

Урок по финансовой грамотности по теме: «Карманные деньги» 1 класс.
Тунгускова Мария Александровна учитель начальных классов.

Цели: *формирование первичного представления о том, что такое «карманные деньги», формирование умения правильно распоряжаться своими деньгами, планировать свои расходы.*

Задачи:

Образовательная: *познакомить с понятием «карманные деньги», формирование умения правильно распоряжаться своими деньгами.*

Развивающая: развивать умения решать задачи поискового характера, развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательная: создавать у детей положительный эмоциональный настрой на сотрудничество, прививать им интерес к предмету, мотивировать на успех, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: выполнять задания практического содержания, *проводить элементарные финансовые расчёты.*

Личностные результаты: применять математику для решения практических задач в повседневной жизни; *овладевать начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Формируемые УУД:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Познавательные: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое), представлять текстовую задачу, её решение в виде арифметической записи.

Коммуникативные: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа решения математической задачи; уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга; согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии интерактивного обучения: игровая технология; проблемное обучение; рефлексивно-ситуационная технология; групповые технологии; информационная (компьютерная) технология.

Форма обучения: индивидуальная; фронтальная; групповая.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

Оборудование: персональный компьютер; проектор; экран; раздаточный материал.

Рекомендуемые источники:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> - Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) .
2. Нужны ли детям карманные деньги? [https:// www.sostav.ru/publication/everest-47252.html](https://www.sostav.ru/publication/everest-47252.html) . В формате рисованной анимации доступно объяснены важнейшие вопросы базовой финансовой грамотности и управления деньгами.
3. Образовательные материалы от ПАО «Сбербанк России» по Финансовой грамотности для детей. Игра «Как тратить карманные деньги? Помоги Лене накопить на велосипед». [https:// vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi /](https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/)

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивационный этап.

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,
Поприветствуйте гостей!
Встаньте ровно, ножки вместе,
Подтянитесь, улыбнитесь
И тихонько все садитесь.
Будем мы считать, трудиться,
Ведь задания нележки.
Вам, друзья, нельзя лениться,
Так как вы – ученики.

-Эпиграфом к нашему уроку мне бы хотелось взять слова Луция Сенеки: «Учимся не для школы, а для себя»

-Как вы их понимаете?

Без математики, друзья,
Прожить на свете нам нельзя
Без нее ты пропадешь.
И хлеба не купишь,
Рубля не сочтешь,
Что сколько стоит - не узнаешь,
Узнав, не разберешь!

- Ребята, имеются 2 кошелька. Распределите перечисленные качества на 2 группы, т. е. в 2 кошелька.

Трудолюбие

Медлительность

Усидчивость

Страх

Терпение

Быстрота

Уверенность

Уныние

Внимательность

Доброжелательность



- Какой кошелёк возьмём с собой на урок?

II. Актуализация знаний.

- Ребята, хотите узнать, чей же это кошелёк? Тогда отгадайте загадку.

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В полотняный балаган.

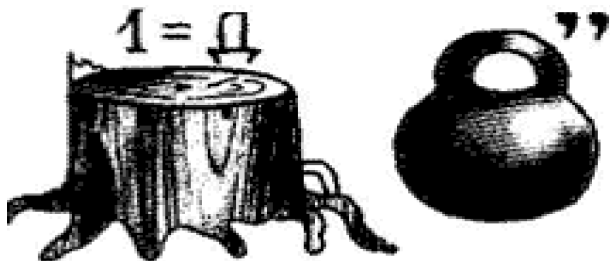
Как зовется эта книжка?

Кто герой ее — мальчишка? (Буратино)

- Буратино ждёт встречи с вами.
- Из какой сказки этот герой? («Золотой ключик или Приключения Буратино»)
- Кто написал это произведение? (Алексей Толстой) (показать книгу)

III. Самоопределение к деятельности.

- Буратино приготовил вам *ребус*.



