

Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM)

SMP Negeri Satu Atap 1 Paju Epat

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Fase: D (Kelas VII)

Semester: Ganjil

Tahun Pelajaran: 2025/2026

Penyusun: Bobie, S.Pd.

A. Identifikasi Peserta Didik

1. Kesiapan Awal:

- Sebagian besar peserta didik sudah mengenal simbol dan bunyi sila-sila Pancasila.
- Pengetahuan awal masih terbatas pada hafalan, belum memahami penerapannya secara mendalam.

2. Minat:

- Tertarik pada kegiatan yang melibatkan simulasi, permainan peran, dan diskusi kelompok.

3. Latar Belakang:

- Berasal dari lingkungan pedesaan dengan nilai gotong royong dan kekeluargaan yang kuat.

4. Kebutuhan Belajar:

- Memerlukan contoh konkret dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

5. Gaya Belajar Dominan:

- Visual dan kinestetik.
-

B. Analisis Materi Pelajaran

- **Jenis Pengetahuan:** Pengetahuan deklaratif (memahami makna), prosedural (cara menerapkan), dan sikap (perilaku sesuai nilai Pancasila).
- **Relevansi:** Membentuk karakter warga negara yang berlandaskan nilai Pancasila, penting untuk membangun kehidupan yang rukun, toleran, dan adil.

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan keluarga, sekolah, dan masyarakat secara konsisten.

E. Tujuan Pembelajaran Per Pertemuan

1. **Pertemuan 1:** Menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila secara umum.
2. **Pertemuan 2:** Mengidentifikasi contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga.
3. **Pertemuan 3:** Mengidentifikasi contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di sekolah.
4. **Pertemuan 4:** Mengidentifikasi contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di masyarakat.
5. **Pertemuan 5:** Membedakan perilaku yang sesuai dan yang bertentangan dengan nilai Pancasila.
6. **Pertemuan 6:** Menyusun rencana tindakan untuk menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

F. Topik dan Strategi Pembelajaran

- **Topik:** Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

- **Strategi:** Diskusi kelompok, studi kasus, bermain peran, refleksi individu.
-

G. Kemitraan dan Lingkungan Belajar

- **Kemitraan:** Kolaborasi dengan guru BK, tokoh masyarakat, dan perangkat desa.
 - **Lingkungan:** Kelas, halaman sekolah, dan lingkungan sekitar desa.
-

H. Pemanfaatan Digital

- Video edukasi tentang penerapan Pancasila.
- Slide interaktif berisi contoh kasus.

I. Kegiatan Pembelajaran Per Pertemuan (2 JP)

Pertemuan 4 – Penerapan Nilai Pancasila di Masyarakat

Kegiatan Awal

- Review tugas sebelumnya.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- **Memahami:** Menjelaskan contoh penerapan nilai Pancasila di masyarakat (gotong royong, menghormati perbedaan).
- **Mengaplikasi:** Diskusi kelompok tentang masalah di masyarakat dan cara penyelesaiannya sesuai nilai Pancasila.
- **Merefleksi:** Siswa membandingkan kehidupan masyarakat yang menerapkan dan tidak menerapkan nilai Pancasila.

Penutup

- Menyimpulkan materi.
- Memberi tugas: membuat poster tentang penerapan nilai Pancasila di masyarakat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Guru Mata Pelajaran

BOBIE,S.Pd.
NIP.