

**АНАЛИЗ**  
**результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах (20-21-гг.)**  
**История**

В ВПР по истории приняло участие 213 учащихся.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

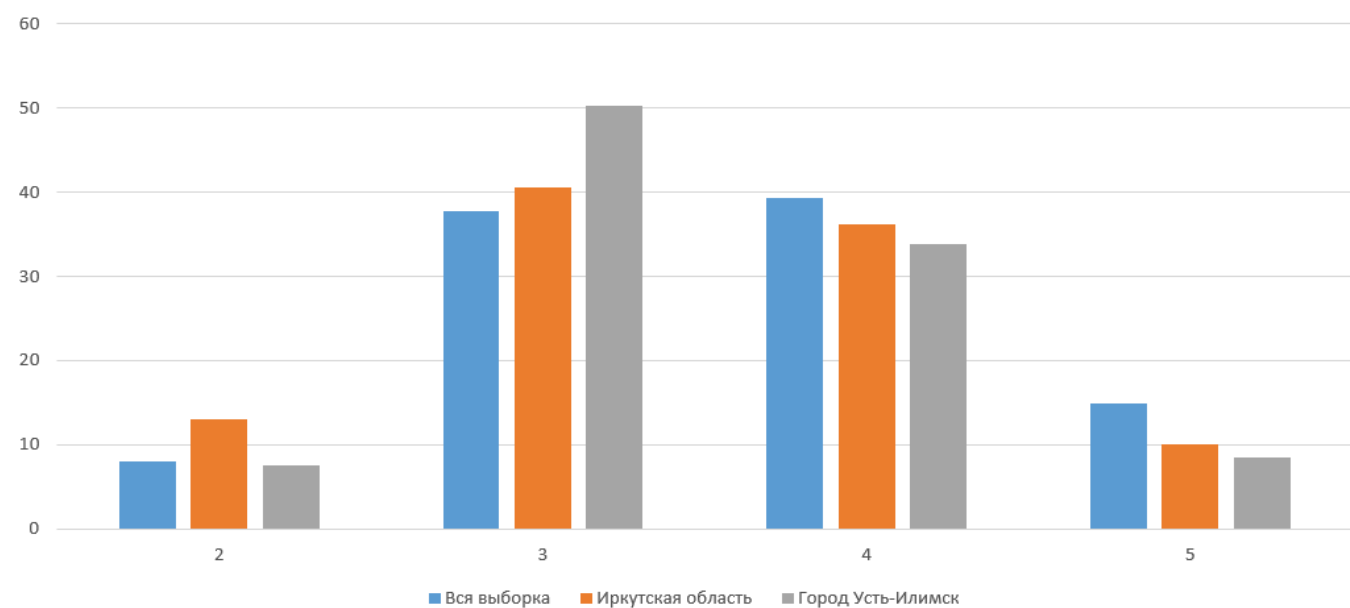
- Успеваемость 92,5%
- Качество знаний 42,2%
- Средний первичный балл – 11,1
- Средняя отметка 3,4
- Средняя отметка по журналу 3,6

Таблица 1

ОО	Количество	Успеваемость	Качество
Город	213	92,5	42,2
Область	4106	89,9	46,28
Вся выборка	403731	92,02	54,24

