragraf interpretasi tentang listrik statis tepat dan sesuai dengan informasi pada paragraf sebelumnya.	Kesimpulan dan opini cukup tepat dan sesuai.	Kesimpulan dan opini kurang tepat.	Kesimpulan dan opini tidak tepat.
Sikap	Siswa menunjukkan sikap: • Rasa ingin tahu. • Mandiri bertanggung jawab selama kegiatan berlangsung.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi kriteria di kolom 1.

2. Penilaian tugas Bahasa Indonesia: Tulisan eksplanasi tentang konversi energi

listrik berdasarkan hasil percobaan dan analisa hasil bacaan.

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: menjawab pertanyaa n bacaan.	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliska n 3 informasi dari pertanyaa n bacaan dengan benar.	Menuliska n 2 informasi dari pertanyaa n bacaan dengan benar.	Menuliska n 1 informasi dari pertanyaa n bacaan dengan benar.

Menulis:
tulisan
eksplanasi
ilmiah
tentang
hantaran
listrik

Paragraf lengkap
memuat:

- Pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.
- Pemakaian huruf besar dan tanda baca tepat.
- Penggunaan kosa kata baku benar
- Tulisan rapi dan terbaca
- Informasi berdasarkan fakta hasil wawancara dan observasi.

Memenuhi
4 dari 5
kriteria di
kolom 1.

Memenuhi
3 dari 5
kriteria di
kolom 1.

Hanya
memenuhi
2 kriteria.

Sikap

Siswa mengerjakan
tugas dengan:

- Tekun
- Mandiri
- Percaya diri
- Selesai tepat waktu

Memenuhi
3 dari 4
kriteria di
kolom 1.

Memenuhi
2 dari 4
kriteria di
kolom 1.

Hanya
memenuhi
1 kriteria.

Skor: $\underline{16} \times 10 = 8,3$

3. Penilaian tugas Matematika: Menemukan luas poligon diperiksa kemudian skor.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Menjelaskan contoh sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dari biografi Habibie di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

- 4.1.1 mempraktikkan sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.3 Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3.3.1 Menemukan informasi tentang sikap cinta tanah air dari teks pidato Habibie.
- 4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3.1 Membacakan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 1.2 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar
- 3.2 Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana
- 3.2.1 Menyanyikan lagu daerah dengan harmonis sesuai dengan harmoni yang ada pada teks lagu.
- 4.5 Membuat pola irama. sederhana untuk iringan lagu dengan simbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan.
- 4.5.1 Mengkreasikan pola irama yang sesuai untuk lagu daerah yang dipilih.
- 4.8 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana.
- 4.8.1 Mengkreasikan pola irama yang sesuai untuk lagu daerah yang dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi tentang sikap cinta tanah air dari teks pidato Habibie dengan tekun.

