

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 1	:	Cara Membandingkan Panjang
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok Dienes, bagan nilai tempat, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ① Memikirkan tentang bagaimana membandingkan panjang pita dan memahami bahwa pita tersebut dapat dibandingkan dengan menggunakan panjang satuan yang berbeda-beda.
- ② Menjelaskan tentang cara membandingkan panjang.

Tujuan jam ke-1:

- 6.1.1 Memikirkan tentang bagaimana membandingkan panjang pita dan memahami bahwa pita tersebut dapat dibandingkan dengan menggunakan panjang satuan yang berbeda-beda.
- 6.1.2 Kotak satuan, pita, pensil, penghapus, dll yang dapat digunakan sebagai satuan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang bagaimana membandingkan panjang pita dan memahami bahwa pita tersebut dapat dibandingkan dengan menggunakan panjang satuan yang berbeda-beda serta kotak satuan, pita, pensil, penghapus, dll yang dapat digunakan sebagai satuan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membandingkan panjang pita?
- Bagaimana cara membandingkannya dengan perbandingan tidak langsung?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Menggunakan diagram pita

* Panduan rencana pembelajaran dan penilaian di halaman 141 (13 Jam)

Siapa yang paling tinggi?



Apa, bandingkan pita kamu dengan pita temanmu.

Contoh penerapan di halaman 146

▶▶ Ayo, kita bermain Gunting-Batu-Kertas.

A.  B.  C. 

Lakukan permainan Gunting Batu Kertas. Jika kamu menang dengan  kamu mendapat A. Jika kau menang dengan  kamu mendapat B. Jika kamu menang dengan  kamu mendapat C. Tempel dan sambungkan pita setiap kali kamu menang. Mengingat kembali tentang aturan permainan

80 100 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

Melakukan Gunting-Batu-Kertas.

■ Ayo bermain Gunting-Batu-Kertas.

Jika menang dengan [batu] mendapat A, jika menang dengan [gunting] mendapat B, jika menang dengan [kertas] mendapat C tempel dan sambungkan pita setiap kali menang.

Cobalah untuk bermain Gunting-Batu-Kertas sebanyak 15x secara berpasangan.

2

Membandingkan panjang pita dengan bermain Gunting-Batu-Kertas

■ Pita siapa yang paling panjang?

- o Apabila tidak disusun berdampingan tidak akan tahu.

Setelah memberikan kesempatan kepada peserta didik mengetahui perlunya membandingkan panjang, mulailah aktivitas membandingkan panjang.

■ Ayo kita bandingkan panjang pita!

Minta mereka mencatat hasil perbandingan (Nama anak yang pitanya dibandingkan dan yang pitanya lebih panjang) di buku catatan dan di kartu.

- o Apabila disusun berdampingan dan dibandingkan kita akan paham.

- o Ingin menyusunnya berdampingan, tetapi terpotong ketika memindahkannya.

Jika ada situasi di mana perbandingan langsung tidak memungkinkan, peserta didik untuk memikirkan bagaimana cara membandingkannya dengan perbandingan tidak langsung.

3

Mendiskusikan cara membandingkan panjang pita

Ayo kita bahas cara membandingkan panjang. Sebutkan cara membandingkan panjang yang baik dan yang kurang baik.

- o Dapat memahami perbandingan panjang dengan membilang banyaknya ubin di lantai.
- o Perbandingan menggunakan pita kertas atau tali.
- o Dapat juga perbandingan dilakukan menggunakan pensil dan penghapus.

Pastikan panjangnya dapat dibandingkan dengan cara perbandingan langsung, maupun tidak langsung dan pengukuran menggunakan panjang satuan.

- Setelah tahu bagaimana cara membandingkannya, langkah apa yang harus kita lakukan selanjutnya?



4 Menemukan cara terbaik untuk membandingkan panjang

Apakah pita milik Marpaung memang lebih panjang dari punya Andi?

- Untuk membuat peserta didik mengerti bahwa kita tidak bisa membandingkan panjang dengan satuan panjang yang berbeda, ada baiknya juga untuk memberikan contoh pengukuran dengan menggunakan satuan panjang yang sangat berbeda.

Contoh: Panjang meja guru sama dengan panjang 5 buah buku tulis dan panjang meja peserta didik sama dengan panjang 20 buah penghapus. Karena satuan panjang yang digunakan berbeda, maka panjang meja guru dan meja peserta didik tidak dapat dibandingkan.

5 Kesimpulan

Membandingkan panjang dua buah benda yang berbeda dapat dilakukan jika pengukuran dilakukan dengan menggunakan satuan panjang yang sama.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan		

		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Ayo kita bermain Gunting-Batu-Kertas. Lalu, kita jejerkan pitanya.

Bagaimana cara membandingkan panjang pitanya?

☐ Bandingkan dengan panjang penghapus.
Panjang pitanya sama dengan panjang berapa penghapus?

☐ membuat pitanya lain yang digunakan sebagai satuan panjang

☐ Bandingkan dengan panjang pensil.
Panjang pitanya sama dengan panjang berapa pensil?

Apabila menggunakan benda yang sama sebagai pembanding panjang, maka panjang benda yang diukur dapat dibandingkan.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

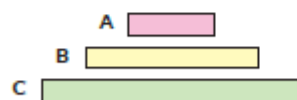
Kelas :

Petunjuk!



Ayo, bandingkan pitamu dengan pita temanmu.

►► Ayo, kita bermain Gunting-Batu-Kertas.



Lakukan permainan Gunting-Batu-Kertas. Jika kamu menang dengan  kamu mendapat A. Jika kau menang dengan  kamu mendapat B. Jika kamu menang dengan  kamu mendapat C. Tempel dan sambungkan pita setiap kali kamu menang.



Ayo, kita pikirkan cara untuk membandingkan panjangnya.



Ⓒ dan Ⓓ



Ⓐ, Ⓔ, dan Ⓒ



Cara Membandingkan Panjang

- 1 Apakah pita milik Marpaung memang lebih panjang dari punya Andi?



Mudah untuk membandingkan apakah pita Marpaung atau Andi yang lebih panjang.

Andi



Sama dengan 18 pita merah

Marpaung



Sama dengan 17 pita merah



Panjang dapat dibandingkan dengan satuan panjang yang sama. Kamu dapat menunjukkan panjangnya dengan banyaknya satuan tersebut.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

((Referensi))

Tentang pengenalan

Di awal permainan, peserta didik belum mengetahui hubungan panjang dari ketiga pita tersebut. Saat bermain *game*, sangat penting untuk menyadari bahwa panjang 1 pita B sama dengan panjang 2 buah pita A, dan panjang pita C sama dengan panjang 3 buah pita A.

Saat membandingkan panjang pita, sebaiknya peserta didik juga membuat ilustrasi cara membandingkan pita tersebut di buku catatan masing-masing.

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Mengukur Panjang Benda yang Tidak Lurus

Sangat mudah untuk berpikir bahwa panjang benda di sekitar kita dan benda yang kita miliki hanya dapat dilakukan untuk benda yang lurus saja, kita juga ingin menambahkan pembelajaran untuk mengetahui panjang benda yang bengkok atau membulat.

Oleh karena itu, ukur panjang di sekeliling ember, pergelangan tangan, leher, pinggang, dll. dengan pita, kemudian ukur panjangnya. Panjang yang diperoleh di kegiatan ini dapat digunakan untuk perbandingan langsung maupun tidak langsung, dan perbandingan dengan menggunakan satuan panjang dan juga dapat digunakan untuk pembelajaran selanjutnya

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Pengukuran dengan satuan panjang

Saat melakukan pengukuran panjang dengan menggunakan satuan panjang yang berbeda-beda di setiap kelompok, panjang benda yang diukur di kelompok yang sama dapat dibandingkan. Tetapi panjang benda tidak dapat dibandingkan antar kelompok, karena masing-masing kelompok menggunakan satuan panjang yang berbeda-beda.

Lakukan pengukuran secara nyata sehingga peserta didik akan menyadari perbedaan tersebut melalui pengalaman langsung.

C. GLOSARIUM

- Cara Membandingkan Panjang
- Perbandingan adalah **membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara yang sederhana**. Perbandingan juga bisa dinyatakan dalam pecahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 2	:	Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kertas berpetak yang cukup untuk membuat garis hingga 30 cm [gunakan kertas berpetak yang kotaknya berukuran 1 cm]

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ① Memikirkan tentang bagaimana membandingkan panjang pita dan memahami bahwa pita tersebut dapat dibandingkan dengan menggunakan panjang satuan yang berbeda-beda.
- ② Menjelaskan tentang cara membandingkan panjang.

Tujuan jam ke-2:

- 6.2. Menggunakan kertas berpetak sebagai satuan umum untuk mengukur panjang berbagai benda.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kertas berpetak sebagai satuan umum untuk mengukur panjang berbagai benda.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah mungkin untuk membandingkan panjang beserta lebar kotak cat dan buku menggunakan banyaknya kotak pada kertas berpetak?

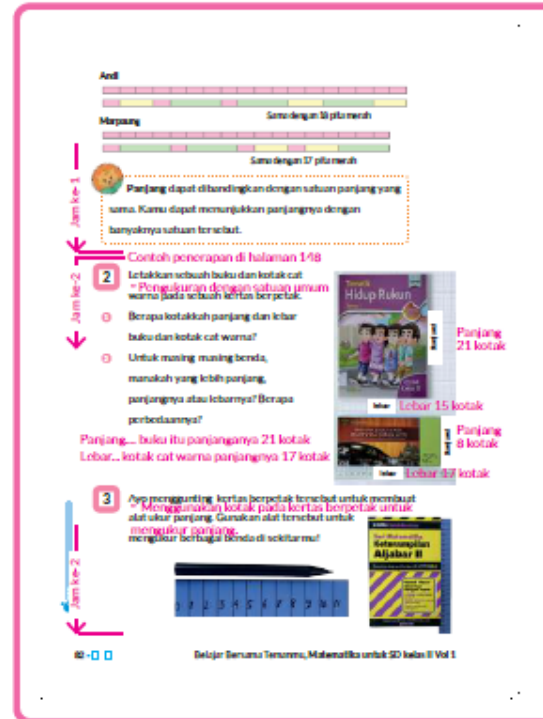
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡



1. Membandingkan panjang kotak cat warna dan buku.

- Apakah mungkin untuk membandingkan panjang beserta lebar kotak cat dan buku menggunakan banyaknya kotak pada kertas berpetak?
- o Bisa dilakukan. Hitung saja banyaknya kotak.
Pastikan peserta didik dapat membandingkan panjang kertas berpetak.

2. Membuat alat pengukur menggunakan kertas berpetak

- Ayo kita membuat alat pengukur panjang dengan kertas berpetak.
Bagikan kertas berpetak kepada peserta didik.
- o Tuliskan angka di tengah kotak kertas berpetak seperti tampak pada gambar.

A

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

- o Tuliskan angka tepat di garis pemisah tiap kotak kertas berpetak seperti tampak pada gambar.

I

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Peserta didik sering kali menulis angka seperti cara pada gambar A di atas. Untuk keperluan membuat alat ukur sebaiknya penulisan dilakukan seperti gambar I di atas.

Oleh karena itu, berikan pemahaman kepada siswa dengan memberikan pertanyaan "Berapa panjang 1 kotak kertas berpetak?". Pertanyaan dapat dilanjutkan untuk 2, 3 petak dan seterusnya sampai peserta didik menyadari sebaiknya mereka membuat alat ukur seperti gambar I.

3

Dapat mengukur berbagai macam panjang benda dengan alat pengukur panjang.

- Ayo kita ukur panjang berbagai benda menggunakan alat pengukur yang sudah dibuat.

Lakukan pengukuran dengan memperhatikan cara menggunakan skala serta titik awal dan akhir pengukuran.

Dengan bekerja kelompok, kita dapat memastikan metode pengukuran yang dilakukan masing-masing kelompok.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.

2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

Ayo kita ukur panjang berbagai benda dengan membuat alat pengukur panjang dari kertas berpetak.

Cara menulis angka di kertas berpetak

① Angka ditulis di tengah kotak kertas berpetak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

- Misalnya mengukur benda yang panjangnya 4 satuan
- Bagaimana menuliskan panjangnya? Apakah 1234?
- Di mana ujung benda yang diukur? Di kotak bertuliskan angka 4 atau 5?

② Angka ditulis tepat di garis pembatas kotak pada kertas berpetak

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

- Jika angka pada kertas berpetak dituliskan dengan cara di atas, akan lebih mudah mengukur benda yang panjangnya 4 satuan atau 5 satuan.

Benda yang diukur	Panjang (berapa bagian)
Penjang buku catatan	26
Lebar buku catatan	18

Jika mengukur panjang benda dengan kertas berpetak yang sama, akan lebih mudah melakukan pengukuran dan membandingkan panjangnya

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Letakkan sebuah buku dan kotak cat warna pada sebuah kertas berpetak.

1 Berapa kotakkah panjang dan lebar buku dan kotak cat warna?

2 Untuk masing-masing benda, manakah yang lebih panjang, panjangnya atau lebarnya? Berapa perbedaannya?



3 Ayo menggunting kertas berpetak tersebut untuk membuat alat ukur panjang. Gunakan alat tersebut untuk mengukur berbagai benda di sekitarmu!



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Cara Membandingkan Panjang
- Perbandingan adalah **membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara yang sederhana**. Perbandingan juga bisa dinyatakan dalam pecahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 2	:	Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Alat pengukur dari kertas berpetak.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui cm sebagai satuan universal untuk mengukur panjang.
- ❷ Pengukuran yang akurat dapat dilakukan dengan menggunakan cm.
- ❸ Mengetahui satuan mm untuk mengukur cm.
- ❹ Memahami hubungan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ dan panjang benda yang kurang dari 1 cm.
- ❺ Memungkinkan untuk mengukur panjang benda dengan menggunakan cm dan mm.