. Гистограмма 1

**Общая гистограмма отметок по «Истории»**

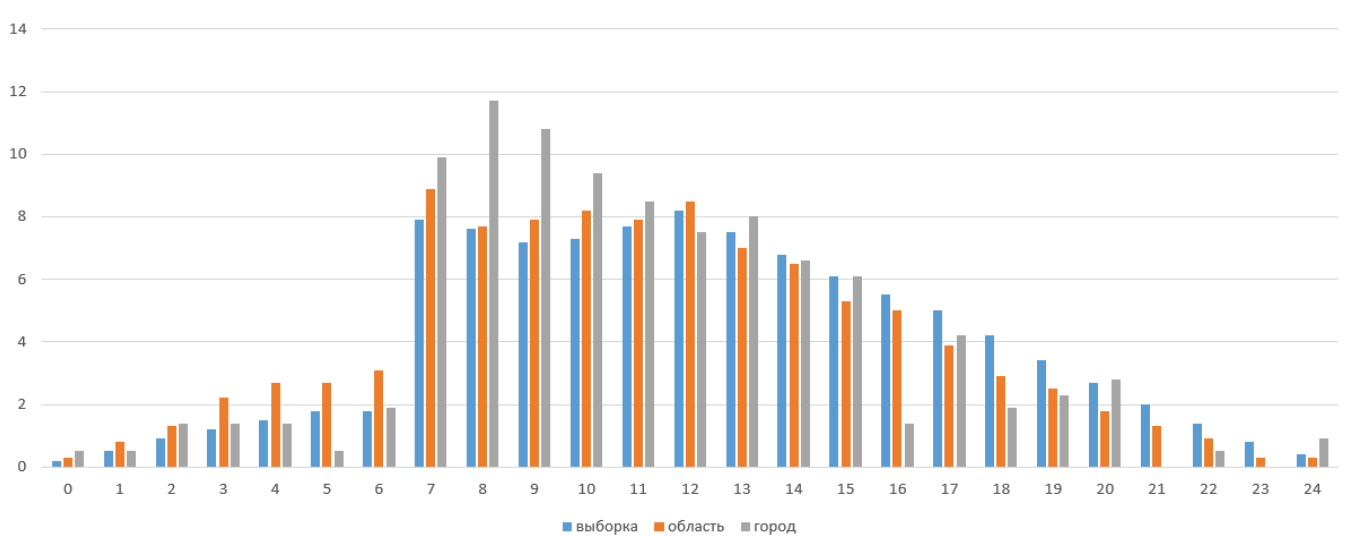


Вывод: обучающиеся г. Усть-Илимска показали хорошие знания по предмету "История". % успеваемости выше на 2,6 % в сравнении с регионом и выше на 0,48% в сравнении с российскими показателями.

% качества знаний на 4,08 % ниже региональных показателей и на 12,04% ниже российских показателей (таблица 1, гистограмма 1).

## Распределение первичных баллов ВПР по истории

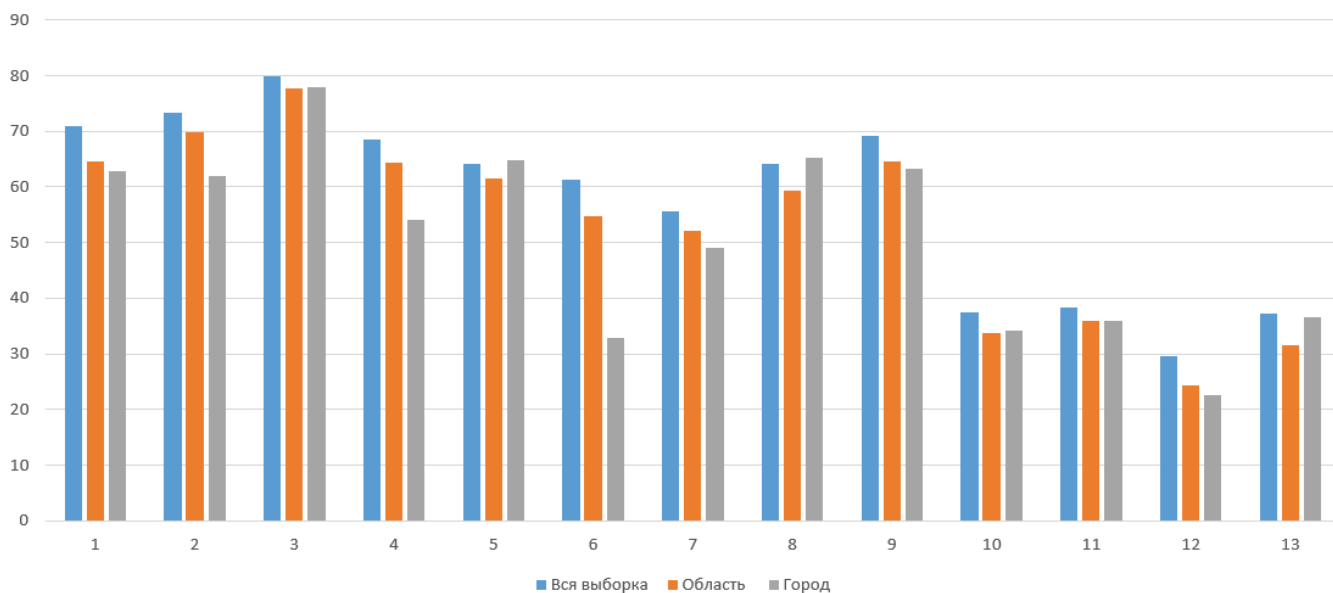
Гистограмма 2



Вывод: распределение первичных баллов по городу в среднем совпадает с выборкой по Иркутской области (гистограмма 2, таблица 2). Наблюдается «всплеск» на границе отметок «2» - «3».

