



LABORE ET ZELO

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Обсяг: 3 кредити ЄКТС

Семестр: VI, Курс: третій

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

|                        |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ім'я                   | Шевчук Марина Олександрівна<br>Ярош Ольга Анатоліївна                                                                                                                                       |
| Контакти               | Е-mail: <a href="mailto:m.a.shevchukk@gmail.com">m.a.shevchukk@gmail.com</a> , тел.: 0973932048<br><a href="mailto:olha.yarosh4a@gmail.com">olha.yarosh4a@gmail.com</a> ; тел. (068)3855852 |
| Робоче місце           | Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту<br>ауд. 233 навчального корпусу № 2                                                                                         |
| Години<br>консультацій | Середа: 13:00 – 14:00                                                                                                                                                                       |

### Опис курсу

Курс розроблений для студентів, що готуються викладати початковий курс інформатики для учнів молодшого шкільного віку. Саме тому, основна увага спрямована на оволодіння методикою навчання учнів початкових класів інформаційно-комунікаційним технологіям та користування комп'ютерною технікою.

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Початкова освіта» сприяє досягненню здобувачами таких **програмних результатів навчання**:

**ПРН 1.** Спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію, українською мовою та однією з іноземних мов.

**ПРН 2.** Застосовувати знання фундаментальних основ наук, критично осмислювати теорії, принципи, поняття у сфері професійної діяльності та/або навчання.

**ПРН 3.** Збирати, інтерпретувати, оцінювати, застосовувати дані.

**ПРН 4.** Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.

**ПРН 5.** Планувати, моделювати, реалізувати, здійснювати рефлексію освітнього процесу, коригувати зміст навчання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та Концепції НУШ, з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей учнів, їх інтересів і потреб, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН 6.** Забезпечувати розвиток пізнавальної сфери, формувати бажання навчатися, розвивати критичне мислення в здобувачів початкової освіти.

**ПРН 7.** Творчо підходити до розробки, завдань, змісту навчальних занять, використовувати різні методи, прийоми, новітні педагогічні технології, онлайн-сервіси, технології дистанційного навчання, форми навчальної діяльності здобувачів початкової освіти на засадах інтеграції змісту освітніх галузей та діяльнісного підходу в стандартних і нестандартних ситуаціях.

**ПРН 8.** Створювати сприятливе, комфортне, безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, залучати молодших школярів до створення осередків НУШ.

**ПРН 9.** Формувати ціннісні орієнтації, навички толерантної поведінки та протидії булінгу в здобувачів початкової освіти на засадах педагогіки партнерства.

**ПРН 10.** Передбачати можливі реакції учнів на певні педагогічні впливи, відчувати їхній емоційний стан, виявляти гнучкість під час вибору методів педагогічного впливу з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей учнів.

**ПРН 11.** Планувати, моделювати, проводити позакласні й позашкільні заходи з усіма учасниками освітнього процесу, здійснювати рефлексію.

**ПРН 12.** Організовувати партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, керувати розвитком: власним і молодших школярів, усвідомлюючи цінності громадянського суспільства.

**ПРН 13.** Використовувати в освітньому процесі початкової школи інформаційно-цифрові технології, формувати уміння безпечного користування інформаційними джерелами в молодших школярів.

**ПРН 14.** Використовувати сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

**ПРН 15.** Застосовувати й оцінювати відкриті інформаційні джерела під час професійної діяльності з молодшими школярами.

**ПРН 16.** Виявляти професійну мобільність та здатність до адаптації й самовдосконалення в професійній діяльності.

Теоретична частина дисципліни передбачає засвоєння знань: основ використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; сучасної комп'ютерної техніки, яка використовується при організації освітнього процесу в початковій школі та її можливості; вимог до сучасного уроку інформатики в початковій школі; вікових, анатоμο-фізіологічних, психологічних особливості дітей молодшого шкільного віку; мети та завдань початкового курсу інформатики в початкових класах загальноосвітньої школи; основних вимог інформатичної освітньої галузі Державного стандарту початкової школи до підготовки учнів молодшого шкільного віку; основних розділів програми з інформатики в початковій школі; системи методичних засобів, за допомогою яких забезпечується успішне проведення уроку інформатики в початковій школі; специфіки, структури, особливостей підготовки уроку інформатики в початковій школі; правил техніки безпеки у роботі з комп'ютерною технікою; методики використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.