- Ребята, кто догадался, о чём будет разговор на уроке? (о деньгах)
- Тема: *деньги (на доске карточка) – это первое ключевое слово.*
- А что такое деньги? (Это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги)
 - Как называются деньги в России? (Рубли)
 - Какие бывают деньги? (Бумажные и металлические)

- Как называются бумажные деньги? (банкноты)
- А металлические? (монеты)
- Кто помнит, как звали папу Буратино? (Папа Карло)
- У Буратино было много друзей.
- Приближался детский праздник, и папа Карло дал Буратино деньги. У него появились карманные деньги. *Карманные – второе ключевое слово.* (На доске добавить к теме)
- Сформулируйте **тему** урока. (**Карманные деньги**)
- С помощью опорных слов определите *цели* урока.
Узнать... (какие деньги называются карманными)
Научиться ... (правильно распоряжаться карманными деньгами)
- Кто знает, что такое «карманные деньги»? (Предположения детей)
- Где можно проверить ваши предположения? (узнать у родителей, у учителя, прочитать в учебнике или книге, воспользоваться своим опытом и т.п.)

IV. Работа по теме урока.

1) Просмотр «Урока тётушки Совы про карманные деньги».

- Ребята, предлагаю вам посмотреть фрагмент урока тётушки Совы, проверить предположения и узнать, как правильно распоряжаться карманными деньгами.
- Подтвердились ли ваши предположения?
- Как вы поняли, что такое карманные деньги? (сумма, которую дают родители на твои собственные нужды)
- Как правильно распоряжаться карманными деньгами? (часть потратить, часть копить, и часть отдать, если есть долг)

На доске таблички:

-потратить

-копить

-отдать

2) Решение задач.

- Итак, папа Карло дал Буратино 15 сольдо.
- Кто знает, что такое сольдо? (так назывались деньги в Италии, медная монета, которая использовалась в обращении до середины 20 века)

-Рассмотрите монеты. Вот так выглядели сольдо. (4 слайд)

Физкультминутка для органов зрения.

Каллиграфическая минутка.

- Откройте тетради. Дайте характеристику числу 15.

- Какое это число? (двузначное) Почему? (в записи 2 цифры) Что обозначает каждая цифра? (1 десяток и 5 единиц)

-Пропишите цифры: 1 5. Запишите число 15. Запишите число, предшествующее 15. (14) Запишите число, следующее за числом 15. (16)

-Рассмотрите монеты.



- Сколько нарисовано монет? А сколько это денег?

3) Работа в группах.

- Сейчас вы будете работать в группах.

- Определите, какими монетами папа Карло мог дать Буратино 15 сольдо на карманные расходы и приготовьтесь доказать, выполнив вычисления?

Представление результатов работы:

(на доске ученики по очереди выставляют рисунки монет)

- Докажите, выполнив вычисления.

Записывают в тетрадь (ученики по очереди работают у доски):

$$4+4+2+4+1=15 \text{ (с.)}$$

$$10+4+1=15 \text{ (с.)}$$

$$10+2+2+1=15 \text{ (с.)}$$

$$4+4+2+2+2+1=15 \text{ (с.)}$$

Возможны другие варианты.

Ответ: 15 с.

Физминутка

Буратино потянулся

Раз – нагнулся,

*Два – нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик видно не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Посмотреть немного снизу,
Вот он ключик золотой.
А теперь мы сядем дружно,
Нам еще работать нужно.*

4) Работа в парах.

- Буратино решил потратить свои карманные деньги на подарки. И первый подарок он выбирает для Мальвины.

Давайте ему поможем.

Карточка 1.



Сумочка 10 сольдо	Бант 5 сольдо	Тетрадь 1 сольдо
----------------------	------------------	---------------------

Было – 15 сольдо

Осталось – ? сольдо

- Сколько денег было у Буратино? (15 сольдо)
- Назовите цену подарков.
- Что такое цена? (то, сколько стоит 1 предмет)
- Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите карточку 1. Ребята 1 ряда найдут остаток денег у Буратино после покупки банта, 2 ряд – после покупки сумочки, 3 ряд – после покупки тетради. Обсудите в паре, как найти остаток денег после покупки подарка для Мальвины и запишите решение на карточке.