## Выполнение заданий группами в % от числа участников

Гистограмма 3

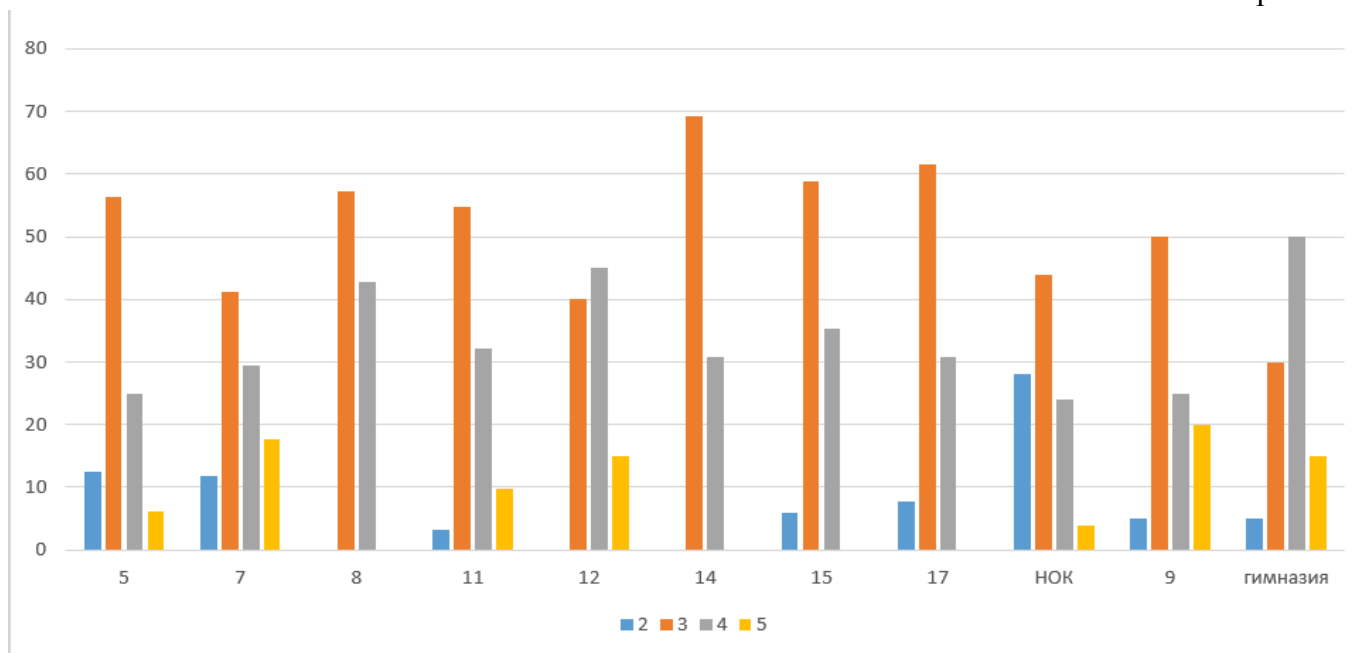


Вывод: данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. Процент выполнения в заданиях №3, 4, 8, 10, 13 выше, чем в регионе. Процент выполнения заданий №2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 выше, чем в регионе. Сложными для городских школьников оказались задания 1, 2, 6, 7, 12. Процент выполнения этих заданий ниже, чем в регионе и России.

### Статистика по отметкам, в процентах

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше на 5,59%, чем в регионе и на 0,47 % меньше, чем по России. Процент «4» и «5» (качество знаний) ниже Российских и региональных показателей. (гистограмма 4).

Гистограмма 4



Вывод: обучающиеся СОШ №8,12, гимназии показали достаточно хорошие знания по предмету "История".% качества знаний у обучающихся СОШ№5,14,15,17,НОК ниже городского показателя.