Практична частина дисципліни передбачає формування умінь: методично правильно будувати, проводити та аналізувати уроки інформатики в початковій школі; забезпечити техніку безпеки на уроках інформатики; дотримуватися санітарно-гігієнічних норм та правил використання комп'ютерів; організувати освітній процес з використанням комп'ютерної техніки; забезпечувати комп'ютерну підтримку знань, набутих на інших уроках; орієнтуватися в комп'ютерних програмах, розроблених спеціально для школярів; вміти працювати з мультимедійними засобами; розвивати логічне мислення учнів молодшого шкільного віку за допомогою навчальних комп'ютерних програм; формувати проектну культуру молодших школярів у інформаційно-комунікаційному просторі.

Передують вивченню дисципліни «Формування Soft skills у майбутніх учителів початкових класів», «Психологія», «Демократичні основи організації освітнього процесу в початковій школі», «Теорія та методика виховання», «Дидактика», «Інформаційні технології навчання», «Вступ до спеціальності»; слідує за дисципліною «Актуальні проблеми організації НУШ», «Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі», «Основи медіаосвіти в початковій школі», «Виробнича (педагогічна) практика».

### **Мета курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «**Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі**» є формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя початкової школи для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у викладанні початкового курсу інформатики як окремого предмету та застосування комп'ютерної техніки у підготовці до занять з інших предметів та в позаурочній діяльності.

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Початкова освіта» сприяє набуттю здобувачами програмних професійних **компетентностей**:

**ІК.** Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування концептуальних наукових знань, практичних умінь та навичок, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання;

**ЗК-3.** Шукати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел;

**ЗК-5.** Працювати в команді: : взаємодіяти з учнями, колегами, адміністрацією, батьками; робити самопрезентацію, вести переговори;

**ЗК-6.** Виявляти, аналізувати, комплексно вирішувати проблеми, формулювати власну думку, уміти аргументувати;

**ЗК-8.** Розробляти, організовувати, забезпечувати якісне виконання завдань і їх оцінювання;

**ЗК-9.** Застосувати сучасні інформаційні і комп'ютерні технології для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів і у повсякденному житті;

**ФК-1.** Планувати, моделювати, реалізовувати, аналізувати, коригувати освітній процес; пізнавальну діяльність, розвивати критичне мислення, формувати ціннісні орієнтації здобувачів початкової освіти на засадах партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, у тому числі й з дітьми з особливими освітніми потребами;

**ФК-2.** Орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити, оцінювати та використовувати інформацію під час професійної діяльності;

**ФК-3.** Спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово;

**ФК-5.** Добирати навчально-методичне забезпечення, зміст, доцільні методи, засоби, технології, форми навчання відповідно до освітніх галузей, вікових та індивідуальних особливостей учнів на засадах компетентнісного підходу;

**ФК-6.** Реалізовувати в освітньому процесі системи теоретичних (предметних) знань, практичних умінь і навичок, методик навчання з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

**ФК-7.** Проводити формувальне оцінювання та моніторинг навчальних досягнень молодших школярів;

**ФК-8.** Організовувати взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу в різних формах;

**ФК-9.** Організовувати здоров'язбережувальне, безпечне освітнє середовища, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток здобувачів початкової освіти, урахування осередки НУШ, вікові та індивідуальні потреби молодших школярів, в тому числі дітей, які мають особливі освітні потреби;

**ФК-11.** Доносити інформацію до всіх учасників освітнього процесу, упроваджувати власний досвід на практиці, нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних навчальних ситуаціях;

**ФК-12.** Адаптуватися до змін під час професійної діяльності, бути спроможним до професійної мобільності та самовдосконалення.

### **Форми і методи навчання**

Курс буде викладений у формі лекцій (10/4\* год.), лабораторних занять (20/8\* год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60/78\* год.). Викладач використовуватиме методи навчання: лекція, бесіда, співбесіда, консультація, коментар, ілюстрація, демонстрація, вправи, робота в парах, групах, проблемно-пошуковий, робота з науковою літературою, робота під керівництвом викладача, контрольна письмова робота, усне опитування.

