



Secretaría de Educación Pública  
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>  
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025  
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”  
Prof. JME



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fecha de inicio:                                                                                                   | Se sugiere dos (inicio) <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span> fecha de termino)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Campo Formativo                                                                                                    | De lo humano y lo comunitario                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ejes articuladores                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  Inclusión                        |  Artes y experiencias estéticas                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Proyecto                                                                                                           | El rincón de juegos                                                                                                                                                                                                                 | Escenario Aula.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Propósito                                                                                                          | Colaborar con los compañeros de su comunidad de aula en la fabricación de juegos de mesa. Montar un Rincón de juegos para que en su tiempo libre jueguen y tengan la oportunidad de practicar la resolución pacífica de conflictos. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metodología                                                                                                        | Aprendizaje Servicio (AS)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Libros                                                                                                             | Proyectos de Aula Páginas 220 a la 233                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Campos                                                                                                             | Contenidos                                                                                                                                                                                                                          | Proceso de desarrollo de aprendizajes                                                                                                                                                                                                                            |
| <br>De lo humano y lo comunitario | Construcción del proyecto de vida.                                                                                                                                                                                                  | Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.                                                                                                                |
|                                                                                                                    | Interacción motriz.                                                                                                                                                                                                                 | Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.                                                                                                           |
| <br>Lenguajes                   | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.                                                                                           | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.<br>Comparte o expone la información registrada. |
|                                                                                                                    | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.                                                                                                       | Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                    | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.                                                                                                                            | Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos.                                                                                                                      |
|                                                                                                                    | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.                                                                                                                                                     | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.<br>Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia.<br>Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.                                                          |                                                                                           |
| DESARROLLO DEL PROYECTO                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|                                                                                   | Secuencia de Actividades                                                                                                                                                              | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|                                                                                   | Punto de partida                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>1                                                   | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                                                                                                                                                            | Observar lo que están realizando los niños en la imagen de la página 220 del libro Proyectos de Aula.<br><br>a) En plenaria, comentar: <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué desean alcanzar los niños?, ¿de qué manera interviene cada uno?, ¿cómo logran ponerse de acuerdo?</li><li>¿Por qué consideran que este tipo de actividades se denominan colaborativas?</li><li>¿Qué otras tareas conocen que requieran la cooperación de varios integrantes?</li></ul> | Libro Proyectos de Aula.<br><br>Hojas blancas.<br><br>Materiales para construir una casa. |