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**

Гистограмма 5

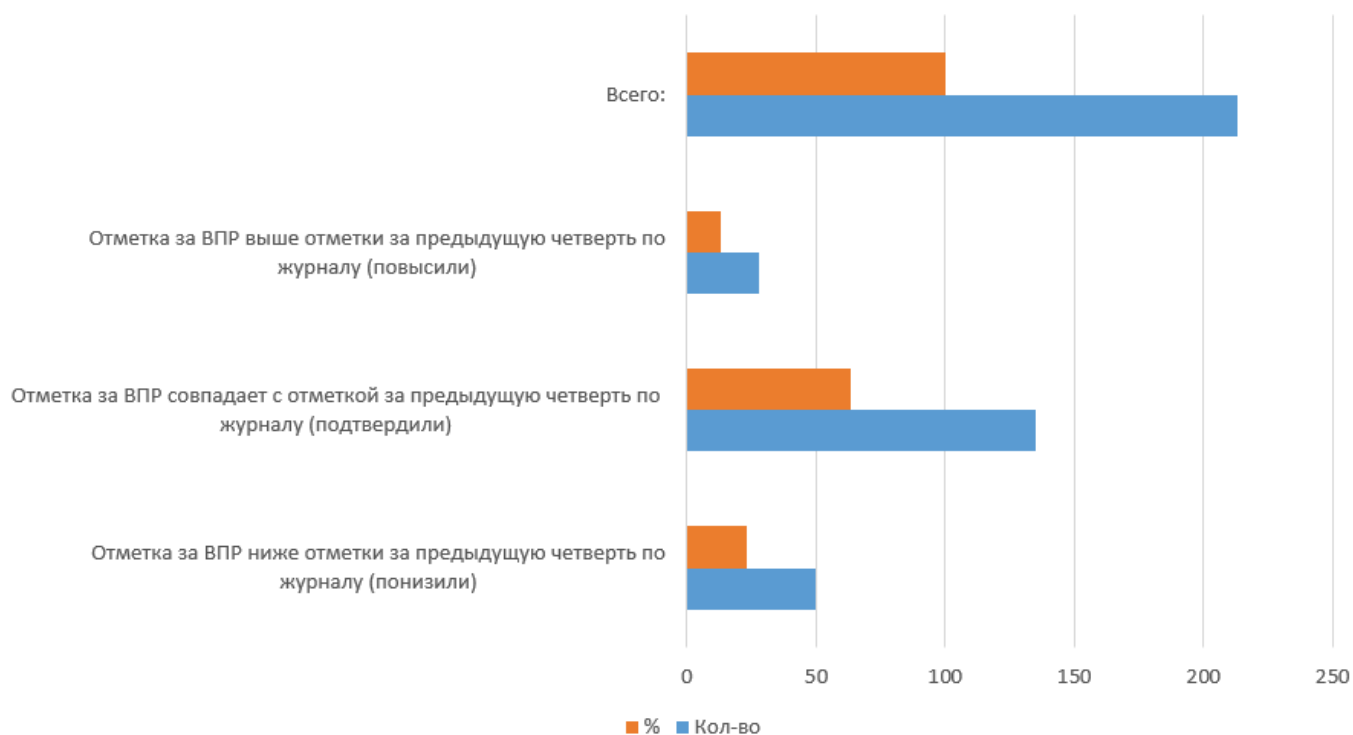


Таблица 2

	Кол-во	%
<b>Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)</b>	50	23,47
<b>Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)</b>	135	63,38
<b>Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)</b>	28	13,15

<b>Всего:</b>	213	100
---------------	-----	-----

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 63,38% обучающихся (таблица 4).

Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,4, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 3,6.

Понижение продемонстрировали 23,47% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 13,15% (таблица 4).

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по региону и России ( в среднем на 7 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области ( в среднем на 5%)и были на уровне российских показателей

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Требования	Максимальный балл 24	РФ	По региону	По городу
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	70,95	64,49	62,91
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	73,33	69,73	61,97

	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,81	77,69	77,93
4	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,47	64,31	53,99

5	<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения                   искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение                   искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	64,11	61,55	64,79
6	<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	61,27	54,67	32,86
7	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о</p>	2	55,53	52,16	49,06

	<p>закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>				
8	<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	64,09	59,42	65,26
9	<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и</p>	1	69,25	64,49	63,38

	культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
10	10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,35	33,79	34,27
11	11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,3	35,91	35,84
12	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности	2	29,48	24,26	22,54



	общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
13	13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	37,24	31,58	36,62

**Вывод:**

наибольшие затруднения вызвали задания 1,2,4,6,12 где учащиеся должны были показать: -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Хорошо справились с заданием 3, 5, 11, 13 (показатели выше региональных). В задании 8, - показатели выше региональных и российских.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "История". Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО истории и обществознания

Н. Б. Ленская