Для підключення до відеоконференцій в режимі дистанційного навчання необхідна установка програми Zoom.

\* – денна/заочна форми навчання

## Організація навчання

### Теми лекційних занять

| № з/п | Назва теми                                                               | Кількість годин |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|       |                                                                          | Денна           | Заочна   |
| 1     | Предмет і зміст інформатичної галузі в початковій школі                  | 2               | 2        |
| 2     | Зміст програми з інформатики в початкових класах загальноосвітньої школи | 2               |          |
| 3     | Характеристика умов навчання інформатики в початковій школі              | 2               | 2        |
| 4     | Принципи, методи та засоби навчання інформатиці в початковій школі       | 2               |          |
| 5     | Урок інформатики в початковій школі                                      | 2               |          |
|       | <b>Разом</b>                                                             | <b>10</b>       | <b>4</b> |

### Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми                                                                    | Кількість годин |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|       |                                                                               | Денна           | Заочна   |
| 1     | Урок інформатики в початковій школі.                                          | 4               | 2        |
| 2     | Позаурочна робота з інформатики в початкових класах загальноосвітньої школи.  | 2               | 2        |
| 3     | Технологія використання комп'ютерної техніки в початковій школі.              | 2               |          |
| 4     | Технологія формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування.   | 2               |          |
| 5     | Технологія формування алгоритмічного мислення учнів молодшого шкільного віку. | 2               |          |
| 6     | Технологія застосування комунікаційних технологій в початковій школі.         | 2               |          |
| 7     | Презентація – як один з видів наочності.                                      | 2               |          |
| 8     | Комп'ютер як засіб перевірки і оцінки.                                        | 2               | 2        |
| 9     | Проектна діяльність учнів молодшого шкільного віку на уроках інформатики      | 2               | 2        |
|       | <b>РАЗОМ</b>                                                                  | <b>20</b>       | <b>8</b> |

### Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми                                                               | Кількість годин |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|       |                                                                          | Денна           | Заочна |
| 1     | Предмет і зміст інформативної галузі в початковій школі                  | 4               | 5      |
| 2     | Зміст програми з інформатики в початкових класах загальноосвітньої школи | 4               | 5      |
| 3     | Характеристика умов навчання інформатики в початковій школі              | 4               | 6      |

|    |                                                                              |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 4  | Принципи, методи та засоби навчання інформатики в початковій школі           | 4         | 6         |
| 5  | Урок інформатики в початковій школі                                          | 5         | 6         |
| 6  | Проектна діяльність учнів молодшого шкільного віку на уроках інформатики     | 5         | 10        |
| 7  | Позаурочна робота з інформатики в початкових класах загальноосвітньої школи  | 5         | 6         |
| 8  | Технологія використання комп'ютерної техніки в початковій школі              | 5         | 6         |
| 9  | Технологія формування алгоритмічного мислення учнів молодшого шкільного віку | 4         | 5         |
| 10 | Технологія застосування комунікаційних технологій в початковій школі         | 5         | 6         |
| 11 | Технологія формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування.  | 5         | 5         |
| 12 | Комп'ютер як засіб перевірки і оцінки.                                       | 5         | 6         |
| 13 | Презентація – як один з видів наочності.                                     | 5         | 6         |
|    | <b>Разом</b>                                                                 | <b>60</b> | <b>78</b> |

### Оцінка

#### Критерії поточного оцінювання:

**Відмінно** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до наукового аналізу та прогнозування; уміє самостійно розв'язувати проблеми й практичні завдання; самостійно знаходить і використовує інформацію, виявляючи власне ставлення до неї; логічно й творчо використовує навчальний матеріал.

**Добре** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя розвитку процесів і явищ; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела інформації; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності та творчо вирішує практичні завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**Задовільно** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен вирішувати практичні завдання самостійно, але за зразком.

**Незадовільно** – студент виявляє недостатні знання й розуміння основних положень навчального матеріалу з навчальної дисципліни, поверхово аналізує події, процеси, явища; не робить самостійно узагальнень і висновків; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; застосовує знання під час розв'язування завдань за зразком з допомогою.

**Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:**

| Бали | Результат навчання, що оцінюється                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30   | <b>Підготовка портфолію «Основні нормативні документи інформатичної освітньої галузі в початковій школі»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспектування положень основних законодавчо-нормативних документів інформатичної освітньої галузі (Закон України «Про національну програми інформатизації» - 2б, Стратегія розвитку</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>інформаційного суспільства в Україні – 2б, Концепція нової української школи – 2б, Державний стандарт початкової освіти – 2б) – <b>8 б</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порівняльний аналіз Типових програм початкової освіти (інформативна освітня галузь) – <b>7б</b>. Оцінюється аналіз всіх складових програми – <math>3 \times 2 = 6б</math>., виділення схожості та відмінності положень – 1б.</li> <li>- Складання календарно-тематичного плану уроків інформатики (клас за вибором студента) – <b>7б</b>. Оцінюється зміст – 4б., форма – 3б.</li> <li>- Розробка плану гуртка з інформатичної освітньої галузі – <b>8 б</b>. Оцінюється зміст – 4 б., форма – 2б., творчий підхід – 2б.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30   | <p><b>Підготовка портфоліо «Урок інформатики в початковій в початковій школі»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготовка презентації та супровідної інформації про правила поведінки в комп'ютерному класі - <b>10б</b>. Оцінюється – відповідність вимогам презентації – 3б, змістове наповнення – 3 б., відповідність віковим особливостям учнів початкової школи – 2 б., яскравість представлення – 2 б.</li> <li>- Розробка конспекту уроку інформатики в початковій школі – <b>10б</b>. Оцінюється структурна відповідність – 3 б., зміст – 3б., творчий підхід – 2б., логіка подання матеріалу – 2б.</li> <li>- Моделювання фрагментів уроку інформатики в початковій школі – <b>10б</b>. Оцінюється – контакт з аудиторією – 2 б., знання матеріалу та логіки його подання – 3 б., використання наочних засобів та роздаткових матеріалів – 3б., артистизм – 2 б.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10   | <p><b>Підготовка портфоліо «Проектна діяльність та інформаційні технології в початковій школі»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виконання індивідуального (групового) проекту з використанням інформаційних технологій <b>10 б</b>. Презентація проекту – 5 б., матеріали проекту – 5 б.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 0-30 | <p><b>Залікова контрольна робота</b><br/> <b>Критерії оцінювання контрольної роботи</b></p> <p><b>25-30 балів</b> виставляється за ґрунтовну відповідь, яка вказує на глибокі та усвідомлені знання студентом відповідного матеріалу, вміння вільно використовувати понятійний апарат для розкриття сутності питань та встановлювати взаємозв'язки з іншими предметами, а також логічне, послідовне й доступне для розуміння структурування відповіді на запитання, здатність пов'язати тему запитання з сучасними тенденціями у підготовці вчителя початкової школи та творче використання набутих знань для розв'язання педагогічних задач.</p> <p><b>16-24 бали</b> виставляється за розв'язання завдання, яке засвідчує знання студентом відповідного навчального матеріалу, вміння застосовувати теоретичні знання для вирішення педагогічних задач, здатність побудувати відповідь, що розкриває основні положення, розуміння сутності головних понять і використання їх у формулюванні певних визначень, але при виконанні роботи студент відчуває незначні ускладнення, що пов'язані з логічним та послідовним структуруванням відповіді на запитання, неточним або недостатнім повним розкриттям сутності питань.</p> <p><b>7-15 балів</b> виставляється за розв'язання завдання, яке вказує на те, що студент в основному знає навчальний матеріал, формулює, але не зовсім повно</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | і точно визначення, загалом володіє матеріалом, але не може вдало пов'язати теоретичні узагальнення з практикою та власним досвідом, відчуває труднощі з викладом змісту відповіді у логічній і послідовній формі, допускає неточності використання понятійної лексики курсу.<br><b>1-6 балів</b> виставляється за розв'язання завдання, яке засвідчує незнання студентом відповідного матеріалу курсу, основних положень та визначень, неволодіння понятійним апаратом дисципліни, нерозуміння сутності запитань та неможливість виявити власне усвідомлення основних завдань та змісту курсу. |
| <b>0-100</b> | <b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Політика курсу**

**Безпека** – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

**Відвідування** занять є бажаним, але не обов'язковим компонентом курсу. У сучасних умовах передбачається використання гнучкої системи вивчення курсу завдяки складанню графіка індивідуального маршруту студента в опануванні змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі».

