Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: "A"
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos		s (indicar inicio) fecha de termino)
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		
Ejes articuladores			
Inclusión	Artes y experiencias estéticas		
Proyecto	El rincón de juegos	**Escenario**	Aula.
Propósito	Colaborar con los compañeros de su comunidad de aula en la fabricación de juegos de mesa. Montar un Rincón de juegos para que en su tiempo libre jueguen y tengan la oportunidad de practicar la resolución pacífica de conflictos.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Libros	Proyectos de Aula Páginas 220 a la 233		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.
	Interacción motriz.	Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad. Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Punto de partida	
SESIÓN 1	**Inicio**	Observar lo que están realizando los niños en la imagen de la página 220 del libro Proyectos de Aula. a) En plenaria, comentar: ● ¿Qué desean alcanzar los niños?, ¿de qué manera interviene cada uno?, ¿cómo logran ponerse de acuerdo? ● ¿Por qué consideran que este tipo de actividades se denominan colaborativas? ● ¿Qué otras tareas conocen que requieran la cooperación de varios integrantes?	Libro Proyectos de Aula. Hojas blancas. Materiales para construir una casa. Guiar el diálogo. Ejercicio “El trabajo en equipo”.
	Desarrollo	Trabajar en pequeños equipos para construir una casa utilizando bloques, materiales de ensamble, de reciclaje o lo disponible en el salón. Organizarse para seleccionar y reunir los materiales. Diseñar en hojas blancas distintos bocetos de la casa, compartirlos con los compañeros y escoger uno que cumpla con las características deseadas. Llevar los materiales al aula y realizar la construcción de la casa.	

	Cierre	NOTA: Considerar traer los bloques desde casa o reutilizar materiales disponibles en la escuela. a) Al finalizar, reflexionar en plenaria: • ¿Cómo decidieron qué materiales utilizar? • ¿De qué forma colaboró cada integrante en la actividad? • ¿Surgió algún desacuerdo durante la actividad? Explicar cómo lo resolvieron. Resolver el ejercicio “El trabajo en equipo”, que consiste en identificar imágenes que representen el trabajo en equipo. TAREA: De forma individual, investigar qué significa colaborar y cuáles son los elementos necesarios para realizar un trabajo colaborativo. Con apoyo de un adulto, consultar información en bibliotecas o en internet. Anotar en su cuaderno lo que consideren más relevante sobre el tema.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		
SESIÓN 3	**Inicio**	Leer en voz alta las páginas 230 y 231 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, donde se aborda el tema de la colaboración y el trabajo en equipo.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libro de Proyectos de Aula. Cuaderno. Orientar a los alumnos para crear la definición de “colaborar”. Cartulina. Ejercicio “Colaborar nos hace más fuertes”.
	Desarrollo	Plantear las siguientes preguntas: ¿Estar juntos es suficiente para colaborar?, ¿qué se requiere para trabajar en colaboración?, ¿es fundamental el diálogo al colaborar?, ¿qué acciones se deben llevar a cabo para lograr una colaboración efectiva? Con base en la información investigada como tarea y lo leído en el libro Nuestros saberes, identificar en la página 222 del libro Proyectos de Aula las imágenes que reflejan actitudes de colaboración. a) Compartir en grupo lo que marcaron y, si es necesario, modificar las respuestas. Escribir o ilustrar en el cuaderno situaciones en las que hayan trabajado en equipo con sus compañeros. Compartir con el grupo las situaciones escritas y comentar de qué manera colaboraron y qué lograron en conjunto. Construir en colectivo una definición del concepto “colaborar”. Posteriormente, escribirla en una cartulina y colocarla en un lugar visible del aula.	