- Dengan berkreasi membuat pidato, siswa mampu membacakan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dengan percaya diri.
- Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan contoh sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dari biografi Habibie di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat dengan tekun.
- Dengan pidato, siswa mampu mempraktikkan sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat, dengan jujur.
- Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan harmonis sesuai dengan harmoni yang ada pada teks lagu.
- Siswa mampu mengkreasikan pola irama yang sesuai untuk lagu daerah yang dipilih dengan benar dan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks biografi.
- Menganalisa hubungan nilai-nilai Pancasila dengan sikap hidup dalam keseharian.
- Membaca dan membuat teks pidato persuasif.
- Menyanyi lagu daerah.
- Mengubah not angka menjadi not balok, dan sebaliknya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa menyimak kisah hidup Habibie yang dibacakan secara berantai oleh beberapa orang siswa. Pilih beberapa siswa yang memiliki suara lantang. (<i>Mengamati</i>) ▪ Pastikan siswa tidak membaca teks saat dibacakan oleh teman. Hal ini bertujuan untuk melatih kemampuan menyimak mereka. ▪ Setelah 2-3 kali membaca berantai, siswa diperbolehkan untuk membuka buku mereka. ▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan. (<i>Menanya</i>) ▪ Motivasi siswa bahwa disiplin dan kerja keras yang dicontohkan Habibie adalah cerminan dari nilai-nilai Pancasila (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa menyimak pidato Habibie yang dibacakan oleh guru. (<i>Mengamati</i>) ▪ Minta beberapa siswa untuk mengulang membacakan pidato tersebut. ▪ Ajukan beberapa pertanyaan secara lisan tentang isi pidato. ▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan ▪ Berikan pemahaman pada siswa bahwa dengan mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam keseharian maka akan memberikan manfaat bagi masyarakat dan lingkungan di sekitar kita. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa secara berpasangan melakukan analisis tentang hubungan antara sikap disiplin, kerja keras, dan pantang menyerah dengan nilai-nilai Pancasila.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menuliskan contoh praktik dari setiap nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan kesimpulannya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Berikan pemahaman pada siswa bahwa mereka harus bersyukur pada Tuhan yang memberikan kemampuan pada manusia untuk menentukan sikap dengan mempraktikkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila ▪ Siswa membuat satu teks pidato persuasif yang berisi ajakan untuk mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan langkah-langkah yang diberikan ▪ Guru membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok bisa terdiri dari maksimal 7 siswa (pengelompokan ini bersifat heterogen ada siswa yang mempunyai keterampilan bermusik baik, sedang dan kurang) <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Setiap kelompok akan mencari sebuah lagu daerah sederhana yang mereka pilih dengan nada dasar C=do. Contoh lagu daerah adalah Ampar-Ampar Pisang, Rasa Sayange, Gundul-gundul Pacul dan lain-lain. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa mencari dari berbagai sumber (buku, internet dan bahan bacaan lainnya) partitur lagu daerah yang dipilih. ▪ Siswa dalam kelompok awalnya, menganalisis simbol pada teks lagu yang ada. ▪ Guru memainkan alat musik melodi untuk mengiringi lagu yang dipilih. ▪ Dengan keterampilan membaca solmisasi yang mereka miliki, siswa membaca solmisasi dari lagu yang mereka pilih. ▪ Setiap kelompok, menyanyikan lagu yang mereka pilih sesuai dengan solmisasi yang dinyanyikan. ▪ Setiap kelompok menyanyikan lagu sesuai dengan harmoni <i>(Mengasosiasi)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setiap kelompok membuat kreasi pola irama yang harmonis sesuai dengan lagu daerah. ▪ Pola irama yang dikreasikan bisa menggunakan berbagai media misalkan tepuk tangan, alat-alat bekas, botol yang diisi biji-bijian, dan alat-alat dapur. ▪ Dalam kelompoknya, siswa berlatih bernyanyi diiringi dengan pola irama kreasi mereka. ▪ Guru memberikan rubrik penilaian (kegiatan ini akan dinilai sebagai unjukkerja di pertemuan selanjutnya) ▪ Setiap kelompok akan tampil maksimal 3-5 menit (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Teks lagu daerah dengan not angka dan not
- Balok

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 1. Apa saja penemuan Habibie yang diakui oleh dunia Internasional?
 2. Sikap apa yang dimiliki Habibie sejak beliau kanak-kanak hingga saat ini?
 3. Apa yang dilakukan Habibie untuk menunjukkan sikap cinta tanah airnya?
 4. Adakah hubungan antara sikap hidup disiplin dan kerja keras dengan prestasi yang dicapai dalam hidup manusia?Jelaskan dengan singkat!
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Penilaian tugas Bahasa Indonesia: membuat dan membaca pidato persuasif

Kriteria	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Kurang (4)
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.

Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama)	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

2. Penilaian tugas SBdP: menyanyi dan memainkan pola irama

Kriteria	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Kurang (4)
Pola Irama	Menghasilkan sebuah pola irama: originalitas yang bisa dipertanggungjawabkan permainan irama terdengar serasi atau harmonis. terdapat variasi	Menghasilkan sebuah pola irama dengan: originalitas yang bisa dipertanggungjawabkan permainan pola irama terdengar serasi atau harmonis. namun, kreasi dari pola irama utama kurang	Menghasilkan sebuah pola irama dengan: permainan pola irama terdengar serasi atau harmonis. kreasi perkusi terinspirasi dari karya orang	Menghasilkan sebuah pola irama dengan tidak memenuhi kriteria yang diharapkan.

	pengembangan dari pola irama dasar sehingga terdengar tidak monoton.	berkembang sehingga agak monoton.	lain sehingga originalitasnya kurang bisa dipertanggung jawabkan.	
Ketepatan dalam bernyanyi	Menyanyikan lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi ketepatan melodi ketepatan dengan harmoni Sehingga musik yang dihasilkan terdengar harmonis	Menyanyikan sebuah lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi namun pada melodi atau harmoni kurang tepat. Namun musik yang dihasilkan masih terdengar cukup harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi namun pada melodi dan harmoni kurang tepat sehingga musik yang dihasilkan masih terdengar kurang harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu namun tidak memenuhi kriteria yang diharapkan sehingga musik yang dimainkan terdengar tidak harmonis.
Ekspresi	Memberikan penjiwaan saat menyanyi dan memainkan alat musik dengan memperhatikan kesesuaian jenis musik dan artikulasi sehingga pesan dari	Memberikan penjiwaan saat menyanyi dan memainkan alat musik dari sebagian besar permainan dengan kurang memperhatikan kesesuaian jenis musik dan artikulasi. Pesan dari lagu tetap sampai ke pendengar.	Kurang bisa memberikan penjiwaan pada lagu yang dimainkan sehingga artikulasi dan jenis musik yang dimainkan kurang sesuai.	Tidak bisa memberikan penjiwaan pada lagu yang dimainkan sehingga artikulasi dan jenis musik yang dimainkan tidak sesuai.

	lagu sampai ke pendengar.			
Sikap	Selalu menunjukkan sikap kerjasama (hafal nada, tidak dominan, disiplin berlatih) yang baik dalam tim saat bermain musik secara ensambel sehingga musik yang disajikan dapat dinikmati oleh pendengar dengan baik.	Hanya menunjukkan 2 sikap dari 3 sikap kerjasama yang diharapkan. Musik yang disajikan secara ensambel tetap bisa dinikmati pendengar dengan baik.	Hanya menunjukkan 1 sikap dari 3 sikap kerjasama yang diharapkan. Musik yang disajikan secara ensambel kurang dapat dinikmati pendengar dengan baik.	Tidak dapat menunjukkan sikap bekerjasama sehingga musik yang disajikan secara ensambel tidak dapat dinikmati oleh pendengar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi
 - 3.7.1 Menemukan simetri putar dan simetri lipat dari kreasi bangun datar.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
 - 4.3.1 Menggambar bentuk bangun datar gabungan sederhana dan menghitung luasnya.

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menjelaskan pengaruh olahraga bagi kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita ,tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Melaporkan hasil pengamatan perkembangan kehidupan rakyat Indonesia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya karena pengaruh olahraga.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruhperangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
- 3.5 Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 3.5.1 mempraktikkan latihan gerakan push up, dan sit up, untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana.
- 4.5 Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 4.5.1 mempraktikkan latihan gerakan push up, dan sit up, untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mempraktikkan latihan gerakan push-up, dan sit-up, siswa mampu meningkatkan status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana dengan penuh semangat.
- Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengaruh olahraga bagi kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh olahraga terhadap kehidupan rakyat Indonesia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menemukan luas poligon menggunakan satuan non baku (kertas berpetak), dengan teliti.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu menggambar bentuk poligon dan menghitung luasnya dengan kreatif dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Praktik push up-sit up dan mengukur status kebugaran jasmani.
- Menjelaskan perbedaan kehidupan rakyat Indonesia dengan adanya olahraga
- Laporan hasil observasi dan diskusi tentang perkembangan kehidupan rakyat Indonesia dengan adanya olahraga.
- Menggambar poligon dan menghitung luasnya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa bersama guru menghitung kemampuan siswa melakukan tiga gerakan tersebut menggunakan jam analog atau <i>stop watch</i> (jika ada). (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa melakukan diskusi dan menganalisa pengaruh olahraga terhadap perkembangan kehidupan rakyat Indonesia pada masa-masa tersebut dalam berbagai aspek: sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Saat proses diskusi, ingatkan siswa untuk bersikap dan berbicara santun, serta terbuka terhadap pendapat teman. ▪ Siswa menuliskan dalam bagan yang tersedia dan membuat kesimpulan. (Penilaian 3) ▪ Siswa dapat kembali saling berbagi hasil analisa mereka dengan pasangan teman yang lain. ▪ Siswa mengamati satu bentuk poligon yang terdapat di buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mengerjakan latihan untuk menemukan luasnya. a. Nama poligon (bangun datar) yang menyusun bentuk tersebut. b. Jenis poligon tersebut. c. Hitunglah luas dari poligon tersebut! ▪ Siswa saling membandingkan hasil mereka dengan teman di kelas (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa berkreasi membuat sebuah bentuk nyata dengan menggunakan poligon pada kertas berpetak dan menghitung luas poligon kreasi mereka. (<i>Mengeksplorasi</i>)	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Guru memberikan masukan	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas berpetak
- Beberapa variasi bentuk poligon
- Tali *skipping*