|                                                                                   | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o                                                                                                                                        | Trabajar en pequeños equipos para construir una casa utilizando bloques, materiales de ensamble, de reciclaje o lo disponible en el salón.<br><br>Organizarse para seleccionar y reunir los materiales.<br><br>Diseñar en hojas blancas distintos bocetos de la casa, compartirlos con los compañeros y escoger uno que cumpla con las características deseadas.<br><br>Llevar los materiales al aula y realizar la construcción de la casa.                             | Guiar el diálogo.<br><br>Ejercicio “El trabajo en equipo”.                                |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>3 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>NOTA: Considerar traer los bloques desde casa o reutilizar materiales disponibles en la escuela.</p> <p>a) Al finalizar, reflexionar en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo decidieron qué materiales utilizar?</li> <li>• ¿De qué forma colaboró cada integrante en la actividad?</li> <li>• ¿Surgió algún desacuerdo durante la actividad? Explicar cómo lo resolvieron.</li> </ul> <p>Resolver el ejercicio “El trabajo en equipo”, que consiste en identificar imágenes que representen el trabajo en equipo.</p> <p>TAREA:</p> <p>De forma individual, investigar qué significa colaborar y cuáles son los elementos necesarios para realizar un trabajo colaborativo.</p> <p>Con apoyo de un adulto, consultar información en bibliotecas o en internet.</p> <p>Anotar en su cuaderno lo que consideren más relevante sobre el tema.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|                                 | Lo que sé y lo que quiero saber                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>3 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Leer en voz alta las páginas 230 y 231 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, donde se aborda el tema de la colaboración y el trabajo en equipo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</p> <p>Libro de Proyectos de Aula.</p>                                                    |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Plantear las siguientes preguntas: ¿Estar juntos es suficiente para colaborar?, ¿qué se requiere para trabajar en colaboración?, ¿es fundamental el diálogo al colaborar?, ¿qué acciones se deben llevar a cabo para lograr una colaboración efectiva?</p> <p>Con base en la información investigada como tarea y lo leído en el libro Nuestros saberes, identificar en la página 222 del libro Proyectos de Aula las imágenes que reflejan actitudes de colaboración.</p> <p>a) Compartir en grupo lo que marcaron y, si es necesario, modificar las respuestas.</p> <p>Escribir o ilustrar en el cuaderno situaciones en las que hayan trabajado en equipo con sus compañeros.</p> <p>Compartir con el grupo las situaciones escritas y comentar de qué manera colaboraron y qué lograron en conjunto.</p> <p>Construir en colectivo una definición del concepto “colaborar”. Posteriormente, escribirla en una cartulina y colocarla en un lugar visible del aula.</p> | <p>Cuaderno.</p> <p>Orientar a los alumnos para crear la definición de “colaborar”.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Ejercicio “Colaborar nos hace más fuertes”.</p> |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Realizar el ejercicio “Colaborar nos hace más fuertes”, el cual consiste en seleccionar, entre varias imágenes, aquella donde no se refleje el trabajo colaborativo y explicar por qué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>4 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Leer el caso de Rosa y Raúl que se encuentra en la página 223 del libro Proyectos de Aula.</p> <p>a) Comentar: ¿Qué deseaba Rosa?, ¿qué deseaba Raúl?</p> <p>b) Proponer distintas soluciones al conflicto entre Rosa y Raúl.</p> <p>c) Escribir las propuestas en el pizarrón y reflexionar sobre lo siguiente:</p> <p>¿Cuál consideran que es la mejor solución?, ¿por qué?</p> <p>¿Cuál les parece la solución más ingeniosa?, ¿por qué?</p> <p>¿Todas las propuestas son pacíficas?, ¿cuáles no lo son y por qué?</p>          | <p>Libro Proyectos de Aula.</p> <p>Orientar el diálogo de reflexión.</p> <p>Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</p> <p>Libro Proyectos de Aula.</p> |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Conversar en grupo sobre qué significa una solución pacífica.</p> <p>Para profundizar en el tema de los conflictos y su resolución, leer el apartado “Conflictos” en las páginas 205 y 206 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Luego, comentar qué acciones se pueden tomar para solucionar un conflicto.</p> <p>De manera individual, ordenar del 1 al 4 los pasos para resolver un conflicto que aparecen en la página 224 del libro Proyectos de Aula, colocando un número en cada círculo.</p> | <p>Ejercicio “¿Cómo se puede resolver?”</p> <p>Libro Proyectos de Aula.</p>                                                                                                     |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Resolver el ejercicio “¿Cómo se puede resolver?”, que consiste en analizar dos situaciones conflictivas y proponer una solución para cada una. (Anexo al final del documento)</p> <p>Identificar las escenas donde se presenta un conflicto, entre las imágenes que se encuentran en la página 224 del libro Proyectos de Aula.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>5 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Describir lo que ocurre en cada situación y compartir sus respuestas con el grupo.</p> <p>a) Dialogar sobre por qué se presenta un conflicto en los casos que identificaron.</p> <p>b) Sugerir maneras de resolver cada uno de los conflictos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Orientar a los alumnos en el análisis de las soluciones propuestas.</p> <p>Ejercicio “¿Qué podemos hacer para resolverlo?”.</p>                                              |