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

**Дед-лайн.** У випадку порушення графіку подачі звітних робіт, студенту призначається дата ліквідації відставання. Термін визначається індивідуально з кожним студентом у відповідності з причинами, які спричинили запізнення.

**Переоцінка** роботи студента можлива лише за умови ґрунтовної аргументації з боку студента аспектів виконаного завдання, які виявилися наявними, але не достатньо або не чітко висвітленими.

**Перескладання** виконаних студентом завдань можлива і здійснюється протягом терміну вивчення курсу. Після отримання балів за виконане завдання студент має одну спробу покращити результат до завершення здачі всіх запланованих робіт.

**Академічна доброчесність та плагіат.** У підготовці до занять студенти можуть користуватися матеріалами мережі Інтернет, обговорювати зміст та форму подачі завдань, але самі роботи, які подаються викладачеві на перевірку, не мають бути ідентичними. Однакові роботи повертатимуться на доопрацювання, або зараховуватимуться як одна робота. При цьому бали оцінювання таких робіт поділятимуться порівну на всі однакові роботи.

При виконанні групових завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

**Мобільні пристрої** на заняттях можуть використовуватися з навчальною метою (робота з науковими статтями, законодавчо-нормативними документами, посібниками, підручниками, методичними матеріалами), що відповідають змісту курсу «Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі».

**Поведінка в аудиторії.** Під час аудиторних занять студенти можуть обговорювати спільні проблеми, створювати у разі потреби інтерактивні групи для виконання завдань. Робоча атмосфера лише сприяє результативності навчання.

Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку ([http://www.ndu.edu.ua/storage/norm\\_baza/pravula\\_rozporiadky.pdf](http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf)) університету, а також принципів і правил поведінки, визначених у Етичному кодексі Ніжинського державного

університету імені Миколи Гоголя ([http://www.ndu.edu.ua/storage/norm\\_baza/etychkodex.pdf](http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf)).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

### **Література:**

#### **Основна:**

1. Бугаєць Н.О., Шевчук М.О. Особливості уроку інформатики в початковій школі. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. № 3. 122 с. С. 38-45.
2. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. 106с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти від 21 лютого 2018 року № 87 URL:<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.
4. Знайомимось зі Scratch. Інформатика для вчителя. URL: <http://informatic.sumy.ua/scratch.php>. (дата звернення: 04.06.22)
5. Інформатика в таблицях і схемах для учнів початкових класів/ автор упоряд. В.В. Мокаленко. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2011. 84 с.
6. Карпенко Г. В. Розвиток інформаційної безпеки молодших школярів на уроках інформатики у ЗНЗ. *Початкове навчання та виховання*. 2014. № 1–2. С. 22–34.
7. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика викладання інформатики: нач. посіб. для студ. ВЗО. М.: Видавничий центр «Академія», 2015. 624 с.
8. Лещук І.М. Кабінет інформатики. Х.: Вид.група «Основа». 2010. 205 с.
9. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. К.: Видавнича група BVH, 2016. 352с.
10. Морзе Н.В., Козачук О.В. Методи пошуку інформації в глобальній мережі Інтернет. *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. Вип. 3. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. С. 22-43.
11. Положенцева О. Компютерна підтримка уроків у початковій школі. *Початкова школа*. 2011. № 7. С. 30 – 33.
12. Сірант Н. Методика викладання інформатики в закладах початкової освіти. ТЗОВ «Растр-7», 2020 92 с.
13. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю.Ю. Дубно, 2018. 92с.
14. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики ( у початковій школі) : навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2014. 240 с.
15. Типова освітня програма початкової освіти розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 04.06.2022).
16. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 04.06.2022).
17. Шакотько В.В. Методологічні основи застосування комп'ютера в початковій школі. *Комп'ютер у шк. та сім'ї*. 2012. №2. С. 45-48.
18. Шевчук М.О. Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 107 с.
19. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах. *Початкова школа*. 2011. № 3. С. 41 – 42.

20. Sagan Olena; Yakovleva Svitlana; Anisimova Elena; Balokha Alona y Yeremenko, Halyna. Digital didactics as a new model in the theory of education. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 193-204.