	Cierre	Realizar el ejercicio “Colaborar nos hace más fuertes”, el cual consiste en seleccionar, entre varias imágenes, aquella donde no se refleje el trabajo colaborativo y explicar por qué.	
SESIÓN 4	**Inicio**	Leer el caso de Rosa y Raúl que se encuentra en la página 223 del libro Proyectos de Aula. a) Comentar: ¿Qué deseaba Rosa?, ¿qué deseaba Raúl? b) Proponer distintas soluciones al conflicto entre Rosa y Raúl. c) Escribir las propuestas en el pizarrón y reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cuál consideran que es la mejor solución?, ¿por qué? ¿Cuál les parece la solución más ingeniosa?, ¿por qué? ¿Todas las propuestas son pacíficas?, ¿cuáles no lo son y por qué?	Libro Proyectos de Aula. Orientar el diálogo de reflexión. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libro Proyectos de Aula. Ejercicio “¿Cómo se puede resolver?” Libro Proyectos de Aula.
	Desarrollo	Conversar en grupo sobre qué significa una solución pacífica. Para profundizar en el tema de los conflictos y su resolución, leer el apartado “Conflictos” en las páginas 205 y 206 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Luego, comentar qué acciones se pueden tomar para solucionar un conflicto. De manera individual, ordenar del 1 al 4 los pasos para resolver un conflicto que aparecen en la página 224 del libro Proyectos de Aula, colocando un número en cada círculo.	
	Cierre	Resolver el ejercicio “¿Cómo se puede resolver?”, que consiste en analizar dos situaciones conflictivas y proponer una solución para cada una. (Anexo al final del documento) Identificar las escenas donde se presenta un conflicto, entre las imágenes que se encuentran en la página 224 del libro Proyectos de Aula.	
SESIÓN 5	**Inicio**	Describir lo que ocurre en cada situación y compartir sus respuestas con el grupo. a) Dialogar sobre por qué se presenta un conflicto en los casos que identificaron. b) Sugerir maneras de resolver cada uno de los conflictos.	Orientar a los alumnos en el análisis de las soluciones propuestas. Ejercicio “¿Qué podemos hacer para resolverlo?”.

	Desarrollo	Conversar sobre las acciones que pueden llevar a cabo para solucionar conflictos en casa, en la escuela y en el aula. Anotar en el pizarrón las medidas que podrían tomar, por ejemplo: expresar lo que sucede, decir lo que piensan, escuchar a los demás y plantear posibles soluciones. A partir de la información compartida durante el diálogo, realizar el ejercicio "¿Qué podemos hacer para resolverlo?", que consiste en escribir sugerencias sobre cómo actuar para encontrar una solución.	
	Cierre	Platicar sobre algunos conflictos que hayan tenido entre los integrantes del grupo. a) Elegir uno de los conflictos mencionados. b) Representar el conflicto mediante una pequeña dramatización. c) Proponer alternativas para resolver de forma pacífica el conflicto presentado. d) Reflexionar sobre cuál de las soluciones propuestas consideran más adecuada y por qué; además, poner atención a las opiniones de los compañeros.	
SESIÓN 6	**Inicio**	Organizados en equipos, elaborar un cartel con una recomendación para resolver conflictos de forma pacífica y con solidaridad. Pueden utilizar el ejercicio: "Sugerencias para solucionar un problema"	Materiales para el cartel. Buscar un espacio adecuado para crear el Rincón de juegos. Ejercicio: Sugerencias para solucionar un problema
	Desarrollo	a) Ponerse de acuerdo para lo siguiente: ● Elegir el texto y las imágenes que incluirán en el cartel. ● Definir qué tarea realizará cada integrante del equipo. ● Seleccionar los materiales y encargarse de reunirlos. b) Realizar el cartel respetando los acuerdos establecidos por el equipo. Reflexionar sobre si lograron trabajar en colaboración al elaborar el cartel y si resolvieron los desacuerdos de forma pacífica. a) Usar como guía las siguientes preguntas: ● ¿Pudieron expresar sus ideas y puntos de vista?, ¿escucharon lo que opinaban sus compañeros? ● ¿Cómo lograron llegar a acuerdos? ● ¿Todos cumplieron con las tareas asignadas? ● ¿Qué dificultades o conflictos surgieron durante la actividad y cómo los solucionaron?, ¿fue de manera pacífica? b) Guardar los carteles para utilizarlos más adelante.	

	Cierre	Conversar sobre los juegos de mesa que les gustan, explicar cómo se juegan y analizar si requieren de colaboración para poder jugar. Crear un Rincón de Juegos en el aula, resolviendo los desacuerdos de manera pacífica y practicando el trabajo colaborativo durante todo el proceso.	
	Organicemos las actividades		
SESIÓN 5	**Inicio**	Responder en grupo las preguntas del esquema que aparece en la página 227 del libro Proyectos de Aula: ¿Para qué vamos a crear los juegos?, ¿cuándo los utilizaremos?, ¿cuántos niños podrán estar en el Rincón de juegos al mismo tiempo?, ¿en qué parte del salón lo instalaremos?	Libro de Proyectos de Aula. Cuaderno. Colores. Materiales para elaborar el esquema. Libro Múltiples Lenguajes. Ejercicio “Juegos de mesa de antes”.
	Desarrollo	Copiar las preguntas en el cuaderno y anotar los acuerdos tomados. De manera individual, hacer un dibujo en el cuaderno sobre cómo imaginan el Rincón de juegos. Explicar su dibujo a los compañeros del grupo. Después de observar todos los dibujos, ponerse de acuerdo sobre cómo será el Rincón de juegos: • ¿Qué materiales y muebles necesitarán? • ¿Cómo se organizarán para construirlo? Dibujar en un pliego de papel el esquema de la página 228 del libro Proyectos de Aula y completarlo con la información correspondiente. En grupo, observar las imágenes de juegos de mesa que se encuentran en las páginas 228 y 229 del libro Proyectos de Aula, así como otros juegos que hayan llevado al salón, y responder las siguientes preguntas: ¿Qué juegos conocen? ¿Cuál les gusta más?, ¿cómo se juega? Leer el texto “Jugando gato ¿o perro?” de la página 39 del libro Múltiples Lenguajes, y comentar si han jugado alguna vez ese juego y cómo lo han hecho.	