Tujuan jam ke-3 :

- 6.3.1 Mengukur panjang benda yang sudah dikenal menggunakan alat pengukur panjang.
- 6.3.2 Mengetahui satuan panjang cm.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang Mengukur panjang benda yang sudah dikenal menggunakan alat pengukur panjang serta mengetahui satuan panjang cm.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara mengukur cm?

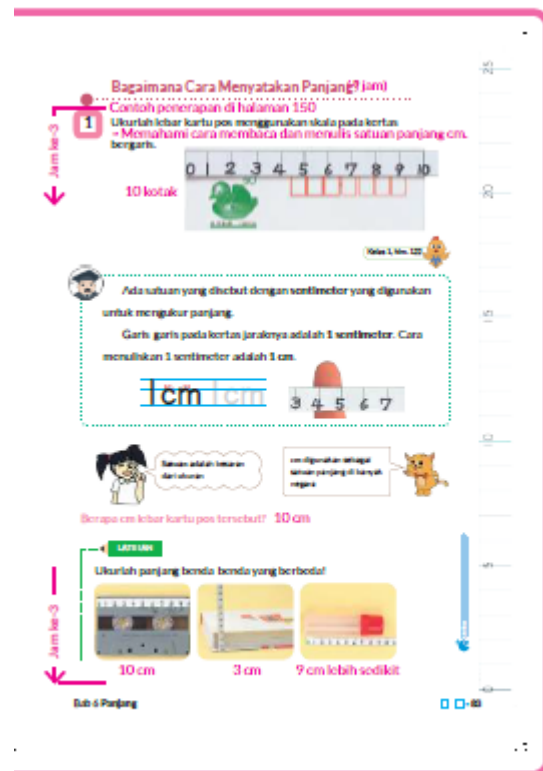
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

 Alur pembelajaran 



1 Menggunakan alat pengukur panjang untuk mengukur panjang kartu pos di Buku Siswa.

- o Alat pengukurnya 10 kotak.
Pastikan panjangnya = 10 kotak.

2 Mengetahui tentang sentimeter dan mempraktikkan cara menulis "cm".

- Panjang satu skala kertas berpetak yang digunakan selama ini adalah "1 cm" atau juga yang "0,5 cm". Akan lebih mudah menggunakan kertas berpetak dengan ukuran kotak 1 cm.

3 Mencari sesuatu yang berukuran sekitar 1 cm.

- Carilah sesuatu sepanjang "1 cm".
- o Ketebalan penghapus, lebar pita plastik.
Lakukan aktivitas untuk mencari benda-benda yang dikenal dengan panjang kira-kira 1 cm sehingga peserta didik dapat memahami ukuran panjang 1 cm seberapa panjang.
Ajarkan bahwa panjang 10 skala di kertas berpetak adalah "10 cm", dan konfirmasi saat mengajar "1 cm, 2 cm, 3 cm ...".
[Pastikan menggunakan kertas berpetak ukuran 1 cm, jika tidak ada maka sesuaikan dengan ukuran kertas berpetak yang digunakan]

4

Selesaikan **LATIHAN**, ukur panjang benda yang di sekitar kita, dan buat presentasi.

Sisa panjang dinyatakan sebagai " $\bigcirc\bigcirc$ cm lebih sedikit", " $\bigcirc\bigcirc$ cm kurang sedikit", " $\bigcirc\bigcirc$ cm setengah", dll.

Saat melakukan kegiatan pengukuran, sebaiknya memeriksa kegiatan yang dilakukan masing-masing kelompok untuk memastikan apakah metode pengukuran masing-masing sudah benar.

Berlatih memperkirakan panjang benda sangat baik dilakukan peserta didik, sebagai sarana melatih kesadaran mereka tentang panjang. (Aktivitas matematika (1) C).

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											

dst

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

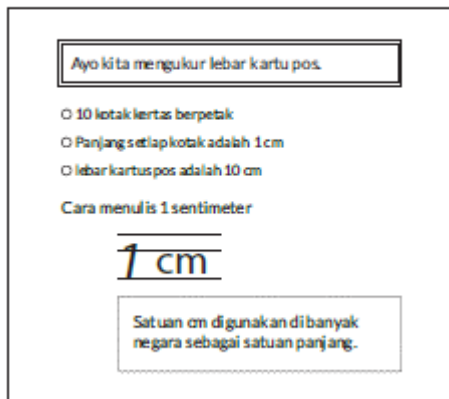
Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-3



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

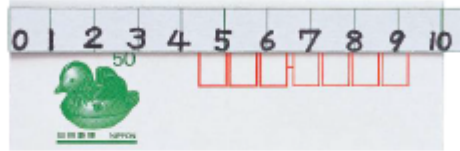
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?

- 1** Ukurlah lebar kartu pos menggunakan skala pada kertas bergaris.

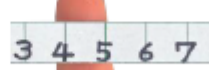
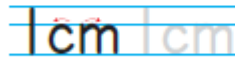


Kelas 1, him. 122



Ada satuan yang disebut dengan sentimeter yang digunakan untuk mengukur panjang.

Garis-garis pada kertas jaraknya adalah 1 sentimeter. Cara menuliskan 1 sentimeter adalah 1 cm.



Satuan adalah besaran dari ukuran

cm digunakan sebagai satuan panjang di banyak negara



Berapa cm lebar kartu pos tersebut?

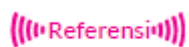
LATIHAN

Ukurlah panjang benda-benda yang berbeda!



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Tentang satuan universal

Satuan "universal" memiliki kesan bahwa ia dapat digunakan di seluruh dunia. Namun pada kenyataannya, satuan yang unik untuk setiap negara juga digunakan. Di Inggris Raya dan Amerika Serikat, satuan yang didasarkan pada metode Yard-Pound juga digunakan.

Saat mengajar dan menggunakan satuan yang tidak biasa digunakan di tempat lain, sampaikan kepada peserta didik bahwa satuan tersebut dapat digunakan sebagai satuan umum di satu kelas. Namun ketika berbicara tentang panjang dengan peserta didik di kelas, sekolah, atau kota lain dengan satuan yang tidak biasa tersebut, bisa menjadi masalah karena satuan yang digunakan berbeda. Oleh karena itu satuan

umum universal (dalam hal ini cm) diperlukan saat mengukur panjang, sehingga dapat dipahami oleh semua orang di mana pun berada.

Bahan Bacaan



Skala pada alat ukur ditulis tepat di garis pembatas masing-masing kotak.

Ada gagasan bahwa "penggaris" harus diperkenalkan pada tahap pengenalan satuan universal, tetapi di buku siswa, "penggaris" digunakan pada tahap pengenalan mm. Ini merupakan pemikiran bahwa pada tahap cm, skala ukuran mm tidak diperlukan. Ide untuk membagi cm menjadi 10 bagian akan lebih alami dikenalkan saat mengukur sisa panjang benda yang kurang dari 1 cm. Pada saat mengukur sisa inilah penggaris diperkenalkan. Jadi, untuk pengukuran dalam cm, cukup menggunakan alat pengukur dari kertas berpetak.

C. GLOSARIUM

- Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
- Panjang adalah **dimensi suatu benda yang menyatakan jarak antar ujung**. Panjang dapat dibagi menjadi tinggi, yaitu jarak vertikal, serta lebar, yaitu jarak dari satu sisi ke sisi yang lain, diukur pada sudut tegak lurus terhadap panjang benda.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 2	:	Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Alat pengukur dari kertas berpetak.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui cm sebagai satuan universal untuk mengukur panjang.
- ❷ Pengukuran yang akurat dapat dilakukan dengan menggunakan cm.
- ❸ Mengetahui satuan mm untuk mengukur cm.
- ❹ Memahami hubungan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ dan panjang benda yang kurang dari 1 cm.
- ❺ Memungkinkan untuk mengukur panjang benda dengan menggunakan cm dan mm.

Tujuan jam ke-4 :

- 6.4. Mengukur panjang pita atau ruas garis dengan menggunakan alat ukur berskala 1 cm.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengukur panjang pita atau ruas garis dengan menggunakan alat ukur berskala 1 cm.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengukur panjang benda yang lebar?

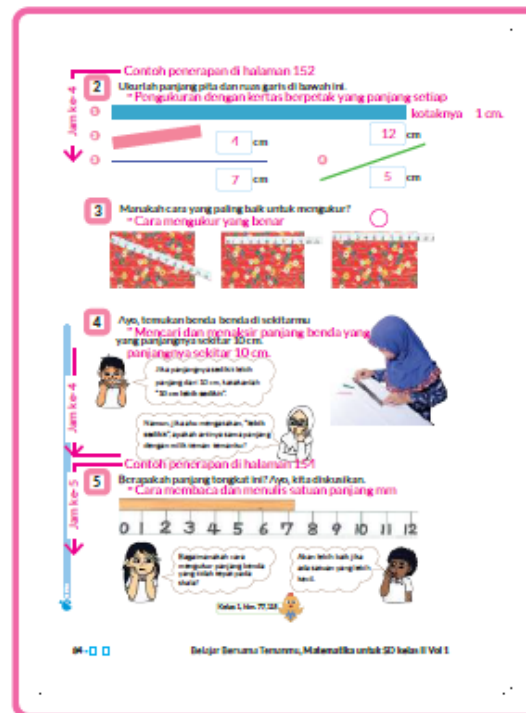
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡



1 **2** Mengukur panjang garis pita dengan menggunakan alat ukur yang terbuat dari kertas berpetak.

- Ayo mengukur panjang ruas garis dan pita dengan menggunakan alat ukur yang terbuat dari kertas berpetak.
Berapakah panjangnya?
Berikan bimbingan individu untuk melihat apakah cara mengukur benda dengan alat ukur sudah tepat. Pastikan bahwa alat ukur diletakkan sejajar dengan benda yang akan diukur dan posisi 0 pada skala berada tepat di ujung benda yang akan diukur.

2 **Memikirkan cara mengukur panjang benda yang lebar.**

- Berapa panjang mendatar kertas origami?
 - o 15 cm. (Cara pengukuran yang benar)
 - o 18 cm. (Sisi origami dan alat ukur tidak sejajar)
 - o 12 cm. (Posisi 0 tidak tepat di ujung benda yang akan diukur)
 - Dari 3 cara yang ada cara pengukuran mana yang benar?
 - o Kanan. posisi 0 juga benar, dan alat ukur juga sejajar.
 - o Posisi 0 tidak berada di ujung benda.
 - o Kiri, posisi alat ukur tidak sejajar dengan sisi origami.
- Setelah peserta didik melakukan pengukuran secara langsung, cocokkan dengan buku siswa dan berikan panduan agar peserta didik dapat merasakan perbedaannya dari pengalaman langsung.

3

4 Mencari benda yang memiliki panjang sekitar 10 cm.

Sampaikan kepada peserta didik untuk mencatat panjang yang ditemukan di buku catatan, misalnya 10 cm, 10 cm lebih sedikit, atau 10 cm kurang sedikit. Hal ini akan melatih kepekaan peserta didik terhadap ukuran 10 cm, sehingga ke depannya mereka dapat memperkirakan seberapa panjang 10 cm itu.

Membantu peserta didik menyadari akan kebutuhan satuan yang lebih kecil.

4

Mempresentasikan hasil pengukuran panjang benda.

■ Presentasikan panjang benda yang telah diukur.

Panjang benda yang diperoleh bermacam-macam. Usahakan panjang benda hasil pengukuran merupakan bilangan bulat. Dari hasil pengukuran tersebut, apakah ada hasil pengukuran yang bukan berupa bilangan bulat?

- o Banyak benda yang berukuran 10 cm.
- o "lebih sedikit" itu sepanjang apa?

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((«Contoh penulisan di papan tulis»))

Jam ke-4

Ayo menggunakan alat pengukur dari kertas berpetak untuk mengukur panjang berbagai benda dengan tepat.

Bagaimana cara mengukur kertas origami?

Alat ukur tidak sejajar dengan lebar kertas yang akan diukur.

Posisi 0 tidak tepat di ujung kertas yang akan diukur.

Cara mengukur yang benar

◆ Apabila pecahan sudah keluar:

- ○○ cm lebih sedikit
- ○○ cm kurang sedikit
- ○○ cm setengah

⊙ Benda yang panjangnya sekitar 10 cm

Benda yang panjangnya diperkirakan sekitar 10 cm	Panjang

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

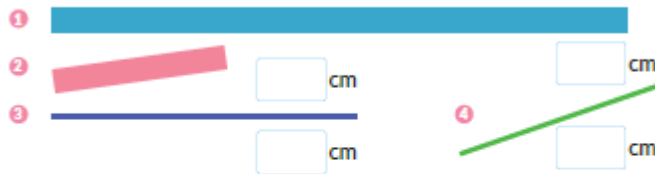
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

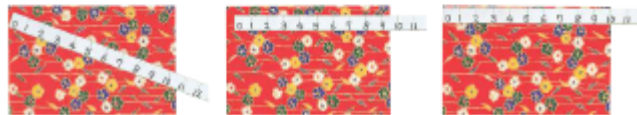
Kelas :

Petunjuk!

2 Ukurlah panjang pita dan ruas garis di bawah ini.



3 Manakah cara yang paling baik untuk mengukur?



4 Ayo, temukan benda-benda di sekitarmu yang panjangnya sekitar 10 cm.



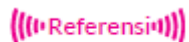
Jika panjangnya sedikit lebih panjang dari 10 cm, katakanlah "10 cm lebih sedikit".