|                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>D</b> | <p>Conversar sobre las acciones que pueden llevar a cabo para solucionar conflictos en casa, en la escuela y en el aula.</p> <p>Anotar en el pizarrón las medidas que podrían tomar, por ejemplo: expresar lo que sucede, decir lo que piensan, escuchar a los demás y plantear posibles soluciones.</p> <p>A partir de la información compartida durante el diálogo, realizar el ejercicio “¿Qué podemos hacer para resolverlo?”, que consiste en escribir sugerencias sobre cómo actuar para encontrar una solución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|                      | <b>C</b> | <p>Platicar sobre algunos conflictos que hayan tenido entre los integrantes del grupo.</p> <p>a) Elegir uno de los conflictos mencionados.</p> <p>b) Representar el conflicto mediante una pequeña dramatización.</p> <p>c) Proponer alternativas para resolver de forma pacífica el conflicto presentado.</p> <p>d) Reflexionar sobre cuál de las soluciones propuestas consideran más adecuada y por qué; además, poner atención a las opiniones de los compañeros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <b>S E S I Ó N 6</b> | <b>I</b> | Organizados en equipos, elaborar un cartel con una recomendación para resolver conflictos de forma pacífica y con solidaridad. Pueden utilizar el ejercicio: “Sugerencias para solucionar un problema”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Materiales para el cartel.</p> <p>Buscar un espacio adecuado para crear el Rincón de juegos.</p> <p>Ejercicio: Sugerencias para solucionar un problema</p> |
|                      | <b>D</b> | <p>a) Ponerse de acuerdo para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elegir el texto y las imágenes que incluirán en el cartel.</li> <li>• Definir qué tarea realizará cada integrante del equipo.</li> <li>• Seleccionar los materiales y encargarse de reunirlos.</li> </ul> <p>b) Realizar el cartel respetando los acuerdos establecidos por el equipo.</p> <p>Reflexionar sobre si lograron trabajar en colaboración al elaborar el cartel y si resolvieron los desacuerdos de forma pacífica.</p> <p>a) Usar como guía las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pudieron expresar sus ideas y puntos de vista?, ¿escucharon lo que opinaban sus compañeros?</li> <li>• ¿Cómo lograron llegar a acuerdos?</li> <li>• ¿Todos cumplieron con las tareas asignadas?</li> <li>• ¿Qué dificultades o conflictos surgieron durante la actividad y cómo los solucionaron?, ¿fue de manera pacífica?</li> </ul> <p>b) Guardar los carteles para utilizarlos más adelante.</p> |                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>5 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Conversar sobre los juegos de mesa que les gustan, explicar cómo se juegan y analizar si requieren de colaboración para poder jugar.</p> <p>Crear un Rincón de Juegos en el aula, resolviendo los desacuerdos de manera pacífica y practicando el trabajo colaborativo durante todo el proceso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|                                 | <b>Organicemos las actividades</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|                                 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Responder en grupo las preguntas del esquema que aparece en la página 227 del libro Proyectos de Aula: ¿Para qué vamos a crear los juegos?, ¿cuándo los utilizaremos?, ¿cuántos niños podrán estar en el Rincón de juegos al mismo tiempo?, ¿en qué parte del salón lo instalaremos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p>                                                       |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Copiar las preguntas en el cuaderno y anotar los acuerdos tomados.</p> <p>De manera individual, hacer un dibujo en el cuaderno sobre cómo imaginan el Rincón de juegos.</p> <p>Explicar su dibujo a los compañeros del grupo.</p> <p>Después de observar todos los dibujos, ponerse de acuerdo sobre cómo será el Rincón de juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué materiales y muebles necesitarán?</li> <li>¿Cómo se organizarán para construirlo?</li> </ul> <p>Dibujar en un pliego de papel el esquema de la página 228 del libro Proyectos de Aula y completarlo con la información correspondiente.</p> <p>En grupo, observar las imágenes de juegos de mesa que se encuentran en las páginas 228 y 229 del libro Proyectos de Aula, así como otros juegos que hayan llevado al salón, y responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué juegos conocen?</p> <p>¿Cuál les gusta más?, ¿cómo se juega?</p> <p>Leer el texto “Jugando gato ¿o perro?” de la página 39 del libro Múltiples Lenguajes, y comentar si han jugado alguna vez ese juego y cómo lo han hecho.</p> | <p>Materiales para elaborar el esquema.</p> <p>Libro Múltiples Lenguajes.</p> <p>Ejercicio “Juegos de mesa de antes”.</p> |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>6 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Formar equipos con los alumnos para que elaboren un juego de mesa que sea de su agrado.</p> <p>Resolver la actividad “Juegos de mesa de antes”, que consiste en hacer dibujos de los juegos mencionados.</p> <p>Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre otros juegos de mesa que conozcan. Escribir en el pizarrón los nombres de esos juegos.</p> <p>TAREA:</p> <p>Investigar en casa con qué juegos de mesa solían divertirse los abuelos o algún adulto mayor.</p> <p>a) Pedirles que expliquen cómo se jugaban.</p> <p>b) Elegir uno de los juegos mencionados, preguntar cómo se juega y hacer un dibujo del mismo.</p>                                                                       |                                                                                         |
|                                 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Compartir con el grupo lo que investigaron en casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Orientar a los alumnos en la elección del juego que elaborarán.</p> <p>Cuaderno.</p> |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Ampliar la lista en el pizarrón con los nombres de los juegos mencionados.</p> <p>Escoger algunos de los juegos anotados en la lista.</p> <p>Decidir en grupo cuál de esos juegos van a construir.</p> <p>Anotar en el cuaderno el nombre del juego elegido y el equipo encargado de crearlo.</p> <p>Dialogar en equipo sobre lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se juega el juego que eligieron?</p> <p>¿De qué forma podrían fabricarlo?</p> <p>Conversar sobre los materiales que se necesitarán para elaborar el juego. Anotar en el cuaderno la lista de materiales, procurando que sean reciclables o fáciles de conseguir. Revisar cuáles ya tienen en el aula y cuáles deberán llevar de casa.</p> |                                                                                         |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Compartir con el grupo lo que anotaron; si es necesario, ajustar o complementar la lista de materiales.</p> <p>Traer de casa los materiales que hagan falta y que no estén disponibles en el salón.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
| Creatividad en marcha           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |

|                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>7      | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Con su equipo, construir el juego que eligieron y elaborar un instructivo que explique cómo se juega.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiales para elaborar el juego que eligieron.<br><br>Apoyar a los alumnos en la elaboración del instructivo de juego. |
|                                      | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Compartir el juego con los demás compañeros para que todos tengan oportunidad de jugar con distintos juegos.<br><br>Conversar sobre cuáles juegos requieren del trabajo colaborativo y cómo lograron realizarlos de forma pacífica.<br>a) Colaborar en equipo y resolver los conflictos de manera respetuosa y pacífica.<br>b) Hacer pausas durante el proceso para mostrar sus avances al grupo.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|                                      | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Definir cómo presentarán su juego de mesa ante los demás compañeros.<br>• En grupo, organizar y montar el Rincón de juegos tal como lo habían acordado al inicio del proyecto.<br>a) Colocar los carteles con recomendaciones para resolver conflictos pacíficamente, con el fin de consultarlos si llega a surgir algún problema durante el juego.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Compartimos y evaluamos lo aprendido |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>9      | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Reflexionar de manera individual si trabajaron de forma colaborativa.<br>a) Responder en plenaria las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Escuchaste las ideas de tus compañeros?</li> <li>• ¿Pudiste expresar tu punto de vista?</li> <li>• ¿Cumpliste con las tareas que te correspondían?</li> <li>• ¿Qué aspectos puedes mejorar para la próxima vez?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Orientar el diálogo de reflexión.<br><br>Apoyar a los alumnos en la elaboración de compromisos.<br><br>Cuaderno.         |
|                                      | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Compartir sus respuestas con el grupo.<br>Visitar por turnos el Rincón de juegos, en parejas o en equipos.<br>a) Comentar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El Rincón de juegos se parece a como lo imaginaron?, ¿qué diferencias notan?</li> <li>• ¿Creen que el Rincón de juegos cumplirá con su propósito?</li> </ul> b) Presentar en equipos el juego que elaboraron y explicar las reglas para jugarlo.<br><br>Colocar el juego en el lugar asignado para que quede listo para usarse.<br><br>Comentar a qué se comprometen para seguir trabajando en colaboración con sus compañeros. |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C<br>i<br>e<br>r<br>e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reflexionar sobre si esta experiencia de aprendizaje les permitió encontrar distintas formas de solucionar conflictos en su grupo.<br>a) Explicar en qué les ayudó. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escribir en su cuaderno los acuerdos a los que llegaron en asamblea para colaborar en la elaboración de los juegos y la creación del Rincón de juegos.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Producto del proyecto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Elaboración de juegos de mesa mediante la colaboración con sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Evidencias de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | <b>Aspectos a evaluar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El trabajo en equipo</li> <li>✓ Colaborar nos hace más fuertes.</li> <li>✓ ¿Qué podemos hacer para resolverlo?</li> <li>✓ Sugerencias para solucionar un problema.</li> <li>✓ Juegos de mesa de antes.</li> <li>✓ Investigación sobre el trabajo colaborativo.</li> <li>✓ Escritura de situaciones donde hayan trabajado colaborativamente.</li> <li>✓ Propuestas de resolución de conflictos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al resolver el ejercicio “La colaboración”, identifica las condiciones necesarias para llevar a cabo el trabajo colaborativo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica situaciones donde se practica el trabajo colaborativo y las registra en su cuaderno.</li> <li>✓ Plantea soluciones asertivas para atender y resolver conflictos.</li> <li>✓ Diseña un cartel con información relacionada con la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>✓ Realiza anotaciones escritas que le permiten organizar y planificar su trabajo.</li> <li>✓ Redacta un instructivo claro para explicar el juego de mesa que creó.</li> <li>✓ Colabora activamente con sus compañeros en la organización y montaje del Rincón de juegos.</li> <br/> <li>✓ Cumple con los acuerdos establecidos para resolver conflictos de forma respetuosa y pacífica.</li> </ul> |
| <b>Adecuaciones curriculares y observaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Nombre del profesor(a)