	Cierre	Formar equipos con los alumnos para que elaboren un juego de mesa que sea de su agrado. Resolver la actividad “Juegos de mesa de antes”, que consiste en hacer dibujos de los juegos mencionados. Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre otros juegos de mesa que conozcan. Escribir en el pizarrón los nombres de esos juegos. TAREA: Investigar en casa con qué juegos de mesa solían divertirse los abuelos o algún adulto mayor. a) Pedirles que expliquen cómo se jugaban. b) Elegir uno de los juegos mencionados, preguntar cómo se juega y hacer un dibujo del mismo.	
SESIÓN 6	**Inicio**	Compartir con el grupo lo que investigaron en casa.	Orientar a los alumnos en la elección del juego que elaborarán. Cuaderno.
	Desarrollo	Ampliar la lista en el pizarrón con los nombres de los juegos mencionados. Escoger algunos de los juegos anotados en la lista. Decidir en grupo cuál de esos juegos van a construir. Anotar en el cuaderno el nombre del juego elegido y el equipo encargado de crearlo. Dialogar en equipo sobre lo siguiente: ¿Cómo se juega el juego que eligieron? ¿De qué forma podrían fabricarlo? Conversar sobre los materiales que se necesitarán para elaborar el juego. Anotar en el cuaderno la lista de materiales, procurando que sean reciclables o fáciles de conseguir. Revisar cuáles ya tienen en el aula y cuáles deberán llevar de casa.	
	Cierre	Compartir con el grupo lo que anotaron; si es necesario, ajustar o complementar la lista de materiales. Traer de casa los materiales que hagan falta y que no estén disponibles en el salón.	
	Creatividad en marcha		

SESIÓN 7	**Inicio**	Con su equipo, construir el juego que eligieron y elaborar un instructivo que explique cómo se juega.	Materiales para elaborar el juego que eligieron. Apoyar a los alumnos en la elaboración del instructivo de juego.
	Desarrollo	Compartir el juego con los demás compañeros para que todos tengan oportunidad de jugar con distintos juegos. Conversar sobre cuáles juegos requieren del trabajo colaborativo y cómo lograron realizarlos de forma pacífica. a) Colaborar en equipo y resolver los conflictos de manera respetuosa y pacífica. b) Hacer pausas durante el proceso para mostrar sus avances al grupo.	
	Cierre	Definir cómo presentarán su juego de mesa ante los demás compañeros. • En grupo, organizar y montar el Rincón de juegos tal como lo habían acordado al inicio del proyecto. a) Colocar los carteles con recomendaciones para resolver conflictos pacíficamente, con el fin de consultarlos si llega a surgir algún problema durante el juego.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
SESIÓN 9	**Inicio**	Reflexionar de manera individual si trabajaron de forma colaborativa. a) Responder en plenaria las siguientes preguntas: • ¿Escuchaste las ideas de tus compañeros? • ¿Pudiste expresar tu punto de vista? • ¿Cumpliste con las tareas que te correspondían? • ¿Qué aspectos puedes mejorar para la próxima vez?	Orientar el diálogo de reflexión. Apoyar a los alumnos en la elaboración de compromisos. Cuaderno.
	Desarrollo	Compartir sus respuestas con el grupo. Visitar por turnos el Rincón de juegos, en parejas o en equipos. a) Comentar: • ¿El Rincón de juegos se parece a como lo imaginaron?, ¿qué diferencias notan? • ¿Creen que el Rincón de juegos cumplirá con su propósito? b) Presentar en equipos el juego que elaboraron y explicar las reglas para jugarlo. Colocar el juego en el lugar asignado para que quede listo para usarse. Comentar a qué se comprometen para seguir trabajando en colaboración con sus compañeros.	