Ответ:

Представление результатов работы:

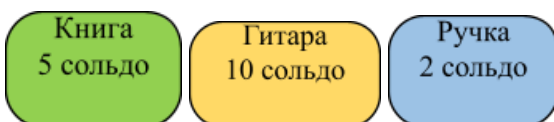
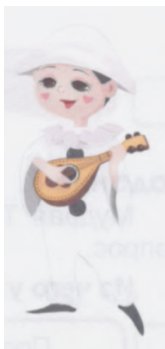
1 ряд - $15 - 5 = 10$ (с.)

2 ряд - $15 - 10 = 5$ (с.)

3 ряд - $15 - 1 = 14$ (с.)

- Каким действием вы искали остаток денег? (вычитанием) Почему? (Буратино потратил, значит, у него осталось меньше)
- Скажите, ребята, а на оставшиеся деньги можно ещё что-то купить? (Да)
- А необходимо ли остаток денег тратить? (Нет)
- Что ещё можно сделать с деньгами? (Отложить или, если есть долг, отдать его.)
- Ребята, а Буратино нужно выбрать второй подарок для Пьеро. (рисунок на доске)

Карточка 2.



- Назовите цену подарков.
- Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите карточку 2. Сколько денег получили в остатке ребята каждого ряда, впишите в клетку.

Было -

Осталось – ? сольдо

- Ребята 1 ряда найдут остаток денег у Буратино после покупки книги, 2 ряд – после покупки ручки, 3 ряд – после покупки гитары. Обсудите в паре, как найти остаток денег после покупки подарка для Пьеро и запишите решение на карточке.

Ответ:

Представление результатов работы:

1 ряд - $10-5=5$ (с.)

2 ряд - $5-2=3$ (с.)

3 ряд - $14-10=4$ (с.)

-Как по-другому мы называем остаток денег после покупки? (сдача)

- Сколько рублей сдачи получили ребята каждого ряда?

- Ребята, какая покупка подарков друзьям для Буратино была бы самая экономная? (Тетрадь и ручка)

Докажите – выполните вычисления. $15-1-2=12$ (с.)

- Когда вы выбираете подарки, каким правилам вы следуете в этот момент? (Дети должны сказать, что подарок должен быть нужен человеку)

5) Беседа о правильном отношении детей к деньгам.

- Ребята, я надеюсь, что Буратино будет правильно планировать свои расходы.

Ведь карманные деньги выдаются ребенку не просто так, а для того, чтобы он научился правильному отношению к деньгам и умел распоряжаться полученными средствами.

- Прочитайте пословицу

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.

- Как вы понимаете её смысл?

- Ребята, покупки бывают необходимые и желаемые. Что это значит?

V. Закрепление. Самостоятельная работа.

- Чтобы закрепить, то, что вы узнали, я предлагаю вам выполнить задание на карточке 3. Вам нужно определить, какие покупки, на ваш взгляд, являются необходимыми (Н), а какие желаемыми (Ж).

После выполнения взаимопроверка.

- Объясните, как вы рассуждали.

- Поднимите руки, у кого ответы не совпали. Объясните, почему.



- Как же вы можете помочь родителям экономить деньги? (Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.)
- Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.
- Но экономия денег не должна вредить здоровью, человек должен правильно питаться.

VI. Итог урока.

- Наш урок подходит к концу.
- Давайте вспомним тему нашего урока
- 1. Что такое «деньги, карманные деньги»?
- 2. Какие бывают деньги?

VII. Рефлексия.

- Сейчас вы получите монету и купюру, ваша задача поднять вверх купюру, ЕСЛИ вы оцениваете свою работу на уроке на высший балл, у вас сегодня все получилось, и урок был интересным, а ЕСЛИ сегодня на уроке у вас ничего не получилось, поднимите монету.
- Спасибо за урок, до новых встречи!