Namun, jika aku mengatakan, "lebih sedikit", apakah artinya sama panjang dengan milik teman-temanku?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Tugas yang dilakukan saat mengukur panjang

Saat mengukur panjang benda yang ada disekitar kita, disarankan untuk membuat kelompok beranggotakan dua orang atau lebih. Ini karena kerja kolaboratif saat mengukur hal yang sama mencegah kesalahan cara meletakkan alat ukur dan membaca skala. Selain itu, bekerja kelompok saat mengukur benda, dapat membantu peserta didik yang masih kesulitan mengukur. Mereka dapat mengamati dan belajar saat teman satu kelompoknya melakukan pengukuran.

Saat mengukur sesuatu di sekitar kita, sebaiknya mencari sesuatu yang ukurannya tepat 1 cm, 2 cm, 3, cm, 4 cm, dan seterusnya. Hal ini dapat melatih kepekaan peserta didik tentang panjang dan melatih kemampuan memperkirakan panjang suatu benda.

Mengukur panjang berbagai benda akan menjadi batu loncatan peserta didik ketika belajaran tentang satuan pengukuran lainnya di masa mendatang.

C. GLOSARIUM

- Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
- Panjang adalah **dimensi suatu benda yang menyatakan jarak antar ujung**. Panjang dapat dibagi menjadi tinggi, yaitu jarak vertikal, serta lebar, yaitu jarak dari satu sisi ke sisi yang lain, diukur pada sudut tegak lurus terhadap panjang benda.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 2	:	Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Alat pengukur dari kertas berpetak, tongkat dengan panjang (7 cm 2 mm), penggaris 30 cm.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ① Mengetahui cm sebagai satuan universal untuk mengukur panjang.
- ② Pengukuran yang akurat dapat dilakukan dengan menggunakan cm.
- ③ Mengetahui satuan mm untuk mengukur cm.
- ④ Memahami hubungan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ dan panjang benda yang kurang dari 1 cm.
- ⑥ Memungkinkan untuk mengukur panjang benda dengan menggunakan cm dan mm.

Tujuan jam ke-5 :

6.5.1 Memahami jika 1 cm dapat dibagi menjadi 10 bagian yang sama dan dapat digunakan untuk mengukur benda yang panjangnya kurang dari 1 cm.

6.5.2 Mengukur benda yang panjangnya kurang dari 1 cm dengan menggunakan penggaris.

6.5.3 Mengetahui satuan mm dan mengetahui hubungan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami jika 1 cm dapat dibagi menjadi 10 bagian yang sama dan dapat digunakan untuk mengukur benda yang panjangnya kurang dari 1 cm, mengukur benda yang panjangnya kurang dari 1 cm dengan menggunakan penggaris serta mengetahui satuan mm dan mengetahui hubungan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa panjang tongkatnya?
- Bagaimana cara menyatakan panjang yang kurang dari 1 cm?
- Hitung garis kecil pada penggaris untuk memastikan apakah apabila 10 bagian kecil disatukan akan menjadi 1 cm?
- Bagaimana cara menggunakan mm?

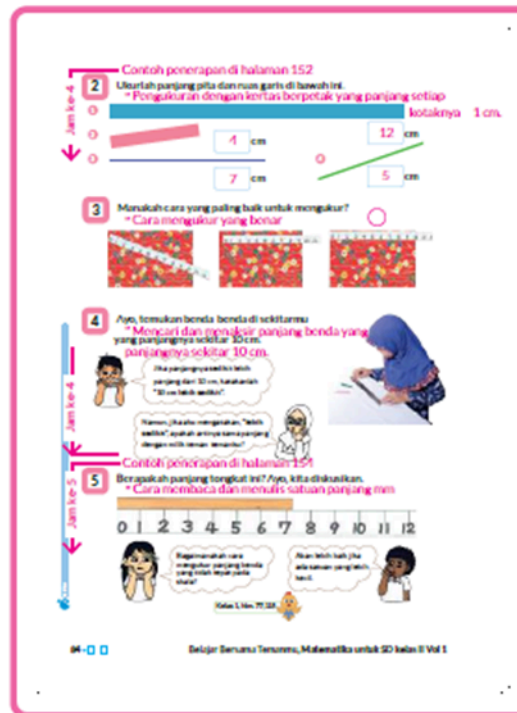
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

 Alur pembelajaran 



1 Mengukur panjang tongkat yang panjangnya lebih dari 7 cm tetapi kurang dari 8 cm.

- Berapa panjang tongkatnya?
 - o 7 cm lebih sedikit.
 - o Antara 7 cm dan 8 cm.
 - o Saya ingin mengukur bagian yang kurang dari 1 cm.
- Jika ada peserta didik yang kesulitan karena panjang tongkat tidak pas 7 cm, guru dapat membantu dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tersebut.

2 Memikirkan cara mengukur panjang yang kurang dari 1 cm.

- Bagaimana cara menyatakan panjang yang kurang dari 1 cm?
 - o Dapat diukur apabila ada garis yang lebih kecil.
 - o Buat skala lebih kecil dari 1 cm. Bagi 1 cm menjadi dua terlebih dahulu.
 - o Bagi 1 cm menjadi 10 bagian yang sama.

Mengingatkan kepada peserta didik, jika ada satuan yang lebih kecil dari 1 cm, maka memungkinkan untuk mengukur panjang yang kurang dari 1 cm. (Aktivitas matematika (1) C).

Melalui kegiatan pengukuran panjang benda yang kurang dari 1 cm, menyadarkan peserta didik bahwa



diperlukan satuan universal yang lebih kecil dari 1 cm.

3

Mengetahui satuan baru, yaitu mm

Sampaikan kepada peserta didik bahwa panjang tongkat dinyatakan 7 cm 2 mm karena panjang tongkat tidak pas 7 cm, tetapi 7 cm lebih 2 mm.

- Hitung garis kecil pada penggaris untuk memastikan apakah apabila 10 bagian kecil disatukan akan menjadi 1 cm.
 - o 1 cm dibagi menjadi 10 bagian kecil yang sama panjang.
- Latihan menulis 1 mm.

— Jari ke-5

— Jari ke-6

Panjang tongkat kayu tersebut adalah 7 cm 2 mm, dibaca dengan "tujuh sentimeter dan dua milimeter".
Contoh penerapan di halaman 156

6 Ayo, kita ukur panjang pita dan rasi garis berikut.
"Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan sampai mm."

4 cm 5 mm
12 cm 7 mm
6 cm 6 mm
9 cm 7 mm

7 Ayo, kita gambar rasi garis dengan panjang berikut.
"Cara menggambar garis lurus dengan menggunakan penggaris"

8 cm 11 cm 5 mm 15 cm 8 mm

(1) Gambarkan dua titik. (2) Gambarkan rasi garis yang menghubungkan 2 titik tersebut.

Latihan
Teballah panjang beberapa benda di sekitarmu, lalu ukurlah panjangnya!

Mengukur panjang sekitar 20 cm

Belajar Beranu Terus-menerus, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

4

Mengetahui cara menggunakan mm

10 skala kecil yang disatukan akan menjadi 1 cm. Skala ini diperoleh dengan cara membagi 1 cm menjadi 10 bagian kecil.

Minta mereka untuk mengkonfirmasi hubungan 1 cm = 10 mm.

5

Mengetahui cara membaca satuan dari panjang tongkat.

Pastikan 7 cm 2 mm dibaca sebagai "7 sentimeter dan 2 milimeter". Sampaikan kepada peserta didik bahwa mungkin beberapa orang membaca sebagai 7 senti dan 2 mili. Pada saat belajar membaca dan mengenalkan skala, sebaiknya dibaca

dengan lengkap, tetapi saat sudah terbiasa diperbolehkan untuk menyederhanakannya.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-5

Bagaimana cara mengungkapkan
"Panjang lebih sedikit"?

- ☐ Dapat diukur jika ada skala yang lebih kecil.
- ☐ Bagilah 1 cm menjadi 2 bagian yang sama panjang.
- ☐ Bagilah 1 cm menjadi 10 bagian, dan buatlah garis baru di setiap bagiannya.
- ☐ Akan lebih baik apabila ujung akhir benda yang diukur tepat berada pada garis skala alat ukur.

◆ 1 cm yang dibagi menjadi 10 bagian,
setiap bagian tersebut panjangnya 1 mm.

Cara menulis: 1 milimeter

1 mm

1 cm = 10 mm

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

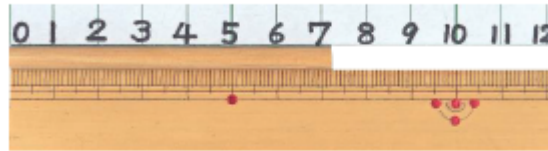
Kelas :

Petunjuk!



Jika kamu gunakan penggaris, kamu dapat mengukur panjang benda yang ujungnya berada di antara satuan-satuan. Panjang tongkat tersebut sedikit lebih panjang dari 7 cm.

Berapa satuan (yang lebih kecil dari cm) lebihnya dari 7 cm?



1 cm dapat dibagi menjadi berapa satuan yang lebih kecil?



Kelas 1, hlm. 115

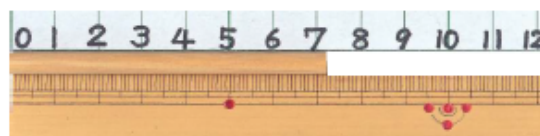
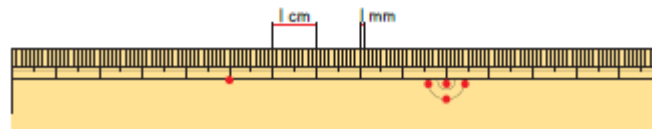


Panjang 1 cm dibagi menjadi 10 sama panjang, sama dengan 1 milimeter, dan ditulis dengan 1 mm.

1 mm 1 mm

mm adalah satuan panjang lainnya.

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$



Panjang tongkat kayu tersebut adalah 7 cm 2 mm, dibaca dengan "tujuh sentimeter dan dua milimeter".

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Tentang pengenalan mm

Saat mengukur dalam satuan cm, mungkin terlihat sebagai " $\bigcirc \text{cm}$ lebih sedikit" atau " $\bigcirc \text{cm}$ setengah".

Ajak peserta didik untuk menyadari bahwa panjang tersebut dapat dinyatakan dengan satuan yang lebih tepat dan akurat.

Pada kasus ini,

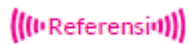
- Tambahkan skala kecil.

- Tambahkan setengah skala.
- Tambahkan sekitar 5 garis kecil.
- Tambahkan 10 skala.

Melalui kegiatan pengukuran dengan menggunakan skala yang lebih kecil yang dilakukan secara bertahap membantu peserta didik menyadari bahwa akan lebih mudah untuk mengukur panjang yang kurang dari 1 cm jika ada "skala kecil".

[dapat dilihat, penambahan skala dilakukan secara bertahap].

Bahan Bacaan



Tentang observasi penggaris

Jika penggaris diperhatikan dengan lebih dekat, akan ditemukan berbagai garis dan tanda pada penggaris tersebut. Garis dan tanda ini bukan untuk dekorasi, tetapi untuk memudahkan pengukuran. Perhatikan bagaimana cara peserta didik menggunakan penggaris saat mengukur 5 cm dan 10 cm. Pastikan mereka menggunakannya dengan tepat.

C. GLOSARIUM

- Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
- Panjang adalah **dimensi suatu benda yang menyatakan jarak antar ujung**. Panjang dapat dibagi menjadi tinggi, yaitu jarak vertikal, serta lebar, yaitu jarak dari satu sisi ke sisi yang lain, diukur pada sudut tegak lurus terhadap panjang benda.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 2	:	Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris 30 cm.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui cm sebagai satuan universal untuk mengukur panjang.
- ❷ Pengukuran yang akurat dapat dilakukan dengan menggunakan cm.
- ❸ Mengetahui satuan mm untuk mengukur cm.
- ❹ Memahami hubungan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ dan panjang benda yang kurang dari 1 cm.
- ❺ Memungkinkan untuk mengukur panjang benda dengan menggunakan cm dan mm.

Tujuan jam ke-6 :

- 6.6.1 Menggunakan penggaris untuk mengukur panjang pita dan ruas garis. menggambar ruas garis dengan menghubungkan 2 titik yang sudah dibuat sebelumnya.
- 6.6.2 Memahami konversi satuan panjang.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menggunakan penggaris untuk mengukur panjang pita dan ruas garis. menggambar ruas garis dengan menghubungkan 2 titik yang sudah dibuat sebelumnya serta memahami konversi satuan panjang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengukur panjang pita dan ruas garis?
- Bagaimana cara membuat garis dengan panjang yang telah ditetapkan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Panjang tongkat kayu tersebut adalah 7 cm 2 mm, dibaca dengan "tujuh sentimeter dan dua milimeter".
 Contoh penerapan di halaman 156
 Ayo, kita ukur panjang pita dan ruas garis berikut.
 * Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan sampai mm.

6
 4 cm 5 mm
 12 cm 7 mm
 6 cm 6 mm
 9 cm 7 mm

7
 Ayo, kita gambar ruas garis dengan panjang berikut.
 * Cara menggambar garis lurus dengan menggunakan penggaris
 8 cm 11 cm 5 mm 15 cm 8 mm

(1) Gambarkan dua titik.
 (2) Gambarkan ruas garis yang menghubungkan 2 titik tersebut.

Latihan
 Tebaklah panjang beberapa benda di sekitarmu, lalu ukurlah panjangnya!

Mengukur panjang sekitar 20 cm

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

6 Mengukur panjang pita dan ruas garis.

■ Mengukur panjang pita atau ruas garis dan tuliskan di buku catatan.

o 4 cm 5 mm. 45 mm.

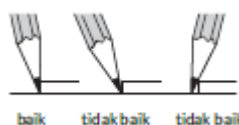
Minta peserta didik menuliskan hasil pengukuran di buku catatan. Jika mereka menuliskan hasilnya sebagai 45 mm, jawaban tersebut diperbolehkan.

2

7 Membuat garis dengan panjang yang telah ditetapkan.

Buat dua titik ukur jaraknya dengan penggaris, kemudian hubungkan kedua titik tersebut dengan penggaris. Berikan kebebasan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut, sebagai bentuk latihan membuat garis.

Jika peserta didik tidak meletakkan pensil dengan tepat saat menggaris, atau tidak memegang penggaris dengan kuat, bisa saja garis yang dihasilkan melengkung atau tidak lurus. Tunjukkan gambar di bawah untuk membantu mereka cara menggunakan pensil dengan baik saat menggambar garis menggunakan penggaris.



Pegang penggaris dengan kuat agar tidak bergerak.

8 Ukurlah panjang sisi sebuah penghapus. *= Mengkonversi satuan panjang*

① Berapa cm dan mm panjangnya? **3 cm 8 mm**

② Berapa mm panjangnya?

③ 3 cm **30** mm, jadi jika ditambahkan 8 mm, hasilnya menjadi **38** mm.

3 cm 8 mm **38** mm

④ 3 cm 8 mm. Ada 38 buah 1 mm, jadi panjangnya adalah **38** mm.

Latihan

Berapakah panjang penggaris jika diukur sampai ke titik ⑤ dan ⑥?
Nyatakan dalam satuan sentimeter dan milimeter.
Berapakah panjangnya dalam mm?

Am ke 6

⑤	6 cm	2 mm	62 mm
⑥	9 cm	6 mm	96 mm

Buku 4 Panjang

3 **LATIHAN** Mengerjakan soal latihan. Saat peserta didik menuliskan panjang benda, mintalah mereka menuliskan dalam satuan cm dan mm.

Jika guru akan menjadikan latihan sebagai kegiatan mandiri, buatlah sebagai kegiatan kelompok, sehingga teman yang sudah menguasai cara mengukur panjang dapat mengajari teman lainnya di dalam kelompok tersebut. Mintalah mereka membuat perkiraan panjang kemudian bandingkan dengan panjang sebenarnya.

4 **8** ① Membaca panjang penghapus

Berapa panjang penghapus pada 8 ?

- o 3 sentimeter 8 milimeter
- o 3 senti 8 mili.

5 **8** Memikirkan 3 cm 8 mm sama dengan berapa mm.

- Berapa mm-kah 3 cm 8 mm itu?
 - o 1 cm adalah 10 mm, jadi 3 cm adalah 30 mm. 30 mm dan 8 mm, 38 mm.
 - o Ketika saya menghitung garis kecil-kecil berukuran 1 mm pada penggaris tersebut, ada 38 garis kecil. Jadi panjangnya 38 mm.

Untuk memperdalam pemahaman tentang konversi satuan, dilakukan dengan menggabungkan gagasan $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ dan gagasan menggunakan 1 mm sebagai satuan.

6

LATIHAN

Berlatih bagaimana membaca ukuran dan mempraktikkan konversi satuan.

Sebagian peserta didik mungkin akan menganggap konversi satuan sebagai kegiatan yang tidak berhubungan dengan pengukuran. Untuk membantu pemahaman tentang penggunaan satuan berbeda, lakukan pengukuran benda nyata dan mintalah mereka untuk menuliskan hasil pengukuran dengan menggunakan 2 cara berbeda. (gabungan cm dan mm atau dengan mm saja).

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 6.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											

dst

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

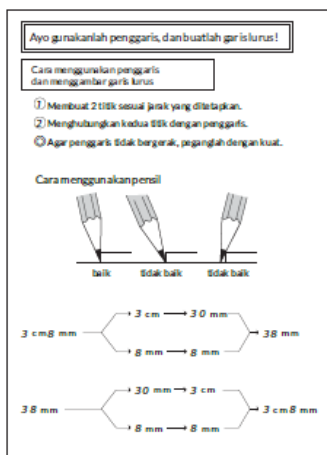
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.

2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-5



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

6 Ayo, kita ukur panjang pita dan ruas garis berikut.



7 Ayo, kita gambar ruas garis dengan panjang berikut.

- 1 8 cm 2 11 cm 5 mm 3 15 cm 8 mm



(1) Gambarlah dua titik.



(2) Gambarlah ruas garis yang menghubungkan 2 titik tersebut.

LATIHAN

Tebaklah panjang beberapa benda di sekitarmu, lalu ukurlah panjangnya!

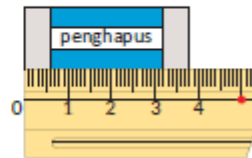
Mungkin panjangnya sekitar 20 cm



Kelas 2.1, hlm. 24, 27

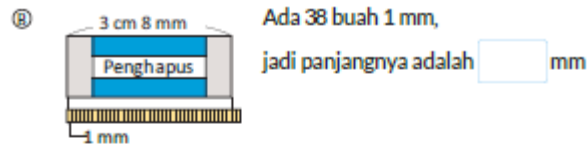
8 Ukurlah panjang sisi sebuah penghapus.

- 1 Berapa cm dan mm panjangnya?
2 Berapa mm panjangnya?



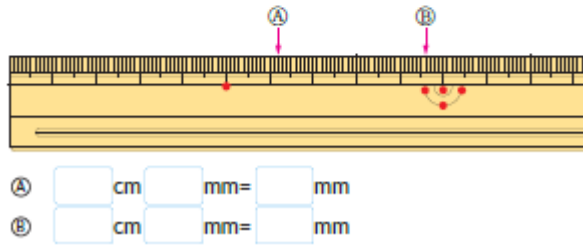
- Ⓐ 3 cm = mm, Jadi, jika ditambahkan 8 mm, hasilnya menjadi mm
3 cm 8 mm = mm

3 cm	8 mm
	mm



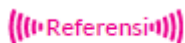
LATIHAN

Berapakah panjang penggaris jika diukur sampai ke titik A dan B?
Nyatakan dalam satuan sentimeter dan milimeter.
Berapakah panjangnya dalam mm?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Konversi satuan

1 cm = 10 mm

2 cm = 20 mm

3 cm = 30 mm

Akan lebih baik jika peserta didik dapat menangkap perbedaan tersebut secara visual. Jika ada bisa digunakan proyektor, jadi peserta didik dapat melihat visualisasi gambar yang lebih jelas.

Peserta didik dapat melihat banyaknya garis cm dan garis mm.

Efek visual yang ditunjukkan di bawah ini juga efektif.



Bahan Bacaan



Menggambar ruas garis dengan penggaris

Jika kita mengamati penggaris yang dijual di pasaran dengan teliti, sebagian besar penggaris memiliki 2 sisi berbeda: sisi penggaris yang tebal dan yang lebih tipis.

Saat menggambar garis lurus menggunakan penggaris, gunakan sisi belakang (sisi penggaris yang lebih tebal), bukan sisi yang lebih tipis.

Hal ini akan memudahkan saat membuat ruas garis. Sisi yang lebih tipis pada penggaris digunakan untuk menghindari kesalahan saat pembacaan skala.

Saya ingin mengajari cara menggunakan penggaris dan cara mengaplikasikan pensil dengan benar.

C. GLOSARIUM

- Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?
- Panjang adalah **dimensi suatu benda yang menyatakan jarak antar ujung**. Panjang dapat dibagi menjadi tinggi, yaitu jarak vertikal, serta lebar, yaitu jarak dari satu sisi ke sisi yang lain, diukur pada sudut tegak lurus terhadap panjang benda.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 3	:	Meter
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris 30 cm, penggaris 1 m, pita kertas, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui satuan panjang (m) dan memahami hubungan $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.
- ❷ Dapat mengukur panjang berbagai macam benda dengan menggunakan alat ukur yang tepat.
- ❸ Memilih alat ukur yang sesuai.

Tujuan jam ke-7 :

- 6.7.1 Mengetahui satuan panjang meter (m).
- 6.7.2 Memahami hubungan $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengetahui satuan panjang meter (m) serta memahami hubungan $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengukur "seberapa jauh mainan bergerak".?
- Bagaimana cara mengetahui satuan panjang meter (m)?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Meter (2 jam)
Contoh penerapan di halaman 158
 Kita akan bermain balapan, menggunakan mainan yang dapat bergerak maju.

1 Yusuf mengukur berapa jauh mainan tersebut bergerak dengan menggunakan pita. Ia mengukur tiga kali dengan penggaris 30 cm dan masih ada sisa jarak 25 cm.

Jauhnya akan berpindah



30 cm 30 cm 30 cm 25 cm

Berapa cm mainan tersebut bergerak maju?
 $30 + 30 + 30 + 25 = 115$ jawab 115 cm

300 cm disebut dengan 1 meter dan ditulis dengan 1 m
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
 m adalah satuan panjang yang lain.

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1 Mengukur "Seberapa jauh mainan bergerak".

- o Lihat gambarnya dan diskusikan apa yang mereka lakukan.
- Ayo kita ukur berapa jauh mainan bergerak.
 Sediakan pita pengukur untuk mengukur seberapa jauh mainan bergerak sebanyak jumlah kelompok.
 Minta setiap kelompok mengukur seberapa jauh mainan bergerak menggunakan pita pengukur, kemudian cari tahu panjangnya dengan menggunakan berbagai cara. Ini adalah pengukuran tidak langsung. Mula-mula mereka mengukur panjang lintasan mainan dengan pita, kemudian mereka mengukur panjang pita tersebut dengan penggaris 30 cm atau 1 m.

2 Mempresentasikan hasil yang telah diukur.

Membantu peserta didik menyadari bahwa akan lebih mudah melakukan pengukuran jika memiliki alat ukur yang lebih panjang.

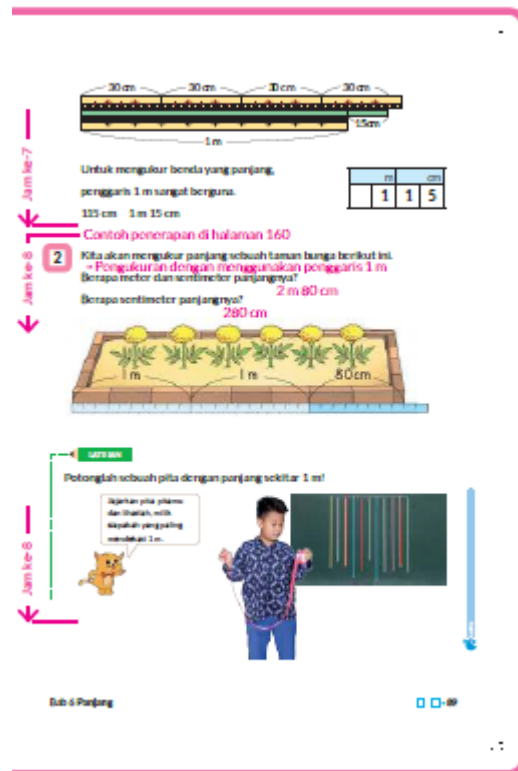
3 Mengetahui satuan baru dalam meter (m) saat mengukur panjang

Mencoba sendiri mengukur benda yang menggunakan penggaris 1 m.

4 Mengubah satuan panjang cm menjadi m.

Gunakan bagan nilai tempat untuk memahami hubungan antar satuan.

Menyampaikan kepada peserta didik bahwa panjang kedua lengan mereka hampir sama, dan mintalah mereka membandingkan panjang lengan mereka dengan penggaris 1 m. Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik dapat mengenal seberapa panjang 1 m.



Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											

dst

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-7

Ayo kita mengukur seberapa jauh mainan bergerak.

⊙ Apabila kita mengukur dengan penggaris 30 cm, hasil pengukurannya mungkin akan berbeda.

- Tidak tepat menempatkan garis skala.
- Letak penggaris yang tidak tepat saat melanjutkan pengukuran.

⊙ Jika mengukur benda yang berukuran 1 m, akan lebih mudah jika menggunakan penggaris 1 m.

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

— Penggaris 1 m —

- Pengukuran cukup dilakukan sekali saja.
- Hasil pengukuran akan lebih akurat.

⊙ Jauh bermain berpindah

$115 \text{ cm} = 1 \text{ m } 15 \text{ cm}$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

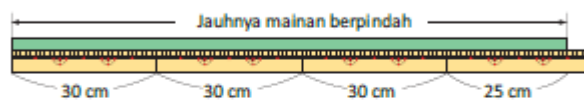
Petunjuk!



► Kita akan bermain balapan, menggunakan mainan yang dapat bergerak maju.



- 1** Yosef mengukur berapa jauh mainan tersebut bergerak dengan menggunakan pita. Ia mengukur tiga kali dengan penggaris 30 cm dan masih ada sisa jarak 25 cm.



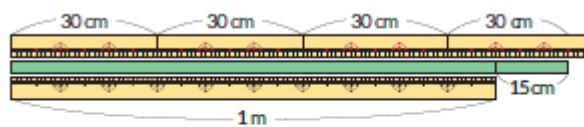
Berapa cm mainan tersebut bergerak maju?



100 cm disebut dengan 1 meter dan ditulis dengan 1 m

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

m adalah satuan panjang yang lain.



Untuk mengukur benda yang panjang, penggaris 1 m sangat berguna.

$$115 \text{ cm} = 1 \text{ m } 15 \text{ cm}$$

	m	cm
	1	15

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Meter merupakan **satuan pokok untuk ukuran panjang dalam Sistem Satuan Internasional (SI)**. Satuan meter disingkat dengan simbol “m”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), meter adalah satuan dasar ukuran panjang sama dengan 39,37.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 3	:	Meter
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris 1 m, lembar catatan, dan papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui satuan panjang (m) dan memahami hubungan $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.
- ❷ Dapat mengukur panjang berbagai macam benda dengan menggunakan alat ukur yang tepat.
- ❸ Memilih alat ukur yang sesuai.