	Cierre	Reflexionar sobre si esta experiencia de aprendizaje les permitió encontrar distintas formas de solucionar conflictos en su grupo. a) Explicar en qué les ayudó. Escribir en su cuaderno los acuerdos a los que llegaron en asamblea para colaborar en la elaboración de los juegos y la creación del Rincón de juegos.	

Producto del proyecto	
Elaboración de juegos de mesa mediante la colaboración con sus compañeros.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
✔ El trabajo en equipo ✔ Colaborar nos hace más fuertes. ✔ ¿Qué podemos hacer para resolverlo? ✔ Sugerencias para solucionar un problema. ✔ Juegos de mesa de antes. ✔ Investigación sobre el trabajo colaborativo. ✔ Escritura de situaciones donde hayan trabajado colaborativamente. ✔ Propuestas de resolución de conflictos.	✔ Al resolver el ejercicio “La colaboración”, identifica las condiciones necesarias para llevar a cabo el trabajo colaborativo. ✔ Reconoce e identifica situaciones donde se practica el trabajo colaborativo y las registra en su cuaderno. ✔ Plantea soluciones asertivas para atender y resolver conflictos. ✔ Diseña un cartel con información relacionada con la resolución pacífica de conflictos. ✔ Realiza anotaciones escritas que le permiten organizar y planificar su trabajo. ✔ Redacta un instructivo claro para explicar el juego de mesa que creó. ✔ Colabora activamente con sus compañeros en la organización y montaje del Rincón de juegos. ✔ Cumple con los acuerdos establecidos para resolver conflictos de forma respetuosa y pacífica.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

El Trabajo en Equipo

Selecciona las imágenes que muestren la colaboración entre las personas.











Colaborar nos hace más fuertes

Observa los dibujos. Todos muestran trabajo en equipo, excepto uno. Rodéalo y escribe debajo por qué no representa una acción colaborativa.






No es trabajo colaborativo porque:

_____

_____

_____

_____

¿Qué podemos hacer para resolverlo?

Lee con atención los siguientes casos de conflicto y escribe una posible solución para cada uno.

1.- En clase, Sofía estaba usando los colores de Marcos sin pedir permiso. Cuando él se dio cuenta, se molestó y le quitó los colores bruscamente.

¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?

_____
_____
_____
_____

2.- En el equipo de trabajo, Luis no quería seguir las ideas del resto del grupo y todos comenzaron a discutir sin escucharse.

¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?

_____
_____
_____
_____

3.- Durante una actividad en el salón, Ana y Tomás querían usar las mismas tijeras al mismo tiempo. Comenzaron a jalarlas y una parte del material que estaban recortando se rompió.

¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?

_____
_____
_____
_____

Sugerencias para solucionar un problema

Crea un mensaje con una recomendación para resolver conflictos de forma pacífica. Puedes escribirlo y acompañarlo con un dibujo.



Juegos de mesa de antes

Haz un dibujo de los juegos de mesa que se han mencionado.

Memorama	Lotería
Serpientes y escaleras	**Damas chinas**
Naipes	**Turista mundial**
Pirinola	**Dominó**

Busca y encuentra los nombres de animales

Localiza en la sopa de letras los nombres de los animales que se indican.

León 

Jirafa 

Iguana 

Elefante 

Cocodrilo 

Camello 

Oveja 

Oso 

Tigre 

ó	y	z	é	f	f	o	s	y	l	p	z	e	b	t
l	x	p	ü	á	e	á	f	j	j	o	r	l	s	ü
k	ó	l	b	f	g	f	z	f	r	c	l	e	ó	n
h	g	n	s	z	q	z	i	á	n	i	í	f	m	k
ú	k	f	y	á	í	á	q	o	v	e	j	a	í	v
w	l	e	s	d	u	z	ü	k	q	f	ú	n	á	b
c	j	w	á	ñ	x	q	s	c	j	t	u	t	g	e
y	á	h	o	ú	v	ú	h	t	i	g	r	e	g	o
í	t	u	w	d	c	ó	c	h	r	v	u	í	é	ü
i	d	a	w	i	g	u	a	n	a	w	í	n	g	q
s	h	j	o	j	ü	l	m	u	f	o	c	l	w	k
n	t	b	s	v	i	n	e	v	a	ñ	a	a	d	e
c	o	c	o	d	r	i	l	o	k	q	q	j	m	t

Coloca el nombre correcto

Escribe el nombre de cada objeto en el espacio que le corresponde.

tambor

lápiz

libro

pelota

carro

sombrero

taza

licuadora

botella

garrafón

barco

moño

























Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx