

Metodologías y estrategias de aprendizaje con alumnado con síndrome de Down (SD)

Nombre Apellidos

Habilidades comunicativas y TIC

Curso 2022-2023

Maite López Flamarique

Semestre 1º del Grado de Magisterio Primaria

Número total de palabras: 1277

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Índice

Resumen	2
Palabras clave: síndrome de Down, docente, métodos, alumnado y aprendizaje.	2
1. Introducción	2
2. La gestión del aula con alumnado con síndrome de Down	3
3. La práctica inclusiva en el aula con alumnado con SD	4
4. Conclusiones	5
5. Referencias bibliográficas	5

Resumen

Los niños y niñas con síndrome de Down (SD) tienen más dificultades que el resto de personas y una de ellas es la capacidad de aprender, que es en la que se centra este trabajo y trata de desarrollarla y adoptar métodos y estrategias de mejoramiento en las aulas con este alumnado. Se van a explicar diferentes métodos y estrategias que el profesorado puede utilizar en el aula cuando tenga alumnos/as con esta discapacidad. Estos métodos y estrategias son los siguientes: la gestión del aula y la práctica inclusiva. Estos han sido previamente desarrollados y han resultado ser beneficiosos para ser aplicados en el aula y, así, mejorar a través de diferentes vías el aprendizaje de estos niños y niñas que padecen este trastorno y que se ven tan perjudicados a la hora de aprender respecto a los demás alumnos y alumnas.

Palabras clave: síndrome de Down, docente, métodos, alumnado y aprendizaje.

1. Introducción

“Los niños y niñas con síndrome de Down son tontos”. Esta es una frase muy común que se suele decir acerca de estas personas, y más aún entre los jóvenes. Son iguales a las demás personas y, aunque desarrollen ciertas dificultades y diferencias, comparten los mismos derechos e igualdades. Pocas personas se interesan sobre estas personas con síndrome de Down, sobre su vida y la de los familiares, y no saben que en algún momento de su vida les puede tocar estar con una persona con SD o incluso tenerla de hijo/a.

El síndrome de Down es una afección en la que la persona tiene un cromosoma de más, es decir, en vez de tener 46 cromosomas, como las demás personas, tiene 47. Se produce en el cromosoma 21, donde hay tres cromosomas en vez de dos, y por eso a este síndrome se le reconoce también como trisomía 21. Lo que les hace diferente de las demás personas es principalmente su coeficiente intelectual y sus características físicas: manos y pies pequeños, lengua que tiende a salirse de la boca, collage corto, estatura baja, etc (Ruiz, 2016).

Debido a tener un primo con SD, he podido entender las dificultades y los problemas que tiene y la importancia de saber y conocer este trastorno para luego actuar con él de diferentes maneras.

En este trabajo, tras estudiar y observar las diferentes dificultades y problemas que tienen los niños y niñas con síndrome de Down en el periodo de la educación primaria, se explicarán y observarán dos métodos/estrategias que se pueden utilizar en el ámbito educativo para mejorar el aprendizaje de estas personas.

2. La gestión del aula con alumnado con síndrome de Down

La gestión del aula es uno de los métodos más importantes en el medio educativo, y más cuando se trabaja con personas que padecen síndrome de Down ya que a la hora de aprender les cuesta más y es difícil su adaptación en el aula. Por eso, el docente tiene que utilizar métodos y estrategias que sirvan para el mejoramiento del aprendizaje de estas personas y favorecer la inclusión educativa.

La presencia de niños con síndrome de Down y con otras necesidades educativas especiales en las escuelas mejora la calidad educativa. El esfuerzo llevado a cabo por muchos profesores para adaptar la respuesta educativa a las necesidades particulares de determinados alumnos revierte necesariamente en la mejora de la calidad educativa para todo el alumnado, por lo que una educación inclusiva perfecciona los colegios para todas las personas (Buckley, 2006 citado por Ruiz E., p. 1).

El docente tiene que adoptar las medidas necesarias para que cuando tenga que dar la clase ninguna persona se sienta excluida o separada de los demás. “Por eso, vamos a profundizar en la gestión del aula como una de las herramientas más eficaces de las que dispone el profesorado para favorecer la inclusión del alumnado con síndrome de Down en el centro educativo” (Ruiz E., 2016, p. 2).

Algunas estrategias que se pueden tomar son los siguientes: medidas respecto a los agrupamientos, medidas respecto a la prestación de contenidos y medidas de dinamización del aula (Ruiz E., 2016). Y algunos ejemplos de estas aplicaciones son el uso del aprendizaje cooperativo, proyecciones audiovisuales como películas o documentales, compensar al alumnado cuando hacen las cosas bien, etc.

Según Ruíz N., estos problemas están asociados al aprendizaje y a la cognición, así como la atención, la comunicación, la memoria, etc; y se pueden resolver a través de la aplicación de

estrategias y técnicas que contestan a los requisitos de estas personas y a una correcta intervención por parte del docente (2016).

No obstante, estas estrategias además de ayudar claramente a los niños y niñas con SD, también ayudan al resto de la clase. Consiguiendo así una mejora grupal, un ejemplo claro es hablar más despacio, así las personas con este síndrome entienden mejor y a otras personas que estén en el aula y les cueste entender también se benefician.

3. La práctica inclusiva en el aula con alumnado con SD

La práctica inclusiva también es un método muy importante para el alumnado con síndrome de Down. Consiste en que el profesorado a la hora de hacer prácticas como trabajos los niños y niñas con SD les tengan en cuenta y que formen parte de ellas.

Los principales componentes de este auténtico reto incluyen: a) la voluntad del personal escolar para incorporar las prácticas inclusivas, b) la identificación y provisión de los correspondientes servicios, c) la identificación de los apoyos, y d) el conocimiento y experiencia de los maestros para asegurar que los servicios se aprovechan adecuadamente (Faragher y Clarke, 2015, p.4).

Para todo esto, el docente tiene que estar muy informado y bien informado para luego llevarlo a cabo en el aula. No sólo sirve para las persona con este síndrome sino también para las demás, aunque estas personas por sus diversas dificultades les ayuda mucho llevar a cabo estas ideas y aplicarlas para su mejora en el aprendizaje. Y también cabe destacar que la importancia de dotar correctamente de ayudas en la escuela al docente va por detrás en consideración a las posturas de los profesores hacia la inclusión (Jackson, 2008).

En muchos países occidentales la norma de inclusión de los niños y niñas con SD va en aumento, se observó que un porcentaje alto de los docentes tenían comportamientos neutros o negativos a cerca de la inclusión del alumnado con necesidades especiales ya que no se sienten seguros para enseñarles, y más en niños y niñas con discapacidades intelectuales o que muestran conductas conflictivas (Faragher y Clarke, 2015). Por eso, hay que saber enseñar bien y adoptar prácticas inclusivas eficientes con estrategias y métodos educativos con los que respondan a las necesidades específicas.

4. Conclusiones

Este escrito pretende presentar algunas estrategias y métodos que se pueden utilizar en el aula con niñas y niños con síndrome de Down con el objetivo de mejorar su aprendizaje.

Observando varios estudios y respuestas de especialistas profundiza en la gestión del aula y la práctica inclusiva dándoles mucha importancia.

Entre las distintas conclusiones que se pueden conseguir de este ensayo, cabe señalar la importancia del contacto entre el docente y el alumno, y más en personas que desarrollan discapacidades intelectuales como el síndrome de Down ya que necesitan más ayuda y atención que las demás.

Con todo esto, se llega a la conclusión de que aún queda por mejorar en el aprendizaje en las aulas y que el profesorado tiene que estar bien informado y saber tomar distintas metodologías en cuanto a los distintos alumnos/as que le pueda tocar.

5. Referencias bibliográficas

Álvarez, R., Arce, A., Palazuelos, I., Ruiz, E. y Schelstraete, G. (2009). Programa de educación emocional. Aplicación práctica en niños con síndrome de Down. *Educación emocional para personas con síndrome de Down*, 26, 126-139.

Buckley S, Bird G, Sacks B, Archer T. A comparison of mainstream and special education for teenagers with Down syndrome: Implications for parents and teachers. *Down Syndrome Research and Practice*, 2006, 9, 54-67.

Faragher, R. y Clarke, B. (2015). Educar a alumnos con síndrome de Down. *Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down*, 126, 99-105.

Jackson R. Inclusion or segregation for children with an intellectual impairment: What does the research say? *Salisbury, Queensland Parents for People with a Disability*, 2008, 82-113.

Ruiz, E. (2016). La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down. *Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down*, 33, 131-144.

Ruiz, N. (2016). Propuestas de intervención educativa en síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2, 112-118.