

Практическая работа №5

клас с	«Содержание обучения»	«Предметные результаты»	Программное содержание и характеристика деятельности обучающихся	«Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»
1	<p>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:</p> <p>Вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова.</p>	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	<p>1. Фонетика. Орфоэпия</p> <p>1.1 Выделять звуки из слова</p> <p>1.2 Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])</p> <p>1.3 Различать ударные и безударные гласные звуки</p> <p>1.4 Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)</p> <p>1.5 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог</p> <p>1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p>

			<p>Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я», Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения», Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях, Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями, Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?», Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?», Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p>	
2	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –</p>	<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: Осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.</p>	<p>Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь:</p>	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия 1.1 Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) 1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) 1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я 1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова 1.5 Пользоваться орфоэпическим словарём учебника 1.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий;</p>

	<p>безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>		<p>показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному</p>	<p>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p>
--	--	--	--	--

3	<p>Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).</p> <p>Федеральная рабочая программа Русский язык. 1–4 классы</p> <p>16</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</p> <p>Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.</p>	<p>основанию.</p> <p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь</p>	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p> <p>1.1 Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам</p> <p>1.2 Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)</p> <p>1.3 Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах</p> <p>1.4 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>1.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p>
---	--	---	--	---

			на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.	
4	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.	1. Фонетика. Графика. Орфоэпия 1.1 Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) 1.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Задание 3. 5 упражнений по теме «Фонетика».

Русский язык (Начальная школа 21 века, под редакцией С.В. Иванова) 2 класс 1 часть - стр. 8 упр. 1.; стр. 9 упр. 2 ; стр. 10 упр. 4; стр. 11 упр. 1; стр. 12 упр. 2

Задание 4. Интересные задания по фонетике (материалы лингвистического конкурса «Русский медвежонок»).

1) Даны пары слов. В какой из них слова состоят из одинаковых звуков?

(А) друг — гурт; (Б) сруб — брус; (В) стиль — лист;
(Г) гроздь — горсть; (Д) шов — вошь.

Решение

[друк] — [гурт];
[сруп] — [брус];
[с'т'ил'] — [л'ист'];
[грос'т'] — [горс'т'];
[шоф] — [вош].

2) . В каком из этих слов количество букв не совпадает с количеством звуков?

(А) сел; (Б) съел; (В) сяду; (Г) съешь; (Д) поешь.

Решение

[с'эл], [сй'эл], [с'аду], [сй'эш], [пай'эш]

3) В какой паре слова имеют ровно четыре общих звука?

(А) просить — спорить; (Б) дрозд — сорт; (В) дрова — ведро;

(Г) столб — болт; (Д) бросать — бросит.

Решение

[прас'ит'] — [спор'ит'];

[дрост] — [сорт];

[драва] — [в'идро];

[столп] — [болт];

[брасат'] — [брос'ит]