#### Додаткова:

1. Антонова О.П. Графічний редактор TuxPaint. *Інформатика в школі*. 2014. № 3. С. 23-27.
2. Антонова О.П. Інформатика: таблиці та схеми для початкової школи. Х.: Вид-во «Ранок», 2015. 48 с.
3. Білоусова Л.І., Олефіренко Н.В. Інформатика. Веселі справи. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2011. 64 с.
4. Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навчальний посібник. К.: «Освіта України», 2017. 536с.
5. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С.І., М.-Л. А. Чепи, Н. М. Бугайова. К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок «Аванпост-Прим», 2010. 48 с. (Посібник для батьків).
6. Квітко Т. Інтернет для самовираження та самопізнання. *Початкова школа*. 2011. № 3. С. 55.
7. Конорчук В. В. Урок інформатики в системі розвивального навчання. *Інформатика в школі*. 2014. № 2. С. 2–9.
8. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Спецвипуск. К. 2014. №4 (724) лютий. 87с.
9. Навчальні ігри з математики. URL: [http://samouchka.com.ua/ukr/\\_matematyka/ukr/\\_matematyka/](http://samouchka.com.ua/ukr/_matematyka/ukr/_matematyka/) (дата відв. 04.06.2022).
10. Поплавська Г. Особливості вивчення інформатики в початковій школі. *Нова педагогічна думка*. 2018. N 3 (95). С. 82-84.
11. Морзе Н.В., Шуляк І.Ю. Методика навчання учнів добору даних за допомогою запитів в середовищі СУБД. *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук, праць / Редкол. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 6. 2013, С. 176-193.*
12. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах. *Інформатика в школі* № 8 (104) серпень, Херсон. 2017. 112с.
13. Тлумачний словник з інформатики / Г.Г. Півняк, Б.С. Бусилін, М.М. Дівізінюк та ін.. Д., Нац.гірнич.ун-т, 2010. 600 с.
14. Шевчук М.О. Інформаційно-комунікаційна компетентність як ключова компетентність молодшого школяра. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41 Том 3. 320 с. С. 276 – 280.*

#### Інформаційні ресурси:

1. <http://mon.gov.ua/> - сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <http://iteach.com.ua/> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
3. <http://osvita.ua> - освіта в Україні та за кордоном (новини освіти, конкурси, олімпіади, корисні посилання, початкова освіта, середня освіта, вища освіта).
4. <http://surl.li/rgwi> Програми НУШ 1-4 класи
5. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> - Державний стандарт початкової освіти
6. <http://www.yrok.net.ua> - Портал учителів початкових класів « Урок»
7. <https://educat.at.ua> – Презентації для дітей
8. <https://prezi.com/3fxjrclfi2r6/presentation/> – Онлайн сервіс створення презентацій (prezi)
9. <http://www.nbuv.gov.ua> Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
10. <https://www.armoredpenguin.com/crossword/> – Середовище для створення кросвордів
11. <https://learningapps.org> – Створення вправ

12. <https://worditout.com> – Створення хмар
13. <https://jamboard.google.com> – Jamboard
14. <https://uk.wikipedia.org/wiki> – Wiki сервіс
15. <https://wordart.com> – WordArt
16. <http://disted.edu.vn.ua/media/bp/html/etusivu.htm> – Онляндія
17. <http://www.feya.net.ua> – Фея казок
18. <http://www.kazka.in.ua> – Українська казка
19. <https://www.blogger.com> – Блогер (для створення блогів)
20. <https://www.google.com> – Форми (для створення опитування)
21. <https://www.youtube.com/channel/UCpa-I4ppRaNH433rA5GYW9g> – З любов'ю до дітей
22. <https://idei-dekoru.com> – Ідеї декору. Сервіс із цікавими поробками
23. <https://www.youtube.com/user/plusplustv/about> – Телеканал Плюс-Плюс  
розважально-пізнавальний телеканал для сімей з дітьми дошкільного та шкільного віку
24. <https://go.playposit.com> – Play posit
25. <http://teach-inf.at.ua> – Програмне забезпечення

**Періодичні видання:**

1. Початкова школа
2. Початкова освіта
3. Початкове навчання та виховання
4. Учитель початкової школи