Tujuan jam ke-8 :

- 6.8. Menyatakan panjang benda dengan menggunakan menggunakan gabungan beberapa satuan (m dan cm, m dan mm, atau m, cm, dan mm) atau menyatakan panjang keseluruhan benda tersebut dengan menggunakan 1 satuan saja.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyatakan panjang benda dengan menggunakan menggunakan gabungan beberapa satuan (m dan cm, m dan mm, atau m, cm, dan mm) atau menyatakan panjang keseluruhan benda tersebut dengan menggunakan 1 satuan saja.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengukur panjang taman bunga, kemudian menyatakan panjangnya dengan menggunakan gabungan satuan m dan cm atau hanya dengan cm saja?
- Bagaimana cara mengukur panjang benda-benda di sekitar dengan menggunakan penggaris 1 m?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Jan ke-7

Untuk mengukur benda yang panjang, penggaris 1 m sangat berguna.

m	cm
1	15

115 cm = 1 m 15 cm

Contoh penerapan di halaman 160

2 Kita akan mengukur panjang sebuah taman bunga berikut ini.

• Pengukuran dengan menggunakan penggaris 1 m

Berapa meter dan sentimeter panjangnya? 2 m 80 cm

Berapa sentimeter panjangnya? 280 cm

Jan ke-8

Potonglah sebuah pita dengan panjang sekitar 1 m!

Agar bisa bermain dan berlatih, kita siapkan penggaris minimal 1 m.

- 1
- 2 Mengukur panjang taman bunga, kemudian menyatakan panjangnya dengan menggunakan gabungan satuan m dan cm atau hanya dengan cm saja.

Mampu memahami bahwa $1 \text{ m} + 1 \text{ m} = 2 \text{ m}$ dan memahami bahwa $2 \text{ m } 80 \text{ cm} = 280 \text{ cm}$, yaitu dengan menggunakan hubungan $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.

- 2
- Menaksir panjang 1 m dengan memotong pita sepanjang kira-kira 1 m.

Menaksir panjang 1 m dengan melakukan aktivitas 1 (c). Penting bagi peserta didik untuk memiliki kemampuan menaksir panjang benda yang berukuran sekitar 1 m.

- 3
- Mengukur panjang benda-benda di sekitar dengan menggunakan penggaris 1 m.

Lakukan aktivitas pengukuran berbagai benda dengan penggaris 1 m baik di kelas ataupun di luar kelas/lapangan, dengan tetap memperhatikan faktor keamanan.

- 4
- Mempresentasikan hasil pengukuran.

Selain menyajikan hasil pengukuran, siswa juga diminta untuk menyajikan kemudahan dan kesulitan dalam pengukuran menggunakan penggaris 1 m. Setelah presentasi, diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan bahwa ternyata sulit mengukur benda yang panjangnya lebih dari 1 m dengan penggaris 1 m. Dan pastikan mereka menyadari bahwa diperlukan alat ukur yang panjangnya lebih dari 1 m.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-8

Berapa m dan cm panjang taman bunga?
Berapa sentimeter panjangnya?

- ☐ $1\text{ m} + 1\text{ m} + 80\text{ cm} = 2\text{ m} 80\text{ cm}$
☐ $1\text{ m} + 1\text{ m} + 1\text{ m} - 20\text{ cm} = 2\text{ m} 80\text{ cm}$
☐ $300\text{ cm} - 20\text{ cm} = 280\text{ cm}$

Ayo mengukur panjang 1 m.

Ayo gunakanlah penggaris 1m,
dan ukurlah 3 benda yang ada di sekitarmu.

(Benda yang diukur)

Benda yang diukur	Panjang
①	m cm
②	m cm
③	m cm

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

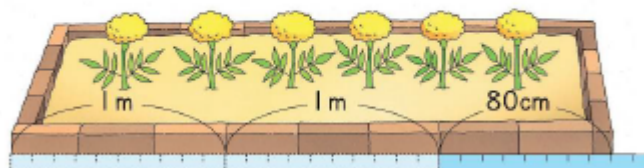
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 2** Kita akan mengukur panjang sebuah taman bunga berikut ini.
Berapa meter dan sentimeter panjangnya?
Berapa sentimeter panjangnya?



LATIHAN

Potonglah sebuah pita dengan panjang sekitar 1 m!

Jajarkan pita-pitamu dan lihatlah, milik siapakah yang paling mendekati 1 m.



The illustration shows a young boy in a blue patterned shirt and blue pants holding a red string. To his right is a chalkboard with several vertical lines of different colors (red, green, blue, yellow, orange). To the left of the boy is a small orange cat character with a speech bubble that says 'Jajarkan pita-pitamu dan lihatlah, milik siapakah yang paling mendekati 1 m.' Above the cat is a green dashed line with a pencil icon and the word 'LATIHAN'. To the right of the chalkboard is a vertical blue string with a small blue cat character at the bottom.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Meter merupakan **satuan pokok untuk ukuran panjang dalam Sistem Satuan Internasional (SI)**. Satuan meter disingkat dengan simbol “m”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), meter adalah satuan dasar ukuran panjang sama dengan 39,37.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 4	:	Ayo, Temukan Panjangnya!
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris 30 cm.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui satuan panjang (m) dan memahami hubungan $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.
- ❷ Dapat mengukur panjang berbagai macam benda dengan menggunakan alat ukur yang tepat.
- ❸ Memilih alat ukur yang sesuai.

Tujuan jam ke-9 :

- 6.9.1 Memahami penjumlahan panjang.
- 6.9.2 Memahami metode menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang, kemudian menuliskan hasilnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami penjumlahan panjang serta metode menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang, kemudian menuliskan hasilnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa panjang ruas garis merah A B C?
- Berapa perbedaan panjang antara ruas garis merah ABC dan ruas garis biru AC?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Ayo, Temukan Panjangnya! (3 Jan)
 Contoh penerapan di halaman 162
 Seokyeu memulai berjalan dari A ke C.
 Berapakah panjang keseluruhan dari ruas garis ABC?
 Berapakah panjang selisih panjang antara ruas garis ABC dan AC?

Cara Berhitung Partisi
 Ayo! Kita pisahkan panjangnya dengan satuan yang sama. 7 cm dan 5 mm menghasilkan 11 cm 5 mm.

Cara Berhitung Dinding
 7 cm 5 mm
 + 9 cm

 16 cm 5 mm

Uraikan dan gambarkan!
 11 cm 5 mm + 9 cm = 20 cm 5 mm
 jawab 20 cm 5 mm

Latihan
 1. Sebuah pita karet berukuran 18 cm diregangkan hingga menjadi 25 cm. Berapa pertambahan panjang pita karet tersebut saat diregangkan?
 2. Hitunglah.
 32 cm + 25 cm = 57 cm 23 cm 6 mm + 16 cm = 39 cm 6 mm

1
 1 1 Menentukan panjang ruas garis warna merah dari A ke C.

- Berapa panjang ruas garis merah A B C?
 - o Dapat diperoleh dengan menjumlahkan panjang ruas garis AB dan BC.
 - o Pertama, mari kita ukur panjang kedua ruas garis tersebut.
 - o Dihitung sebagai 7 cm 5 mm + 4 cm.
 - o Kalimat matematikanya sudah selesai. Bagaimana cara menghitungnya?
 - o Saya ingin tahu mana yang harus ditambahkan.
 - Ayo kita pikirkan tentang cara menghitung.
 - o Hanya perlu menambahkan panjang dengan satuan yang sama.
 - o Jika diubah menjadi mm, menjadi 75 + 40.
 - o Lebih mudah untuk menghitung 7 cm + 4 cm = 11 cm secara terpisah, kemudian baru menambahkan mm di akhir.
- Ukurlah gabungan panjang dari dua ruas garis merah (A ke B dan B ke C) yang ada di buku siswa untuk mengkonfirmasi hasil penghitungannya..

2
 1 2 Menemukan selisih panjang antara ruas garis merah dan biru.

- Berapa perbedaan panjang antara ruas garis merah ABC dan ruas garis biru AC?
- o Ini pengurangan karena kita menginginkan selisih panjangnya.
 - o 11 cm 5 mm - 9 cm.
 - o Seperti dalam kasus penjumlahan, penghitungan harus dilakukan terpisah. Pertama operasikan panjang dengan satuan cm, baru kemudian satuan mm. Hasil akhirnya merupakan gabungan dari kedua hasil penghitungan tersebut.

- o $11 \text{ cm} - 9 \text{ cm} = 2 \text{ cm}$, jadi perbedaannya adalah 2 cm 5 mm.
- o Penjumlahan dan pengurangan panjang hanya dapat dilakukan pada panjang yang menggunakan satuan sama.
Jika belum sama konversi terlebih dahulu menjadi mm atau pisahkan cm dan mm kemudian operasikan satu per satu berdasarkan satuannya.

3

Menjawab soal

LATIHAN

Berlatih menjumlahkan dan mengurangi panjang yang menggunakan satuan yang sama.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 9.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.

2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-9

Ayo menjumlahkan dan mengurangi panjang.

Menghitung panjang ruas garis dari titik A ke C.

⊙ Panjang ruas garis merah ABC

* Menghitung panjang 2 ruas garis.

$$7 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 4 \text{ cm} = 11 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ cm } 5 \text{ mm} \\ + 4 \text{ cm} \\ \hline 11 \text{ cm } 5 \text{ mm} \end{array}$$

⊙ Selisih panjang ruas garis merah ABC dan panjang ruas garis biru AC

* Panjang ruas garis merah dikurangi panjang ruas garis biru

$$11 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 9 \text{ cm} = 2 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

$$\begin{array}{r} 11 \text{ cm } 5 \text{ mm} \\ - 9 \text{ cm} \\ \hline 2 \text{ cm } 5 \text{ mm} \end{array}$$

Kita dapat menjumlahkan dan mengurangi panjang jika satuannya sama.
Jika satuan yang digunakan berbeda, operasikan terlebih dahulu yang satuannya sama.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

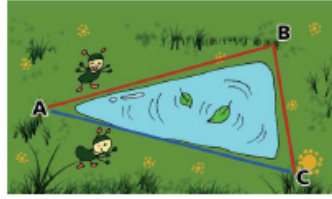
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Kelas 2.1, him. 12, 27

Ayo, Temukan Panjangnya!

- 1 Seekor semut berjalan dari A ke C
- 1 Berapakah panjang keseluruhan dari ruas garis A B C ?

$$7 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 4 \text{ cm}$$



Cara berhitung Farida

Aku akan menjumlahkan panjangnya dengan satuan yang sama, 7 cm dan 4 cm menghasilkan 11 cm. Selanjutnya 11 cm dan 5 mm menghasilkan cm mm



Cara berhitung Dadang

cm	mm
7	5
4	
+	

- 2 Berapakah selisih panjang antara ruas garis ABC dan AC?



Ukur dan periksalah selisihnya!



LATIHAN

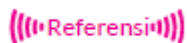
- 1 Sebuah pita karet berukuran 18 cm diregangkan hingga menjadi 35 cm. Berapa pertambahan panjang pita karet tersebut saat diregangkan?
- 2 Hitunglah.

① $12 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$

② $23 \text{ cm } 6 \text{ mm} - 16 \text{ cm}$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Penghitungan penjumlahan panjang

Saat menjumlahkan dan mengurangi panjang, perlu mengingat aturan penjumlahan dan pengurangan, serta metode penghitungan yang sudah dipelajari sebelumnya.

(1) 1 <Arti penghitungan>

Karena akan menghitung panjang totalnya, maka penghitungan yang tepat adalah menggunakan penjumlahan.

<Berbagai metode penghitungan>

- $7 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 4 \text{ cm} = 11 \text{ cm } 5 \text{ mm}$
- Menggunakan skala penggaris
- Penggunaan format penghitungan tertulis, dll.

2 <Arti penghitungan>

Karena akan menghitung selisih panjang, maka penghitungan yang tepat adalah menggunakan pengurangan.

<Berbagai metode penghitungan>

- $11 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 9 \text{ cm} = 2 \text{ cm } 5 \text{ mm}$
- Menggunakan skala penggaris
- Penggunaan format penghitungan tertulis, dll.

(((Referensi)))

Penjumlahan satuan

Penjumlahan kuantitas hanya dapat dilakukan untuk "jenis kuantitas yang sama".

Penjumlahan kuantitas ini adalah dasar untuk memahami tentang pergerakan, deformasi, sintesis, dekomposisi, dll.

C. GLOSARIUM

- Ayo, Temukan Panjangnya!

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 4	:	Ayo, Temukan Panjangnya!
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-10 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Pita.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ➊ Mengetahui satuan panjang (m) dan memahami hubungan $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.
- ➋ Dapat mengukur panjang berbagai macam benda dengan menggunakan alat ukur yang tepat.
- ➌ Memilih alat ukur yang sesuai.

Tujuan jam ke-9 :

- 6.10.1 Memahami menyimpan dan meminjam saat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan panjang, yaitu dengan menggunakan konversi $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$.
- 6.10.2 Memahami bahwa menyimpan dan meminjam juga dapat dilakukan jika melibatkan satuan meter (m). Dengan melakukan konversi $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami menyimpan dan meminjam saat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan panjang, yaitu dengan menggunakan konversi $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ serta memahami bahwa menyimpan dan meminjam juga dapat dilakukan jika melibatkan satuan meter (m). Dengan melakukan konversi $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang?
- Bagaimana cara mencari panjang pita mula-mula?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

 Alur pembelajaran 

Contoh penerapan di halaman 164

2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya!
Bagaimana menghitung panjang saat melibatkan menyimpan dan meminjam?

Ⓐ $16\text{ cm } 8\text{ mm} + 1\text{ cm } 5\text{ mm}$
Ⓑ $16\text{ cm } 1\text{ mm} + 2\text{ cm } 6\text{ mm}$

Ⓐ Aturlah cara berhitung Chia dan Yosef berikut dan lengkapi dengan tabelnya.

Cara berhitung Chia	Cara berhitung Yosef
Ⓐ $16\text{ cm } 8\text{ mm}$ sama dengan 168 mm . Ⓑ $1\text{ cm } 5\text{ mm}$ sama dengan 15 mm . Jadi, jumlah dapat dijumlahkan dengan menghitung $168 + 15 = 183$.	Ⓐ $16\text{ cm} + 1\text{ cm} = 17\text{ cm}$. Ⓑ $8\text{ mm} + 5\text{ mm} = 13\text{ mm}$. Jadi, jumlah dapat dijumlahkan dengan menghitung $17\text{ cm} + 13\text{ mm}$. Ⓒ $17\text{ cm} + 1\text{ cm } 3\text{ mm} = 18\text{ cm } 3\text{ mm}$.

Ⓐ Ayo, kita hitung Ⓐ dengan menggunakan cara berhitung Chia dan Yosef!

Chia	Yosef
183 mm	18 cm
183 mm	18 cm
158 mm	$15\text{ cm } 8\text{ mm}$

Ⓑ Sebuah pita dipotong menjadi 2 bagian. Panjang 2 bagian tersebut adalah sebagai berikut:

Ⓐ Berapakah panjang pita mula-mula?

$3\text{ m } 20\text{ cm} + 2\text{ m} = 5\text{ m } 20\text{ cm}$

Bah & Panjang

Ⓐ $18\text{ cm} - 2\text{ cm} = 16\text{ cm}$,
dipinjam 1 sisa 15 cm ,
1 cm ditambahkan ke 4 mm sehingga pengurangan tadi menjadi $14\text{ mm} - 6\text{ mm} = 8\text{ mm}$.
Digabungkan dengan hasil sebelumnya menjadi $15\text{ cm } 8\text{ mm}$.

1 **2** Memikirkan dan menjelaskan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang.

- Bandingkan dengan hasil penghitungan sebelumnya.
Minta peserta didik menemukan perbedaan dan memikirkan metode penghitungan panjang dengan metode penghitungan yang selama ini telah mereka pelajari.
- Bagaimana cara berhitung Chia dan Yosef?
Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghitung soal A secara mandiri, baru kemudian minta mereka membandingkan cara mereka dengan cara Chia dan Yosef.
Pahami bahwa jika satuannya berbeda, maka tidak dapat dihitung.
Soal B dapat dihitung dengan menggunakan cara Chia ataupun Yosef.

2 **3** Memikirkan tentang cara mencari panjang pita mula-mula.

- Berapa kira-kira panjang pita mula-mula?
Membuat peserta didik menyadari bahwa mereka harus menyamakan satuannya, yaitu dengan mengubah cm ke mm.
Karena panjang asli dapat diperoleh dengan menggabungkan kedua panjang, tuliskan sebagai $3\text{ m } 20\text{ cm} + 2\text{ m}$.
Perhatikan bahwa cara berhitung Chia dan Yosef adalah menjumlahkan panjang yang memiliki satuan sama.

Pahami bahwa jika satuan panjang yang digunakan berbeda, maka keduanya tidak dapat dijumlahkan.

Saat ingin mengetahui panjang mula-mula pita yang dipotong, kita dapat dapat menggabungkan potongan pita tersebut kemudian mengukurnya. Hasil pengukuran ini dapat digunakan untuk memeriksa jawaban hasil penghitungan.

Cara berhitung Chia
Aku akan menjumlahkan bilangan dengan satuan yang sama.
3 m dan 2 m menghasilkan 5 m.
5 m dan 20 cm menghasilkan 5 m dan 20 cm.

Cara berhitung Yusuf
3 m 20 cm
2 m 20 cm
5 m 20 cm

6 Berapakah selisih panjang antara kedua pita tersebut?
3 m 20 cm 2 m 1 m 20 cm
jawab 1 m 20 cm

1 Ada dua buah pita panjangnya 13 m dan 2 m.
Berapakah selisih panjang antara keduanya?
jawab 11 m

2 Hitunglah.
33 cm 7 mm + 2 cm 3 mm 26 cm 2 mm - 4 cm 5 mm
24 m + 35 m 23 cm 50 cm - 35 m 8 m 50 cm

Contoh penerapan di halaman 166

4 Buatlah penggaris panjang menggunakan pita kertas.
Mengukur dengan penggaris panjang benda-benda di sekitarmu.

Portamu, tebuklah panjangnya!
Lalu, ukurlah panjang sebenarnya dan bandingkan hasilnya dengan tebukanmu!

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas 2 Vol 1

3

3 Menemukan panjang pita mula-mula.

■ Berapa panjang pita mula-mula?

Saat kedua potongan pita digabungkan, pastikan bahwa kalimat matematika untuk menghitung panjang mula-mula adalah $3 \text{ m } 20 \text{ cm} + 2 \text{ m}$.

Hitung dengan metode Chia dan Yosef dan tuliskan hasilnya.

Saat mencari panjang mula-mula kedua potongan pita, peserta didik dapat menggabungkan kedua pita tersebut kemudian mengukur dengan alat ukur yang panjang untuk memeriksa hasil penghitungan panjang yang sudah dilakukan.

4

4 Menyimpulkan dan mengerjakan soal LATIHAN

Merumuskan kalimat matematika menggunakan pengurangan dari kata "selisih".

Metode penulisan hasil pengukuran dengan menggunakan satu satuan saja adalah salah satu cara untuk mengkonfirmasi bahwa peserta didik sudah paham tentang panjang.

Konfirmasi dilakukan saat peserta didik menuliskan di buku catatan atau di papan tulis.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 10.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 10.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa

2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 10.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 10.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal))) (p.85)

1. Ayo menghitung!

- ① $12\text{ cm } 6\text{ mm} + 5\text{ cm}$
[17 cm 6 mm]
③ $16\text{ cm } 8\text{ mm} - 12\text{ cm}$
[4 cm 8 mm]
⑤ $3\text{ m } 2\text{ cm} + 5\text{ m}$
[8 m 2 cm]
⑦ $17\text{ m } 8\text{ cm} - 7\text{ cm}$
[17 m 1 cm]
- ② $5\text{ cm} + 4\text{ cm } 2\text{ mm}$
[9 cm 2 mm]
④ $32\text{ cm } 9\text{ mm} - 23\text{ cm}$
[9 cm 9 mm]
⑥ $6\text{ m } 4\text{ cm} + 2\text{ m } 5\text{ cm}$
[8 m 9 cm]
⑧ $5\text{ m } 4\text{ cm} - 3\text{ m } 2\text{ cm}$
[2 m 2 cm]

2. Ayo menghitung!

- ① $14\text{ cm } 7\text{ mm} + 3\text{ mm}$
[15 cm]
③ $8\text{ m } 3\text{ cm} + 5\text{ m } 9\text{ cm}$
[14 m 2 cm]
⑤ $2\text{ cm} - 5\text{ mm}$
[1 cm 5 mm]
- ② $4\text{ cm } 8\text{ mm} + 4\text{ cm } 5\text{ mm}$
[9 cm 3 mm]
④ $7\text{ cm } 6\text{ mm} + 2\text{ cm } 4\text{ mm}$
[10 cm]
⑥ $3\text{ m } 2\text{ cm} - 1\text{ m } 6\text{ cm}$
[1 m 96 cm]

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-10

Ayo pikirkan cara menghitung!

2. (A) 16 cm 8 mm + 1 cm 5 mm (B) 18 cm 4 mm - 2 cm 6 mm

Chia Yusuf

$168\text{ mm} + 15\text{ mm}$ $16\text{ cm} + 1\text{ cm}$
 $8\text{ mm} + 5\text{ mm}$

3. (C) Penjang pita mula-mula

Kalimat matematika $3\text{ m } 20\text{ cm} + 2\text{ m}$

Chia Yusuf

$3\text{ m} + 2\text{ m} = 5\text{ m}$,
Gabungkan dengan 20 cm
maka menjadi 5 m 20 cm

m	cm
3	20
2	
5	20

+

Jawab 5 m 20 cm

7. Selisih panjang kedua pita

Kalimat matematika
 $3\text{ m } 20\text{ cm} - 2\text{ m} = 1\text{ m } 20\text{ cm}$

Jawab 1 m 20 cm

Perhitungan panjang dapat dilakukan dengan menjumlahkan atau mengurangi panjang dengan satuan yang sama. Panjang dengan satuan berbeda tidak dapat dijumlah/dikurangkan.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?

3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya!

- Ⓐ $16 \text{ cm } 8 \text{ mm} + 1 \text{ cm } 5 \text{ mm}$
- Ⓑ $18 \text{ cm } 4 \text{ mm} - 2 \text{ cm } 6 \text{ mm}$

1 Jelaskan cara berhitung Chia dan Yosef berikut dan lengkapi dengan tabelnya.



Cara berhitung Chia

- Ⓐ $16 \text{ cm } 8 \text{ mm}$ sama dengan 168 mm .
 $1 \text{ cm } 5 \text{ mm}$ sama dengan 15 mm .
Jadi, masalah dapat diselesaikan dengan menghitung $168 + 15$.

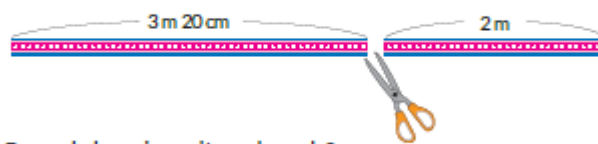


Cara berhitung Yosef

- Ⓐ $16 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = 17 \text{ cm}$.
 $8 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 13 \text{ mm}$.
Jadi, masalah dapat diselesaikan dengan menghitung $17 \text{ cm} + 1 \text{ cm } 3 \text{ mm}$.

2 Ayo, kita hitung Ⓑ dengan menggunakan cara berhitung Chia dan Yosef!

3 Sebuah pita dipotong menjadi 2 bagian. Panjang 2 bagian tersebut adalah sebagai berikut:



1 Berapakah panjang pita mula-mula?

$$3 \text{ m } 20 \text{ cm} + 2 \text{ m}$$

Kelas 2.1, Hlm. 12 



Cara berhitung Chia

Aku akan menjumlahkan bilangan dengan satuan yang sama.
 3 m dan 2 m menghasilkan 5 m.
 5 m dan 20 cm menghasilkan
 m dan cm.



Cara berhitung Yosef

m	cm	
3	20	
2		+

2 Berapakah selisih panjang antara kedua pita tersebut?

LATIHAN

1 Ada dua buah pita panjangnya 13 m dan 2 m.
Berapakah selisih panjang antara keduanya?

2 Hitunglah.

1 13 cm 7 mm + 2 cm 3 mm

3 24 m + 15 m

2 26 cm 3 mm – 4 cm 5 mm

4 23 cm 50 cm – 15 m



Buatlah garis-garis berjarak 1 cm, 10 cm, dan 1 m pada pita dengan warna berbeda.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Ayo, Temukan Panjangnya!

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Subunit 4	:	Ayo, Temukan Panjangnya!
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-11 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris 1m, pita kertas (pita kain), papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mengetahui satuan panjang (m) dan memahami hubungan $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.
- ❷ Dapat mengukur panjang berbagai macam benda dengan menggunakan alat ukur yang tepat.
- ❸ Memilih alat ukur yang sesuai.

Tujuan jam ke-11 :

6.11. Membuat penggaris panjang menggunakan pita kertas dan menggunakan pita kertas tersebut untuk mengukur panjang benda di sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa membuat penggaris panjang menggunakan pita kertas dan menggunakan pita kertas tersebut untuk mengukur panjang benda di sekitar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membuat penggaris sepanjang 2 m atau 3 m?
- Bagaimana cara membuat penggaris panjang?
- Bagaimana cara menggunakan penggaris panjang untuk mengukur panjang dan tinggi berbagai benda?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Cara Berhitung Cilik

Aku akan menjumlahkan bilangan dengan satuan yang sama.
 3 m dan 2 m menjumlahkan 5 m.
 5 m dan 20 cm.

Cara Berhitung Cilik

10 cm
 20 cm
 5 20

0 Berapakah selisih panjang antara kedua pita tersebut?
 3 m 20 cm 2 m 1 m 20 cm
 jawab 1 m 20 cm

1 Ada dua buah pita panjangnya 33 m dan 2 m.
 Berapakah selisih panjang antara keduanya?
 jawab 11 m

2 Hitunglah.
 33 cm 7 mm + 2 cm 3 mm = 25 cm 3 mm + 4 cm 5 mm = 21 cm 8 mm
 24 m + 15 m = 39 m 23 cm 50 cm = 23 cm 50 cm = 23 m 50 cm

Contoh penerapan di halaman 166

3 Buatlah penggaris panjang menggunakan pita kertas, lalu ukurlah panjang benda-benda di sekitarmu.

4 Pertama, tebaklah panjangnya!
 Lalu, ukurlah panjang sebenarnya dan bandingkan hasilnya dengan tebakanmu!

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

Memikirkan untuk membuat penggaris sepanjang 2 m atau 3 m.

Mengingatkan peserta didik kegiatan pengukuran pada pembelajaran sebelumnya, saat mengukur benda yang tidak lurus menggunakan penggaris 1 m, akan ada kesalahan pada hasil pengukuran.

Minta peserta didik untuk memikirkan apa yang harus mereka lakukan untuk mengukur benda tersebut dan mendapatkan hasil yang lebih akurat. Ini bisa dilakukan dengan membuat penggaris panjang dengan pita kertas.

Tentukan berapa meter yang ingin dibuat. Gunakan warna yang berbeda untuk membuat garis skala 1 cm, 10 cm, dan 1 m.

2

Membuat penggaris panjang

Lebih baik bekerja secara berkelompok. Pastikan peserta didik membuat skala pada penggaris mereka dengan akurat.

- o Melalui aktivitas membuat penggaris panjang ini, diharapkan peserta didik dapat lebih memahami satuan panjang dan hubungan antar satuan yang sudah dipelajari pada kegiatan sebelumnya.

3

Menggunakan penggaris panjang untuk mengukur panjang dan tinggi berbagai benda.

Memilih dan mengukur benda yang ada di sekitar peserta didik dengan penggaris 1 m.

Menyatakan hasil pengukuran menggunakan beberapa satuan (misal m dan cm) dan satu satuan (misal semuanya dibuat menjadi cm).

4

Menyajikan hasil pengukuran.

Merumuskan kalimat matematika menggunakan pengurangan dari kata "selisih".

Metode penulisan hasil pengukuran dengan hanya menggunakan satu satuan saja adalah salah satu cara untuk mengkonfirmasi bahwa peserta didik sudah paham tentang panjang. Konfirmasi dilakukan saat peserta didik menuliskan di buku catatan atau di papan tulis.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 11.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 11.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa

2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 11.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 11.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-11

Ayo membuat penggaris panjang sederhana.

☉Bahan-bahan yang diperlukan

- Kertas atau pita yang dapat digulung.
- Menggambar garis skala pada kertas/pita yang akan dipakai sebagai penggaris.
- Mewarnai garis skala dengan warna yang berbeda untuk setiap jenis garis skala.

☉Benda yang telah diukur

- Batang besi $\bigcirc$ m $\triangle$ cm
-
-
-

Sesuaikan jenis penggaris berdasarkan benda yang akan diukur

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

 **Mengukur dengan Menggunakan Pita**

 **4** Buatlah penggaris panjang menggunakan pita kertas, lalu ukurlah panjang benda-benda di sekitarmu.



1 Pertama, tebakhlah panjangnya!

2 Lalu, ukurlah panjang sebenarnya dan bandingkan hasilnya dengan tebakanmu!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Menghitung panjang dan berbagai cara berpikir

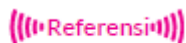
Penjumlahan dan pengurangan panjang menggunakan angka numerik sederhana, tetapi karena melibatkan 2 jenis satuan berbeda, perlu diluangkan waktu untuk menjelaskan lebih detail bagaimana menuliskan kalimat matematika yang tepat dan cara menghitungnya.

- Saat menuliskan kalimat matematikanya, masukkan satuan dengan benar.
 $3 \text{ m } 20 \text{ cm} + 2 \text{ m}$
 $3 \text{ m } 20 \text{ cm} - 2 \text{ m}$
- Saat menggunakan metode penjumlahan atau pengurangan bersusun, tuliskan juga satuannya dengan tepat.

m	cm	
3	20	
2		+
5 m	20 cm	

- Hitung satuan yang sama.
 Untuk memperdalam pemahaman peserta didik terkait operasi penghitungan panjang, dapat dimasukkan juga aktivitas membandingkan hasil penghitungan dengan benda konkret. Misalnya saat menjumlahkan $3 \text{ m } 22 \text{ cm} + 2 \text{ m} = 5 \text{ m } 22 \text{ cm}$. Bandingkan operasi penghitungan tersebut dengan mencari panjang total gabungan dua buah benda konkret (misalnya menggunakan pita) masing-masing panjangnya $3 \text{ m } 22 \text{ cm}$ dan 2 m . Dari kegiatan ini peserta didik memahami bahwa penjumlahan panjang sama saja mencari panjang total dari dua benda yang digabungkan.

Bahan Bacaan



Tentang pembuatan penggaris panjang

Peserta didik akan merasa senang saat melakukan aktivitas membuat penggaris panjang yang terbuat dari kertas, kemudian menggunakan penggaris buatan mereka untuk mengukur panjang dan tinggi benda di sekitar mereka. Kegiatan ini juga akan memperdalam pemahaman peserta didik tentang satuan panjang, hubungan antar satuan panjang, dan kemampuan menaksir panjang suatu benda.

Ajak siswa memahami bahwa dengan memiliki alat ukur yang lebih panjang dan lentur, kita dapat mengukur panjang benda yang melengkung/ bengkok hanya dengan melakukan 1 kali pengukuran saja. Dengan hanya melakukan 1 kali pengukuran, tentunya hasil pengukuran akan lebih akurat.

C. GLOSARIUM

- Mengukur dengan Menggunakan Pita.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-12 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris 1m, pita kertas (pita kain), papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan jam ke-12 :

6.12. Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang apa yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

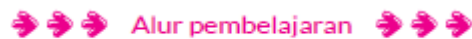
- Apakah kamu ingat Membaca Diagram

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



- ❶ Bisa mengukur panjang.
- ❷ Panjang ruas garis dapat dituliskan sebagai gabungan beberapa satuan ataupun dengan satu satuan.
Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca skala pada penggaris 1 m. Jika pada penggaris yang digunakan membagi 1 m menjadi 10 bagian yang sama, perhatikan apakah peserta didik sudah membaca skala dengan tepat. Perhatikan dengan baik apakah mereka membaca 1 skala sebagai 1 cm atau sebagai 10 cm.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

L A T I H A N

(1 jam)

1 Coba kalian ukur panjang ruas garis di bawah ini.
→ Mengukur panjang

A B

❶ Berapa sentimeter dan milimeter panjang masing-masing ruas garis? A 7 cm 5 mm B 10 cm
❷ Berapa milimeter panjang masing-masing ruas garis? A 75 mm B 100 mm

→ Bagaimana cara mengungkapkan panjang pada garis bilangan?
Temukan panjang dari pita di bawah ini!

0 1 2 3 (m)

❶ Berapa meter dan sentimeter masing-masing panjang pita merah dan pita biru?
Pita merah 1 m 30 cm Pita biru 2 m 40 cm
❷ Berapa sentimeterlah panjang pita merah dan pita biru setelah digabung?
Pita merah 130 cm Pita biru 240 cm

Kami bertanya kepada 14 anak
→ Membaca diagram gambar tentang hewan kesayangannya.

❶ Hewan manakah yang paling digemari? Ada berapa anak yang memilih Anjing

❷ Bagaimana hewan tersebut? 5 anak

❸ Berapa anak yang menyukai kucing? 3 anak

Buku 6 Panjang 93

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 12.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 12.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa

2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 12.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

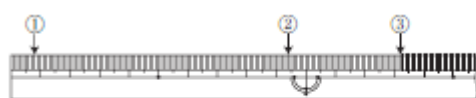
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 12.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

1. Ayo membaca panjang dari gambar di bawah ini.

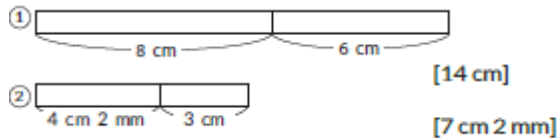


[1] 8 mm [2] 9 cm 4 mm [3] 13 cm 2 mm

2. Manakah yang paling panjang?

1. $(8 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 7 \text{ cm } 3 \text{ mm})$ [8 cm 5 mm]
2. $(10 \text{ cm } 9 \text{ mm} + 12 \text{ cm } 4 \text{ mm})$ [912 cm 4 mm]
3. $(3 \text{ cm } 2 \text{ mm} + 33 \text{ mm})$ [33 mm]
4. $(10 \text{ cm} + 97 \text{ mm})$ [10 cm]

3. Ayo mencari panjang mula-mula.



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

L A T I H A N

1 Coba kalian ukur panjang ruas garis di bawah ini.



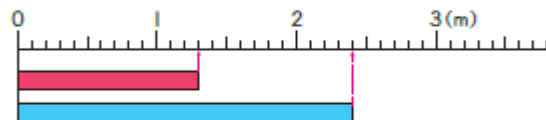
Halaman 83-87



- ① Berapa sentimeter dan milimeter panjang masing-masing ruas garis?
- ② Berapa milimeter panjang masing-masing ruas garis?

2 Temukan panjang dari pita di bawah ini!

Halaman 89



- ① Berapa meter dan sentimeter masing-masing panjang pita merah dan pita biru?
- ② Berapa sentimeterkah panjang pita merah dan pita biru setelah digabung?

Kami bertanya kepada 14 anak tentang hewan kegemarannya.

kelas 1

Apakah kamu ingat



- ① Hewan manakah yang paling digemari? Ada berapa anak yang memilih menggemari hewan tersebut?
- ② Berapa anak yang menyukai kelinci?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Cara Membandingkan Panjang.
- Bagaimana Cara Menyatakan Panjang.
- Meter.
- Ayo, Temukan Panjangnya.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 6	:	Panjang
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-13 (1 Jam)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Penggaris, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Memahami satuan panjang dan arti ukurannya, sehingga mampu mengukur panjang.
 - Mengetahui satuan panjang (milimeter (mm), sentimeter (cm), meter (m)).

Tujuan jam ke-13 :

- 6.13.1 Memeriksa pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya.
- 6.13.2 Membiasakan diri dengan penggunaan penggaris dan cara menambah panjang melalui kegiatan menggambar jalan pintas ke harta karun.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Persoalan nomor 1 dan nomor 2 dikerjakan dalam waktu 1 jam. Diharapkan pembelajaran akan lebih efektif jika nomor 1 dijadikan sebagai pekerjaan rumah (PR), dan nomor 2 dijadikan sebagai materi pemecahan masalah di kelas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

▪ Hitunglah.

1. $7\text{ cm } 2\text{ mm} + 5\text{ cm}$
2. $23\text{ cm } 8\text{ mm} - 8\text{ cm}$
3. $13\text{ cm } 4\text{ mm} + 2\text{ cm } 7\text{ mm}$
4. $27\text{ cm } 5\text{ mm} - 5\text{ cm } 7\text{ mm}$
5. $32\text{ m } 12\text{ cm} + 12\text{ m}$
6. $8\text{ m } 6\text{ cm} - 6\text{ m}$

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

Kuis ①

👉👉👉 Alur pembelajaran 👈👈👈

- ① Memilih satuan panjang yang sesuai dengan benda yang akan diukur.

1, 2, dan 3 dapat dilakukan di dalam kelas. Sangat mungkin akan banyak peserta didik menjawab soal 1 dengan cm.

Karena mm adalah satuan yang jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, jadi diperkirakan mereka kesulitan untuk memperkirakan satuan yang sesuai untuk menyatakan panjang suatu benda.

Guru mencari benda-benda yang familiar dengan peserta didik dan sudah mereka kenal pada kegiatan pengukuran sebelumnya. Bersama-sama peserta didik melakukan kegiatan menaksir satuan yang cocok untuk menyatakan panjang benda yang disebutkan guru.

P e r s o a l a n ①

Contoh penerapan di halaman 168

1. Tuliskan satuan yang tepat pada . = Satuan panjang yang sesuai

① Ketebalan sebuah buku tulis, 3

② Lebar kelas, 7

③ Panjang sebuah meja, 60

④ Tinggi gedung sekolah, 20

2. Urutkan dari yang terpanjang. = Perbandingan panjang

3 m 7 cm 2 m 80 cm

3 m, 2 m 80 cm, 7 cm

3. Hitunglah. = Penghitungan panjang

① $7\text{ cm } 2\text{ mm} + 5\text{ cm } 12\text{ cm } 2\text{ mm}$ ② $23\text{ cm } 8\text{ mm} - 8\text{ cm } 15\text{ cm } 8\text{ mm}$

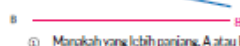
③ $13\text{ cm } 4\text{ mm} + 2\text{ cm } 7\text{ mm}$ ④ $27\text{ cm } 5\text{ mm} - 5\text{ cm } 7\text{ mm}$

⑤ $32\text{ m } 12\text{ cm} + 12\text{ m } 16\text{ cm } 1\text{ mm}$ ⑥ $8\text{ m } 6\text{ cm} - 6\text{ m } 21\text{ cm } 8\text{ mm}$

44 cm 12 mm 2 cm 6 mm

4. Jawablah pertanyaan tentang panjang ruas garis A dan B berikut ini.
= Pengukuran dan penghitungan panjang

A  8 cm 4 mm

B  8 cm 2 mm

① Manakah yang lebih panjang, A atau B? Berapakah selisih panjangnya? 8 cm 4 mm - 8 cm 2 mm = 2 mm
Jawab A lebih panjang 2 mm

② Jika A dan B disambung menjadi satu ruas garis, berapakah panjangnya? 8 cm 4 mm + 8 cm 2 mm = 16 cm 6 mm
Jawab 16 cm 6 mm

94 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

Kegiatan menaksir panjang dan satuan yang sesuai ini akan melatih kepekaan peserta didik terhadap panjang suatu benda dan satuannya.

② Mengurutkan benda sesuai dengan urutan panjangnya.

③ Menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang.
Perhatikan satuannya dan cobalah untuk menghitung.

4 Kita dapat mengukur panjang dan menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang.

Kesalahan sekitar 1 mm masih dapat diterima dalam pengukuran panjang.

Pada soal 4, jika pengukuran panjang salah, maka hasil penghitungan pada soal selanjutnya pasti juga salah. Setelah peserta didik menemukan hasil pengukuran ruas garis A dan B, berikan kesempatan kepada mereka untuk memeriksa kembali hasil pengukurannya. Selain itu, perlu juga dipastikan apakah perbedaan jawaban tersebut berasal dari toleransi kesalahan pengukuran.

Kuis ②

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡



1

Ukur 3 cm dengan penggaris, gambar ruas garis lurus, dan pergi ke kotak harta karun

- Bacalah aturan permainannya dengan teliti. Tujuan dari permainan ini adalah mencapai kotak harta karun dengan cara menggambar ruas garis sepanjang 3 cm secara berulang.

- o Dengan menggunakan gambar di buku siswa, cobalah untuk mencapai peti harta karun dengan membuat ruas garis sepanjang 3 cm. Buat ruas garis pertama sepanjang 3 cm, kemudian buat ruas garis kedua. Pastikan kedua ruas garis tersebut terhubung.
Pastikan menggambar dengan hati-hati agar ruas garis tidak mengenai bebatuan, pohon, dan lubang.
Pastikan mengubah arah ruas garis setelah menggambar ruas garis lurus 3 cm yang pertama. Lakukan cara ini berulang-ulang sampai mencapai peti harta karun.

2

Temukan jalan tersingkat

- Siapa yang berhasil membuat rute terpendek ke peti harta karun? Ayo kita ukur panjang total semua ruas garis yang telah digambar.
Peserta didik menggambar jalur yang berbeda-beda, kemudian bandingkan siapa yang berhasil membuat rute terpendek, ukur panjangnya, dan bandingkan total panjang ruas garisnya.
Peserta didik diharapkan dapat menikmati permainan ini, walaupun mereka membuat rute memutar dan menjadi rute yang paling panjang

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 13.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh		

					yang telah diperoleh			adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 13.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 13.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh

- | | |
|---|---|
| 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh |
|---|---|

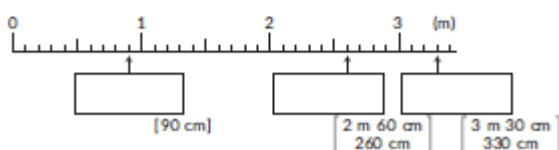
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

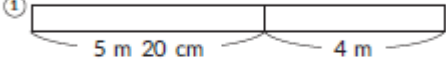
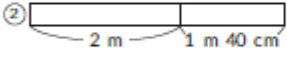
Tabel 13.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

- Tuliskan satuan yang tepat pada ☐
 - Panjang kuku 7 ☐ [mm]
 - Lebar tempat pensil 20 ☐ [cm]
 - Lebar kolam renang 25 ☐ [m]
 - Panjang TV 60 ☐ [cm]
- Ayo mengurutkan panjang dimulai dari yang paling pendek sampai paling panjang.
1 m 80 cm, 2 m 30 cm, 90 cm
[90 cm, 1 m 80 cm, 2 m 30 cm]
- Ayo tuliskan ukuran panjang yang sesuai pada tanda panah berikut.



1. Ayo masukkan angka yang tepat pada $\square$
 - ① $100 \text{ cm} = \square \text{ m}$ [1]
 - ② $235 \text{ cm} = 2 \text{ m} \square \text{ cm}$ [35]
2. Ayo menuliskan panjang total dari ilustrasi berikut.
 - ①  [9 m 20 cm]
 - ②  [3 m 40 cm]
3. Ayo menghitung panjang!
 - ① $3 \text{ m } 40 \text{ cm} + 5 \text{ m}$ [8 m 40 cm]
 - ② $6 \text{ m } 10 \text{ cm} + 70 \text{ cm}$ [6 m 80 cm]
 - ③ $8 \text{ m } 20 \text{ cm} - 4 \text{ m}$ [4 m 20 cm]
 - ④ $1 \text{ m } 90 \text{ cm} - 50 \text{ cm}$ [1 m 40 cm]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

P e r s o a l a n 1

1 Tulislah satuan yang tepat pada .

- ① Ketebalan sebuah buku tulis, 3
- ② Lebar kelas, 7
- ③ Panjang sebuah meja, 60
- ④ Tinggi gedung sekolah, 20

2 Urutkan dari yang terpanjang.

3 m

7 cm

2 m 80 cm

3 Hitunglah.

- | | |
|--|--|
| ① $7\text{ cm } 2\text{ mm} + 5\text{ cm}$ | ② $23\text{ cm } 8\text{ mm} - 8\text{ cm}$ |
| ③ $13\text{ cm } 4\text{ mm} + 2\text{ cm } 7\text{ mm}$ | ④ $27\text{ cm } 5\text{ mm} - 5\text{ cm } 7\text{ mm}$ |
| ⑤ $32\text{ m } 12\text{ cm} + 12\text{ m}$ | ⑥ $8\text{ m } 6\text{ cm} - 6\text{ m}$ |

4 Jawablah pertanyaan tentang panjang ruas garis A dan B berikut ini.



- ① Manakah yang lebih panjang, A atau B? Berapakah selisih panjangnya?
- ② Jika A dan B disambung menjadi satu ruas garis, berapakah panjangnya?

P e r s o a l a n 2

1 Buatlah ruas garis sesuai aturan berikut.



Carilah jalur paling pendek menuju harta karun.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Cara Membandingkan Panjang.
- Bagaimana Cara Menyatakan Panjang.
- Meter.
- Ayo, Temukan Panjangnya.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Ulasan	:	Volume Pertama
Alokasi Waktu	:	2 Jam

B. KOMPETENSI AWAL**Capaian Pembelajaran Fase (A)**

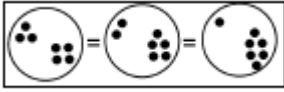
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika

	yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan jam ke-1 :

- Mengulas materi Volume pertama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami materi yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Coba kalian temukan jawaban dengan mengguna penjumlahan bersusun.

1. $62 + 17$	2. $34 + 55$	3. $5 + 73$	4. $44 + 28$
5. $31 + 59$	6. $56 + 77$	8. $7 + 26$	8. $64 + 38$
9. $200 + 500$	10. $800 + 200$	11. $863 + 7$	12. $545 + 47$

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

ULASAN 1 (2 jam)

➡ Bilangan sampai dengan 1.000
➡ Temukan ada berapa banyak titik merah (+).

➡ Berapa kelompok puluhan yang dapat kamu buat?
➡ Berapa kelompok ratusan yang dapat kamu buat?
➡ Berapa banyak titik merah (+) seluruhnya? 470

➡ Pukul berapaakah sekarang?

➡ Pukul 3
➡ Pukul 8 lebih 20 menit
➡ Pukul 11 lebih 45 menit
➡ Pukul 9 lewat 33 menit

➡ Coba kalian temukan jawaban dengan menggunakan
➡ Penjumlahan dengan penjumlahan bersusun.

Tujuan jam ke-1

① Mengulas materi semester pertama.

- ① Memahami cara membilang benda yang lebih besar dari 100.
Pastikan untuk membilang dengan mengelompokkan per 10.
- ② Dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam analog.
- ③ Menghitung hasil penjumlahan dengan cara bersusun.
Lakukan penghitungan dengan penjumlahan bersusun.
Pastikan untuk menyusun bilangan sesuai dengan nilai tempat saat akan dijumlahkan. Pastikan juga tidak melupakan bilangan yang disimpan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.

2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

- Tuliskan bilangan yang tepat pada $\square$
 - 100 ada 4, 10 ada 7 $\square$
[470]
 - 806 merupakan gabungan dari ratusan, puluhan, dan satuan, yaitu ratusan ada $\square$, puluhan ada $\square$, 1 ada $\square$
[8, 0, 6]
 - 260 merupakan bilangan yang dihasilkan dari kumpulan ratusan sebanyak $\square$
[26]
- Ayo menghitung penjumlahan berikut!

① $37 + 42$	② $8 + 66$	③ $23 + 29$
④ $58 + 15$	⑤ $80 + 18$	⑥ $74 + 26$
⑦ $300 + 500$	⑧ $421 + 6$	⑨ $357 + 26$
⑩ $67 - 24$	⑪ $70 - 36$	⑫ $82 - 77$
⑬ $112 - 62$	⑭ $104 - 48$	⑮ $100 - 56$
⑯ $700 - 300$	⑰ $372 - 8$	⑱ $563 - 37$

① 79	② 74	③ 52
④ 73	⑤ 98	④ 100
⑦ 800	⑧ 427	⑨ 383
⑩ 43	⑪ 34	⑫ 5
⑬ 50	⑭ 56	⑮ 44
⑯ 400	⑰ 364	⑱ 526
- Yosef memiliki 58 kelereng. Kakak perempuannya memiliki 62 kelereng.
 - Apabila digabungkan, jadi ada berapa kah kelerengnya?
[$58 + 62 = 120$. Jawab: 120 kelereng]
 - Berapa selisihnya?
[$62 - 58 = 4$. Jawab: 4 kelereng]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



1 Temukan ada berapa banyak titik merah (•).



- ① Berapa kelompok puluhan yang dapat kamu buat?
- ② Berapa kelompok ratusan yang dapat kamu buat?
- ③ Berapa banyak titik merah (•) seluruhnya?

2 Pukul berapakah sekarang?



①



②



③



④



3 Coba kalian temukan jawaban dengan menggunakan penjumlahan bersusun.



- | | | | |
|---------------|---------------|-------------|--------------|
| ① $62 + 17$ | ② $34 + 55$ | ③ $5 + 73$ | ④ $44 + 28$ |
| ⑤ $31 + 59$ | ⑥ $56 + 7$ | ⑦ $87 + 26$ | ⑧ $64 + 38$ |
| ⑨ $200 + 500$ | ⑩ $800 + 200$ | ⑪ $863 + 7$ | ⑫ $545 + 47$ |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Bilangan dan Berhitung.
- Pengukuran.

- Data.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Ulasan	:	Volume Pertama
Alokasi Waktu	:	2 Jam

B. KOMPETENSI AWAL

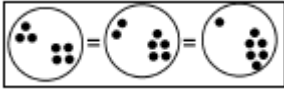
Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tujuan jam ke-2 :

- ❶ Mengulas materi Volume pertama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami materi yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Coba kalian temukan jawaban dengan mengguna pengurangan bersusun.
- | | | | |
|----------------|-------------------|---------------|----------------|
| 1. $78 - 43$ | 2. $80 - 68$ | 3. $63 - 56$ | 4. $23 - 9$ |
| 5. $146 - 8$ | 3. $6\ 134 - 65$ | 7. $105 - 27$ | 8. $100 - 36$ |
| 9. $900 - 300$ | 10. $1.000 - 600$ | 11. $450 - 8$ | 12. $681 - 23$ |

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.

2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

4. Dapat menghitung hasil dari pengurangan.
Melakukan penghitungan dengan memperhatikan cara menulis angka pada bilangan yang terlibat pengurangan sesuai dengan nilai tempatnya dan pastikan tidak terjadi kesalahan saat melakukan peminjaman.
5. Membaca soal, memahami situasinya, menuliskan kalimat matematikanya, kemudian menyelesaikannya. Operasi yang digunakan pada soal adalah pengurangan.
6. Mengukur panjang dan menuliskan hasilnya dengan menggunakan gabungan beberapa satuan dan dengan menggunakan 1 satuan saja.
Memastikan apakah peserta didik mengukur ruas garis secara akurat dengan penggaris.
Panjang yang dinyatakan dengan beberapa satuan kemudian dikonversi kedalam satu satuan yang sama, dan dapat menarik kesimpulan tentang hubungan antar satuan panjang.
7. Memilih satuan panjang yang sesuai dengan objek yang diukur.
Minta siswa memikirkan satuan mana yang paling sesuai untuk menyatakan panjang objek yang akan diukur.
Pilih berbagai benda di sekitar peserta didik dan minta peserta didik memikirkan satuan yang tepat untuk mengukur benda tersebut.

Jum ke-2

4. Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan pengurangan dengan cara bersusun.

78 - 43 = 35	80 - 68 = 12	63 - 56 = 7	23 - 9 = 14
146 - 83 = 63	134 - 65 = 69	105 - 27 = 78	100 - 36 = 64
900 - 300 = 600	1.000 - 600 = 400	450 - 8 = 442	681 - 23 = 658

5. Saya sedang membaca buku yang tebalnya 108 halaman. Saya telah membaca 89 halaman. Berapa halaman lagi yang belum saya baca? 108 - 89 = 19
jawab 19 halaman

6. Coba kalian ukur panjang ruas garis berikut! Berapa panjang dua ruas garis tersebut dalam sentimeter dan milimeter? Berapa panjang kedua ruas garis tersebut dalam milimeter? 12 cm, 120 mm

7. Apakah satuan yang paling tepat untuk menyatakan panjang dari benda berikut?
Panjang lorong gedung sekolah. m
Tebal buku sekolah mm

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.

3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa

2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

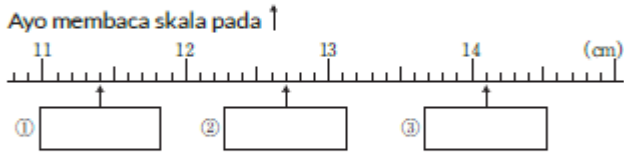
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

- Tuliskan satuan yang tepat pada
 - Ketebalan kamus 4
 - Panjang lorong gedung sekolah 20
 - Panjang penghapus 50
 - Lebar kelas 7

[① cm ② m ③ mm ④ m]
- Ayo membaca skala pada 

[① 11 cm 4 mm ② 12 cm 7 mm ③ 14 cm 1 mm]
- Pita 6 cm disambungkan dengan pita sepanjang 13 cm dan 4 mm. Berapa panjang seluruhnya?
 $[13 \text{ cm } 4 \text{ mm} + 6 \text{ cm} = 19 \text{ cm } 4 \text{ mm}]$
 Jawab: 19 cm 4 mm]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Bagian mana yang belum kalian fahami?
- Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

4

Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan pengurangan bersusun.

① 78 – 43	② 80 – 68	③ 63 – 56	④ 23 – 9
⑤ 146 – 83	⑥ 134 – 65	⑦ 105 – 27	⑧ 100 – 36
⑨ 900 – 300	⑩ 1.000 – 600	⑪ 450 – 8	⑫ 681 – 23

5



5 Saya sedang membaca buku yang tebalnya 108 halaman. Saya telah membaca 89 halaman. Berapa halaman lagi yang belum saya baca?

6 Coba kalian ukur panjang ruas garis berikut!
Berapa panjang dua ruas garis tersebut dalam sentimeter dan milimeter? Berapa panjang kedua ruas garis tersebut dalam milimeter?

① 

② 

7 Apakah satuan yang paling tepat untuk menyatakan panjang dari benda berikut?

① Panjang lorong gedung sekolah.



② Tebal buku sekolah







B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan bersusun.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>