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Rubrik PJOK:

a. Keterampilan gerakan *squat thrust*

Kriteria	Skor (5)	Skor (4)	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Squat thrust (Proses)	Posisi berdiri tegak Jongkok sambil menyentuhkan kedua telapak tangan di lantai Pandangan ke arah depan Lemparkan kedua kaki belakang sampai lurus dengan sikap badan telungkup dalam keadaan terangkat. Dengan serentak kedua kaki	Siswa mampu melakukan 4 kriteria dengan benar.	Siswa mampu melakukan 3 kriteria dengan benar.	Siswa mampu melakukan 2 kriteria dengan benar.	Siswa mampu melakukan 1 kriteria dengan benar.

	ditarik ke depan, kemudian kembali ke tempat semula.				
--	--	--	--	--	--

b. Kinerja,

Siswa diberikan waktu 30 detik melakukan squat thrust sebanyak mungkin.

Putra	Putri	Nilai
Siswa mampu melakukan sit up 17 ke atas	Siswa mampu melakukan sit up 15 keatas	5
Siswa mampu melakukan sit up 13-16 kali	Siswa mampu melakukan sit up 11-14 kali	4
Siswa mampu melakukan sit up 7-12 kali	Siswa mampu melakukan sit up 4-10 kali	3
Siswa mampu melakukan sit up 2-6 kali	Siswa mampu melakukan sit up 2-3 kali	2
Siswa mampu melakukan sit up 0-1 kali	Siswa mampu melakukan sit up 0-1 kali	1

c. Nilai squat thrust

Nilai = nilai

- Tugas Matematika menggambar poligon dan mencari luasnya, diperiksa kebenarannya kemudian skor.
- Penilaian tugas IPS:
Analisa pengaruh olahraga terhadap perubahan kehidupan rakyat Indonesia.

Kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
----------	--------------	--------------	---------------	----------------------

Kemampuan melakukan Analisa	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Sosial.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Ekonomi.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.	Menemukan 2 perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Pendidikan.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek Budaya.

Kesimpulan	Seluruh informasi benar.	Sebagian besar informasi benar.	Setengah bagian informasi benar.	Hanya sebagian kecil informasi yang benar.
Sikap santun dan kemampuan berdiskusi	Siswa mampu: • Menghargai pendapat teman. • Menerima masukan • Aktif memberikan pendapat • Tidak mendominasi diskusi.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 1.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.
 - 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban, serta sikap tanggung jawab sebagai seorang penemu.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

- 4.2.1 mempraktikkan sikap yang mencerminkan pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang penemu.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
- 3.7.1 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
- 4.3.1 Menemukan poligon yang memiliki simetri putar dan simetri lipat yang sama banyak.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 1.2 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar
- 3.2 Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana.
- 3.2.1 Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu dengan simbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan
- 4.5 Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu dengan simbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan.
- 3.2.1 Menunjukkan apresiasi terhadap karyanya sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap untuk menjadi seorang penemu dengan kritis.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu mempraktikkan perilaku/sikap bertanggung jawab, disiplin, pantang menyerah, dan rasa ingin tahu yang tinggi sebagai seorang penemu cilik dengan kritis dan kreatif.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu menghitung luas bangun datar gabungan dengan kreatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencipta pola irama sederhana untuk iringan lagu.
- Menemukan contoh sikap untuk menjadi seorang penemu.
- Praktik perilaku/sikap bertanggung jawab, disiplin, pantang menyerah, dan rasa ingin tahu yang tinggi sebagai seorang penemu cilik.
- Menggambar bangun datar gabungan sederhana dan menghitung luasnya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diberi kesempatan untuk berlatih sebelum pertunjukan selama 30 menit. Setiap kelompok akan tampil secara bergantian. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Setiap kelompok diberi waktu maksimal 5 menit, setelah tampil salah satu siswa dalam kelompok bisa mempresentasikan kesan, perasaan, alasan	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memilih lagu, dan kesulitan yang dihadapi (<i>Mengekplorasi</i>) ▪ Kelompok lain bisa memberikan tanggapan mereka terhadap penampilan yang ditonton. ▪ Unjuk kerja ini dinilai dengan menggunakan rubric ▪ Siswa membaca artikel tentang langkah-langkah menjadi seorang penemu (<i>Mengamati</i>) • Siswa berdiskusi untuk menemukan hubungan antara sikap hidup seorang penemu, yaitu: disiplin, tekad kuat(gigih/pantang menyerah), rasa ingin tahu yang tinggi, dan bertanggung jawab, dan menuliskan masing-masing contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Mengekplorasi</i>) • Siswa menjawab pertanyaan bacaan. • Setiap siswa secara bergantian kemudian melakukan presentasi di depan kelas. • Siswa lain diperbolehkan untuk menanggapi: setuju/tidak setuju disertai alasan, memberikan masukan, atau bertanya. (<i>Mengasosiasi</i>) • Ingatkan siswa untuk saling menghargai hasil pekerjaan teman lain, sportif, dan terbuka. Beri penguatan kembali bahwa sikap terbuka di sini adalah menerima masukan orang lain jika dirasa masukan tersebut adalah benar dan tetap tenang ketika menerima kritikan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Botol atau gelas kaca.
- Air berwarna

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

- Rubrik SBdP:

Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu.

Kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
Pola Irama	Menghasilkan sebuah pola irama: • originalitas yang bisa dipertanggung-jawabkan • permainan irama terdengar serasi atau harmonis. • terdapat variasi pengembangan dari pola irama dasar sehingga terdengar tidak monoton.	Menghasilkan sebuah pola irama dengan: originalitas yang bisa dipertanggung-jawabkan permainan pola irama terdengar serasi atau harmonis. Namun, kreasi dari pola irama utama kurang berkembang sehingga agak monoton.	Menghasilkan sebuah pola irama dengan: permainan pola irama terdengar serasi atau harmonis. Kreasi perkusi terinspirasi dari karya orang lain sehingga originalitasnya kurang bisa dipertanggung-jawabkan.	Menghasilkan sebuah pola irama dengan tidak memenuhi kriteria yang diharapkan.
Ketepatan dalam bernyanyi	Menyanyikan lagu dengan menunjukkan • ketepatan membaca notasi • ketepatan melodi • ketepatan dengan harmoni sehingga musik yang dihasilkan terdengar harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi namun pada melodi atau harmoni kurang tepat. Namun musik yang dihasilkan masih terdengar cukup harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi namun pada melodi dan harmoni kurang tepat sehingga musik yang dihasilkan masih terdengar kurang harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu namun tidak memenuhi kriteria yang diharapkan sehingga musik yang dimainkan terdengar tidak harmonis.

Ekspr esi	Memberikan penjiwaan saat menyanyi dan memainkan alat musik dengan memperhatikan kesesuaian jenis musik dan artikulasi sehingga pesan dari lagu sampai ke pendengar.	Memberikan penjiwaan saat menyanyi dan memainkan alat musik dari sebagian besar permainan dengan kurang memperhatikan kesesuaian jenis musik dan artikulasi. Pesan dari lagu tetap sampai ke pendengar.	Kurang bisa memberikan penjiwaan pada lagu yang dimainkan sehingga artikulasi dan jenis musik yang dimainkan kurang sesuai.	Tidak bisa memberikan penjiwaan pada lagu yang dimainkan sehingga artikulasi dan jenis musik yang dimainkan tidak sesuai.
--------------	--	---	---	---

1. Rubrik SBdP:

Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu.

Kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
Pola Irama	Menghasilkan sebuah pola irama: • originalitas yang bisa dipertanggung- jawabkan • permainan irama terdengar serasi atau harmonis.	Menghasilkan sebuah pola irama dengan: originalitas yang bisa dipertanggungj a- wabkan permainan pola irama terdengar serasi atau harmonis. Namun, kreasi	Menghasilka n sebuah pola irama dengan: permainan pola irama terdengar serasi atau harmonis. Kreasi perkusi terinspirasi	Menghasilka n sebuah pola irama dengan tidak memenuhi kriteria yang diharapkan.

	• terdapat variasi pengembangan dari pola irama dasar sehingga terdengar tidak monoton.	dari pola irama utama kurang berkembang sehingga agak monoton.	dari karya orang lain sehingga originalitasnya kurang bisa dipertanggung-jawabkan.	
Ketepatan dalam bernyanyi	Menyanyikan lagu dengan menunjukkan • ketepatan membaca notasi • ketepatan melodi • ketepatan dengan harmoni sehingga musik yang dihasilkan terdengar harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi namun pada melodi atau harmoni kurang tepat. Namun musik yang dihasilkan masih terdengar cukup harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu dengan menunjukkan ketepatan membaca notasi namun pada melodi dan harmoni kurang tepat sehingga musik yang dihasilkan masih terdengar kurang harmonis.	Menyanyikan sebuah lagu namun tidak memenuhi kriteria yang diharapkan sehingga musik yang dimainkan terdengar tidak harmonis.
Ekspr esi	Memberikan penjiwaan saat menyanyi dan memainkan alat musik dengan memperhatikan kesesuaian jenis musik dan artikulasi sehingga pesan dari	Memberikan penjiwaan saat menyanyi dan memainkan alat musik dari sebagian besar permainan dengan kurang memperhatikan kesesuaian jenis musik dan artikulasi. Pesan dari lagu tetap sampai ke pendengar.	Kurang bisa memberikan penjiwaan pada lagu yang dimainkan sehingga artikulasi dan jenis musik yang dimainkan kurang sesuai.	Tidak bisa memberikan penjiwaan pada lagu yang dimainkan sehingga artikulasi dan jenis musik yang dimainkan tidak sesuai.

	lagu sampai ke pendengar.			
--	---------------------------------	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menyajikan teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang energi listrik dan baterai.

- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 3.2.1 Menyajikan teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang energi listrik dan baterai

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagat raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.1 Menjelaskan hubungan energi listrik dan baterai.
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
- 4.3.1 Menyajikan laporan hasil observasi tentang energi listrik dan baterai.

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
- 3.1.1 Menjelaskan perubahan kehidupan masyarakat dengan ditemukannya baterai.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.

