

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI KLASA I

OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Mówienie i reagowanie	<u>Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.</u>	<u>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.</u>	<u>Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.</u>	<u>Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.</u>	<u>Uczeń w sposób zrozumiały i bardzo płynny odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.</u>
Znajomość środków językowych	Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stara się stosować poznane słownictwo i struktury, w tym: • pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, • nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> • nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is it? It's a ...</i> • nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> • nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?, ...plus... equals ..</i>, • nazwy części ciała,	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo i struktury, w tym: • pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, • nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> • nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is it? It's a ...</i> • nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> • nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?, ...plus... equals ..</i>, • nazwy części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got</i>	Uczeń, popełniając błędy, stosuje poznane słownictwo i struktury, w tym: • pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, • nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> • nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is it? It's a ...</i> • nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> • nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?, ...plus... equals ..</i>, • nazwy części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got</i>	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury, w tym: • pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, • nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> • nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is it? It's a ...</i> • nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> • nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?, ...plus... equals ..</i>, • nazwy części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got</i>	Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury, w tym: • pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, • nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> • nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is it? It's a ...</i> • nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> • nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?, ...plus... equals ..</i>, • nazwy części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got</i>

	liczby 1-10 i kolory oraz I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?, • nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant). • nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother) • _____ nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).	a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?, • nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant). • nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother) • nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).	a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?, • nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant). • nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother) • nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).	a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?, • nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant). • nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother) • nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).	a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?, • nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant). • nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother) • nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).
Uzyskiwanie informacji	<u>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi z trudem:</u> • pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, • pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami. • udziela, pyta i prosi o informacje związane z	<u>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</u> • pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, • pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami. • udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami,	<u>Uczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</u> • pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, • pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami. • udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami,	<u>Uczeń poprawnie i w sposób płynny:</u> • pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, • pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami. • udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą	<u>Uczeń bezbłędnie i z łatwością:</u> • pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, • pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami. • udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów,

	<i>zabawkami i ich kolorami,</i> • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami.	• udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami.	• udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami.	<i>przedmiotów,</i> • udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami.	• udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, • udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami.
Czytanie i pisanie	<i>Uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy z bieżącego materiału oraz ma trudności w zapisaniu ich po śladzie lub robi to niechlujnie.</i> Uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy i proste zdania z bieżącego materiału oraz ma trudności w ich zapisaniu, a także ma trudności w pisaniu po śladzie pozostałych wyrazów i zdań, popełniając przy tym liczne błędy lub robi to niechlujnie.	<i>Uczeń czyta oraz pisze po śladzie niektóre wyrazy z bieżącego materiału, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</i> Uczeń czyta niektóre wyrazy i proste zdania z bieżącego materiału oraz stara się je zapisywać, a także pisze po śladzie część pozostałych wyrazów i zdań, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	<i>Uczeń w większości czyta oraz pisze po śladzie wyrazy z bieżącego materiału, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.</i> Uczeń w większości czyta oraz pisze samodzielnie wyrazy i proste zdania z bieżącego materiału, a także pisze po śladzie pozostałe wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	<i>Uczeń bez większych problemów czyta oraz pisze po śladzie wyrazy z bieżącego materiału, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.</i> Uczeń bez większych problemów czyta oraz pisze samodzielnie wyrazy i proste zdania z bieżącego materiału, a także pisze po śladzie pozostałe wyrazy i zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	<i>Uczeń z łatwością czyta oraz pisze po śladzie wyrazy z bieżącego materiału, nie popełniając błędów, zachowując dużą staranność.</i> Uczeń z łatwością czyta oraz pisze samodzielnie wyrazy i proste zdania z bieżącego materiału, a także pisze po śladzie pozostałe wyrazy i zdania, nie popełniając błędów, zachowując dużą staranność.

Słuchanie	<u>Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki lub ich elementy podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z bieżącego materiału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz z trudnością wykonuje część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.</u>	<u>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki lub ich elementy podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z bieżącego materiału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.</u>	<u>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki lub ich elementy podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z bieżącego materiału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów popełniając niewielkie błędy.</u>	<u>Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki lub ich elementy podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z bieżącego materiału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów nie popełniając większych błędów.</u>	<u>Uczeń z łatwością rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki lub ich elementy podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z bieżącego materiału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów nie popełniając błędów.</u>
------------------	---	---	--	---	---

Kursywą oznaczone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej.

Zwykłą czcionką oznaczone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania klasyfikacyjnej oceny końcoworocznej.

Podkreślone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania zarówno klasyfikacyjnej oceny śródrocznej jak i końcoworocznej.