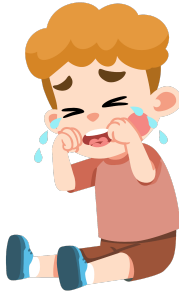
Prof. JME

Vo. Bo.  
Director(a) de la escuela

Prof. JME

## El Trabajo en Equipo

Selecciona las imágenes que muestren la colaboración entre las personas.



No es trabajo colaborativo porque:

---

---

---

---

### ¿Qué podemos hacer para resolverlo?

Lee con atención los siguientes casos de conflicto y escribe una posible solución para cada uno.

1.- En clase, Sofía estaba usando los colores de Marcos sin pedir permiso. Cuando él se dio cuenta, se molestó y le quitó los colores bruscamente.

¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?

---

---

---

---

2.- En el equipo de trabajo, Luis no quería seguir las ideas del resto del grupo y todos comenzaron a discutir sin escucharse.

¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?

---

---

---

---

3.- Durante una actividad en el salón, Ana y Tomás querían usar las mismas tijeras al mismo tiempo. Comenzaron a jalarlas y una parte del material que estaban recortando se rompió.

¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?

---

---

---

---

### Sugerencias para solucionar un problema

Crea un mensaje con una recomendación para resolver conflictos de forma pacífica. Puedes escribirlo y acompañarlo con un dibujo.



## Juegos de mesa de antes

Haz un dibujo de los juegos de mesa que se han mencionado.

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Memorama               | Lotería         |
|                        |                 |
| Serpientes y escaleras | Damas chinas    |
|                        |                 |
| Naipes                 | Turista mundial |
|                        |                 |
| Pirinola               | Dominó          |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Busca y encuentra los nombres de animales

Localiza en la sopa de letras los nombres de los animales que se indican.

León



Jirafa



Iguana



Elefante



Cocodrilo



Camello



Oveja



Oso



Tigre



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ó | y | z | é | f | f | o | s | y | l | p | z | e | b | t |
| l | x | p | ü | á | e | á | f | j | j | o | r | l | s | ü |
| k | ó | l | b | f | g | f | z | f | r | c | l | e | ó | n |
| h | g | n | s | z | q | z | i | á | n | i | í | f | m | k |
| ú | k | f | y | á | í | á | q | o | v | e | j | a | í | v |
| w | l | e | s | d | u | z | ü | k | q | f | ú | n | á | b |
| c | j | w | á | ñ | x | q | s | c | j | t | u | t | g | e |
| y | á | h | o | ú | v | ú | h | t | i | g | r | e | g | o |
| í | t | u | w | d | c | ó | c | h | r | v | u | í | é | ü |
| i | d | a | w | i | g | u | a | n | a | w | í | n | g | q |
| s | h | j | o | j | ü | l | m | u | f | o | c | l | w | k |
| n | t | b | s | v | i | n | e | v | a | ñ | a | a | d | e |
| c | o | c | o | d | r | i | l | o | k | q | q | j | m | t |
| í |   |   |   |   | i |   | t |   | ü |   |   |   | ñ |   |

**Coloca el nombre correcto**

Escribe el nombre de cada objeto en el espacio que le corresponde.

tambor

lápiz

libro

pelota

carro

sombrero

taza

licuadora

botella

garrafón

barco

moño





Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>                             |
| Maestros Con Vocación     | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>                                   |
| Todo Sobre Docencia       | <a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>                                       |
| Maestro De Primaria       | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>                                       |
| Material De Apoyo         | <a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>                                         |
| Materiales Educativos     | <a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>                                   |
| Primer Grado 2024 – 2025  | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>                               |
| Segundo Grado 2024 – 2025 | <a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>                             |
| Tercer Grado 2024 – 2025  | <a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>                                         |
| Cuarto Grado 2024 – 2025  | <a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>                               |
| Quinto Grado 2024 – 2025  | <a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>                               |
| Sexto Grado 2024 – 2025   | <a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>                                 |
| Fase 3 1ero y 2do         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/</a> |
| Fase 4 3ero y 4to         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>   |
| Fase 5 5to y 6to          | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>     |
| Recursos Didácticos       | <a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>                                           |
| Primer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>                               |
| Tercer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>                               |

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>   |
| MaterialEducativo.Org     | <a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a>   |
| MaterialPrimaria.Com      | <a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>   |
| Materia Primaria          | <a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>   |
| MaterialesEducativos.Mx   | <a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>   |
| Materiales Educativos     | <a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>   |
| Primer Grado 2024 – 2025  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>   |
| Segundo Grado 2024 – 2025 | <a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>   |
| Tercer Grado 2024 – 2025  | <a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>   |
| Cuarto Grado 2024 – 2025  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh</a>     |
| Quinto Grado 2024 – 2025  | <a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>   |
| Sexto Grado 2024 – 2025   | <a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a> |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>   |

Grupos de Telegram:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>   |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a> |

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>