- 4.1.1 Mengomunikasikan hasil pengamatan tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar di aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dengan ditemukannya baterai.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan perbedaan dua jenis baterai dan hubungannya dengan energi listrik dengan logis.
- Dengan investigasi, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang energi listrik dan baterai dengan semangat teliti.
- Dengan observasi, siswa mampu menyajikan laporan hasil observasi tentang energi listrik dan baterai dengan logis.
- Dengan investigasi, siswa mampu menemukan perubahan kehidupan masyarakat dengan ditemukannya baterai dengan kritis.
- Dengan investigasi, siswa mampu mengomunikasikan hasil pengamatan tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar di aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dengan ditemukannya baterai dengan kritis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Observasi, wawancara, mengolah informasi tentang listrik dan baterai serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar.
- Menulis teks eksplanasi ilmiah berdasarkan hasil observasi dan wawancara.
- Menuliskan data hasil investigasi tentang pengaruh listrik dan baterai bagi masyarakat di aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa diminta memperhatikan sekitar mereka untuk menemukan bendabenda yang menggunakan baterai. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa ke luar kelas untuk menemukan berbagai informasi tentang baterai, mereka boleh bertanya pada orang dewasa yang ada di sekolah ▪ Siswa mencatat informasi yang didapat pada sehelai kertas sebagai bahan untuk kegiatan berikutnya di kelas. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siapkan dua jenis baterai, yaitu baterai sekali pakai dan baterai isi ulang. ▪ Bagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk mengamati dua jenis baterai tersebut. Usahakan setiap kelompok mendapatkan dua jenis baterai untuk diamati bersama. ▪ Siswa berdiskusi berpasangan dengan seorang teman untuk menemuka jawaban dari pertanyaan tentang baterai. ▪ Siswa melakukan analisa untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari: pusat pembangkit listrik, baterai isi ulang, dan baterai sekali pakai. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menuliskan dalam bentuk Diagram Venn, dengan memperhatikan kelebihan dan kekurangan masing-masing dan manfaatnya bagi lingkungan. (Penilaian 1) ▪ Siapkan <i>Power Bank</i> (jika ada) dan tunjukkan pada siswa untuk memperdalam wawasan mereka tentang listrik dan baterai.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Ingatkan siswa untuk bersyukur pada Tuhan yang telah membantu manusia menemukan energi listrik dan baterai. Memilih untuk menggunakan baterai isi ulang adalah wujud dari rasa syukur tersebut ▪ Siswa melakukan pengamatan, wawancara, dan berbagai cara lain yang dapat dilakukan untuk menemukan pengaruh baterai pada kehidupan masyarakat. Ingatkan mereka bahwa seorang penemu selalu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, tekad kuat, disiplin, kerja keras, dan pantang menyerah. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa menuliskan dalam bagan yang tersedia. (Penilaian 3) (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Baterai sekali pakai dan baterai isi ulang
- *Power bank*

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Penilaian tugas IPA: menjawab pertanyaan dan membandingkan energi listrik pada *diagram venn*, diperiksa kebenarannya.
2. Penilaian tugas Bahasa Indonesia: tulisan eksplanasi tentang listrik dan baterai. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi.

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 5 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.
Menulis: tulisan eksplanasi ilmiah	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi. Pemakaian huruf besar	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 2 kriteria.

	dan tanda baca tepat. Penggunaan kosa kata baku benar Tulisan rapi dan terbaca Informasi berdasarkan fakta hasil wawancara dan observasi.			
Berbicara: Wawancara dengan nara sumber	Siswa melakukan wawancara dengan: Pertanyaan yang jelas dan dimengerti. Suara terdengar dengan jelas . Percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.
Menyimak	Siswa menyimak jawaban nara sumber dengan: Penuh perhatian. Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat. Memberikan tanggapan dengan tepat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: Tekun Mandiri Percaya diri	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

	Selesai tepat waktu.			
--	----------------------	--	--	--

Skor: $\frac{16}{20} \times 10 = 8,3$

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menulis: tulisan eksplanasi ilmiah	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi. Pemakaian huruf besar dan tanda baca tepat. Penggunaan kosa kata baku benar Tulisan rapi dan terbaca Informasi berdasarkan fakta hasil wawancara dan observasi.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 2 kriteria.
Berbicara: Wawancara dengan nara sumber	Siswa melakukan wawancara dengan: Pertanyaan yang jelas dan dimengerti. Suara terdengar dengan jelas . Percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.
Menyimak	Siswa menyimak jawaban nara sumber dengan: Penuh perhatian. Menulis informasi hasil wawancara dengan tepat. Memberikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.

	tanggapan dengan tepat.			
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: Tekun Mandiri Percaya diri Selesai tepat waktu.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

Skor: $\frac{16}{20} \times 10 = 8,3$

3. Penilaian tugas IPS; Pengaruh Baterai pada kehidupan masyarakat sekitar.

Kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
Mengumpulkan informasi: pengaruh naterai terhadap kehidupan masyarakat	Menemukan paling sedikit 4 contoh pengaruh di aspek Sosial.	Menemukan 3 contoh pengaruh aspek Sosial.	Menemukan 2 contoh pengaruh di aspek Sosial.	Menemukan 1 contoh pengaruh di aspek Sosial.
	Menemukan paling sedikit 4 pengaruh di aspek Ekonomi.	Menemukan 3 contoh pengaruh di aspek Ekonomi.	Menemukan 2 contoh pengaruh di aspek Ekonomi.	Menemukan 1 contoh pengaruh di aspek Ekonomi.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh pengaruh di aspek Pendidikan.	Menemukan 3 contoh pengaruh di aspek Pendidikan.	Menemukan 2 contoh di aspek Pendidikan.	Menemukan 1 contoh pengaruh di aspek Pendidikan.

	Menemukan paling sedikit 4 contoh pengaruh di aspek Budaya.	Menemukan 3 contoh pengaruh di aspek Budaya.	Menemukan 2 contoh pengaruh di aspek Budaya.	Menemukan 1 contoh pengaruh di aspek Budaya.
Kesimpulan	Seluruh informasi benar.	Sebagian besar informasi benar.	Setengah bagian informasi benar.	Hanya sebagian kecil informasi yang benar.
kemampuan melakukan wawancara	Siswa mampu: bertanya bersikap santun rajin pantang menyerah percaya diri.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 1.

Skor: $\frac{4+3+3+3+3+1}{24} \times 10 = 7$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi Penemu
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.
3.7.1 Membuat tangram.
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.
4.3.1 Menghitung luas tangram

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruhperangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 3.5.1 mempraktikkan lari dan lompat untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana
- 4.5 mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).
 - 3.5.1 mempraktikkan lari dan lompat untuk mengukur status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mempraktikkan lari dan lompat, siswa mampu meningkatkan status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat tangram dan menghitung luasnya dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melatih kebugaran jasmani dengan lari dan lompat.
- Evaluasi:
 - Aksplorasi dengan tangram, simetri putar, simetri lipat, dan menghitung luas bangun datar gabungan.
 - Menulis pendapat pribadi hubungan antara sikap hidup dengan prestasi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa berlatih kebugaran jasmani: (<i>Mengeksplorasi</i>) 1. Lari melewati rintangan kardus 2. Lomba melompati ban: 3. Loncat tegak (<i>vertical jump</i>) Evaluasi <u>Matematika</u> ▪ Siswa bereksplorasi membuat tangram. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Awalnya siswa mengamati berbagai bentuk yang ada di buku siswa. Siswa mengamati persamaan tiap bentuk. (<i>Mengamati</i>) ▪ Guru menjelaskan bahwa bentuk tersebut adalah tangram. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Secara individu siswa akan membuat tangram. ▪ Siswa diberi satu lembar kertas dan mengikuti langkah yang ada di siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Setelah siswa selesai membuat tangram, setiap siswa akan berkreasi dengan tangram untuk membuat bentuk tertentu. ▪ Bentuk yang sudah siswa hasilkan akan dibandingkan dengan temannya. ▪ Siswa membuat 10 bentuk berbeda dari tangram. ▪ Siswa memilih satu tangram dan ditempel di kertas berpetak.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menghitung luas dari tangram yang telah ditempel. <u>Bahasa Indonesia</u> - Siswa menuliskan pengaruh penemuan manusia terhadap kehidupan. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Siswa menuliskan pendapat mereka dan menyertakan contoh-contoh dalam kehidupan di lingkungan sekitar mereka. - Siswa menuliskan tentang hal-hal yang telah dipelajari selama seminggu, serta merenungkan sikap-sikap yang telah mereka terapkan selama proses belajar berlangsung.	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas hvs
- Alat tulis
- Gunting
- Pensil warna

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Penilaian tugas Matematika dan Bahasa Indonesia diperiksa kebenarannya kemudian skor.
2. Penilaian keterampilan PJOK: latihan kebugaran. Lompat tegak (*vertical jump*) Dengan kriteria penilaiannya:

Putra	Putri	Nilai
46 cm keatas	42 cm ke atas	5
38-45 cm	34-41 cm	4
31-37cm	28-33 cm	3
24-30 cm	21-27 cm	2
Di bawah 24 cm	Dibawah 21 cm	1

Nilai untuk tes *vertical jump*

Mengetahui

....., **20**

Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas VI

(_____)
NIP